



KAZALO

1. UVOD	2
2. OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA DIJAKE IN DIJAKINJE	3
2.1. GIMNAZIJA	3
2.2. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA	7
2.3. OBVEZNE EKSKURZIJE.....	9
2.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)	18
2.5. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN PO INTERESU DIJAKOV.....	19
2.6. PRIREDITVE.....	30
3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	32
3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV	32
3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE.....	33
4. MERILA ZA OCENJEVANJE	35
4.1. STROKOVNI AKTIV JEZIKOSLOVCEV	35
4.2. STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVCEV	37
4.3. STROKOVNI AKTIV DRUŽBOSLOVCEV	39
4.4. MERILA ZA OCENJEVANJE PRI ŠPORTNI VZGOJI ZA GIMNAZIJO.....	41
4.5. MERILA ZA OCENJEVANJE PRI ŠPORTNI VZGOJI ZA PROGRAM PREDŠOLSKE VZGOJE.....	42
4.6. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV PREDŠOLSKE VZGOJE	43
4.7. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	45
5. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE	46
5.1. PODROČJA AKTIVNOSTI.....	46
5.2. PRIDOBIVANJE ZNANJ	47
5.3. ŠTUDIJSKI KROŽKI	48
5.4. USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST	48
5.5. UNIVERZA ZA TRETJE ŽIVLJENJSKO OBDOBJE	48
5.6. UČENJE ZA USPEŠNO IN KAKOVOSTNO DELO TER POKLICNO KARIERO.....	48
5.7. PROGRAMI ZA BREZPOSELNE.....	49
5.8. UČENJE ZA RAZVOJ SKUPNOSTI	49
5.9. PRIJAVLJANJE NA SLOVENSKE IN EVROPSKE RAZPISE	49
6. NAČRT VPISA	50
7. STROKOVNI AKTIVI	50
8. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV	51
9. UČBENIŠKI SKLAD	51
10. ŠOLSKI SKLAD	51
11. PREDNOSTNE NALOGE	52
11.1. SODELOVANJE.....	52
11.2. RAZVOJNI PROJEKTI	52



1. UVOD

Pred nami je 46. šolsko leto na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer. Tudi v tem šolskem letu bomo sledili viziji, ki smo jo sprejeli vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu na gimnaziji:

Kakovostno znanje, inovativnost in vzgoja, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodijo do uspeha v življenju.

Smo zavod, ki že 45 let izobražuje mladino v tem prostoru. Našim udeležencem izobraževanja in zaposlenim želimo nuditi, najboljše pogoje za njihovo osebnostno in poklicno rast, zato smo odprti za vse pobude, ki bi popestrile in kvalitetno dvignile izobraževanje. Vključujemo se v domače in mednarodne projekte. Vse to počnemo z namenom biti med najboljšimi.

Pri tem poslanstvu smo:

- strpni,
- se spoštujemo in smo iskreni,
- vnašamo življenjskost, toplino, vedrino in prijaznost drug do drugega,
- zaupamo vase in v druge,
- ohranjamo humane odnose,
- sledimo novim spoznanjem in poglobljamo svoje strokovno znanje, ki ga posredujemo našim izobraževalcem,
- vključujemo in odpiramo se v okolje,
- izkušnje iz preteklosti, povezujemo s sedanostjo,
- z lastnim razmišljanjem razvijamo svoj stil dela (ustvarjalno, svobodno, kritično in odgovorno),
- zaupamo v svoje delo, pri delu smo odprti in dinamični, vnašamo nove oblike dela, metode dela in sodelujemo drug z drugim,
- razvijamo, sprejemamo in dopuščamo drugačnost,
- stalno uvajamo najnovejše pedagoške in andragoške pristope.

Smo zavod odprtih ljudi do vseh, ki želijo dobiti kvalitetno izobrazbo.

Letošnji delovni načrt ponuja zbir možnosti in rešitev pouka in izbirnih dejavnosti, ki bodo omogočile dijakinjam in dijakom raznovrstno razvijanje in dokazovanje v šolskih in obšolskih dejavnostih v smislu pridobivanja kakovostnega znanje, inovativnega pristopa in vzgoje, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju do uspeha v življenju.

Šolsko leto 2008/2009 je prineslo posodobitev gimnazijskega programa in prenavo programa Predšolska vzgoja. V gimnazijskem programu se posodobitev zrcali kot prenos dobre prakse iz Evropskih oddelkov in projekta didaktične prenavo na gimnazijski program. Poleg medpredmetnega projektnega povezovanja v obliki projektnih tednov, smo uvedli tudi povdarjeno matematiko in tuje jezike v 2. in 3. letniku. V vzgojiteljskem programu pa je prenova zajela samo 1. letnike. Tako je novost sedanjega programa kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikulum.

Zvonko Kustec
ravnatelj

2. OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA DIJAKE IN DIJAKINJE

2.1. GIMNAZIJA

2.1.1. Splošna gimnazija

Predmetnik je sestavljen iz obveznih predmetov (OP), nerazporejenih ur (NU) in izbirnih predmetov (IP), ki jih dijaki izberejo. V prvem letniku ni izbirnih predmetov. V drugem letniku dijaki izbirajo izmed petih predmetov: Likovno snovanje (LIS), Študij okolja (ŠOK) in Informatika (INF), Družboslovne študije (DŠ), Taktike razmišljanja (TR). V tretjem letniku ni izbirnih predmetov. V četrtem letniku so ure, iz fonda nerazporejenih ur, dodeljene Slovenščini, Matematiki in prvemu tujemu jeziku, ostale ure pa izbirnim maturitetnim predmetom.

Predmet	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Sk. št. ur OP	Sk. št. ur IP - NU
	OP	NU	OP	IP	OP		OP	NU		
Slovenščina – SLO	140		140		140		140	30	560	30
Matematika – MAT	140		140		140		140	30	575	30
Nemški jezik 1 – NEJ-1	105		105		105		105	34	420	34
Nemški jezik 2 – NEJ-2	105		105		105		105	34	420	34
Angleški jezik 1 – ANJ-1	105		105		105		105	34	420	34
Angleški jezik 2 – ANJ-2	105		105		105		105	34	420	34
Francoski jezik 2 – FRJ-2	105		105		105		105	34	420	34
Zgodovina – ZGO	70		70		70		70	85	280	85
Geografija – GEO	70		70		70			155	210	155
Športna vzgoja – ŠVZ	105		105		105		105		420	
Glasba – GLA	52	18							52	18
Likovna umetnost – LUM	52	18							52	18
Likovno snovanje – LIS				70						70
Študij okolja – ŠOK				70						70
Biologija – BIO	70		70		70			155	210	155
Kemija – KEM	70		70		70			155	210	155
Fizika – FIZ	70		70		70			155	210	155
Psihologija – PSI			70					155	70	155
Sociologija – SOC					70			155	70	155
Filozofija – FIL					70				70	
Informatika – INF	70			70				124	70	194
SKUPAJ	1.119	36	1.015	70	1.085	0	665	438	3.884	544

Pri Športni vzgoji imajo dijaki v 2. in 4. letniku v urniku dve šolski uri. V 2. letniku opravijo 3. uro v strnjeni obliki na tečaju smučanja v ČŠOD, v 4. letniku pa opravijo 3. uro ŠVZ na maturantski ekskurziji in na plesnih vajah.

V 2. in 3. letniku imajo dijaki možnost izbire povdarjenega pouka matematike in tujega jezika. Nivojski pouk loči med dijaki, ki želijo opravljati maturo na osnovni ravni (osnovni nivo) in tistimi, ki želijo opravljati maturo na višji ravni (poudarjeni nivo). Tovrstno organizacijo pouka uspešno

izvajamo v četrnih letnikih že več let. Izkazala se je za pozitivno, saj razbremenjuje dijake/dijakinje na osnovnem nivoju in nudi poglobljeno znanje tistim na poudarjenem nivoju.

2.1.2. Evropski oddelki

Pouk v evropskih oddelkih Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer poteka kot projekt Ministrstva RS za šolstvo, ki ga koordinira Zavod RS za šolstvo Slovenije. Pouk podobno kot v ostalih gimnazijskih oddelkih poteka z določenimi prilagoditvami pri obveznih izbirnih vsebinah in z uvajanjem novih premetov. V šolskem letu 2008/09 bo v projekt vključena že peta generacija dijakov, medtem ko je prva generacija dijakov EO v preteklem šolskem letu zaključila s srednješolskim izobraževanjem. Na podlagi izkušenj iz preteklih let smo za prihajajočo šolsko leto načrtovali v skladu projektom EO številne dejavnosti. Nekatere izmed teh predstavljajo nadaljnje delo iz preteklosti, vključene pa bodo tudi nekatere novosti. Pridobljene izkušnje s poučevanjem v EO bomo v skladu s posodobitvijo gimnazijskega programa vključili na celotno populacijo dijakov. Tako bodo dijaki vseh prvih letnikov poslušali pri poudarjenem tujem jeziku predmet Slovenija v svetu. Učitelji bodo uporabljali nove metode poučevanja (npr. timsko poučevanje) in tuji součitelj bo bolj aktivno vključen v učni proces tudi v ostalih oddelkih.

Predmet	1. letnik		2. letnik		3. letnik		4. letnik		Sk. št. ur OP	Sk. št. ur IP - NU
	OP	NU	OP	IP	OP	NU	OP	IP		
Slovenščina – SLO	140		140		140		105	30	525	30
Matematika – MAT	140		140		140		140	30	575	30
Nemški jezik 1 – NEJ-1	105		105		105		105	34	420	34
Nemški jezik 2 – NEJ-2	105		105		105		105	34	420	34
Angleški jezik 1 – ANJ-1	105		105		105		105	34	420	34
Angleški jezik 2 – ANJ-2	105		105		105		105	34	420	34
Francoski jezik 2 – FRJ-2	105		105		105		105	34	420	34
Slovenija v svetu Anj – SVS.		35		105						140
Slovenija v svetu Nej – SVS		35		105						140
Kultura in civilizacija Anj – KIC						70		70		140
Kultura in civilizacija Nej – KIC						70		70		140
Družbene vloge slovenščine – DVS				35				35		35
Slovenska književnost. in prevodi – SKP								35		35
Evropske študije - EO					70					70
Zgodovina – ZGO	70		70		70		70	85	280	85
Geografija – GEO	70		70		70			155	210	155
Športna vzgoja – ŠVZ	105		105		105		105		420	
Glasba – GLA	52	18							52	18
Likovna umetnost – LUM	52	18							52	18
Biologija – BIO	70		70		70			155	210	155
Kemija – KEM	70		70		70			155	210	155
Fizika – FIZ	70		70		70			155	210	155
Psihologija – PSI			70					155	70	155
Sociologija – SOC					70			155	70	155
Filozofija – FIL					70				70	
Informatika – INF	70							124	70	194
SKUPAJ	1.119	71	1.015	140	1.155	70	630	578	3.864	1.933



Pri športni vzgoji imajo dijaki v 2. in 4. letniku v urniku dve šolski uri. V 2. letniku opravijo 3. uro v strnjeni obliki na tečaju smučanja v ČŠOD, v 4. letniku pa opravijo 3. uro ŠVZ na maturantski ekskurziji in na plesnih vajah.

1. letnik

- dijaki bodo poslušali predmet Slovenija v svetu
- organizirana bo narodna izmenjava z dijaki iz Gimnazije Brežice (koordinator Jernej Jakelj)
- v okviru projektnega tedna bo organizirana izbirna medpredmetna ekskurzija v Rim in Pompeje (koordinator Danilo Obal)
- organiziranih bo več medpredmetnih ekskurzij: Romanika in gotika v Prekmurju (koordinator Tanja Trajbarič Lopert), Slovenski impresionisti (koordinator Tanja Trajbarič Lopert), obisk NUKa v Ljubljani (koordinira Veronika Prijol)
- ogled angleške gledališke predstave The Christmas Carol v Slovenskih Konjicah (koordinira Liana Miholič)
- projekt Izdelava angleškega dela časopisa FRENDES (koordinira Liana Miholič)
- profesorji bodo izvedli več ur sodelovalnega oziroma timskega poučevanja

2. letnik

- dijaki bodo poslušali predmeta Slovenija v svetu in Družbene vloge slovenščine
- pri predmetu Družbene vloge slovenščine bo organizirana medpredmetna ekskurzija v Režijo (koordinira Tanja Bigec)
- izvedena bo mednarodna izmenjava z vrstniki iz srednje šole v Španiji; izmenjava bo izvedena v okviru projekta comenius na temo VODA-razumeti in doživeti različnost odnosa do vode v različnih kulturah - Slovenija/Španija (koordinatorki Liana Miholič in Martina Domajnko)
- obisk Gimnazije v Bad Radkersburgu (koordinira Lidija Kos Ulčar)
- snemanje predstavitvenega filma Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (koordinira Lilijana Fijavž)
- profesorji bodo izvedli več ur sodelovalnega oziroma timskega poučevanja na različne teme

3. letnik

- dijaki bodo poslušali predmeta Evropske študije in Kultura in civilizacija
- v okviru predmeta Evropske študije bo izveden obisk evropskih inštitucij v Bruslju, kjer bodo dijaki gostje slovenske evroposlanke gospe Ljudmile Novak (koordinira Jernej Jakelj)
- obisk IFCN – francoskega inštituta v Ljubljani (koordinira Lidija Kos Ulčar)
- pri predmetu Kultura in civilizacija bodo dijaki izdelali raziskovalne naloge z naslednjih predmetnih področij: nemščina, angleščina, biologija, športna vzgoja in zgodovina
- Projekt Bickel & Brewer/New York University National Public Policy Forum (NPPF), sodelovanje na natečaju na temo: Uporaba alternativnih virov energije (koordinirata Liana Miholič in Mateja Godec)
- Sodobni slovenski pomurski pisci, priprave razstave Sodobni slovenski pomurski pisci v šolski knjižnici (koordinira Klaudija Tivadar)
- organiziran bo šolska glasbena skupina iz dijakov 3. e oddelka
- profesorji bodo izvedli več ur sodelovalnega oziroma timskega poučevanja na različne teme oziroma bodo uporabljali sodobne oblike dela

4. letniki

- dijaki bodo poslušali Evropske študije (izbirno) in predmet Prevodi
- v okviru Evropskih študij se bodo dijaki udeležili medpredmetne ekskurzije v Režijo (koordinira Martina Domajnko)
- prevodi v nemškem jeziku, zahtevnost prevajanja literarnih tekstov, prevodi iz materinščine v nem. in obratno, strokovna besedila (navodila za uporabo), vsak dijak izdelava portfolio, ki se pregleda in oceni (izvajata Irena Štuhec in Suzana Ramšak)



- profesorji bodo izvedli več ur sodelovalnega oziroma timskega poučevanja na različne teme oziroma bodo uporabljali sodobne oblike dela

Profesorji, ki poučujejo v EO se bodo srečevali na stalnih srečanjih kjer se bodo koordinirali glede organizacije in izvedbe načrtovanih aktivnosti. Udeleževali se bodo tudi strokovnih srečanj v izvedbi ZRSS. Načrtuje se tudi izmenjava učiteljev s kolegi iz Gimnazije Kočevje in Gimnazije Idrija. Za zainteresirane profesorje se bo organiziralo predavanje o uporabi interaktivne table. V letnem planu dela smo si pustili tudi nekaj prostega prostora za izvedbo najrazličnejših aktivnosti, ki jih na začetku šolskega leta še ne moremo predvideti. Koordinator EO: Franc Čuš

2.1.3. Projektni tedni

2.1.3.1 Jezikoslovni projektni tedni:

1. PROJEKTNI TEDEN: 3.-7.11.2008 za 1. letnike

Krovna tema: ŠE VEMO GUČATI? JEZIK JE ŽIV

Nosilka projektnega tedna: Irena Štuhec

2. PROJEKTNI TEDEN: 19.-23.1.2009 za 3. letnike

Krovna tema: GOVORICA GLASBE, BESED IN TELESA

Nosilka projektnega tedna: Klaudija Tivadar

3. PROJEKTNI TEDEN: 20.-24.4.2009 za 2. letnike

Krovna tema: MEDKULTURNI DIALOG

Nosilka projektnega tedna: Brigita Fras

2.1.3.2 Naravoslovni projektni tedni:

1. PROJEKTNI TEDEN: 3.-7.11.2008 za 2. letnike

Krovna tema: VODA

Nosilka projektnega tedna: Mateja Godec

2. PROJEKTNI TEDEN: 19.-23.1.2009 za 1. letnike

Krovna tema: ORGANSKE MOLEKULE

Nosilka projektnega tedna: mag. Marija Meznarič

3. PROJEKTNI TEDEN: 20.-24.4.2009 za 3. letnike

Krovna tema: SVETLOBA

Nosilec projektnega tedna: mag. Simon Ulen

2.1.3.3 Družboslovni projektni tedni:

1. PROJEKTNI TEDEN: 3.-7.11.2008 za 3. letnike

Krovna tema: IZZIVI V ŠOLI

Nosilec projektnega tedna: Jernej Jakelj

2. PROJEKTNI TEDEN: 19.-23.1.2009 za 2. letnike

Krovna tema: CŠOD in BRANJE SKOZI KURIKULUM

Nosilka projektnega tedna: Simona Pihlar

3. PROJEKTNI TEDEN: 20.-24.4.2009 za 1. letnike

Krovna tema: ANTIČNI RIM

Nosilec projektnega tedna: Danilo Obal

2.1.4. Maturitetni tečaj (MT)

V program maturitetni tečaj se lahko vpiše, kdor je uspešno končal srednjo poklicno, srednjo tehniško ali drugo srednjo strokovno šolo oziroma tretji letnik gimnazije, če je prekinil izobraževanje

(gimnazija) za najmanj eno leto. Prav tako se lahko vpišejo kandidati in kandidatke, ki niso končali prej naštetih šol, so pa zaključili osnovnošolsko izobraževanje, če opravijo preizkus znanja na ravni tretjega letnika gimnazije iz predmetov: slovenščine, matematike, tujega jezika in dveh izbirnih maturitetnih predmetov. Trajanje izobraževanja je 1 leto.

Cilj Maturitetnega tečaja je omogočiti dijakom in dijakinjam, da z ustrežno pripravo za opravljanje mature k njej pristopijo in jo opravijo.

Dijak ali dijakinja je opravil/-a MT, ko je pozitivno ocenjen/-a pri vseh predmetih in je opravil/-a obveznosti (pouk, vaje, seminarske naloge) določene s programom in s predmetnimi izpitnimi katalogi. Predmetnik:

Predmet	Skupno število ur	Maturitetni standard
Slovenščina	174	560
Tuji jezik (Anj ali (in) Nej)	174	420
Matematika	174	560
Izbirni predmet: Zgodovina	116-174	280-315
Izbirni predmet: Geografija	116-174	280-315
Izbirni predmet: Biologija	116-174	280-315
Izbirni predmet: Psihologija	116-174	280-315
Izbirni predmet: Sociologija	116-174	280-315

V kolikor kandidat zadosti razpisnim pogojem, pridobi status dijaka z vsemi pravicami in dolžnostmi. V kolikor pa kandidat ne izpolnjuje razpisnih pogojev MŠZŠ, se lahko vpiše po programu za odrasle.

2.1.5. Matura

Dijaki in dijakinje splošne gimnazije, EO in MT zaključijo program z maturo v skladu s Pravilnikom o maturi. Preverja se znanje iz petih (ali šestih) predmetov, od katerih so trije obvezni za vse maturante (slovenski jezik, matematika, tuji jezik), dva (lahko tudi tri) maturitetna predmeta pa dijakinje in dijaki izberejo izmed naslednjih predmetov:

Angleški jezik Nemški jezik Sociologija Psihologija Geografija
Biologija Kemija Fizika Informatika Zgodovina

2.2. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA

V programu predšolska vzgoja se izobražujejo dijakinje in dijaki za poklic vzgojitelj-ica predšolskih otrok, oz. se pripravljajo za nadaljnji študij. Predmetnik je sestavljen iz splošnih in strokovno-teoretičnih predmetov ter praktičnega izobraževanja. Tečaji s področja športa se izvedejo strnjeno na lokacijah, ki omogočajo izvedbo plavanja, rokanja in smučanja. Hospitacije in praktično pedagoško delo dijakinje in dijaki opravijo v vrtcih, s katerimi šola sklene pogodbo. Vrtec izberejo s pomočjo organizatorke praktičnega izobraževanja ge. Bernarde Fras.

Prenova izobraževalnega programa

Dijaki, ki so se v tem letu vpisali v 1. letnik Predšolske vzgoje, imajo predmetnik sestavljen že po prenovljenem programu. Prenovljeni program je pripravljen v skladu z novimi izhodišči in metodološkim priročnikom: "Kurikul na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju". Tako je novost sedanjega programa kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikul, kar pomeni, da program sestavljajo splošno izobraževalni predmeti, strokovni moduli, ki so obvezni in izbirni, praktično izobraževanje v šoli in v vrtcih, interesne dejavnosti ter odprti kurikul. Poudarek je tako na povezovanju splošnega in strokovnega znanja, saj z izboljšanim učnim procesom izboljšamo učne dosežke dijakov in dosežemo celovito usposobljenost za poklic, sodelovanje v družbi, osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje.



Splošnoizobraževalni predmeti v 1. letniku:

Predmeti	1. letnik
Slovenščina (SLO)	140
Tuji jezik (ANJ ali NEJ)	105
Matematika (MAT)	105
Umetnost (LIK in GLA)	102
Zgodovina (ZGO)	68
Geografija (GEO)	68
Biologija (BIO)	68
Kemija (KEM)	70
Fizika (FIZ)	70
Športna vzgoja (ŠVZ)	105
SKUPAJ	901

Obvezni moduli v 1. letniku:

Predmeti	1. letnik
Varno in zdravo okolje (VZO)	34
Kurikulum oddelka v vrtcu (KOV)	34
Ustvarjalno izražanje (INS, GLA, PLE)	102
Informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT)	68
SKUPAJ	238

Praktično izobraževanje v 1. letniku:

Predmeti	1. letnik
Interesne dejavnosti	96

Splošnoizobraževalni predmeti v 2., 3. in 4. letniku:

Predmeti	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Sk. št. ur
Slovenščina	140	140	140	420
Tuji jezik (ANJ ali NEJ)	105	105	105	315
Matematika (MAT)	105	105	70	280
Zgodovina (ZGO)	70	70	-	140
Geografija (GEO)	70	70	-	140
Sociologija (SOC)	70	-	-	70
Biologija (BIO)	70	70	-	140
Kemija (KEM)	70	-	-	70
Fizika (FIZ)	70	-	-	70
Športna vzgoja (ŠVZ)	70	70	105	245
SKUPAJ	840	630	420	1.890

Strokovnoteoretični predmeti:

Predmeti	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Sk. št. ur
Glasba z metodiko (GLM)	70	70	70	210
Instrument (INS)	11,6	11,6	11,6	34,8



Predmeti	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Sk. št. ur
Likovna kultura z metodiko (LKM)	105	70	70	245
Ples z metodiko (PLM)	35	35	35	105
Psihologija (PSI)	-	70	105	175
Pedagogika (PED)	-	70	105	175
Higiena z gospodinjstvom (HIG)	105	-	-	105
SKUPAJ	327	327	397	1.051

Praktično izobraževanje:

Predmeti	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Sk. št. ur
Tečaj s področja športa	32	32	-	64
Hospitacije (HOS)	140	140	68	348
Praktično pedagoško delo (PEP)	36	36	170	242
SKUPAJ	208	208	238	654

2.2.1. Projektni teden za dijake in dijakinje 1.v letnika

Projektni teden se bo izvedel v tednu od 6.10. do 10.10. 2008 v sklopu medpredmetne povezave vseh predmetov, ki se izvajajo v 1. letniku Predšolske vzgoje. Krovna tema projektnega tedna je »Otrok, pogledj okrog«. Nosilka projektnega tedna: Suzana Rauter, prof.

2.2.2. Poklicna matura

Šolanje v programu predšolska vzgoja traja štiri leta in se zaključi s poklicno matura, ki obsega:

Obvezni del:

- pisni in ustni del iz slovenščine
- pisni in ustni del iz tujega jezika ali matematike (po izbiri dijaka)

Izbirni del:

- pisni in ustni izpit iz psihologije ali pedagogike
- praktični nastop z zagovorom, s katerim kandidati dokazujejo povezanost strokovno-teoretičnih znanj s praktičnimi

2.3. OBVEZNE EKSURZIJE

Obvezne ekskurzije so del učnih vsebin posameznega letnika in kot take obvezen del pouka posameznega letnika in učnega programa. Zaradi racionalizacije časa in stroškov so zasnovane medpredmetno. Cene na dijaka, ki so navedene, so iz šolskega leta 2007/2008 in so zgolj informativne.

2.3.1. Obvezne strokovne ekskurzije 1. letnikov

2.3.1.1 Pohod do Miklošičeve domačije (SLO)

Pohod je namenjen dijakom 1. a, 1. b, 1. c, 1. e in 1.v. Dijaki obišejo Miklošičevo domačijo, kjer si ogledajo spominske prostore in pripravijo krajši kulturni program. Nosilka pohoda: Irena Štuhec, prof.

2.3.1.2 Slovenske Konjice (ANG, SLO, BIO, ZGO, LUM)

Strokovna ekskurzija je prilagojena učnemu načrtu – Književnost od antike do razsvetljenstva, socialne zvrsti jezika. Namenjena je dijakom 1. a, 1. b, 1. c, 1. e.

Program:

- obisk angleške gledališke predstave Christmas Carol;



- ogled muzeja v Slovenskih Konjicah;
- ogled botanično-zeliščnega vrta.

Cilji:

- dijaki se srečajo s profesionalnim gledališčem;
- spoznavanje različnih žanrov v gledališču;
- poudarimo vlogo igre, igralca, občinstva ...

Nosilka ekskurzije: Liana Miholič, prof.

2.3.1.3 Prazgodovina na naših tleh – Pokrajinski muzej v Murski Soboti

Ekskurzija je namenjena dijakom 1. a, 1. b, 1. c in 1. e.

V popoldanskem času bodo dijaki obiskali Pokrajinski muzej v Murski soboti, kjer si bodo ogledali prve štiri sobe v muzeju, kjer je predstavljena prazgodovina, antika in zgodnji srednji vek v pokrajini ob Muri. Na konkretnem primeru bodo dijaki spoznali, kako so živeli ljudje na prostoru ob Muri v obravnavanem obdobju. Nosilec: Danilo Obal, prof.

2.3.1.4 Umetnostno-zgodovinska ekskurzija "Romanika, gotika in moderna v Prekmurju

Ekskurzija je namenjena dijakom 1. a, 1. b, 1. c in 1. e. Ekskurzija poleg zgodovine, ki jo vključuje že vsebinsko, vsebuje še geografsko področje, obdelano z opazovanjem, referati in preko učnih listov. Ekskurzija obsega:

- ogled gotske cerkve v Tišini,
- spoznavanje osnovni arhitekturnih značilnosti gotskega sloga,
- ogled gotske cerkve v Martjancih,
- ogled in razumevanje poslikave s freskami Janeza Aquile,
- ogled romanske rotunde v Selu,
- spoznavanje osnovnih arhitekturnih značilnosti romanskega sloga,
- ogled in razumevanje poslikave v fresco tehniki ter primerjanje starejšega in mlajšega sloga poslikave,
- ogled Plečnikove cerkve v Bogojini,
- ogled gotske cerkve v Turnišču

Nosilka: Tanja Trajbarič Lopert, prof.

2.3.1.5 Strokovna ekskurzija v Ljubljano (FIZ , LUM, KEM in KIZ)

Ekskurzija je namenjena dijakom 1. a, 1. b, 1. c, in 1. e

Naravoslovni del ekskurzije je obisk hiše eksperimentov, ki nudi poglobljanje znanja in nadaljnje motiviranje za področje fizike in kemije.

V hiši eksperimentov je množica razstavljenih eksperimentov iz področij znanosti, tehnike in okolja, ki so narejeni tako, da jih obiskovalci izvajajo sami. Za eksperimente je značilno, da so po izvedbi že sami takoj pripravljene na novega obiskovalca in novo izvajanje ali sproženje. Pri samostojnem raziskovanju in opravljanju poskusov se vsak obiskovalec uči resnic na "lastni koži" in taka šola je tudi najbolj učinkovita.

V okviru obiska si bomo ogledali tudi eno od dogodivščin v hiši, ki so lahko: barvologija, jajčkologija, kadilec, maloVelikologija, mehurčkologija, plinologija, svetlobologija, težiščelologija, tlakologija, vonjologija, vsi enaki, vsi različni, zobologija, zvokologija.

Sledi ogled dveh stalnih zbirk slovenske likovne umetnosti:

- seznanitev z originalnimi umetninami
- utrditev in poglobitev že pridobljenega znanja s področja LUM
- medsebojno primerjanje različnih časovnih obdobj.

Voden ogled NUK-a:

- seznanitev s Plečnikovo arhitekturo,



- seznanitev z načinom delovanja NUK-a, in
- pridobivanje knjižnično informacijskih znanj.

Nosilec ekskurzije: mag. Simon Ulen, prof.

2.3.1.6 Socializacijski dnevi

Socializacijski dnevi so namenjeni vsem dijakom in dijakinjam 1. letnika. Na socializacijski dnevi, ki se bodo izvajali na gimnaziji in njeni okolici, sodeluje tudi razrednik. Vodja delavnic v dopoldanskem času izvede delavnico z namenom, da se vsi sodelujoči med sabo bolje spoznajo. Po delavnicah pa sledi krajši pohod in druge športne aktivnosti.

Program pripravi šolska svetovalna služba, ki sodeluje pri izvedbi posameznih delavnic in športni pedagogi. Cilj dejavnosti je z vodenimi socialnimi igrami ter z neformalnim druženjem razrednika in dijakov / dijakinj v nešolski situaciji spodbuditi začetno formiranje razrednih skupnosti in medsebojno spoznavanje. Nosilka: Martina Domajnko, prof.

2.3.2. Obvezne strokovne ekskurzije 2. letnikov

2.3.2.1 Strokovna ekskurzija na Dunaj – Slovenci na Dunaju (SLO, NEJ, ZGO)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c in 2. d.

Dijaki spoznavajo del slovenske zgodovine, ki ga je neizogibno zaznamovalo to mesto. Obiščejo letno rezidenco Hausbužanov – Schönbrunn ter si ogledajo bogato opremljene muzejske prostore. Sledi postanek na dunajski univerzi, ogled narodne biblioteke, obisk slovenskega veleposlaništva na Dunaju in Slovenskega znanstvenega inštituta. Ob tem si spotoma ogledajo dovršen del mesta, kjer so delovali številni znani Slovenci (Plečnik, Cankar, Prešeren, Miklošič ...).

Nosilka strokovne ekskurzije: Tanja Bigec, prof.

2.3.2.2 Strokovna ekskurzija na Gorenjsko – Po poteh slovenske romantike (SLO)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c, 2. d in 2. v.

Dijaki praktično spoznavajo ta del Slovenije, natančneje pa velike može, ki so delovali zlasti v obdobju romantike (Čop, Prešeren, Kopitar ...). Ogledajo si njihove rojstne hiše, ki so zanimivo opremljene z multivizijami in podkrepljene s poučnimi razlagami. Obiščejo še mesta, ki so zaznamovala delovanje teh oseb: Kranj in Ljubljano. Ekskurzija je odlična medpredmetna povezava slovenščine z zgodovino, etnologijo in geografijo. Nosilka strokovne ekskurzije: Tanja Bigec, prof.

2.3.2.3 Strokovna ekskurzija v Režijo (DVS – SLO – LUM – GLA – GEO – BIO – EŠ)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. E oddelka v okviru predmeta DVS in izbirno dijakom 3. in 4. letnikov v okviru predmeta EŠ.

Pot nas bo peljala mimo Celja, Kranja in Kranjske gore čez mejni prehod Rateče in skozi naselja ŽABNICE (Camporosso in Valcanale), UKVE (Ugovizza), NABORJET (Malborgetto, TABLJE (Pontebba) in pri vasici BILA (Resiuta) v DOLINO REZIJE. RAVENCA (Preto di Resia) - naselje čepi na obeh bregovih hudourniške reke Režije, na strmih pobočjih visokih hribov, v pravljico lepi pokrajini. V dolini Režiji živi najbolj zahodna slovenska narodnostna skupina - Rezijani, ki so ohranili svoje posebno slovensko narečje ter številne stare šege in navade. Rezijani se nam bodo osebno predstavili s svojimi plesi, pesmijo in govorom, pa tudi z diapozitivi, v domu naravnega parka Julijskih predalp na Ravanci. Ogledali si bomo tudi vas SOLBICO (Stolvizzia), ki ima najbolje ohranjeno tipično arhitekturo starih rezijanski vasi, saj je bila med usodnim potresom leta 1976 še najmanj poškodovana. Obiskali bomo muzej brusačev, ki zanimivo predstavlja ta nekoč najbolj razširjen poklic med Rezijani. Sledila bo vožnja proti Palmanovi, kjer bomo imeli kosilo in nekaj prostega časa. Nadaljevali bomo pot do OGLEJA (Aquila), kjer je že od 3. stoletja naprej bivala krščanska skupnost. Aquilea postane v 6. stol. sedež patriarha in s tem preraste v eno najpomembnejših središč starokrščanskega sveta. Poleg Ogleja so tovrsten status uživali le še Jeruzalem, Antiohija, Aleksandrija, Konstantinopol in Rim. Sprehodili se bomo po Rimskem pokopališču. Ko se bomo bližali baziliki, bomo prečkali rimski forum, kjer je steber s kipom rimske



volkulje. Cerkevni kompleks je nekako raztresen: na levi strani je mogočni zvonik, sledi osrednja zgradba – bazilika, je polna umetnin, gotovo pa so nekaj posebnega velike površine izjemno dobro ohranjenih mozaikov. V neposredni bližini bazilike so ohranjeni tudi ostanki antičnega Ogleja, ki je predstavljal prometno vozlišče na križišču med Alpami in Jadranom. Nosilka: Tanja Bigec, prof.

2.3.2.4 Stara Gora in Negova

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c, 2. d in 2. e.

Na Stari Gori si bodo dijaki ogledali Muzej kmečkega orodja, v katerem so razstavljeni predmeti, ki imajo svoj izvor že v srednjem veku in so se uporabljali na našem prostoru. Na Stari Gori stoji tudi edinstveni tehnični spomenik na Slovenskem, to je veter na mlin. Ogledali si bomo tudi cerkev sv. Duha, ki je ena lepših baročnih cerkev pri nas, z drugimi najstarejšimi in še vedno delujočimi orglami. Drugi del ekskurzije predstavlja obisk Negove. Ogledali si bomo grad, nekoč last plemiške rodbine Trautmansdorf in zeliščni vrt, ki je urejen v bližini gradu ter osnovno šolo, ki jo je obiskoval Anton Trstenjak. Nosilec: Simona Pihlar

2.3.2.5 Mednarodna izmenjava

Dijaki 2. e oddelka bodo v okviru programa evropskih oddelkov izvedli mednarodno izmenjava z izbrano šolo. Program bo obsega enotedenski obisk v tujini in enotedensko gostiteljstvo.

Nosilci: Martina Domajnko, prof.

Ogled razstave Slovenski impresionisti

Razstava Slovenski impresionisti je v Ljubljani v Narodni galeriji postavljena nekje od maja 2008 in traja do 8. februarja 2009. Ker so likovna dela impresionistov nedvomno eden od vrhuncev slovenske likovne umetnosti, smatram, da bi bilo prav, da si to razstavo ogleda praktično vsak dijak.

Ekskurzija je namenjena dijakom, ki imajo izbirni predmet LIS ter vse, ki zanima umetnost.

Nosilka: Tanja Trajbarič Lopert

2.3.2.6 Ekskurzija v Mursko šumo

Pri predmetu Študij okolja se vsako leto veliko pogovarjamo o reki Muri, kot primeru edinstvenih ekosistemov in pojavov v naravi, ki se nahajajo v naši neposredni bližini. Tako se bomo odpravili tudi na ogled področja ob Muri, da spoznamo mnoge redke in zaščitene rastline in živali, avtohtone in neavtohtone vrste, posledice zasajanja neavtohtonih vrst dreves, posledice spreminjanja in poglobljanja struge reke Mure in si med drugim naredimo tudi buraško malico, se peljemo z brodom in tako spoznamo tudi nekaj kulturne dediščine v našem okolju.

Ker pa je prav, da spoznamo tudi ekološki način pridobivanja hrane, se bomo podali še na eko kmetijo, ki se nahaja med rekama Muro in Ledavo in obsega kar 200 ha polj. Tam bomo imeli možnost spoznati žitarice, pridobljene na popolnoma ekološki način in razlike med konvencionalnim in ekološkim kmetijstvom.

Ekskurzija je namenjena dijakom, ki imajo izbirni predmet ŠOK. Nosilka: Mateja Godec, prof.

2.3.2.7 Idrija (FIZ, KEM v sodelovanju z ZGO in GEO)

Ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2.c. in 2.e

Ekskurzija je medpredmetna in povezuje fiziko in kemijo z geografijo in zgodovino. V Idriji, kjer je bil nekoč gospodarsko pomemben rudnik živega srebra, si bomo ogledali ohranjen rudniški rov, vodno črpalko – kamšt, rudarsko hišo in muzej. Dijaki bodo ob tem spoznali zgodovino mesta, kako je rudnik vplival na razvoj in kakšne tehnološke dosežke je prinesel, izvedeli bodo marsikaj o lastnostih, pomenu in uporabi živega srebra in obiskali del Slovenije s posebnimi geografskimi značilnostmi.

Zgodovinski del ekskurzije je povezan z ogledom gradu in rudarske hiše ter s seznanitvijo dijakov z življenjem rudarjev in njihovih žena, ki so zelo vplivale na razvoj idrijske čipke. Naravoslovni del se nanaša predvsem na ogled ohranjene tehnične dediščine, ki je povezana z delovanjem rudnika in ogled rudnika. Nosilka: Darinka Uršič, prof.



2.3.3. Obvezne strokovne ekskurzije 3. letnikov

2.3.3.1 Ljubljana (SLO, FRJ, ŠVZ)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

Strokovna je prilagojena učnemu načrtu – Ljubljana in slovenski modernisti ter vez prestolnice s sodobno literaturo.

Program:

- po poteh slovenskih modernistov v Ljubljani; cukrarna, Cankarjeva spominska soba, Cankarjev dom ...
- obisk gledališča in ogled gledališke predstave, prilagojene učnemu programu;
- obisk Muzeja športa;
- obisk Francoskega inštituta (IFCN) ali Goethejevega inštituta.

Cilji:

- dijaki spoznajo pomen Ljubljane za razvoj slovenske moderne;
- dijaki si ogledajo gledališko predstavo v profesionalnem gledališču;
- dijaki napišejo oceno gledališke predstave;
- dijaki spoznajo pomen nacionalnih kulturnih institucij.

Nosilka: Lidija Kos Ulčar, prof.

2.3.3.2 Strokovna ekskurzija na Primorsko – Primorska v besedi (SLO, GEO, ZGO)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

Ekskurzija je dvodnevno literarno in geografsko-zgodovinsko raziskovanje naše najzahodnejše pokrajine – Primorske. Dijaki obišejo Sveti Križ v Vipavski dolini, ki sta ga zaznamovala baročni pridigar Janez Svetokriški in Primož Trubar. Dalje jih pot vodi do gručastega naselja Štanjel in v Sežano, kjer spoznajo življenje in delo Srečka Kosovela. Sledijo še obiski Sečovelj in koprskega pristanišča, postanek v Piranu ter poučno-športni sprehod po jami Vilenici

Nosilka: Tanja Bigec, prof.

2.3.3.3 Strokovna ekskurzija Velika Polana – Miško Kranjec (SLO)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e, 3. v.

V okviru sodobne slovenske književnosti, natančneje socialnega realizma na Slovenskem, bodo dijaki 3. letnikov obiskali domačijo Miška Kranjca, si ogledali spominske prostore, pokopališče, poslušali krajše predavanje in pripravili kulturni program. Nosilec: Klaudija Tivadar, prof.

2.3.3.4 Obisk Maribora

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

Dijaki bodo v prvem delu obiska v Mariboru obiskali Pokrajinski Arhiv v katerem se bodo seznanili z organiziranostjo arhiva in arhivskim gradivom, ki ga hranijo v Mariboru. Drugi del bo namenjen športno rekreativnim aktivnostim, ki se bodo izvajale na Pohorju. Nosilec: Franc Čuš, prof.

2.3.3.5 Geografski tabor - Blaguš

Dijaki, ki se odločajo za maturo iz geografije, bodo na terenu izvajali vaje iz hidrogeografije, pedogeografije, meteorologije, fitogeografije in orientacije. Vse vaje se bodo izvajale v okolici Svetega Jurija ob Ščavnici in Blaguškega jezera. Namestitev bo izvedena v telovadnici osnovne šole v Svetem Juriju ob Ščavnici. Nosilec: Franc Čuš, prof.

2.3.3.6 Medpredmetna ekskurzija v Zagreb

Ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

Dijaki se v glavnem prvič srečajo s svetovnimi religijami kot sta židovstvo in islam. Ogled sicer vključuje še pravoslavno cerkev in katedralo.



Ob reševanju delovnega lista spoznajo temeljne značilnosti oz. posebnosti določene religije. Z neposrednim pogovorom pa поблиže spoznajo tudi način življenja, ki ga zapoveduje religija; »prednosti in slabosti«.

Ekskurzija je zasnovana medpredmetno. Naravoslovni del ekskurzije predstavlja ogled Tehniškega muzeja v Zagrebu, s poudarkom na elektriki, družboslovni ogled in spoznavanje drugih verstev.

Nosilec: Jernej Jaklejš prof.

2.3.3.7 Bruselj – medpredmetna povezava

Temeljni cilji novega izbirnega predmeta Evropske študije so državljanska vzgoja (razvijanje zavesti in védenja o človeških in državljanskih pravicah in dolžnostih), okoljska vzgoja ter podrobnejše spoznavanje zgodovine in sedanjosti Evrope, predvsem njenega političnega in gospodarskega razvoja ter delovanja Evropske unije in Sveta Evrope. Vključene so tudi vsebine iz naslednjih predmetnih področij: sociologija, geografija in zgodovina.

Ekskurzija je namenjena dijakom 3. E oddelka. Nosilec: Jernej Jaklejš prof.

2.3.4. Obvezne strokovne ekskurzije 4. letnikov in MT

2.3.4.1 Gledališka predstava

Namenjena je dijakom 4. a, 4. b, 4. c, 4. e, MT.

V okviru maturitetnega sklopa si dijaki v popoldanskem času ogledajo predstavo v Šentjakobskem gledališču v Ljubljani. Nosilec: Klaudija Tivadar, prof.

2.3.4.2 Avstrijska Koroška – zgodovina na maturi

Dijaki bodo v okviru učnih tem zgodovina na maturi 2009 spoznali zgodovino Slovencev na Koroškem. Ekskurzija je obvezna za dijake, ki so izbrali zgodovino na maturi, saj je interni del mature, dijaki pa poglobijo znanje iz petih maturitetnih tem. Obiskali bomo Sv. Andraž, Gosposvetsko polje z vojvodskim prestolom, cerkev pri Gospe sveti, grad Visoka Ostervica, Celovec in še marsikaj.

Nosilec: Franc Čuš, prof.

2.3.4.3 Ekskurzija – Notranjsko podolje za maturitetno skupino pri geografiji

Za dijake, ki se pripravljajo na maturo iz geografije, bo organizirana strokovna ekskurzija na Notranjsko podolje in sosednje dinarske regije. Ekskurzija je sestavni del mature in sicer pri terenskem in laboratorijskem delu.

Prvi dan vključuje naslednje ogleds: krajinski park Rakov Škocjan, kjer sta največji zanimivosti Veliki in Mali naravni most, cerkev Sv. Volbenka v vasi Zelše, Cerknica (trško jedro), maketo Cerkniskega jezera v naselju Dolenje jezero, Križna jama, Babno polje, Muzej gozdnih živali in muzej zgodovine lova na polhe. Drugi dan zajema obisk Postojnske jame, Predjamskega gradu in Planinskega polja.

Namen te ekskurzije je, da dijaki svoje teoretično znanje o kraških pojavih razširijo z ogledom in preučevanjem na terenu. Nosilka: Simona Pihlar, prof.

2.3.4.4 Naravoslovna ekskurzija v München

Ekskurzija je namenjena dijakom 4. letnika, ki bodo opravljali maturo iz kemije, fizike in biologije

Dvodnevna ekskurzija, na kateri bodo dijaki prvi dan preživali v Tehničnem muzeju v Münchnu, ki je prav gotovo eden največjih in najlepših tehniških muzejev v Evropi. Nekaj eksperimentov in planetarij si bodo ogledali pod vodstvom muzejskega vodiča, ki določene eksponate predstavi na posebej zanimiv način. Sledili bodo samostojni ogledi muzeja po lastnih interesih. V drugem dnevu obiska Münchna si bodo dijaki ogledali botanični vrt, muzej z naslovom Človek in narava in ogleds končali z obiskom živalskega vrta. V ceni ekskurzije je zajet prevoz in nočitev z zajtrkom v Münchnu.

Nosilka: Darinka Uršič, prof.

2.3.4.5 Demonstracija in strokovna razlaga na oddelku za patologijo v Murski Soboti

Ekskurzija je namenjena dijakom 4. letnika, ki bodo opravljali maturo iz biologije



V začetku decembra se skupaj z vodstvom Mursko Soboške bolnišnice dogovorimo za demonstracijo in strokovno razlago fiziologije in anatomije človeka na oddelku za patologijo v Murski Soboti. Poudarek damo tudi na patologijo posameznih organov. Demonstracije izvemo večkrat (po šest dijakov maturantov, ki se pripravljajo na maturo iz biologije) na oddelku za patologijo pod strokovnim vodstvom dr. Borovšaka in njegovih asistentov. Prevoz si organiziramo individualno, ob dogovoru z vsako skupino posebej.

Izobraževanje v praktični obliki, ki je zelo kvalitetno in nazorno. Pri dijakih nehote preverja še čustveno inteligenco, ki je po opazovanju sodeč pri naših dijakih zelo visoka. Ob obisku v bolnišnici lahko dijaki lažje ocenijo poklicno usmerjenost na področje medicine. Nosilka: Vesna Vrhovski, prof.

2.3.4.6 Obisk programerske hiše Hermes Softlab v Mariboru

Ekskurzija je namenjena dijakom 4. letnikov, ki bodo opravljali maturo iz informatike.

Dijaki se bodo spoznali s potekom dela v podjetju, ki se ukvarja s razvijanjem informacijskih sistemov in aplikacij. Nosilec: Dušan Vaupotič

2.3.5. Obvezne strokovne ekskurzije v programu predšolska vzgoja

2.3.5.1 Ogled muzikala in galerij v Kranju

Ogled muzikala in galerij v Kranju je namenjen dijakom 1.v, 2.v, 3.v in 4.v letnika

Dijaki si bodo ogledali muzikal *Moje pesmi, moje sanje* in priložnostne razstave v kranjskih galerijah. Spoznali bodo novo izrazno zvrst muzikal, o katerem bodo predhodno pripravili referate. Ob tej priložnosti si bodo ogledali tudi notranje prostore gledališča, v samem mestu pa še vodene priložnostne razstave posameznih galerij in ob tem prepoznavali likovne tehnike posameznih kompozicij.

Na poti do same Gorenjske oz. Kranja bodo opazovali naravne in družbenogeografske značilnosti pokrajin ter obnovili znanje o življenju in delu Franceta Prešerna, slovenskega največjega pesnika.

Dijaki si bodo ogledali tudi kranjsko Galerijo Prešernovih nagrajencev za likovno umetnost. Galerija, ki se nahaja na Glavnem trgu v Kranju, se lahko pohvali s stalno zbirko, ki zajema okrog 140 likovnih del Prešernovih nagrajencev in nagrajencev Prešernovega sklada. Približno polovico so jih podarili umetniki, nekaj jih je odkupila Mestna občina Kranj, del zbirke pa je v lasti Gorenjskega muzeja. Zbirko vsako leto dopolnjujejo z novimi deli nagrajenih umetnikov.

V isti galeriji si bodo lahko ogledali tudi aktualno razstavo, za katero pa v tem trenutku še ni napovednika.

V kranjskem Gorenjskem muzeju si bodo ogledali stalno razstavo z naslovom *Etnološka razstava ljudske umetnosti na Gorenjskem*. Na razstavi so razstavljeni številni predmeti notranje opreme s cele Gorenjske, katerim skupna značilnost je estetska oblikovanost in okrašenost po okusu kmečkih ljudi na Gorenjskem v preteklih stoletjih. Največ je predmetov iz 19. stoletja; najstarejši je poslikana skrinja z letnico 1624.

Dijaki dobijo pisna in ustna navodila za izdelavo poročila o ekskurziji, ki ga morajo oddati v roku treh dni določenemu profesorju. Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak, prof.

2.3.5.2 2.3.5.2. Lutkovni abonma

Lutkovni abonma je namenjen dijakom: 1. v, 2. v, 3. v, 4. v

Ogled lutkovnih predstav dijakom Predšolske vzgoje omogoča, da se poleg lutkovne umetnosti seznanijo tudi z ustvarjanjem na področju scenografije, kostumografije in maskerstva ter si tako neposredno pridobijo izkušnje za praktično delo pri predmetu likovna, predvsem pri načrtovanju in oblikovanju scene, kostumov in lutk za lutkovno predstavo.

Pridobijo tudi znanja o glasbeni ustvarjalnosti, saj je v vseh lutkovnih predstavah prisotna tudi glasba, ki spremlja samo dogajanje v predstavi in tako še bolj poglobi čustva tistim, ki spremljajo predstavo. Tudi to znanje morajo dijaki pridobiti preko same predstave, saj morajo v 3. letniku sami izdelati



lutkovno igrico in so jim tako pridobljene izkušnje zelo v pomoč tudi pri predmetu glasba, saj morajo poleg lutk in scene prirediti tudi glasbeno spremljavo, ki spremlja dogajanje skozi celotno predstavo.

Pridobijo pa seveda tudi znanja o samem nastopanju in obnašanju na odru ter tudi o tem, kako nastopajoči vodijo različne lutke po odru. Tudi oni bodo morali s svojo lutkovno predstavo nastopati po vrtcih pred otroci in takrat jim bodo ta znanja prišla zelo prav. Nosilka: Barbara Špilak, prof.

2.3.5.3 Gledališke predstave

Ogled je namenjen dijakom: 1. v, 2. v, 3. v, 4. v

Vsako leto si z dijaki Predšolske vzgoje ogledamo najmanj eno gledališko predstavo v KD Ljutomer. Te gledališke predstave so namenjene otrokom in mladini in za naše dijake so pomembne, saj se prav tako kot pri lutkovnih predstavah tudi tukaj seznanjajo z ustvarjanjem na likovnega in glasbenega področja. Prav tako pridobijo tudi znanja o tem, kako se nastopa in obnaša na odru, saj dijakom to pridobljeno znanje zelo pomaga pri njihovih nastopih tako v lutkovni igrico kot tudi v vrtcih na praksi. Nosilka: Barbara Špilak, prof.

2.3.5.4 Ogled vrtca Ptuj – za dijake in dijakinje 3. letnika in ogled ptujskega gradu za dijake in dijakinje 1.v in 2.v letnika

Ogled je namenjen dijakom 1.v, 2.v in 3.v letnika

Ogled vrtca Ptuj bi za dijake in dijakinje 3. letnika bilo kot dopolnilo teoretičnih znanj s področja pedagogike, hospitacij, higiene – igra in igrača predšolskega otroka, ter praktičnega pedagoškega dela v vrtcih. S posameznimi elementi, s katerimi bi se seznanili v tem vrtcu, se naši dijaki in dijakinje že srečujejo na hospitacijah in praktičnem delu v posameznih vrtcih po Sloveniji.

Ob ogledu neposrednega dela in pogovoru, bi se dijaki seznanili tudi s novostjo v našem sistemu financiranja in ustanavljanja vrtcev, saj je bil prav ta vrtec zgrajen po posebni metodi financiranja. Prav tako pa tudi ta vrtec uvaja posamezne elemente pedagogike M. Montessori in Waldorfske pedagogike.

Pri ogledu ptujskega gradu si bodo dijaki ogledali stalne zbirke:

- zbirka fevdalne stanovanjske kulture,
- zbirka glasbil,
- zbirka orožij,
- grajsko galerijo,
- grafični kabinet Franceta Miheliča,
- zbirko Marka Sluge,
- zbirko tradicionalnih ptujskih mask,
- zbirko slik na steklo ter
- etnološko razstavo.

Z ogledom naštetih zbirk bodo dijaki spoznali:

- pohištvo in umetnine iz 16.- 20. stol.,
- najbogatejšo zbirko glasbil za igranje umetne in ljudske glasbe,
- različne vrste orožij od 15. – 20. stol.,
- gotske in baročne umetnine, ki so razstavljene v grajski galeriji,
- študijsko zbirko grafik in risb Franceta Miheliča,
- razne predmet, ki pričajo o bivalni kulturi meščanov v 1. polovici 19. stol.,
- tradicionalne pustne maske,
- umetnine na steklu iz 18. in 19. stol.,
- etnološke predmete iz 2. polovice 19. stol. in 1. polovice 20. stol. ter
- umestili zgodovinske in geografske značilnosti v čas in prostor.

Vodenemu ogledu gradu sledi še voden ogled znamenitosti mesta Ptuj.



Dijaki dobijo pisna in ustna navodila za izdelavo poročila o ekskurziji, ki ga morajo oddati v roku treh dni določenemu profesorju.

Nosilka ekskurzije za 3.v: Bernarda Fras, prof. Nosilka ekskurzije za 1.v in 2.v: Karolina Erjavc, prof.

2.3.5.5 Ogled Waldorfske šole in vrtca v Ljubljani (4.v) in Ogled vrtca Marije Montessori v Salzburgu (3.v)

Ogled omenjenih vrtcev bi za dijake in dijakinje 3. oziroma 4. letnika bilo kot dopolnilo teoretičnih znanj s področja pedagogike, hospitacij, higijene – igra in igrača predšolskega otroka, ter praktičnega pedagoškega dela v vrtcih. Seznanitev s filozofijo teh dveh pedagogik bi bilo dopolnilo k teoretičnemu znanju Kurikuluma.

S posameznimi elementi omenjenih pedagogik se naši dijaki in dijakinje že srečujejo na hospitacijah in praktičnem delu v posameznih vrtcih po Sloveniji.

Ob ogledu neposrednega dela in pogovoru s praktiki omenjenih pedagogik bi dijaki in dijakinje svoja znanja utrdili in jih morda v bodočnosti v svoji neposredni praksi tudi uporabljali. Predvsem pa bi jih bilo potrebno navdušiti za dodatno izobraževanje na teh področjih. Nosilka: Lilijana Grof, prof.

2.3.5.6 Priprava na srečanje lutkovnih oziroma gledaliških skupin

Priprave so namenjene za dijake 3.v letnika.

Cilj vsakoletnega srečanja lutkovnih oziroma gledaliških skupin je v tem, da se dijaki pokažejo tudi širši javnosti, da se predstavijo pred občinstvom kakor tudi pred strokovnjakom na lutkovnem oziroma gledališkem področju. Povratne informacije ne dobijo samo dijaki za svoj nastop, temveč tudi mentorji za svoje delo. Strokovni delavec na področju lutkovnega gledališča ne ocenjuje samo nastopa dijakov, temveč tudi lutke, sceno, glasbo in priredbo zgodbe. Vse te informacije so zelo dobrodošle, saj na podlagi njih izboljšujemo delo tako mentorice kot tudi dijaki, ki se naenkrat zavedajo svojih nastopov kot nečesa, na kar so lahko ponosni. V lutkovni skupini smo tako med sabo povezane kar štiri mentorice. Profesor/-ica slovenščine je tako zadolžen/-a za priredbo besedila pravljice in kasneje pomembno vpliva na sam razvoj nastopa, profesorica likovne ima pomembno vlogo pri oblikovanju lutk in scene, profesorica glasbe priredi glasbo in dijake tudi nauči peti in pravilno igrati na posamezne inštrumente in nazadnje je tukaj še profesorica praktičnega pouka, ki dijakom posreduje pomembne informacije, kako morajo nastopati, kako naj držijo lutke in kako naj govorijo, saj je prav ona tista, ki najboljše pozna otroke v vrtcih in ve, na kakšen način je potrebno posredovati lutkovno igrico otrokom, da jo bodo vzljubili in jo seveda navdušeno spremljali. Kakšen bo pa uspeh lutkovne igrice, pa je vsako leto za nas presenečenje. Nosilka: Karolina Erjavc, prof.

2.3.5.7 Nastopi z lutkovno oziroma gledališko igrico po vrtcih

Cilji vsakoletnih predstav dijakinj in dijakov 3. letnika v vrtcih je konkretizacija povezovanja teoretičnega znanja s prakso. Tudi v šol. letu 2008/2009 bomo te cilje uresničevali.

Specifičnost je v tem, da omogoča sintezo spoznanj s posameznih področij (jezika, znanja s področja glasbe, likovnega ustvarjanja, gibalno-ritmičnega znanja, znanja s področja razvojne psihologije, pedagogike in znanj o igri in igrači predšolskega otroka).

- Oblike in metode dela – motivacija otrok.
- Opazovanja otrok, spremljanje njihovega odziva in hkrati konkretizacija zapisov o otroku, ki omogočajo spremljanje otrokovega razvoja.
- Povezovanje z vrtci – neposredno sodelovanje in kot dopolnilo k obveznemu praktičnemu delu v vrtcih.
- Za dobro sodelovanje z vrtci, ki omogočajo praktično pedagoško delo našim dijakinjam in dijakom.
- Spoznavanje delovanja različnih vrtcev – v različnem okolju in z različnim načinom organizacije, specifično vzgojnih programov in posebnosti oddelkov.



S predstavo, ki bo izbrana v soglasju profesorjev, kateri bodo neposredno aktivno sodelovali in se timsko povezovali preko svojih strokovnih področjih, bomo promovirali šolo tudi na območnem srečanju lutkovnih ali dramskih skupin naše regije.

Predstava bo uprizorjena tudi na informativnem dnevu bodočim dijakom naše šole.

Glede na zastavljene cilje je prav takšna oblika idealen prikaz timskega dela strokovnega kadra na šoli, dijaki pa svoja opažanja, ocene, odzive otrok ter vtise iz vrtcev zapisujejo v svoje dnevnike, pridobivajo neposredne izkušnje v praksi, hkrati pa najdejo tudi svoja močna področja.

Izkušnje in znanja, ki jih pridobijo skozi vsa gostovanja pa uspešno uporabljajo pri praktičnem pedagoškem delu v vrtcih za prihodnje šolsko leto in nadaljnje izobraževanje.

Nosilka: Bernarda Fras, prof.

2.3.5.8 Glasbene učne ure

Ogled glasbenih učnih ur je namenjen dijakom in dijakinjam 1.v letnika.

V sklopu pouka glasbe bomo organizirali dve učni uri koncertnega značaja. Predstavi se bosta odvijali v kulturnem domu v Ljutomeru. Namen učnih ur je, da dijaki ob predhodni razlagi glasbenikov spremljajo in razumejo zaigrano glasbo. Nosilec: Borut Slavic, prof.

2.3.6. Športni dnevi

Športni dnevi in druge športne aktivnosti se izvajajo v okviru projektih tednov.

2.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Obvezne izbirne vsebine dajejo dijakom možnost razvijanja sposobnosti na različnih interesnih področjih in vsaka srednja šola ponuja dijakom drugačne izbirne vsebine. Vendar pa so dijaki skozi štiri leta dolžni izbrati:

– vsebine, obvezne za vse	110 ur
– vsebine, obvezne za gimnazijo	136 ur
– skupaj obvezne vsebine	246 ur
– vsebine po dijakovi prosti izbiri	54 ur

Obvezne izbirne vsebine v gimnaziji obsegajo 90 ur v vseh letnikih razen v 4. letniku (30 ur).

Večino obveznih izbirnih vsebin ponudi in izvede šola ter se izvaja po posebnem urniku. Dijaki in dijakinje opravijo naslednje vsebine:

- Knjižnična in informacijska znanja – 3 ure v 1. letniku.
- Zdravstveno varstvo – 1. letnik 2 uri, 3. letnik 2 uri. Izvaja Zdravstveni dom Ljutomer.
- Prometna varnost – 1. letnik in 3. letnik 2 uri. Izvaja Avtobusno podjetje Murska Sobota.
- Policija – 3. letnik 1 ura. Izvaja pooblaščen delavec Policijske postaje Ljutomer.
- Učenje učenja – 3 ure v 1. letniku, izvedejo razredniki.
- Osnove debate – 10 ur. Organizira šola z zunanjimi sodelavci.
- Rdeči križ – 1. in 3. letnik 1 uro. Izvajata predstavnika RK iz Ljubljane.
- Vzgoja za družino, mir in nenasilje – 3. letnik 10 ur. Izvede strokovni aktiv družboslovcev.
- Tečaj prve pomoči – 7 ur. Izvaja RK Ljutomer.

Športni dnevi se izvajajo skozi celo šolsko leto in jih vsak mesec uskladimo z ostalimi obveznostmi šole, dijakov in dijakinj.

Kulturno-umetniške vsebine se izvajajo v sklopu obveznih ekskurzij, krožkov in Kulturnega maratona.



2.5. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN PO INTERESU DIJAKOV

Šola oz. strokovni aktivni bodo poleg OIV ponudili dijakom in dijakinjam izbirne vsebine, ki jih izberejo po svojem interesu.

2.5.1. Strokovni aktiv jezikoslovcev

Strokovni aktiv jezikoslovcev bo v šolskem letu 2008/2009 za dvig kakovosti znanja, spodbujanje inovativnosti in možnost sodelovanja na različnih področjih, ki vodijo do uspeha v življenju, ponudil naslednje izbirne vsebine:

2.5.1.1 Angleška debata

Debata je tehnika, ki dijake in dijakinje uri v analizi različnih teorij, podatkov, politik, strategij, jih sili k povezovanju znanj iz različnih področij, jih motivira, da pričnejo bolj poglobljeno raziskovati, brati, spremljati sodobna družbena dogajanja in seveda uči, kako vse to pridobljeno znanje povezati in z njim vplivati na družbeno dogajanje v ožji in širši okolici ter pripomoči k nastajanju boljšega sveta. Z debato učenci pridobijo znanja, nujno potrebna za državljana, državljanke Evropske unije, kjer so sposobnosti argumentiranega razpravljanja, iskanje konsenza in nenazadnje sposobnost samozavestnega predstavljanja samega sebe tiste večšine, ki bodo našim dijakom dajale odločilno prednost, da se bodo lahko lažje vključili v evropski in svetovni trg izobraževanja in dela in povečali konkurenčnost ne le sebi, marveč tudi Sloveniji kot državi. Z debatiranjem v angleščini pa bodo dijaki poleg vsega navedenega še izboljšali znanje tega jezika.

Angleški debaterji se bomo dobivali enkrat ali dvakrat tedensko v urah, ko bomo prosti, pred debatnimi dogodki pa še pogosteje. Načrtujemo sodelovanje na turnirjih in dogodkih v Sloveniji in tujini (Budva Open, Macedonia Open, Heart of Europe...), organizirali bomo Mednarodni debatni konec tedna (International Debate Weekend) na naši šoli od 5. novembra do 9. novembra, se izobraževali v šoli in na debatnih šolah Zavoda za kulturo dialoga in drugih debatnih organizacij.

Z aktivno udeležbo lahko dijaki pridobijo od 90 do 200 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica: Liana Miholič, prof.

2.5.1.2 Slovenska debata

V debatnem klubu se člani in članice redno srečujejo in se pod vodstvom mentorice pripravljajo na določeno trditev: prebirajo gradivo, razpravljajo, pripravljajo argumente, iščejo podpore. Pripravijo tako argumente, ki trditev zagovarja, kot tudi argumente, ki trditev zanika, ne glede na to, kakšno je njihovo osebno stališče o določenem problemu.

Lahko pripravljajo javne debate v domačem okolju, za ostale učence in učenke, za najširšo javnost, komentirajo različna dogajanja na lokalnih in nacionalnih radijskih postajah. Le družbeno osveščen, kritičen posameznik in posameznica, ki znata svoja stališča jasno, prepričljivo in argumentirano zagovarjati, znata prisluhniti in razumeti popolnoma nasprotno argumente in vzpostaviti dialog, lahko s svojim znanjem in zavzetostjo vplivata na družbeno dogajanje v svoji okolici in širše ter pripomoreta k nastajanju boljšega sveta.

Osnovni cilj našega delovanja je razvijanje kritičnega mišljenja, spodbujanje zanimanja za aktualno družbeno dogajanje, učenje metod natančnega raziskovanja razpisane teme, učenje uporabe različnih virov, spodbujanje k strokovnem razpravljanju, navajanje k strpnosti in spoštovanju drugače mislečih, učenje artikuliranega in jasnega govora, obvladovanje strahu pred javnim nastopanjem, vzgoja za aktivno državljanstvo.

Slovenski debaterji se bomo dobivali praviloma enkrat dvakrat tedensko, pred debatnimi dogodki pogosteje. Sodelovali bomo pri vseh napovedanih slovenskih debatnih dogodkih, pri snemanju oddaje TV SLO 1, Tekma, pri mednarodnem debatnem vikendu Ljutomer. V letošnjem šolskem letu je predvideno tudi sodelovanje na mednarodni izmenjavi.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 – 200 ur. Mentorica: Martina Domajnko, prof.



2.5.1.3 Gledališki avtobus

Gledališki avtobus bo vozil vsak konec meseca v eno bližjih ali oddaljenih gledališč. Nanj imajo vstop dijaki in dijakinje vseh letnikov gimnazije in vzgojiteljskega programa, ki si bodo želeli ogledati predstavo v Mariboru ali v Ljubljani, v Zagrebu ali na Dunaju ... Ogled predstav bo organiziran v prostem času, t.j. v petek popoldne oz. zvečer ali v soboto. Dijaki bodo poravnali stroške za prevoz in vstopnino.

In zakaj gledališki avtobus? Kljub relativni bližini kulturnih središč ostajamo v našem predelu še vedno na obrobju – pomembni kulturni dogodki ne prihajajo vedno do nas, zato se bomo mi odpravili do njih in si tako potešili željo po tistem, kar imajo samo velika kulturna središča. Širša kulturna razgledanost naj ne ostane le želja ampak potreba vsakega dijaka.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 10 ur. Mentorica: Cilka Jakelj, prof.

2.5.1.4 Bralni klub

Bralni klub bo združeval bralke in bralce vseh letnikov in profesorje, ki se bodo sestajali dvakrat mesečno. Izmenjali bodo mnenja o prebranem, svetovali drug drugemu in širili bralno kulturo med dijaki. Mentorica: Cilka Jakelj, prof.

2.5.1.5 Priprave na tekmovanje iz nemščine za 2. in 3. letnike

Priprave bodo potekale enkrat tedensko do samega tekmovanja. Seznanili se boste z obliko in cilji tekmovanja, z načinom priprave in termini. Utrdili boste osnovne in se naučili težje slovnične strukture. Seznanili se boste z različnimi tehnikami branja, spoznali različne tipe nalog bralnega razumevanja. Prav tako se boste seznanili z zgradbo, koherenco in možno vsebino tekmovalnega eseja ter s kriteriji za ocenjevanje. Tvorili boste besedila s poudarkom na vsebini in koherenci ter argumentirali svoje zamisli s primeri, citati, ...

Sledijo intenzivne priprave na državno tekmovanje.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 6, 35 ali 70 ur.

Mentorica za 2. letnike 1. tuji jezik: Brigita Fras, prof. Mentorica za 2. letnike 2. tuji jezik: Martina Vogrinec, prof. Mentorica za 3. letnike 1. tuji jezik: Suzana Ramšak, prof. Mentorica za 3. letnike 2. tuji jezik: Martina Vogrinec, prof.

2.5.1.6 Priprave na tekmovanje iz angleščine

Pri pripravi na angleško regijsko tekmovanje bomo z dijaki, ki bodo po šolskem tekmovanju izbrani za regijsko, delali na naslednjih področjih: bralno razumevanje, slušno razumevanje, utrjevanje slovnice in pisanje. Po regijskem tekmovanju bomo s tistimi, ki bodo izbrani za državno, nadaljevali z delom. Dobivali se bomo v času OIV po urniku.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 6, 35 oz. 70 ur. Mentorica: Lilijana Fijavž, prof.

2.5.1.7 Priprave na tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Na pripravi na tekmovanje za Cankarjevo priznanje boste brali in teoretsko analizirali odlomke razpisanih besedil, ponovili poznavanje jezikovnih terminov in struktur, analizirali neumetnostna besedila. Seznanili se boste z osnovnimi pravili pisanja šolskega eseja in ga tudi sami napisali. Prav tako se boste seznanili s pojmi literarne teorije in zgodovine, ki se navezujejo na razpisano temo tekmovanja.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 35 – 70 ur. Mentorica: Irena Štuhec, prof.

2.5.1.8 Nemška bralna značka Piffikus 2008

Tekmujejo lahko dijaki vseh letnikov. Do marca morajo prebrati dve knjigi: (znani bosta konec septembra) in potem rešujejo test. Za uspešno rešitev nalog so lahko nagrajeni s priznanjem, najboljši pa tudi s praktičnimi darili, mentor pa s potrdilom o sodelovanju v projektu.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur. Mentorica: Brigita Fras, prof.



2.5.1.9 Angleška bralna značka EPI READING BADGE

Dijaki drugih letnikov tekmujejo za angleško bralno značko – prebrati morajo tri literarna dela v angleščini (seznam pošlje DZS v septembru) in nato v aprilu rešujejo test, ki ga pripravi Šolski epicenter DZS iz Ljubljane. Za uspešno rešitev so nagrajeni z zlatim, srebrnim in bronastim priznanjem, mentor pa s potrdilom o sodelovanju v projektu. Dijaki vodijo dnevnik branja, predstavijo zaplet zgodbe ter glavne junake.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur. Mentorica: Liana Miholič, prof.

2.5.1.10 London včeraj in danes

Dijaki se naučijo potovati z letalom (spoznajo postopke na letališču, naučijo se poiskati svoj let, izhod in čas vkrcanja, kako in kje poiskati prtljago ob prihodu ipd.). Naučijo se uporabljati podzemno železnico. V praksi uporabljajo angleški jezik.

Naučijo se oz. ponovijo zgodovinska dejstva (predzgodovinska arhitektura – STONEHENGE, Rimljani v Angliji – BATH, življenje v Londonu skozi različna zgodovinska obdobja. Ogledajo si British Museum, National History Museum in National Gallery. Obiščejo Greenwich in planetarij, ničti poldnevnik in ločijo med BMT in CET. Spoznajo angleške tradicije Changing of the guard, vožnja po levi. V praksi spoznavajo življenje v velemestu danes.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 70 ur. Mentorica: Liana Miholič, prof.

2.5.1.11 Spoznajmo Kafkovo Prago

Izbirna vsebina je namenjena 2. letnikom. Poučno potovanje po Pragi, kjer povezujemo zgodovino, geografijo, umetnostno zgodovino, slovenščino in nemščino. Ogledali si bomo znamenito židovsko četrt, staro pokopališče in Zlato uličko, kjer je ohranjena spominska soba, kjer je Kafka pisal Preobrazbo, Proces in druga dela. Kafka je občutil četverni geto, ker je bil Žid med kristjani, Nемеc med Čehi, tujec med domačimi in bolan med zdravimi. V Pragi je ustvarjal tudi Milan Kundera, ki ga prav tako obravnavamo pri pouku slovenščine.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 70 ur. Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko, prof.

2.5.1.12 Glasbena predstava Dunaj

Ogled glasbene predstave na Dunaju se izvede ob sobotah, torej izbirno, povežemo ga z vodenim strokovnim ogledom znamenitosti Dunaja. Dijaki ta dan obiščejo Dunaj ter si mesto ogledajo. Zvečer se odpeljejo do gledališča, kjer prislunhejo dunajskim umetnikom ob vrhunskih izvedbah muziklov, ki so vsekakor zanimive, tudi pretresljive, bolj ali manj znane zgodbe, ulete v pesem in ples. Predstave potekajo v gledališčih Raimund Theater ali Theater an der Wien.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 10 ur. Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko, prof.

2.5.1.13 Žive lutke

Projekt žive lutke se bo v šolskem letu 2008/2009 izvedel dvakrat, in sicer oktobra in marca ob menjavi kolekcije v trgovski hiši Vesna v Ljutomeru. Dijaki bodo pozirali v izložbi po tri ure z vmesnim odmorom.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 4 ure. Mentorica: Martina Vogrinec, prof.

2.5.1.14 Miklošičevi dnevi

Miklošičevi dnevi ohranjajo spomin na jezikoslovca Franca Miklošiča, po katerem se imenuje naša šola. Prikazujejo ustvarjalnost mladih na umetniško-raziskovalnem področju, ohranjajo spomin na velikega jezikoslovca, seznanjajo nas z nekaterimi novostmi na področju znanosti, aktualno se dotaknejo tematike današnjega časa ...

Gostili smo pomembne sloveniste in druge strokovnjake iz Prlekije in Prekmurja ter iz celotne Slovenije, aktualne okrogle mize: Položaj slovenščine in pričakovanja po 1.5.2004, Šola med tržnostjo in humanostjo, Je bivanje v naši pokrajini izziv?...



Miklošičevi dnevi so tudi priložnost, ko lahko povabimo strokovnjake – med njimi je veliko naših bivših dijakinj in dijakov. O jezikoslovcu obstaja tudi film – Dr. Miklošič – vitez besede.

Ker je Miklošič rojen v Radomerščaku, je to tudi priložnost, ko se srečamo v Radomerščaku pri Miklošičevi domačiji.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 2 – 6 ur. Mentorica: Irena Štuhec, prof.

2.5.1.15 MEP 2008/2009

Jesenska mednarodna konferenca MEP-a bo od 8. do 15. novembra 2008 v Bratislavi na Slovaškem. Sodelovalo bo 29 držav.

Spomladansko zasedanje MEP-a bo v začetku meseca aprila 2009. Natančen datum in država gostiteljica bosta uradno razglašeni na generalni skupščini zadnji dan zasedanja v Bratislavi. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 20 – 150 ur. Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko, prof.

2.5.2. Strokovni aktiv naravoslovcev

Za izpopolnjevanje znanja in pridobivanja novih izkušenj, za razvijanje različnih sposobnosti dijakov in doseganje uspehov na različnih področjih, za razvijanje sodelovanja in povezovanja, bomo dijakom v okviru naravoslovnih predmetov v šolskem letu 2008/2009 ponudili naslednje izbirne vsebine:

2.5.2.1 Priprave na tekmovanje iz razvedrilne matematike

Priprave na tekmovanje iz Razvedrilne matematike so se pričele že maja v šolskem letu 2007/2008.

Izbrani dijaki se bodo v soboto 27. 9. 2008 udeležili državnega tekmovanja v Ljubljani.

Kateri dijaki so izbrani, bo znano v začetku septembra.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentorica: Irena Rauter Repija, prof.

2.5.2.2 Priprave na tekmovanje iz logike

Priprave na tekmovanje iz logike bodo septembra, oktobra in novembra.

V letošnjem šolskem letu bo šolsko tekmovanje že 26. septembra 2008. Na njem lahko dijaki osvojijo bronasto priznanje.

Državnega tekmovanja, ki bo 15.11.2008 v Ljubljani, se udeleži najbolje uvrščen tekmovalac s posamezne tekmovalne skupine na šolskem (izbirnem) tekmovanju. Na državnem tekmovanju dijaki lahko osvojijo srebrna in zlata priznanja.

Vsaka šola lahko, na podlagi rezultatov na državnem tekmovanju v preteklih dveh letih, za vsako osvojeno mesto do največ 10., prijavi še po enega tekmovalca. Zaradi zelo dobrih rezultatov naših dijakov v zadnjih dveh letih lahko v šolskem letu 2008/2009 izberemo za državno tekmovanje še nekaj dijakov. Točno število bo znano pred državnim tekmovanjem.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentorica: Irena Rauter Repija, prof.

2.5.2.3 Medmrežno tekmovanje iz matematike

V lanskem šolskem letu se je naša gimnazija prvič udeležila medmrežnega tekmovanja iz matematike. Na spletu se nahajajo interaktivni računi. Tukaj preverjamo, kako hitri in zanesljivi smo pri računanju na pamet. Tekmovanje poteka v treh krogih. Prvi krog se prične januarja. Najboljši tekmovalci se na koncu udeležijo finalnega tekmovanja, ki poteka v živo. Tega tekmovanja se lahko udeležijo vsi zainteresirani dijaki. Podrobna navodila lahko najdejo v naši spletni učilnici Moodle.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentorica: Irena Rauter Repija, prof.

2.5.2.4 Priprave na matematično tekmovanje

Najprej se lahko vsi dijaki udeležijo tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru. Tekmovanje poteka marca, se izvede na šoli, naloge pa so enake v celotni Sloveniji.

Nato se spet vsi dijaki lahko udeležijo izbirnega tekmovanja iz matematike. Tekmovanje poteka marca in se izvede na šoli. Na podlagi rezultatov so izbrani dijaki, ki se uvrstijo na državno tekmovanje.



Državno tekmovanje se organizira meseca aprila. Sodelujejo torej dijaki, ki so dosegli zadostno število točk na izbirnem tekmovanju. Izvede se na določeni šoli za vse izbrane dijake iz celotne Slovenije hkrati. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV.

Mentorica: Mateja Škrlec, prof., Anica Šimonka, prof.

2.5.2.5 Dodatni pouk matematike

Pri dodatnem pouku matematike dijaki spoznajo nekatere snovi, ki se jih ne obravnava pri pouku, so pa dobra podlaga za marsikateri študij. Pri dodatnem pouku se dijaki tudi pripravljajo na tekmovanja, na koncu šolskega leta pa razkrivajo skrivnosti nekaterih matematičnih iger. Poteka enkrat na teden od meseca oktobra do konca šolskega leta. Udeležijo se ga lahko dijaki vseh letnikov.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV. Mentorica: Anica Šimonka, prof.

2.5.2.6 Matematični tabor

Matematični tabor je namenjen intenzivnemu pripravljanju dijakov na matematična tekmovanja. Izvaja se en vikend meseca marca v enem izmed domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti. Udeležijo se ga lahko dijaki vseh letnikov. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 32 ur za OIV. Mentorica: Mateja Škrlec, prof., Anica Šimonka, prof.

2.5.2.7 Mednarodno tekmovanje iz matematike

Mednarodno matematično tekmovanje je tekmovanje iz matematike, ki se ga udeležujejo gimnazije štirih mest: Zalaegerszega (Madžarska), Bad Radkesburga (Avstrija), Čakovca (Hrvaška) in Ljutomera. Poteka meseca novembra, to leto pri nas v Ljutomeru. Udeleži se ga 8 dijakov, ki so lahko iz tretjega ali četrtega letnika. Tekmovalce določijo učitelji matematike.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur za OIV. Mentorica: Anica Šimonka, prof.

2.5.2.8 Priprave na matematično olimpijado

Priprave na matematično olimpijado potekajo v Ljubljani na Fakulteti za matematiko in fiziko. Zajemajo 4 predavanja, 4 domače naloge in 1 test, ki se vrstijo od meseca oktobra do meseca marca. Udeležijo se jih lahko dijaki 2., 3. in 4. letnika. Udeležbo mora odobriti učitelj matematike.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 100 ur za OIV. Mentorica: Mateja Škrlec, prof.

2.5.2.9 Priprava raziskovalnih nalog z ekološkimi in kemijskimi vsebinami

V okviru OIV želimo dijakom ponuditi možnost priprave raziskovalnih nalog. V zadnjem času dobiva vedno večji pomen trajnostni razvoj, zato se nam prav ekološke teme zdijo primerne za raziskovanje. Tudi v lanskem šolskem letu smo pripravili dve takšni nalogi.

Čeprav v laboratoriju nimamo sodobnih analiznih naprav, pa bi na željo dijakov lahko poskusili narediti tudi kakšen kemijski poskus. Marsikaj se da, če so le ideje, želje in volja do dela.

V kolikor bodo naloge ustrezne, bomo z njimi sodelovali na tekmovanju mladih raziskovalcev.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 90 ur za OIV. Mentorica: Mateja Godec, prof.

2.5.2.10 Priprave na tekmovanje iz biologije

Tudi v tem šolskem letu bomo organizirali priprave na šolsko in nato na državno tekmovanje za dijake gimnazijskega programa. Udeležili se ga bodo lahko dijaki od 1. do 4. letnika gimnazijskega programa. Prijavili se bomo na dve ločeni tekmovanji, Tekmovanje za Proteusovo nagrado in Tekmovanje iz znanja biologije. Obe tekmovanji sta planirani v mesecu marcu oziroma v aprilu. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi pri posameznem tekmovanju do 50 ur, ki se mu štejejo za OIV.

Mentorici: mag. Marija Meznarič, prof. in Vesna Vrhovski, prof.

2.5.2.11 Priprave na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

17. 10. 2008 ob 13.00, bomo na šoli izvedli šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Tega dne bo pod okriljem Zveze društev diabetikov Slovenije potekalo vseslovensko šolsko tekmovanje.



Najboljši trije, ki bodo dosegli 31 točk ali več, se bodo nato v soboto 22.11. 2008 udeležili v Šoštanju državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.

Tekmovanje bo potekalo podobno kot vsako leto po Pravilniku o tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni, ki ga je potrdil Zavod za šolstvo RS (glej www.diabetes-zveza.si).

Z aktivno udeležbo si lahko dijaki pridobijo do 50 ur, ki se štejejo v okviru OIV.

Mentorica za gimnazijski program: mag. Marija Meznarič, prof.

Mentorica za program predšolske vzgoje: Vesna Vrhovski, prof.

2.5.2.12 Priprave na tekmovanje iz kemije

V okviru šole vsako leto organiziramo šolsko tekmovanje iz kemije, ki se ga lahko udeležijo vsi dijaki šole. Tekmovanje bo 29.1.2009. Naloge sestavita profesorici in so prilagojene že obravnavani snovi v tistem letniku.

Najboljši dijaki na šolskem tekmovanju se uvrstijo na državno tekmovanje v Ljubljani, ki bo predvidoma v začetku meseca maja 2009. Ker je število udeležencev omejeno, vsak profesor namreč lahko pošlje samo štiri dijake, se za končni izbor odločita profesorici na podlagi rezultatov na šolskem tekmovanju.

Izbrani dijaki se morajo udeležiti priprav na državno tekmovanje, ki potekajo dva meseca pred državnim tekmovanjem v urah, ki so namenjene OIV in dva tedna pred državnim tekmovanjem, nekoliko bolj pogosto po dogovoru s profesoricama in laborantko.

Za dijake tretjih in četrth letnikov, ki so uspešno tekmovali na državnih tekmovanjih v prejšnjih letih in jih organizatorji slovenske ekipe za Mednarodno kemijsko olimpiado povabijo na izbirna tekmovanja, organiziramo dodatne priprave za ta tekmovanja, sproti po dogovoru in potrebi.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV (oziroma več za priprave na MKO)

Mentorica: Mateja Godec, prof.

2.5.2.13 Priprave na tekmovanje iz fizike

V okviru šole vsako leto organiziramo šolsko tekmovanje iz fizike, letos bo to 5.2.2009.

Nekaj najboljših dijakov se uvrsti na regijsko tekmovanje in glede na uvrstitve še na državno tekmovanje.

Priprava na tekmovanje poteka po področjih in po skupinah, kakor tudi vsa tekmovanja.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV. Mentorica: Darinka Uršič, prof.

2.5.2.14 Salzburg

Izbirna dvodnevna ekskurzija je namenjena dijakom 3. letnikov (a, b, c, e) gimnazijskega programa.

Salzburg imenovan tudi Solnograd, je glavno mesto Solnograške, dežele, ki se delu bogastva lahko zahvali tudi rudnikom soli, kjer pridobivajo sol že od leta 1517. Dokler je bila Sonograška še knežja proštija, so smeli rudnik obiskati le izbranci. Dandanašnji si ta čudoviti podzemni svet vsako leto ogleda čez 400.000 obiskovalcev, ki spoznajo, kako so belo zlato pridobivali včasih in kako danes. In ogledali si ga bomo tudi mi. V nadaljevanju bomo obiskali dvorec Hellbrunn, z znamenitimi vrtovi, na katerih so posebna znamenitost "vodne igre" (Wasserspiele).

Vsekakor je Salzburg danes eno najlepših evropskih mest, ki je od leta 1997 na UNESCO-vem seznamu za kulturno dediščino. V starem mestnem jedru se prepletajo različni slogi od romanike, renesanse in baroka do klasicizma. Sprehodili se bomo po mestu in si ga ogledali, ustavili pa se bomo v Hiši narave, kjer bo vsak naravoslovec našel kaj zase.

Ekskurzijo bomo zaključili z ogledom salzburškega živalskega vrta in dodali ogled pivovarne. V pivovarni je posebej zanimiv muzejski del, kjer bomo videli razvoj proizvodnje piva skozi zgodovino, pivo pa tam proizvajajo še danes, tako da bomo lahko spoznali tudi sodobno proizvodnjo piva.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 30 ur za OIV. Mentorica: Darinka Uršič, prof.



2.5.2.15 Podjetniški krožek

V okviru OIV vsebin bo tudi podjetniški krožek, ki je namenjen predvsem dijakom, ki se odločajo za študij na ekonomski fakulteti ali študij podjetništva (lahko tudi druge smeri).

Dijaki bodo:

- izdelali poslovni načrt za uspešno podjetje,
- raziskali trg,
- vrednotili zamisli za izdelek oziroma storitev,
- in se naučili knjigovodstva in prodaje izdelka in še bi lahko naštevala.

Delo bo zanimivo, sodelovali bodo tudi na raznih raziskovalnih projektih, kot je Mladi podjetnik, ki ga organizira GEA College.

Delo dijakov bo samostojno pod mentorstvom prof Nine Žuman in prof Liljane Grof.

Rezultati bodo predstavljeni v Mesečniku in na kulturnem maratonu!

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV. Mentorica: Nina Žuman

2.5.2.16 Računalništvo

Dijaki, ki želijo svoje znanje računalništva dokazovati tudi praktično, so vabljeni k oblikovanju mesečnika, spletnih strani gimnazije, foruma in publikacij. V okviru krožka se bomo spopadli tudi z digitalnim videom in digitalno fotografijo.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentor: Dušan Vaupotič, abs.

2.5.2.17 Krožek Rdečega križa

V šolskem letu 2008/2009 bo na šoli potekal krožek Rdečega križa, na katerem se bodo dijaki 3. letnikov usposabljali v znanju nujenja prve pomoči. Ekipa bo zastopala našo šolo na tekmovanjih iz znanja prve pomoči.

Za dijake, ki bi radi darovali kri, bomo organizirali krvodajalsko akcijo.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentorica: Sonja Koroša

2.5.2.18 Šahovski krožek

Krožek bo potekal vsak četrtek sedmo šolsko uro v učilnici 19, zaradi uporabe projektorja in računalnika, ki ju rabimo za predstavitev šahovske igre preko računalnika, program Fritza. Šahovske figure in polja se hranijo v učilnici 17 in jih bomo prenesli v kabinet oz. v učilnico 19 ob uporabi.

Namen krožka je pridobiti vrednostna izhodišča šahovske kulture in osnove splošne šahovske teorije, razvijati večjo miselnost pri dijakih, razvijati dobre medsebojne odnose preko igre, v času kulturnega maratona bomo izvedli šahovski turnir, ki bo najverjetneje 10 minutni na igralca. Če bodo finančna sredstva omogočala, bi to šolsko leto naročili vsaj dve šahovski uri.

Krožek ne bo potekal vsak četrtek v novembru, ker takrat pripravljamo tekmovalce na državno tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentorica: Vesna Vrhovski, prof.

2.5.2.19 Taborniška dejavnost

Društvo tabornikov rodu Vedri Prleki bo organiziralo klub Popotnikov in popotnic. Klub sestavljajo mladi od 15. do 21. leta. V GFM bi klub deloval izključno za dijake gimnazije GFML. Aktivnosti bi bile trikrat na mesec, klub pa bi deloval na dva načina:

1. Delo v klubu
2. Delo z mlajšimi taborniki na vodovih srečanjih

Delo v klubu pomeni, da bodo gimnazijci spoznavali osnove taborništva, spoznavali skupnost, kulturo, zdravje ter službo. Vseh pet vej predstavlja stopnjo znanja za popotnike in popotnice oz. različne veje učnega načrta pri tabornikih te starosti.



Delo z mlajšimi taborniki na vodovih srečanjih pa pomeni, da se bodo gimnazijci lahko preizkusili z delom v skupini. Vodili bodo vod mlajših tabornikov iz Osnovne šole. Tako se bodo naučili vodenja, dela v skupini, planiranja, organiziranja ipd.

Pomagali bi tudi pri organizaciji letnih akcij, zimovanja in taborjenja. Te aktivnosti bi nadomestile četrtkova srečanja, saj so organizirane ob koncu tedna oz. med počitnicami.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 90 ur za OIV. Mentor: Saša Pergar

2.5.2.20 Mednarodni Comenius projekt »Global warming«

V šolskem letu 2008/2009 smo se vključili v mednarodni projekt Global warming, ki ga vodi gimnazija iz Backnanga v Nemčiji. V partnerstvu poleg naše in nemške šole sodeluje še šola iz Liminke na Finskem. V okviru projekta bomo počeli različne aktivnosti na temo globalnega segrevanja, svoje rezultate bomo skupaj s partnerskimi šolami objavljali na internetu. Projekt traja dve leti in je namenjen predvsem ozaveščanju, informiranju in izobraževanju o globalnem segrevanju.

Z aktivno udeležbo v projektu lahko dijaki pridobijo do 90 ur. Mentorica: Mateja Godec

2.5.3. Strokovni aktiv družboslovja

Aktiv za družboslovje za razvoj kakovostnega znanja, kritičnega mišljenja, inovativnosti ter drugih kompetenc ponuja naslednje dejavnosti:

Teme raziskovalnih nalog pri zgodovini in geografiji

Naslovi tem so namenjeni dijaku vseh letnikov.

- Šolstvo na slovenskem v 19. stoletju.
- Prazniki in praznovanja v 19. stoletju.
- Glavni trg v Ljutomeru – spreminjanje funkcij starega mestnega jedra.
- Kako sta preživljala prosti čas v mojih letih babica in mama, dedek in ata.
- Razvoj obrtne dejavnosti na primeru izbranega kraja.
- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer – zgodovina zgradba

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 ur. Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.1 Rim in Pompeji

V okviru OIV se bo izvedla strokovna ekskurzija v Rim in Pompeje. Program zajem ogled antičnih spomenikov v Rimu (Kolosej – od zunaj, Forum Romanum, Kapitol, Panteon...), Vatikana, vatikanskih muzejev, bazilike Sv. Petra, katakomb Sv. Kalista, Pompejev in Neaplja. Dijaki bodo spoznali zgodovino antičnega Rima in krščanstva.

Z udeležbo lahko dijak pridobi 50 ur. Nosilec: Danilo Obal, prof.

2.5.3.2 Popotniški klub

Enkrat mesečno bomo organizirali potopisna predavanja popotnikov, ki prihajajo iz naše šole (dijaki, profesorji) oziroma od drugod. Organiziralo se bo tudi predavanje kjer bodo poslušalci spoznali nasvete, kako čim lažje in brez težav potovati po neznanih deželah..

Z obiskom potopisnega predavanja lahko dijak pridobi 2 uri in 10 ur, če ima lastno predstavitev.

Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.3 Geografsko tekmovanje

Izvede se bodo priprave na geografsko tekmovanje, ki bo obsegalo 10 ur. Geografsko tekmovanje bo izvedeno v dveh delih. Testni del v učilnici in terenski v okolici šole. Zmagovalna ekipa s šolskega tekmovanja se bo udeležila regijskega tekmovanja mladih geografov. Priprave se bodo izvedle meseca februarja in marca, tekmovanje pa meseca marca.

Za aktivno udeležbo lahko dijak pridobi od 10 do 40 ur. Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.4 Raziskovalne naloge iz geografije

Raziskovalne naloge so namenjene dijaku, ki imajo željo po raziskovalnem delu.



Utemeljitev: V zadnjih letih je le nekaj dijakov naše šole sodelovalo na tekmovanjih z raziskovalnimi nalogami.

Pred uvedbo mature so dijaki pri zaključnih izpitih namesto četrtega predmeta lahko pripravili in predstavili seminarsko nalogo. Tudi sam sem bil mentor dijakom, ki so si izbrali seminarske naloge iz geografije. Z uvedbo mature pa je nekako zamrlo zanimanje dijakov za take naloge. Največkrat dijaki omenijo, da nimajo zadosti časa za take naloge. Mislim, da dijaki z raziskovalnimi nalogami delajo prve radovedne korake v svet znanosti oz. ustvarjajo samostojno razmišljanje.

Med osmimi razpisanimi raziskovalnimi nalogami iz geografije bodo izbrane tri raziskovalne naloge.

Teme raziskovalnih nalog so:

- Socialno – geografska analiza podeželskega naselja
- Prebivalstvena analiza depopulacijskega območja
- Vpliv industrijskega obrata na dnevno migracijo delovne sile
- Kmečki turizem v občini
- Rekreativne navade prebivalcev mesta Ljutomer (ali kakega drugega kraja)
- Učinki počitniških bivališč v Lendavskih goricah (ali v katerem drugem vinogradniškem okolišu)
- Prostorska širitev mesta Murska Sobota (ali katerega drugega kraja)
- Nakupovalni centri in nakupovalne navade prebivalcev mesta Murska Sobota (ali katerega drugega kraja)

Cilji raziskovalnih nalog so, da dijaki spoznajo metode raziskovalnega dela, zbiranje, obdelava in prikazovanje podatkov, pravilno citiranje literature in virov, da razvijajo kritično mišljenje ter da bolje spoznajo domačo pokrajino.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 ur. Mentor: Danilo Obal, prof.

2.5.3.5 Raziskovalne naloge:

Razpisala sta dve raziskovalni nalogi iz geografije. Možni temi sta dve:

1. Naravno in selitveno gibanje prebivalcev v občini
2. Kmečki turizem v domači občini

K posamezni nalogi se lahko prijavita dva dijaka. To so lahko dijaki 2. letnika, še bolj priporočljivo pa je za dijake 3. letnikov. Z raziskovalnima nalogama bi se prijavili na regijsko tekmovanje mladih raziskovalcev. Mentor: Simona Pihlar, prof.

2.5.3.6 Tekmovanje iz znanja zgodovine – šolsko in državno

Šolsko zgodovinsko tekmovanje izvedemo vsako leto v januarju. Tema tekmovanja še ni znana. Dijaki bodo vsa potrebna navodila dobili pri svojih profesorjih in na oglasni deski takoj, ko bo tema razpisana. Na šolskem tekmovanju tisti dijaki, ki se predhodno prijavijo in pripravijo. Najboljši trije na šolskem tekmovanju imajo pravico sodelovati na državnem tekmovanju, kjer se tekmuje ekipno in individualno. Za udeležence državnega tekmovanja bomo v februarju in marcu izvedli priprave na tekmovanje (10 do 15 ur).

Pri izvedbi šolskega tekmovanja sodelujejo vsi profesorji, ki poučujejo zgodovino. Enako bo seveda, če bo na naši šoli potekalo državno tekmovanje iz znanja zgodovine. (30 ur)

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi od 10 do 40 ur. Mentor: Danilo Obal, prof.

2.5.3.7 Šolske glasbene skupine

V šolskem letu 2008/09 bo na šoli dalje deloval šolski glasbeni ansambel, ki bo igral predvsem zabavni repertoar, po okusu in zmožnostih dijakov. Cilj ansambla je nastopati na vseh večjih šolskih prireditvah, še posebej na kulturnem maratonu.. Vaje bodo potekale ob četrtkih, na šoli v času OIV. Vsi, ki imate željo sodelovati in postati »šolske zvezde«, se prijavite pri prof. Borutu Slavicu.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 30 ur. Mentor: Borut Slavic, prof.



2.5.3.8 Prostovoljno delo

Dijakinje in dijaki se seznanijo z volonterskim delom. Preko dela bi naj pridobili večjo odgovornost do soljudi v družbi in spoznali da dajati velikokrat pomeni tudi prejemati – brez plačila. Spoznajo zgodovino volonterskega dela in se seznanijo s Slovensko filantropijo.

Prostovoljno delo opravljajo dijaki 3. letnikov gimnazijske smeri (lahko tudi drugi), ki so izbrali za maturitetni predmet sociologijo ali psihologijo. Delo se opravlja v okviru 35 ur. Na koncu morajo odgovornemu profesorju oddati potrjeno potrdilo o opravljenih urah in napisati dnevnik dela. Delo poteka v raznih ustanovah: šole, vrtci, domovi za starejše, zavodi.....

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 35 ur. Mentor: Jernej Jakelj prof.

2.5.3.9 Fotografski klub

Fotografski klub je namenjen vsem, ki se radi potepate po svetu s fotoaparatom v roki. Namen delavnice je, da malo razširite svoje znanje o fotografiji, da vsak mesec posnamete fotografije na izbrano temo ter da najlepše fotografije razstavimo na kulturnem maratonu ter še mogoče kje. Zaželeno je, da imate lastni digitalni fotoaparat, nekaj izkušenj in veliko veselja.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 30 ur. Mentor: Jasna Čirič, prof.

2.5.3.10 Keramična delavnica

Pri keramični delavnici se bodo izvajale sledeče dejavnosti:

- oblikovanje uporabnih in okrasnih keramičnih izdelkov (posodice, nakit, manjše glinene skulpture),
- žganje in glaziranje teh izdelkov,
- sodelovanje z izdelki na prodajnem darilnem bazarju v decembru.

Potreben material, ki se bo uporabljal je glina in glazurne barve. K delavnici so vabljeni vsi, ki bi radi izrazili svojo kreativnost. Mentor: Tanja Trajbarič- Lopert

2.5.3.11 Filmska delavnica

Delavnica je predvidena za 5-12 oseb, vsebinsko je razdeljena na kratek teoretični uvod, kjer se udeleženci seznanijo z medijem igrani film in s problematiko nizkoporačunskega filma. Celotna delavnica s snemalnimi dnevi bo obsegala 100-120 ur.

Sledi praktični del, kjer se udeleženci lotijo priprave projekta in realizacije, se pravi snemanja. Snemanju sledi montaža.

Cilj delavnice je, udeležencem omogočiti, da posnamejo krajši igrani film in se seznanijo z vsemi stopnjami filmske produkcije z digitalno tehniko. Poudarek delavnice je na likovnem pristopu do medija in seznanjanju udeležencev z kreativnimi možnostmi, ki jim omogočajo preseganje omejitev, ki so posledica pomanjkanja sredstev.

Teoretični del usmeri pozornost udeležencev na kreativne možnosti znotraj medija in na njegove omejitve, spodbudi jih k razmisleku in jih ob seznanitvi z že uveljavljenimi strategijami spodbuja k razvijanju lastnih kreativnih pristopov.

Priprava projekta vključuje zbiranje idej, kratkih zgodb in snovanje osnovnega koncepta za katerega se skupina odloči, temu sledi razdelitev v manjše skupine, ki se lotijo različnih stopenj predprodukcije. Se pravi pisanja scenarija in izdelave zgodborisa in snemalne knjige.

Sledijo »snemalni dnevi«, kjer se udeleženci kreativno spopadejo z samim snemanjem, se pravi: lotijo se dela z digitalno kamero, kreativne uporabe luči, snemanja zvoka z smernim mikrofonom in igre. Po zaključku posameznih snemalnih dni se takoj lotijo postprodukcije - montaže, ki jim da povratno informacijo in s tem možnost nadgrajevanja osnovnega koncepta.

Končni izdelek bomo prijaviili na festivale kratkega filma po Sloveniji in širše, objavili ga bomo tudi na svetovnem spletu (vimeo, youtube).



Izvajalec udeležence sproti opozarja na možnosti, ki jih nudi medij, na cenovno sprejemljive rešitve, spodbuja njihovo kreativnost in jih seznanja predvsem z likovnimi rešitvami, ki jim omogočijo izvedbo originalnega in estetskega končnega izdelka. Mentor: Vitomir Kaučič, akd. slikar.

2.5.4. Strokovni aktiv športne vzgoje

V šolskem letu 2008/09 bomo sodelovali na naslednjih šolskih športnih tekmovanjih.

2.5.4.1 ŠKL nogomet – dijaki in dijakinje

Kot prvaki sezone 2007/08 med dijaki se bomo tudi letos udeležili tekmovanja v ŠKL nogometu. Treningi šolske ekipe bodo potekali pod strokovnim vodstvom trenerja. Uspešne igre na tekmah območnega značaja so pogoj za nadaljevanje tekmovanja v kasnejšem sistemu tekmovanja.

2.5.4.2 Igre z žogo (Odbojka , Nogomet, Rokomet, Košarka)

Dijaki in dijakinje se vsako leto udeležijo tekmovanj v omenjenih športih. Tekmovanja so organizirana po stopnjah. Na prvi stopnji poteka tekmovanje na področni ravni, kjer se zmagovalna ekipa uvrsti v nadaljnje četfinalno tekmovanje. Vsak preboj v višji krog tekmovanja je odvisen od uvrstitve na posamezni stopnji tekmovanja. V finalu se nato pomerijo štiri najboljše ekipe.

2.5.4.3 Badminton

Dijaki in dijakinje tekmujejo v posamezni in ekipni konkurenci na področnem tekmovanju. Na finalno tekmovanje se udeležijo trije najboljši igralci področnega turnirja.

2.5.4.4 Atletika

Tekmovanje v atletiki poteka v ekipni in posamični konkurenci. Dijaki in dijakinje se pomerijo v naslednjih disciplinah: Teki - 100m, 400m, 1000m, 2000m, štafeta 4x 100m.

Tehnične discipline: Skok v daljino in višino, Suvanje krogle. Najboljši dijaki področnega tekmovanja se uvrstijo na finale, kjer se pomerijo z ostalimi tekmovalci iz vse Slovenije.

Dijaki tekmujejo tudi v športih, ki jih trenirajo izven šole in so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj (judo, športno streljanje, plavanje, smučanje, karate..).

2.5.5. Strokovni aktiv programa predšolske vzgoje

Cilj strokovnega aktiva programa predšolske vzgoje je, da bi dijake z dodatno ponudbo izbirnih vsebin s kakovostnim znanjem, inovativnostjo in vzgojo, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodili do uspeha v življenju in zato ponuja naslednje dodatne ponudbe:

2.5.5.1 Pevski zbor

Dijakom in dijakinjam ponujamo tudi možnost vključitve v pevski zbor. V šolskem letu 2007/08 nam je ustanovitev pevskega zbora tudi uspela in lahko se pohvalimo že z nastopi na različnih kulturnih prireditvah v sklopu Gimnazije in tudi Občine Ljutomer. V upanju, da bomo letos nadaljevali z vajami in nastopi, vabimo vse dijake, ki radi pojejo, da se nam pridružijo.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi od 30 do 40 ur. Mentorica: Tatjana Rozmarič-Pošttrak, prof.

2.5.5.2 Priprava na Vzgojiteljado – srečanje srednjih vzgojiteljskih šol na Jesenicah

Srednja vzgojiteljska šola na Jesenicah je letošnja gostiteljica že tradicionalne Vzgojiteljade. Smisel same Vzgojiteljade je v tem, da se med sabo spoznajo tako dijaki srednjih vzgojiteljskih šol, kakor tudi profesorji mentorji posameznih področij. Kaj vse lahko pričakujemo na tem srečanju je presenečenje, saj nas grobo usmerijo le v posamezne delavnice, kot so likovna, glasbena, plesna, športna, ... Šele na samem srečanju oziroma v delavnici izvemo, kaj se bo dogajalo v posamezni delavnici in kaj vse bodo dijaki morali narediti. Prav v tem je pa smisel samega srečanja, saj se tako dijaki različnih šol med sabo spoznajo, ker si morajo medsebojno pomagati pri uresničevanju nalog, ki so jim bile zadane v posamezni delavnici. Dijaki so tako sami ustvarjalni in se trudijo po svojih najboljših močeh, mentorji so jim pa samo v pomoč in jih opazujejo pri delu. Dijaki na koncu tudi svoje delo predstavijo oziroma ga pokažejo drugim udeležencem Vzgojiteljade.



Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur. Mentorica: Barbara Špilak, prof.

2.5.5.3 Cikel za mlade v sezoni 2008/09

Dijakom in dijakinjam ponujamo možnost obiska abonmaja Cikel za mlade, ki se bo izvajal v Narodnem domu v Mariboru. Pri Ciklu za mlade gre za več nizov predstav, ki so poučne, atraktivne, razgibane in polne presenečenj, pa tudi za glasbeni in gledališki izraz, ki bo zadovoljil tako začetnika kot tudi zahtevnejšega poslušalca. Ob različnih uveljavljenih glasbenikih vključujejo tudi gledališke zvrsti. Z aktivno udeležbo si lahko dijak pridobi 25 ur. Mentorica: Barbara Špilak, prof.

2.6. PRIREDITVE

Tudi v tem šolskem letu bo šola organizirala, soorganizirala ali se udeležila naslednjih prireditev, namenjenih dijakom in širši javnosti.

2.6.1.1 Sprejem 1. letnikov v dijaško skupnost

Tradicionalno prireditev vodijo dijaki in dijakinje 3. letnikov. Mentor: Borut Slavic, prof.

2.6.1.2 Miklošičevi dnevi 2008

Miklošičevi dnevi so dvoplastni – en del je namenjen dijakom (ciljna publika), en del pa profesorjem in javnosti. Tudi po vsebini bi naj bili dvoplastni – en del ohranja spomin (tudi v stroki) na jezikoslovca in njegov čas, drugi del pa naj vključi aktualno vsebino. Miklošičeve dneve bomo letos izvedli v okviru 1. jezikoslovnega projektnega tedna. Nosilka: Irena Štuhec, prof.

2.6.1.3 Maturantski ples

Javna svečana plesna prireditev, namenjena dijakom in dijakinjam 4. letnikov – bodočim maturantom in maturantkam. Šola izdelava izhodišča za izvedbo maturantskega plesa. Izbor ponudnikov izvedejo predsedniki razrednih skupnosti, predstavniki staršev v Svetu staršev in razredniki.

Nosilec: Zvonko Kustec

2.6.1.4 Maturantska ekskurzija

Tradicionalna ekskurzija dijakov in dijakinj 3. letnika na koncu in začetku šolskega leta. Dijaki imajo v šolskih – delovnih dneh obvezne strokovne ogled lokalnih znamenitostih. Šola izdelava izhodišča za izvedbo maturantske ekskurzije. Izbor ponudnikov izvedejo predsedniki razrednih skupnosti, predstavniki staršev v Svetu staršev in razredniki. Nosilec: Zvonko Kustec

2.6.1.5 Ulična četvorka in maturantski pohod

Sedaj že tradicionalna javna plesna prireditev dijakov in dijakinj 4. letnikov na Glavnem trgu v Ljutomeru, ob podpori Občine Ljutomer in strokovnem vodstvu plesne šole, ki vodi tudi maturantski ples. V sklopu prireditve se izvede tudi tradicionalni maturantski pohod po mestu Ljutomer. Sledi predaja ključa. Nosilec: Zvonko Kustec

2.6.1.6 Podelitev maturitetnih spričeval

Na dan razglasitve rezultatov mature, ki ga določi DIC, organizira šola v Kulturnem domu Ljutomer svečano podelitev maturitetnih spričeval. Posebej za splošno in poklicno maturo.

Nosilec: Zvonko Kustec

2.6.1.7 Podelitev priznanj

Na zadnji šolski dan, šola podeli pohvale in priznanja dijakom in dijakinjam za dosežke, ki so jih dosegli v iztekajočem šolskem letu. Prireditev s knjižnimi nagradami podpre tudi Občina Ljutomer.

Nosilec: Zvonko Kustec

2.6.1.8 Kulturni maraton – festival dosežkov

Zadnji teden šolskega leta 2007/2008 bo posvečen različnim kulturnim dogodkom in dosežkom v šolskem letu, namenjen dijakom in širši javnosti, v organizaciji Dijaške skupnosti.



Nosilec: Zvonko Kustec

2.6.1.9 Mednarodni debatni konec tedna

Mednarodni debatni konec tedna od 5. do 8. novembra organizirata L. Miholič in M. Domajnko. Program: sodelovanje gostov pri pouku, kratek izlet po Pomurju, poskusna debata ali delavnica; predstavitev sodelujočih držav, debatni turnir.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi ure v okviru angleške debata. Nosilka: Liana Miholič, prof.

2.6.1.10 Dan spomina na mrtve

Pridružili se bomo s kulturnim programom vsakoletnemu spominu na mrtve.

Nosilka: Tanja Bigec, prof.

2.6.1.11 Državno tekmovanje iz nemškega jezika za 2. letnike

Letos bo naša šola že četrto leto zapored organizatorica državnega tekmovanja iz nemščine za drugi letnik. Dijaki bodo tudi letos tekmovali v dveh kategorijah in sicer iz nemščine kot 1. tuji jezik in nemščine kot 2. tuji jezik. Tekmuje približno 245 dijakov iz 72 srednjih šol Slovenije. Dijaki tekmujejo iz poznavanja slovničnih struktur, bralnega razumevanja in pisanja sestavka v nemškem jeziku. Rezultati bodo objavljeni do konca aprila 2009. Svečana podelitev zlatih priznanj poteka v maju na FF v Mariboru, skupaj za 2. in 3. letnike. Priprave na tekmovanje bodo potekale od septembra do marca v tem šolskem letu. Nosilka: Suzana Ramšak, prof.

2.6.1.12 Državno tekmovanje iz fizike

Letos bo naša šola prvič organizator državnega tekmovanja iz fizike. Nosilec: mag. Simon Ulen

2.6.1.13 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku

Tudi letos bomo organizirali proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku.

Nosilka: Cilka Jakelj, prof.

2.6.1.14 Državno tekmovanje iz novejšje zgodovine Pot v prihodnost

Tudi letos bo naša šola organizatorica državnega tekmovanja iz novejšje zgodovine. Tekmovanje poteka pod pokroviteljstvom Prleškega društva Generala Maistra. Nosilec: Danilo Obal, prof.

2.6.1.15 Mednarodno tekmovanje iz matematike

Mednarodno matematično tekmovanje je tekmovanje iz matematike, ki se ga udeležujejo gimnazije štirih mest: Zalaegerszega (Madžarska), Bad Radkesburga (Avstrija), Čakovca (Hrvaška) in Ljutomeru. Poteka meseca novembra, to leto pri nas v Ljutomeru. Udeleži se ga 8 dijakov, ki so lahko iz tretjega ali četrtega letnika. Tekmovalce določijo učitelji matematike. Nosilka: Mateja Škrlec, prof.

3. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. RAZPOREDITEV POUKA, POČITNIC IN ROKI ZA OPRAVLJANJE IZPITOV

Razporeditev pouka, počitnic in roki za opravljanje izpitov so v skladu z okrožnico ministra številka: 6035-4/2008 z dne 23.05. 2008:

Dan	Datum		Obrazložitev prostih dni in drugih aktivnosti
Ponedeljek	01. sep. 08		Začetek pouka
Ponedeljek	27. okt. 08	Jesenske počitnice	Počitnice
Torek	28. okt. 08		Počitnice
Sreda	29. okt. 08		Počitnice
Četrtek	30. nov. 08		Počitnice
Petek	31. nov. 08		Dan reformacije
Sobota	1. nov. 08		Dan spomina na mrtve
Četrtek	25. dec. 08	Novoletne počitnice	Božič
Petek	26. dec. 08		Dan samostojnosti in enotnosti
Ponedeljek	29. dec. 08		Počitnice
Torek	30. dec. 08		Počitnice
Sreda	31. dec. 08		Počitnice
Četrtek	01. jan. 09		Novo leto
Petek	02. jan. 09		Novo leto
Četrtek	15. jan. 09		Zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
Nedelja	08. feb. 09	Praznik	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
Petek	13. feb. 09		Informativni dan v srednjih šolah
Sobota	14. feb. 09		
Ponedeljek	2. feb. do		Zimski izpitni rok
Sobota	28. feb. 09		
Ponedeljek	16. do 20. feb.	Zimske počitnice	Zimske počitnice
Petek	09		
Ponedeljek	12. apr. 09	Dela prost dan	Velikonočni ponedeljek
Ponedeljek	27. apr. 09	Prvomajske počitnice	Dan upora proti okupatorju
Torek	28. apr. 09		Počitnice
Sreda	29. apr. 09		Počitnice
Četrtek	30. apr. 09		
Petek	01. maj 09		Praznik dela
Sobota	02. maj 09	Praznik dela	
Torek	19. maj 09		Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za zaključne letnike
Sreda	20. maj 09		Razdelitev spričeval zaključnim letnikom
Četrtek	21. maj do		Pouk (organizirana priprava zaključnih letnikov na PM in SM)
Petek	22. maj 09		
Petek	22. maj 09		Dopolnilni izpit za zaključne letnike
Ponedeljek	25. maj 09		Začetek izpitnega roka za zaključne letnike poklicnega izobraževanja
Torek	23. junij 09		Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za 1., 2. in 3. letnike



Dan	Datum	Obrazložitev prostih dni in drugih aktivnosti
Sreda	24. jun. 09	Zaključek pouka, ostali letniki in razdelitev spričeval
Ponedeljek Sreda	29. jun. do 5. julij 09	Spomladanski izpitni rok
Ponedeljek Petek	17. avg. do 28. avg. 09	Jesenski izpitni rok

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov in roki za opravljanje izpitov bodo objavljeni v prvi številki Novice GFML in na spletnih straneh ter so sestavni del letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2008/2009.

3.1.1. Časovna razporeditev ur pouka

Pouk se prične ob 7.05 za vse letnike. 1. 2. in 3. letniki imajo pouk prvih sedem ur, 8. in 9. šolska ura sta namenjeni za 4. letnike in MT.

	Od	Do	Malica
1. šolska ura	7.05	7.50	
2. šolska ura	8.00	8.45	
3. šolska ura	8.50	9.35	1. in 4. letniki
4. šolska ura	9.40	10.25	2. in 4. letniki
5. šolska ura	10.30	11.15	3. in 4. letniki
6. šolska ura	11.20	12.05	4. letniki
7. šolska ura	12.15	13.00	
8. šolska ura	13.10	13.55	
9. šolska ura	14.00	14.45	

3.2. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODELKE IN SKUPINE

3.2.1. Oddelki in skupine pri tujih jezikih

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	N-1	N-2	
Mojca Rižnar nedeljo	1. a	32	13	19					32			32	
Saša Pergar	1. b	32	13	19				32					32
Dušan Vaupotič	1. c	33	11	22	1	1		14	14	10	19	9	
SKUPAJ 1. l. GIM	1.l.	97	37	60	1	1		46	46	10	51	41	
Jernej Jakelj	1. E	27	13	14				15	12	7	12	8	
SKUPAJ 1. l. G+E	1.l.	124	50	74	1	1		61	58	17	63	49	
Vesna Vrhovski	1. v	34	4	30	1		1	15			19		
SKUPAJ 1. letniki	1.l.	158	54	104	2	1	1	76	58	17	82	49	
Štuhec Irena	2. a	29	10	19					29		29		
Horvat Natalija	2. b	32	12	20				32					32
Uršič Darinka	2.c	27	11	16				5	22	5	22		
Obal Danilo	2.d	32	11	21				32		7			25
SKUPAJ 2. l. GIM	2. l.	120	44	76				69	51	12	51	57	
Rauter Suzana	2. E	25	9	16	1	1		15	10	6	10	9	



Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki				
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	N-1	N-2
SKUPAJ 2. l. G+E	2. l.	145	53	92	1	1		84	61	18	61	66
Kos Andrej	2. v	32	4	28				15			17	
SKUPAJ 2. letniki	2. l.	177	57	120	1	1		99	61	18	78	66
Ramšak Suzana	3. a	32	10	22					32		32	
Meznarič Marija	3. b	34	14	20				34				34
Fijavž Liljana	3. c	33	15	18				28	5	8	5	20
SKUPAJ 3. l. GIM	3. l.	99	39	60				62	37	8	37	54
Čuš Franc	3. E	32	18	14	1	1		22	10	7	10	15
SKUPAJ 3. l. G+E	3. l.	131	57	74	1	1		84	47	15	47	69
Slavic Borut	3. v	34	2	32	2	1	1	11			23	
SKUPAJ 3. letniki	3. l.	165	59	106	3	2	1	95	47	15	70	69
Šimonka	4. a	33	12	21					33		33	
Vrbnjak Saša	4. b	30	9	21				30				30
Bigec Tanja	4. c	32	12	20				13	18	8	19	6
SKUPAJ 4. l. GIM	4. l.	95	33	62				43	51	8	52	36
Fras Brigita	4. E	31	6	25				20	11	9	11	11
SKUPAJ 4. l. G+E	4. l.	126	39	87				63	62	17	63	47
Špilak Barbara	4. v	33	1	32				12			21	
SKUPAJ 4. letniki	4. l.	159	40	119				75	62	17	84	47
SKUPAJ GIM		411	153	258	1	1		220	185	38	191	188
SKUPAJ E		115	46	69	2	2		72	43	29	43	43
SKUPAJ G+E		526	199	327	3	3		292	228	67	234	231
SKUPAJ VZG		133	11	122	3	1	2	53			80	
SKUPAJ MT	5	43	16	27				25			18	
S K U P A J		697	226	476	6	4	2	370	228	67	332	231

3.2.2. Skupine pri izbirnih predmetih v 2. letniku gimnazije

V drugem letniku se dijaki in dijakinje samostojno odločajo o izbirnem predmetu. Tudi letos ni interesentov za madžarščino.

Informatika	Študij okolja	Likovno snovanje	Državljska kultura	Taktika razmišljanja	Madžarščina
14	24	15	29	15	0

3.2.3. Skupine pri izbirnih predmetih v 4. In 5. letniku gimnazije

Predmet	N1	N+	A1	A+	F2	Ma	Ma+	So	Ps	Fi	Ke	Bi	Inf	Zg	Ge
Število dijakov 4. letnika	43	28	47	34	3	70	56	20	18	22	32	20	8	51	53
Število dijakov 5. letnika	27		17			38		11	14	2	1	7	1	17	17
Število skupin	3	1	3	1	-	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2



4. MERILA ZA OCENJEVANJE

4.1. STROKOVNI AKTIV JEZIKOSLOVCEV

Strokovni aktiv jezikoslovcev je na svojem sestanku dne 26. 8. 2008 sprejel naslednja: usklajena merila o preverjanju in ocenjevanju znanja:

4.1.1. Preverjanje in ocenjevanje med šolskim letom

- Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka skladno z načeli učnega načrta in v skladu z veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur. list RS št. 76/2005) in in v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju (Ur. List RS 788/2007).
- Preverjanje znanja je stalni del pouka, zato poteka vsako šolsko uro. Namen preverjanja je povratna informacija dijaku in učitelju o doseženem znanju. Preverjanje je lahko ustno ali pisno.
- V vsakem redovalnem obdobju ima dijak najmanj dve oceni, od tega je vsaj ena pridobljena s pisnim ocenjevanjem. Cilji ocenjevanja morajo biti jasni, tako kot tudi kriteriji ocenjevanja.

4.1.2. Pisno preverjanje

4.1.2.1 Gimnazija

Pisni preizkusi znanja (jezikovno in književno znanje, slušno in bralno razumevanje, uporaba slovničnih struktur, besedišče in ustreznost njegove rabe, komunikacijske funkcije) ter pisni izdelki (esej, spis, pismo, referat) se v 1. 2. in 3. letniku ocenjujejo po naslednjem kriteriju:

50%	-	62%	=	2
63%	-	75%	=	3
76%	-	88%	=	4
89%	-	100%	=	5

V 4. letniku in MT velja pri predmetu slovenščina naslednji kriterij ocenjevanja:

55%	-	65%	=	2
66%	-	78%	=	3
79%	-	89%	=	4
90%	-	100%	=	5

V 4. letniku in MT velja pri tujem jeziku na maturi naslednji kriterij ocenjevanja:

60%	-	69%	=	2
70%	-	79%	=	3
80%	-	89%	=	4
90%	-	100%	=	5

Pisne izdelke (esej, pismo, daljši pisni sestavek) točkujemo po kriterijih za ocenjevanje na maturi (esej pri slovenščini: 35 točk vsebina, 15 točk jezikovna pravilnost; pismo pri nemščini: 5 točk komunikativna ustreznost, 6 točk jezikovna pravilnost, 1 točka oblika; daljši pisni sestavek pri nemščini: 7 točk vsebina, 4 točke zgradba, 7 točk jezik; pismo pri angleščini: 5 točk vsebina, 5 točk register, 5 točk jezik, 3 točke oblika; daljši pisni sestavek pri angleščini: 5 točk vsebina, 5 točk besedišče, 5 točk vezljivost, 5 točk jezik; vodeni spis pri francoščini: 4 točke komunikativna ustreznost, 1 točka oblika, 5 točk jezikovna pravilnost; daljši pisni sestavek: 8 točk vsebina, 4 točke zgradba, 8 točk jezikovna pravilnost).

4.1.2.2 Predšolska vzgoja

50%	-	62%	=	2
63%	-	75%	=	3
76%	-	88%	=	4
89%	-	100%	=	5



4.1.3. Ustno preverjanje

Ustno preverjanje in ocenjevanje je lahko vnaprej dogovorjeno. Dijak je ustno preverjen in ocenjen vsaj dvakrat v šolskem letu.

K ustnemu in / ali pisnemu ocenjevanju lahko štejemo tudi:

- dialog
- referat
- govorni nastop
- debato na določeno temo
- projekt na določeno temo
- domače naloge
- prispevek v šolskem časopisu v maternem ali tujem jeziku
- literarno ustvarjanje v maternem ali tujem jeziku
- sodelovanje v recitalu ali gledališki igri v maternem ali tujem jeziku
- sodelovanje na kulturnih prireditvah
- sodelovanje pri ustvarjanju šolskega časopisa
- sodelovanje na tekmovanju za Cankarjevo priznanje – bronasto priznanje prinese odlično oceno
- sodelovanje na tekmovanju v tujem jeziku – uspešna uvrstitev na regijsko in državno tekmovanje prinese odlično oceno
- sodelovanje na debatnih srečanjih v maternem ali tujem jeziku
- sodelovanje na Modelu evropskega parlamenta mladih
- sodelovanje pri EU / mednarodnih projektih
- sodelovanje in delo na strokovnih ekskurzijah in v projektih tednih
- izdelki v projektih tednih
- in druge aktivnosti, za katere učitelj meni, da se lahko ocenijo.

Tovrstno ocenjevanje mora biti vnaprej napovedano oz. dogovorjeno.

Kriteriji za pozitivno oceno: glej minimalne standarde znanja za posamezen predmet v posameznem letniku.

4.1.4. Dodatno ocenjevanje med šolskim letom

Dijaki lahko po dogovoru z učiteljem pisno ali ustno popravljajo ali izboljšujejo oceno.

4.1.5. Zaključevanje ocen

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

4.1.6. Preverjanje in ocenjevanje na popravnem oziroma dopolnilnem izpitu

Preverjanje in ocenjevanje je pisno in ustno.

Preverjanje in ocenjevanje s pisno nalogo traja 1 oz. največ 2 šolski uri. Vsebuje naj preverjanje in ocenjevanje jezikovnega in književnega znanja ter nalogo esejskega tipa (pri maternem jeziku); bralnega razumevanja oz. slovničnih struktur ter pisni sestavek pri tujem jeziku.

Ustni del izpita je sestavljen iz treh vprašanj. Dijak izvleče listek z vprašanji in se lahko 15 minut pripravlja. Učitelj pripravi tri listke več kot je kandidatov. Dijak samostojno odgovarja na vprašanja. Če je potrebno, postavi dijaku tudi podvprašanja. Vprašanja so vredna skupaj 40% celotnega popravnega izpita.

Gimnazijski program: Popravni izpit opravlja dijak/-inja gimnazijskega programa, ki je pri predmetu ocenjen/-a z negativno oceno, dopolnilni izpit opravlja dijak/-inja, 3. ali 4. letnika, ki je ocenjen/-a s



pozitivno oceno, pa si želi oceno izboljšati (Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, Ur. list RS št. 76/2005).

Predšolska vzgoja: Dopolnilni izpit opravlja dijak/-inja v programu predšolske vzgoje samo iz sklopa/ov, ocenjenega/-ih z NMS oziroma po Pravilniku o ocenjevanju znanja v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju (Ur. List RS 788/2007).

4.1.6.1 Kriteriji pri ocenjevanju:

- 1., 2., 3. in 4. letnik – pisna naloga = 60%
- ustno preverjanje = 40%
- Dijak je opravil popravni izpit, če je dosegel 50% pri pisnem in ustnem delu preverjanja skupaj.

4.2. STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVCEV

Učitelji strokovnega aktiva naravoslovcev, ki poučujemo matematiko, fiziko, kemijo, biologijo, informatiko, študij okolja in taktike razmišljanja v gimnazijskem programu in programu predšolska vzgoja smo na sestanku dne 27.08.2008 sprejeli naslednja usklajena merila za ocenjevanje.

4.2.1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju

Vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno pisno preverjanje znanja za oceno, po dogovoru z dijaki lahko tudi več. O tem se dogovorimo z dijaki na začetku šolskega leta in dogovorjeno vnesemo v mrežni načrt pisnih nalog. (Ne velja za informatiko, študij okolja, in taktike razmišljanja kjer se ocene v večji meri pridobivajo z drugimi oblikami; glej točko 3.)

4.2.2. Število ustnih preverjanj za oceno

Ustno preverjanje se izvede vsaj enkrat v šolskem letu, razen pri predmetih informatika in študij okolja, kjer se ocene v večji meri pridobivajo z drugimi oblikami; glej točko 4.2.3.)

4.2.3. Druge oblike pridobivanja ocen

- referati,
- seminarske naloge,
- projektne naloge,
- praktično delo,
- poročila laboratorijskega dela,
- raziskovalne naloge,
- doseženi rezultati na tekmovanjih,
- delo v projektnem tednu,
- laboratorijske vaje pri izbirnem predmetu ocenjujemo v skladu z maturitetnim katalogom.

Projektne naloge pri predmetu informatika so obvezne in se oceni naloga in predstavitev.

V primeru, da dijak izbere izbirni predmet »Taktike razmišljanja«, se ocena, ki jo dijak pridobi z različnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja, vpiše k predmetu, ki se vsebinsko povezuje z njim. Le-to je določeno v učnem načrtu »Taktike razmišljanja«.

4.2.4. Kriteriji ocenjevanja

a) Kriteriji ocenjevanja pisnih izdelkov so naslednji:

%	Ocena
90 - 100	odlično (5)
76 – 89	Prav dobro (4)
61 – 75	dobro (3)
50 – 60	zadostno (2)
0 – 49	nezadostno (1)



b) Kriteriji pri ustnem ocenjevanju:

Ustno se ocenjuje znanje in razumevanje definicij, pravil in zakonitosti, interpretacija in analiza problema, reševanje nalog in predstavitev vaj. Ocenjevalna lestvica in kriterij za pridobitev ocene je sledeča:

Ocena zadostno (2):

Oceno zadostno dobi dijak, ki zna zgolj naštetih zakonitosti in definicije, opisati lažje probleme in jih delno rešiti s pomočjo profesorja. Njegovo znanje je sicer šibko, vendar vsebuje bistvene elemente na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje. Poznati mora varno ravnanje pri eksperimentalnem delu.

Ocena dobro (3):

Oceno dobro dobi dijak, katerega znanje je solidno in vključuje razumevanje snovi in delno povezovanje učnih vsebin, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Pri reševanju nalog in eksperimentalnem delu je že delno samostojen.

Ocena prav dobro (4):

Oceno prav dobro dobi dijak, ki zna uporabiti zakonitosti pri reševanju problemov, zna dobljene rezultate s pomočjo učitelja tudi interpretirati. Posamezne učne vsebine zna ob pomoči učitelja med seboj povezati. Pri reševanju nalog in eksperimentalnem delu je samostojen.

Ocena odlično (5):

Oceno odlično dobi dijak, ki zna povsem samostojno navesti zahtevane zakonitosti, jih zna izpeljati in uporabiti pri reševanju problemov in zna dobljeni rezultat tudi interpretirati. Posamezne učne vsebine zna smiselno povezati. Pri eksperimentalnem delu je popolnoma samostojen. Njegovo znanje je zelo dobro in se ne pusti zavesti ali zmesti z dodatnimi vprašanji.

4.2.5. Način oblikovanja končne ocene

(po ocenjevalnih obdobjih, delež pisnih, ustnih ocen, drugi elementi ocenjevanja)

Ocene pod točko 3. dopolnjujejo oceno, ki jo učenec doseže pri pisnem ali ustnem ocenjevanju obravnavane snovi. V ocenjevalnem obdobju je ocena negativna, če je ocena za obravnavano učno snov negativna. Za končno pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji ocenjeni pozitivno ali ocene popravljene. Upoštevajo se vse dobljene ocene v šolskem letu in odnos do dela.

Če dijak ne obiskuje pouka in je manjkal več kot 15 % opravljenih ur pri posameznem predmetu, ga učitelj oceni z nms.

4.2.6. Popravljanje ocen (načini in kriteriji)

Dijak ocenjen z nezadostno oceno oz. dijak ocenjen z nms, ocene popravlja pisno v predpisanem roku po pravilniku ali po dogovoru s profesorjem. Kriterij je enak kot pri drugih ocenjevanjih (glej točko 4). Pozitivne ocene izboljšujejo istočasno z negativnimi po enakem kriteriju. Naloga se oceni.

4.2.7. Popravni in dopolnilni izpiti

4.2.7.1 Gimnazijski program

Popravni izpit opravlja dijak, ki je pri predmetu ocenjen z negativno oceno, dopolnilni izpit opravlja dijak na koncu 3. ali 4. letnika, ki je ocenjen s pozitivno oceno in si želi končno oceno izboljšati.

Izpiti se opravljajo pisno in ustno. Po pozitivno ocenjenem pisnem delu ustni zagovor ni potreben, po negativno ocenjenem pisnem delu pa dijak opravlja še ustni izpit. V primeru opravljanja ustnega izpita predstavlja pisni del 80 % in ustni del 20 % končne ocene.

4.2.7.2 Program predšolska vzgoja

Dopolnilni izpit opravlja dijak samo iz sklopa oz. sklopov ocenjenih z nms. Po pozitivno ocenjenem pisnem delu ustni zagovor ni potreben, po negativno ocenjenem pisnem delu pa dijak opravlja še ustni izpit. Pisni del izpita predstavlja 70 % in ustni del 30 % končne ocene.



4.3. STROKOVNI AKTIV DRUŽBOSLOVCEV

Strokovni aktiv družboslovcev je na svojem sestanku dne 27. 8 2008 sprejel naslednja: usklajena merila o preverjanju in ocenjevanju znanja usklajena merila za ocenjevanje pri predmetih: državljanske študije, evropske študije, filozofija, geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, likovno snovanje, psihologija, sociologija in zgodovina.

I. Pridobivanje ocen:

1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju: V vsakem ocenjevalnem obdobju se izvede najmanj eno pisno preverjanje za oceno, razen pri predmetu likovno snovanje, kjer se ocenjuje likovni izdelek z zagovorom ter pri predmetu državljanske študije, kjer se ocena pridobi na način kot je zapisano pod točko 4.

2. Število ustnih preverjanj za oceno:

Ustno preverjanje znanja se izvede vsaj enkrat v šolskem letu, razen pri predmetu likovno snovanje, kjer se ocenjuje likovni izdelek z zagovorom.

Če dijak izrazi željo ali, če je potrebno, se ustno preverjanje izvede v ocenjevalnem obdobju enkrat.

3. Druge oblike pridobivanja ocen so: seminarske naloge, referati, poročila, projektne naloge, likovni izdelki, slušni test, nastop, debata, avtentične naloge, portfolijo, raziskovalna naloga, doseženi rezultati na tekmovanjih, delo v projektne tednu. Pri nekaterih zgoraj navedenih oblikah pridobivanja ocen je potrebno izdelek predstaviti pred razredom in ga oddati. Če dijak ne odda npr. referata v predpisanem roku, je ocenjen z negativno oceno.

4. V primeru, da dijak izbere izbirni predmet Državlanske študije se ocena, ki jo dijak pridobi z različnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja, vpiše k predmetu, ki se vsebinsko povezuje z njim. Le-to je določeno v učnem načrtu Državlanske študije.

5. Po 15. členu Pravilnika o šolskem redu v srednjih šolah in 12. členu Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja v gimnazijah, za dijaka, ki je bil v posameznem ocenjevalnem obdobju pri pouku zgoraj navedenih predmetov manj kot 85%, lahko učitelj opravi pregledno preverjanje za celotno ocenjevalno obdobje, če meni, da sprotne ocene niso odraz celovitega znanja dijaka.

Manj kot 85% je bil prisoten dijak, ki je izostal več kot 15 % realiziranih ur pouka, ne da bi mu te izostanke izrecno dovolila šola (17. člen) ali opravičil izostanek razrednik (več kot tridnevni izostanek).

II. Kriterij ocenjevanja:

1. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov vseh letnikov in predmetih, razen pod točko 2. :

Negativno oceno ali nms v programu predšolska vzgoja pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če ne doseže vsaj 50 % vseh možnih točk pri določenem pisnem preverjanju znanja. Kriterij ocenjevanja se izvaja po naslednji ocenjevalni lestvici:

negativno	pod 50%
zadostno	50 - 64 %
dobro	65 - 79%
prav dobro	80 - 89%
odlično	90 - 100%

2. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov v 4. letniku pri predmetih psihologija in sociologija:

Negativno oceno ali nms v programu predšolska vzgoja pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če ne doseže vsaj 60 % možnih točk. Kriterij za ostale ocene:

negativno	pod 60 %
zadostno	60 – 69%
dobro	70 – 79 %
prav dobro	80 – 89 %
odlično	90 – 100 %

3. Kriterij pri ustnem ocenjevanju, kjer se upošteva specifika posameznega predmeta:



Odlično oceno dobi dijak, ki tekoče in jasno izraža svoje misli, razvija lastne argumente, načine interpretacije in evalvacije ter je sposoben je analize in sinteze obravnavane snovi.

Prva dobro oceno dobi dijak, ki aktivno komunicira, pozna in uporablja strokovne izraze in terminologijo.

Dobro oceno dobi dijak, ki obvlada strokovne pojme in pokaže delno razumevanje snovi.

Zadostno oceno dobi dijak, ki pozna osnovne strokovne pojme in pokaže delno razumevanje snovi.

Negativno oceno dobi dijak, ki pokaže pomanjkljivo znanje, če zgolj našteva določene podatke, ki pa jih ne zna logično povezati v celoto.

III. Način oblikovanja končne ocene:

a) Gimnazijski program

1. V enem ocenjevalnem obdobju:

Negativno je dijak ocenjen, če ima iz pisnega preverjanja znanja negativno oceno in zraven nima pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

V ocenjevalnem obdobju je dijak ocenjen negativno, če je povprečna ocena nižja od 1,5. Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, katere so zapisane pod točko I./3: Druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, slušni testi...). Primer: Dijak, ki dobi tako iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja znanja negativno oceno, iz referata ali likovnega izdelka pa odlično, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno.

2. Končna ocena ob zaključku pouka:

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen. Oblikuje se na osnovi povprečen ocene. Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ali ocene popravljene. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno negativno, je dijak ob zaključku pouka ocenjen negativno.

3. Popravljanje ocen

Popravljanje nezadostnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko negativna ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Popravljanje pozitivnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko nižja ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Popravljanje NMS-jev:

Dijak lahko popravi nms pisno ali ustno, v okviru naprej napovedanega roka.

4. Popravni izpiti

Dijaki, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit, ki je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del popravnega izpita traja od 45 do 90 minut. Preverja se snov celega šolskega leta. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50% ali več, pa se dijak oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu.

Ostali izpiti (dopolnilni, predmetni, diferencialni..) so pisni in obsegajo snov celega šolskega leta.

b) Predšolska vzgoja

1. V enem ocenjevalnem obdobju:

Z nms je dijak ocenjen, če iz pisnega preverjanja znanja nima pozitivne ocene in zraven nima pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen z nms, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, katere so zapisane pod točko I./3: Druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, slušni testi...). Primer: Dijak, ki dobi tako iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja



znanja nms, iz referata ali likovnega izdelka pa odlično, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen z nms.

Na podlagi 4. člena Pravilnika o ocenjevanju v poklicnem in srednjem izobraževanju (Uradni list RS, št. 78/07) ravnatelj določa Šolska pravila o ocenjevanju. Na podlagi 23. člena Šolskih pravil o ocenjevanju obstaja možnost za napredovanje v programu predšolska vzgoja tudi z nms.

2. Končna ocena ob zaključku pouka:

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen. Oblikuje se na osnovi povprečen ocene. Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ali ocene popravljene. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno z nms, je dijak ob zaključku pouka ocenjen z nms.

3. Popravljanje ocen

Popravljanje nms:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja.

Popravljanje pozitivnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko nižja ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Popravljanje NMS-jev ob koncu ocenjevalnega obdobja:

Dijak lahko popravi nms pisno ali ustno, v okviru naprej napovedanega roka.

4. Dopolnilni izpiti

Dijaki, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen z nms, ima pravico opravljati dopolnilni izpit, ki je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Dopolnilni izpit zajema del učne snovi, ki je bila ocenjena z nms oziroma v skladu s pravilnikom o ocenjevanju. Pisni del dopolnilnega izpita traja od 45 do 90 minut. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50% ali več, pa se dijak oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu.

Ostali izpiti (sprejemni, diferencialni..) so pisni in obsegajo snov celega šolskega leta.

Merila za ocenjevanje se uporabljajo v šolskem letu 2008/2009. Dijaki bodo z merili seznanjeni pri pouku.

4.4. MERILA ZA OCENJEVANJE PRI ŠPORTNI VZGOJI ZA GIMNAZIJO

Strokovni aktiv športne vzgoje je na svojem sestanku dne 28. 8. 2008 sprejel naslednja usklajena merila o preverjanju in ocenjevanju znanja:

4.4.1. Preverjanje in ocenjevanje med šolskim letom

- Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka skladno z načeli učnega načrta in v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah.
- Preverjanje znanja je stalni del pouka, zato poteka vsako šolsko uro. Namen preverjanja je povratna informacija dijaku in učitelju o doseženem znanju. Preverjamo in ocenjujemo znanje v obliki praktičnih nalog. Teoretične vsebine pa preverjamo in ocenjujemo ustno ali pisno.
- V vsakem redovalnem obdobju dijak pridobi najmanj dve oceni. Cilji ocenjevanja morajo biti jasni, tako kot tudi kriteriji ocenjevanja.

4.4.2. Pisno preverjanje in ocenjevanje

Teoretične vsebine preverjamo in ocenjujemo v obliki pisnih izdelkov (seminarske naloge, plakati). Teoretične vsebine predstavljajo 20% delež celotne ocene.



4.4.3. Praktično preverjanje in ocenjevanje

Ocenjujemo dijakovo gibalno znanje ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju. Ocenjevanje je javno, dijaki imajo takojšen vpogled v oceno.

Kriteriji pri praktičnem ocenjevanju znanja

Nzd (1) Dijak izvede izbrano nalogo popolnoma nepravilno

Zd (2) Dijak izvede izbrano nalogo nezanesljivo in z večjimi tehničnimi napakami

Db (3) Dijak izvede izbrano nalogo dokaj tekoče, vendar z eno večjo in več manjšimi tehničnimi napakami

Pdb(4) Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja

Odl (5) Dijak izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak

4.4.4. Dodatno ocenjevanje med šolskim letom

Dijaki lahko po dogovoru z učiteljem popravljajo ali izboljšujejo oceno.

4.4.5. Zaključevanje ocen

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in dijakov napredek. Zaključne ocene dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

4.4.6. Preverjanje in ocenjevanje na popravnem izpitu

Preverjanje in ocenjevanje je praktično in pisno.

Pri praktičnem in pisnem ocenjevanju se ocenjuje snov celega leta. Kriteriji ocenjevanja so enaki kot pri ocenjevanju skozi šolsko leto.

4.5. MERILA ZA OCENJEVANJE PRI ŠPORTNI VZGOJI ZA PROGRAM PREDŠOLSKE VZGOJE

Strokovni aktiv športne vzgoje je na svojem sestanku dne 28. 8. 2008 sprejel naslednja usklajena merila o preverjanju in ocenjevanju znanja:

4.5.1. Preverjanje in ocenjevanje med šolskim letom

- Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka skladno z načeli učnega načrta in v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju.
- Preverjanje znanja je stalni del pouka, zato poteka vsako šolsko uro. Namen preverjanja je povratna informacija dijaku in učitelju o doseženem znanju. Preverjamo in ocenjujemo znanje v obliki praktičnih nalog. Teoretične vsebine pa preverjamo in ocenjujemo ustno ali pisno.
- V vsakem sklopu dijak pridobi najmanj dve oceni. Cilji ocenjevanja morajo biti jasni, tako kot tudi kriteriji ocenjevanja.

4.5.2. Pisno preverjanje in ocenjevanje

Teoretične vsebine preverjamo in ocenjujemo v obliki pisnih izdelkov (seminarske naloge, plakati). Teoretične vsebine predstavljajo 20% delež celotne ocene.



4.5.3. Praktično preverjanje in ocenjevanje

Ocenjujemo dijakovo gibalno znanje ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju. Ocenjevanje je javno, dijaki imajo takojšen vpogled v oceno.

Kriteriji pri praktičnem ocenjevanju znanja

- Nms** Dijak ne želi ali ne pristopiti k opravljanju naloge
 Dijak nima 85 % aktivne udeležbe v posameznem sklopu
- Zd (2)** Dijak izvede izbrano nalogo nezanesljivo in z večjimi tehničnimi napakami
- Db (3)** Dijak izvede izbrano nalogo dokaj tekoče, vendar z eno večjo in več manjšimi tehničnimi napakami
- Pdb(4)** Dijak izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja
- Odl (5)** Dijak izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak

4.5.4. Dodatno ocenjevanje med šolskim letom

Dijaki lahko po dogovoru z učiteljem popravljajo ali izboljšujejo oceno.

4.5.5. Zaključevanje ocen

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta in dijakov napredek. Zaključne ocene dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

4.5.6. Preverjanje in ocenjevanje na dopolnilnem izpitu (kadar dijak ni dosegel minimalnih standardov znanja)

Preverjanje in ocenjevanje je praktično in pisno.

Pri praktičnem in pisnem ocenjevanju se ocenjuje sklop, pri katerem ni dosegel minimalnih standardov znanja. Kriteriji ocenjevanja so enaki kot pri ocenjevanju skozi šolsko leto.

4.6. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV PREDŠOLSKE VZGOJE

Učitelji strokovnega aktiva predšolske vzgoje smo na sestanku dne 18.08.2008 sprejeli naslednja usklajena merila za ocenjevanje za naslednje predmete: umetnost, ustvarjalno izražanje, varno in zdravo okolje in kurikulum oddelka v vrtcu, ki se izvajajo v 1. letniku programa predšolska vzgoja ter glasba z metodiko, ples z metodiko, likovna kultura z metodiko, higiena, pedagogika, inštrument in hospitacije, ki se izvajajo v 2., 3. in 4. letniku programa predšolska vzgoja

4.6.1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju

V vsakem ocenjevalnem obdobju se izvede najmanj eno pisno preverjanje, razen pri predmetih umetnost (likovna), ki se izvaja v 1. letniku in likovna kultura z metodiko, pri katerem imajo v 2. in 4. letniku eno pisno preverjanje znanja v šolskem letu in kjer se ocenjujejo likovni izdelki z zagovorom, ples z metodiko, kjer se ocenjujejo plesne zmožnosti dijakov, inštrumenta, kjer se ocenjuje igranje na določeni inštrument, higieni, kjer se izvede pisno preverjanje znanja le v tistem redovalnem obdobju, ko imajo vsi dijaki teoretični pouk (ni delitve na skupine) ter pri predmetu varno in zdravo okolje, kjer dijaki pišejo le eno pisno preverjanje znanja, ki se bo izvedlo v drugem sklopu.



4.6.2. Število ustnih preverjanj za oceno

Ustno preverjanje znanja se izvede vsaj enkrat v šolskem letu, razen pri predmetih likovna kultura z metodiko, kjer se ocenjujejo likovni izdelki z zagovorom, ki se štejejo kot ustno preverjanje in tudi sicer se pri tem predmetu po potrebi izvaja ustno preverjanje skozi celotno šolsko leto, ples z metodiko, kjer se ocenjujejo plesne zmožnosti dijakov, inštrumenta, kjer se ocenjuje igranje na določeni inštrument.

Če dijak izrazi željo ali če je potrebno, se ustno preverjanje izvede v ocenjevalnem obdobju enkrat.

4.6.3. Druge oblike pridobivanja ocen

Dijaki lahko pridobijo oceno z referatom, ki ga predstavijo pred razredom, tudi seminarsko nalogo, projektno nalogo, likovnim izdelkom, izdelanimi malimi improvizirani inštrumenti, izdelano igračo, z igranjem na blokflavto ali orffove inštrumente in pisnim izdelkom – dnevnik delovne prakse. Če dijak ne odda npr. referata v predpisanem roku, je ocenjen z negativno oceno.

Pri predmetu likovna kultura z metodiko je ocena iz likovnega izdelka enakovredna oceni ustnega ali pisnega preverjanja znanja, saj je za uspešno in kvalitetno izdelan likovni izdelek potrebno tudi teoretično obvladanje učne snovi.

Pri predmetu kurikulum oddelka v vrtcu si dijak v posameznem sklopu pridobi oceno tako, da izdela poročilo, referat, seminarsko nalogo ali s praktičnim izdelkom z zagovorom.

Po 19. členu Pravilnika o šolskem redu v srednjih šolah in 19. členu Pravilnika o ocenjevanju v poklicnem in srednjem izobraževanju, za dijaka, ki je bil v posameznem ocenjevalnem obdobju pri pouku zgoraj navedenih predmetov prisoten manj kot 85 %, lahko učitelj opravi pregledno preverjanje za celotno ocenjevalno obdobje, če meni, da sprotne ocene niso odraz celovitega znanja dijaka.

Manj kot 85 % je bil prisoten dijak, ki je izostal več kot 15 % realiziranih ur pouka, ne da bi mu te izostanke izrecno dovolila šola (17. člen Pravilnika o šolskem redu v srednjih šolah) ali opravičil izostanek razrednik (več kot tridnevni izostanek).

4.6.4. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov v vseh letnikih in predmetih:

Pozitivno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če doseže vsaj 50 % vseh možnih točk pri določenem pisnem preverjanju znanja. Kriterij ocenjevanja se izvaja po naslednji ocenjevalni lestvici (razen pri predmetu higiena):

zadostno	50 – 64,9 %
dobro	65 – 79,9 %
prav dobro	80 – 89,9 %
odlično	90 – 100 %

Pri predmetih higiena ter varno in zdravo okolje je sledeči kriterij ocenjevanja:

zadostno	50 – 60,9 %
dobro	61 – 75,9 %
prav dobro	76 – 89,9 %
odlično	90 – 100 %

Kriterij pri ustnem ocenjevanju, kjer se upošteva specifika posameznega predmeta:

Odlično oceno dobi dijak, ki tekoče in jasno izraža svoje misli, razvija lastne argumente, načine interpretacije in evalvacije ter je sposoben analize in sinteze obravnavane snovi.

Prav dobro oceno dobi dijak, ki aktivno komunicira, pozna in uporablja strokovne izraze in terminologijo.

Dobro oceno dobi dijak, ki obvlada strokovne pojme in pokaže delno razumevanje snovi.

Zadostno oceno dobi dijak, ki pozna osnovne strokovne pojme in pokaže delno razumevanje snovi.

Dijak ne dobi pozitivne ocene, če pokaže pomanjkljivo znanje in to je takrat, ko zgolj našteva določene podatke, ki pa jih ne zna logično povezati v celoto.



4.6.5. Način oblikovanja končne ocene:

V enem ocenjevalnem obdobju:

Z nms je dijak ocenjen, če iz pisnega preizkusa znanja ni dosegel minimalnega standarda znanja in če zraven nms-ja nima nobene pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

V ocenjevalnem obdobju je dijak ocenjen z nms, če ni popravil vseh nms-jev, ki jih je dobil v posameznem ocenjevalnem obdobju. Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen z nms, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, katere so zapisane pod točko 3: Druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, slušni testi...). Primer: Dijak, ki ni dosegel minimalnega standarda iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja znanja, iz referata, likovnega izdelka, izdelane igrache ali igranja na blokflavto oz. orffove inštrumente ..., pa pozitivno oceno, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen z nms.

Pri predmetu likovna kultura z metodiko v 3. letniku, kjer ni pisnega preverjanja znanja, glavno težo nosijo ocene, pridobljene z likovnimi izdelki in zagovorom le-teh; v tem primeru je dijak ocenjen z nms, če ni dosegel minimalnega standarda znanja iz likovnih izdelkov. Z nms je ocenjen tudi v primeru, če ni dosegel minimalnega standarda pri likovnih izdelkih, čeprav ima pozitivno oceno iz referata.

Končna ocena ob zaključku pouka:

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen. Oblikuje se na osnovi povprečne ocene.

Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ter popravljene vsi nms-ji. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno z nms, je dijak ob zaključku pouka ocenjen z nms.

4.6.6. Popravljanje ocen

Popravljanje nms-jev:

Dijak lahko popravi nms z ustnim in (ali) pisnim preverjanjem znanja, v okviru prej napovedanega roka. Pri predmetu likovna kultura z metodiko se nms za likovni izdelek popravlja s ponovnim izdelovanjem likovnega izdelka in zagovorom le-tega.

Popravljanje pozitivnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko nižja ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Dopolnilni izpiti

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen z nms, ima pravico opravljati dopolnilni izpit, ki je praviloma sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del popravnega izpita traja od 45 do 90 minut. Preverja se snov tistega sklopa, kjer je dijak ocenjen z nms. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50 % ali več, pa se dijak oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu, razen pri predmetih ustvarjalno izražanje (glasba) in glasba z metodiko, kjer je obvezen tudi ustni del izpita, ki zajema petje (pesmice, intervalov, akordov, lestvic ...).

Pri predmetih umetnost (likovna) in likovna kultura z metodiko je v dopolnilni izpit všteti tudi vsaj 50 % likovnih izdelkov celotnega šolskega leta, ki se zagovarjajo na ustnem popravnem izpitu.)

Ostali izpiti (predmetni, diferencialni, ...) so pisni in ustni in obsegajo snov celega šolskega leta, razen pri predmetu likovna kultura z metodiko, kjer se štejejo likovni 60 % izdelkov celega šolskega leta in ustni zagovor snovi skozi celo šolsko leto.

4.7. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

V programih izobraževanja odraslih uporabljamo enaka merila za ocenjevanje kot za dijake. Merila se smiselno prilagodijo izobraževanju odraslih.



5. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ljudi ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem takšna znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam je vseživljenjskost učenja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljna družbenorazvojna strategija.

5.1. PODROČJA AKTIVNOSTI

5.1.1. Informiranje, svetovanje in motiviranje za izobraževanje

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij bomo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da poiščejo, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili bomo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo računalnika) do teh informacij.

V svetovalnem procesu bomo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim omogočili, da se učijo učiti se učiti in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip iz programov izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki bo to želel, bomo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt.

Spodbujali bomo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

5.1.2. Pridobivanje izobrazbe

5.1.2.1 Srednješolsko izobraževanje

Program Predšolska vzgoja bomo izvajali kot poklicni tečaj in kot program srednješolskega strokovnega izobraževanja za odrasle.

V Maturitetni tečaj bomo vpisali vse zainteresirane.

5.1.2.2 Nacionalne poklicne kvalifikacije

Nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK) je formalno priznana usposobljenost, potrebna za opravljanje poklica na podlagi nacionalnega poklicnega standarda. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ima tri usposobljene svetovalce za nacionalne poklicne kvalifikacije, ki bodo izvajali brezplačno svetovanje za pripravo osebnega portfolija vsem, ki se bodo podali v postopek preverjanje in potrjevanja znanja.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev postopkov za ugotavljanje in potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij Izdelovalec/izdelovalka spletnih strani in Oblikovalec/oblikovalka spletnih strani.

V šolskem letu 2007/2008 bomo vpisani v razvid izvajalcev še za nacionalne poklicne kvalifikacije s področja gradbeništva: Izvajalec/izvajalka zidanja in ometavanja, Izvajalec/izvajalka betonskih del, Izvajalec/izvajalka del nizkih gradenj; s področja računalništva še za NPK Strokovni sodelavec/strokovna sodelavka za računalniške sisteme in omrežja, Strokovni sodelavec/strokovna



sodelavka za programske aplikacije in podatkovne baze, Vzdrževalec/vzdrževalka računalniške strojne opreme, Skrbnik/skrbnica informacijske in komunikacijske opreme, Vzdrževalec/vzdrževalka programske opreme; s področja Turizma pa za NPK Turistični animator/Turistična animatorka in Turistični informator/Turistična informatorka.

Za vse, ki bodo želeli v postopek preverjanja in potrjevanja, bomo izvajali tudi posebne priprave.

5.2. PRIDOBIVANJE ZNANJ

5.2.1. Tuji jeziki

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je že doslej ponujala tečaje angleškega in nemškega jezika. Sedaj smo zanj tudi vpisani v razvid izvajalcev javno veljavnih programov, kar pomeni, da lahko udeleženci pridobijo javno veljavno listino o znanju jezika.

V izobraževalni sezoni 2008/2009 bomo občanom ponudili

- tečaje javno veljavnega programa angleščine in nemščine v obsegu 480 ur (nižji in višji nivo znanja), ki jih bomo izvajali v posameznih sklopih po 80 ur programa;
- pripravo na državni izpit iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur za nižji oziroma višji nivo,
- pripravo na mednarodne izpite (angleščine FCE- First Certificate in English, CAE- Certificate in Advanced English in poslovne izpite Cambridge, nemščine ZD- Zertifikat Deutsch in ZMP- Zentrale Mittelstufenprüfung) v obsegu 50 ur,
- tečaje francoščine, italijanščine, španščine in ruščine v obsegu 70 ur v začetni in nadaljevalnih stopnjah,
- osvežitvene tečaje znanja angleščine in nemščine v obsegu 40 ur,
- intenzivne individualne tečaje angleščine, nemščine in francoščine;
- pripravo na maturo iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur,
- tečaje za osnovnošolce iz angleščine, nemščine in francoščine v obsegu 40 ur.

5.2.2. Računalništvo

Splošna računalniška pismenost je eden izmed kazalcev, s katerim Slovenija kot sodobna družba kaže svojo podobo in ugled svetu. Zato temu področju posvečamo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še prav posebno pozornost. Naš cilj je, usposobiti ljudi za suvereno vsakdanje delo z računalnikom in omogočiti vsem dostop do svetovnega spleta.

5.2.2.1 E-šola

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je bila uspešna na javnem razpisu Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo in izbrani smo bili med štiri nove e-šole v Sloveniji. Tako postajamo s šolskim letom 2007/2008 e-šola, kar pomeni, da bodo imeli tako dijaki naše šole kot tudi vsi občani še eno brezplačno možnost uporabe računalnika in dostopa do svetovnega spleta.

5.2.2.2 Tečaji računalništva

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnega programa Računalniška pismenost za odrasle, ki ga izvajamo v obliki 50 urnega temeljnega tečaja, ob uspešnem zaključku pa pridobijo udeleženci javno veljavno državno listino o znanju računalništva.

Za vse tiste, ki želijo še več znanja, smo ob temeljnem tečaju pripravili še tečaje:

- računanje s preglednicami,
- obvladovanje podatkovnih baz,
- razumevanje pojmov informatike,
- izdelava predstavitev,
- konstruiranje s CAD orodji,
- naprednejše obdelave besedil in preglednic,
- digitalne fotografije.



5.2.2.3 Priprava na ECDL izpite

Za vse, ki si želijo pridobiti »evropski računalniški potni list«, torej opraviti izpite, ki potekajo po vsej Evropi na osnovi enakih standardov znanja, smo pripravili pripravo na izpite v obsegu od 8 do 15 ur, odvisno od tega, kateri modul oziroma izpit bo udeleženec opravljal.

5.3. ŠTUDIJSKI KROŽKI

Študijski krožek je brezplačna splošnoizobraževalna oblika prostovoljnega učenja odraslih. Skupino tvori 5-12 ljudi, ki se vsaj petkrat srečajo, da bi se načrtno učili vsaj 25 ur. Odnosi v krožku so enakopravni, sproščeni in prijateljski. Delo je ustvarjalno, sodelovalno in načrtovano.

Čprav študijski krožki potekajo po Sloveniji že več kot desetletje, so novost v izobraževalni ponudbi na našem območju. Njihovo delovanje sofinancira Ministrstvo za šolstvo in šport, strokovno pa jih usmerja Andragoški center Slovenije.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer bo v šolskem letu 2007/2008 izvedla tri študijske krožke.

5.4. USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST

Izobraževalni programi UŽU (usposabljanje za življenjsko uspešnost) so javno veljavni programi, namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih. V programe se vključujejo manj izobraženi odrasli, ki so z vidika pismenosti najbolj ranljivi.

Po vpisu v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov UŽU bomo glede na potrebe in motivacijo odraslih za izobraževanje in glede na sofinanciranje programov s strani MŠŠ in ESS, izvajali 4 programe: Beremo in pišemo skupaj, Most do izobrazbe, Izzivi podeželja in Jaz in moje delovno mesto.

Skupno jedro programov se nanaša na pridobivanje temeljnih spretnosti povezanih s pismenostjo (branje, pisane, računanje), socialnih spretnosti, načel vseživljenjskega učenja in aktivnega državljanstva ter učenja računalništva. Specifične vsebine programov izhajajo iz izobraževalnih potreb in interesov posamezne ciljne skupine.

Vsi programi so za udeležence brezplačni, sofinancirata jih Ministrstvo za šolstvo in šport in Evropski socialni sklad in so novost v izobraževalni ponudbi na tem območju.

5.5. UNIVERZA ZA TRETJE ŽIVLJENJSKO OBDOBJE

Za šolsko leto 2007/2008 smo pripravili poseben program, ki sledi načelom Univerze za tretje življenjsko obdobje. Namen Univerze za tretje življenjsko obdobje je razvijati izobraževanje starejših za njihovo osebno rast, razumevanje lastnega položaja v družbi ter za dejavno delovanje v družbi. Prva je nastala v Franciji že leta 1973, v Sloveniji pa 1986. V naši državi deluje v 34 krajih, pridružujemo se jim tudi v Ljutomeru. Univerza za tretje življenjsko obdobje je odprta vsem odraslim v poznejših letih in brezposelnim, ne glede na stopnjo formalne izobrazbe, politično, narodnostno ali versko pripadnost.

Pripravili smo programe s področja jezikovnega izobraževanja, računalništva, fotografiranje, ročne spretnosti, spoznavanja in sožitja z okoljem, v katerem živimo, aktivnega državljanstva v tretjem življenjskem okolju, zdravega načina življenja. Za udeležence bo izobraževanje večinoma brezplačno, program pa bomo dopolnjevali glede na interes ljudi.

5.6. UČENJE ZA USPEŠNO IN KAKOVOSTNO DELO TER POKLICNO KARIERO

Izobraževanje in učenje za poklicno kariero ter za uspešno in kakovostno delo temelji na dejstvu, da je vsako delovno mesto tudi učno mesto. Pri tem je pomembno, da se vsi, delodajalci in delavci, zavedajo odgovornosti za svoje napredovanje tako za potrebe dela kot za osebni razvoj v širšem pomenu. Uspešno opravljanje dela je povezano s stalnim izobraževanjem in usposabljanjem, ki ne



temelji izključno na formalnem izobraževanju, ampak predvsem zaradi stalnega razvoja sodobne tehnologije in njenega vpliva na delo, v posebnih programih na področjih, ki bodo povečala konkurenčnost gospodarstva.

Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še krepili partnerstva s posameznimi gospodarskimi subjekti in že pripravljenim delavnicam s področij komuniciranja tako s strankami kot z zaposlenimi, veščin vodenja, motiviranja, osnov NLP, dodajali izobraževalne programe po njihovi meri.

Posebno pozornost bomo namenili razvijanju osebne in poklicne poti (kariere). V posebnih programih bomo predstavili karierno orientacijo kot vrsto aktivnosti, ki v vseh starostnih obdobjih in na katerikoli točki življenja omogoča identifikacijo posameznikovih sposobnosti, kompetenc in interesov za sklepanje odločitev na področju izobraževanja, usposabljanja in izbire poklica. Izvajali bomo tudi individualno svetovanje za razvoj kariere posameznika.

5.7. PROGRAMI ZA BREZPOSELNE

Pomen in obseg Programov aktivne politike zaposlovanja se nenehno povečuje, saj je država ugotovila, da je to eden najbolj učinkovitih načinov za reševanje neskladij na trgu dela. Med najpomembnejše ukrepe te politike sodi cela paleta programov izobraževanja in usposabljanja brezposelnih oseb, ki jih izvaja ZRSZ oziroma jih odda v izvajanje zunanjim izvajalcem na podlagi javnega razpisa.

Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer ob vsakem javnem razpisu podali tudi svojo prijavo, saj imamo za vse te programe usposobljene predavatelje. Predvsem bomo izvajali programe pomoči pri načrtovanju poklicne poti in iskanju zaposlitve in programe izpopolnjevanja in usposabljanja.

5.8. UČENJE ZA RAZVOJ SKUPNOSTI

Za večino ljudi, od otroštva do starosti, poteka učenje predvsem v lokalnem okolju. Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še naprej krepili partnerske odnose z občinami, da bi vseživljenjsko učenje postalo sestavni del lokalnih politik in programov.

Posebna pozornost v skupnosti velja vprašanjem, povezanim s trajnostnim razvojem. Izobraževanje za trajnostni razvoj spodbuja demokratično udeležbo ljudi kot aktivnih državljanov, zato smo v sodelovanju s posameznimi lokalnimi skupnostmi pripravili posebne izobraževalne programe v obliki javnih predavanj glede na aktualno družbeno problematiko.

5.9. PRIJAVLJANJE NA SLOVENSKE IN EVROPSKE RAZPISE

Na vse razpise, ki bodo objavljeni bodisi s strani slovenskih bodisi evropskih razpisovalcev in se bodo dotikali izobraževanja odraslih, se bomo prijavi. Glede na to, da se napoveduje veliko število razpisov in velik obseg razpisanih sredstev za sofinanciranje izobraževalnih programov, računamo tudi na to, da bomo lahko občanom ponudili večino izobraževanj brezplačno.



6. NAČRT VPISA

V šolskem letu 2007/2008 bomo MŠZŠ predlagali vpis v naslednjem obsegu:

- splošna gimnazija (skupaj z evropskim oddelkom) 130 dijakov in dijakinj
- program predšolske vzgoje 64 dijakov in dijakinj
- maturitetni tečaj 30 dijakov in dijakinj

7. STROKOVNI AKTIVI

Strokovni aktivni so organizirani v naslednje skupine:

Strokovni aktiv:	Člani					
slovenistov in tujih jezikov	Pergar Saša	Bez nec Anka	Bigec Tanja	Fijavž Lilijana	Fras Brigita	Jakelj Cilka
	Kos Ulčar Lidija	Kosič Liljana	Miholič Liana	Nedeljko Rižnar Mojca	Puconja Miran	Ramšak Suzana
	Štuhec Irena	Tivadar Kludija	Vogrinc Martina	Kolbl Polonca	Vaupotič Milojka	Zupančič Tomaž
družboslovcev	Čirič Jasna	Čuš Franci	Ferčak Sonja	Obal Danilo	Pihlar Simona	Puconja Miran
	Rauter Suzana	Slavic Borut	Trajbarič Lopert Tanja	Jernej Jakelj		
naravoslovcev	Rauter Repija Irena	Škrlec Mateja	Horvat Natalija	Nina Žuman	Meznarič Marija	Godec Mateja
	Šimonka Anita	Ülen Simon	Uršič Darinka	Vrhovski Vesna	Vaupotič Dušan	Jasmina Kolbl
	Štrakl Štefka	Vrbnjak Tadeja	Mira Babič			
športne vzgoje	Ficko Tone	Saša Fijavž	Kos Andrej	Peterka Niko	Vrbnjak Saša	
programa predšolske vzgoje	Erjavc Karolina	Fras Bernarda	Kos Andrej	Rozmarič Postrak Tatjana	Slavic Borut	Špilak Barbara
	Vrhovski Vesna	Grof Liljana				
EO	Martina Domajnko	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo v EO				
Izobraževanja odraslih	Grof Liljana	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo odrasle				

Vsi strokovni delavci izpolnjujejo zahtevano strokovno izobrazbo.



8. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV

8.1.1. Zavarovanje učencev

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik.

8.1.2. Zdravstveno varstvo

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so uvrščeni v LDN gimnazije.

Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je dr. Cesarec Sunčica, specialist šolske medicine. Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, vajalnici in športnem kabinetu.

8.1.3. Šolska prehrana

Glede na novi zakon, ki omogoča vsem srednješolcem brezplačno malico, smo izvedli javni razpis, na katerem je uspel Hotel Jeruzalem. V ta namen smo nabavili dodatne mize in stole ter opremili učilnico št. 1, ki je sedaj tri šolske ure jedilnica.

9. UČBENIŠKI SKLAD

Dijaki in dijakinje si lahko izposodijo komplet učbenikov za posamezen letnik in program, razen delovnih zvezkov in učbenikov za slovenski jezik, tuje jezike (AN, NE).

Uporabnina učbenikov iz učbeniškega sklada je 1/3 zneska vrednosti od maloprodajnih cen.

10. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je namenjen financiranju nadstandardnih storitev in opreme. Svetu staršev in Svetu šole predlagam prispevek v višini 40,00 € na dijaka v gimnazijskem programu in 20,00 € za dijake predšolske vzgoje. Tako bi se moralo zbrati dobrih 25.000,00 €.

Predlog investicije	Namen	Okvirna cena
digitalna kamera	vsem dijakom	1.000,00 €
mesečnik GFML – 8 števil	vsem dijakom	8.000,00 €
generacijska knjiga	vsem dijakom	8.000,00 €
vse fotokopije za pouk – 200.000 x 0,05€	vsem dijakom	10.000,00 €
SKUPAJ		27.000,00 €

Razliko, bo šola krila iz donatorskih in svojih virov.

Starši dijaka, ki tega zneska ne zmorejo, lahko vložijo vlogo za zmanjšanje višine prispevka v svetovalni službi. Utemeljeni pisni vlogi je potrebno priložiti soglasje za preverbo navedenih podatkov.



11. PREDNOSTNE NALOGE

V šolskem letu, ki je pred nami, je veliko pomembnih nalog. Prav gotovo je na prvem mestu kvalitetno izvajanje osnovne dejavnosti: vzgoja in izobraževanje. Ostale naloge, ki jim bomo posvetili veliko pozornosti so:

- pridobitev znaka SIQ v decembru 2009;
- nadaljnje uspešno sodelovanje z lokalnimi skupnostmi iz katerih prihajajo naši dijaki, posebej Občino Ljutomer
- nadaljnje uspešno sodelovanje z ustanovami pri razvojnih nalogah (EO, MoFas, Univerza, ...);
- izobraževanju odraslih;
- mesečnemu izdajanju Novic GFML in
- razvojnim nalogam.

11.1. SODELOVANJE

Šola je po tradiciji odprta za vsa sodelovanja, ki pomenijo obogatitev predmetnika in novih zanimivih dejavnosti za dijake. Takšna sodelovanja so opisana in navedena v dodatni ponudbi dejavnosti. Ostala pomembnejša sodelovanja so:

- DMFA – Mednarodno matematično tekmovanje – koordinatorka: Anita Šimonka
- Društvo učiteljev nemškega jezika – Državno tekmovanje iz nemščine za 2. in 3. letnike: koordinira Suzana Ramšak
- DMFA – Državno tekmovanje iz fizike – Simon Ülen
- Evropski svet in parlament – MEP – koordinatorka: Mojca Rižnar Nedeljko
- Občina Ljutomer – telovadnica – koordinator: Zvonko Kustec
- Prleško društvo General Maister – Državno tekmovanje: Pot v prihodnost: koordinira Danilo Obal
- SIQ – Pridobitev znaka SIQ: koordinira Martina Vogrinec
- Univerza v Mariboru PF: Partnerstvo fakultet in šol – koordinira Brigita Fras
- Univerza v Ljubljani FF: Partnerstvo fakultet in šol – koordinira Brigita Fras
- Zavod RS za šolstvo – Evropski oddelek – koordinator: Franc Čuš
- Zavod RS za šolstvo – posodobitev gimnazijskega programa – koordinatorka: Martina Domajnko
- CPI – prenova vzgojiteljskega programa – koordinatorka – Barbara Špilak
- ZIP – Mednarodna angleška debata – koordinatorka: Liana Miholič
- ZIP – Mednarodna nemška debata – koordinatorka: Martina Vogrinec
- ZIP – Mednarodna slovenska debata – koordinatorka: Martina Domajnko

11.2. RAZVOJNI PROJEKTI

Razvojni projekti zapisani v LDN izhajajo iz razvojnega načrta šole, v katerem smo zapisali prioritete, ki jih na naši šoli želimo doseči v obdobju od 2007/08 do 2011/12. Razvojni načrt je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti vzgajanja in izobraževanja dijakov, vključujoč zaposlene, dijake in starše. V LDN natančneje zapišemo cilje, ki jih želimo z določenim projektom doseči v tekočem šolskem letu. Glede na to, da nam v šolskem letu 2007/08 iz utemeljenih razlogov ni uspelo doseči vseh ciljev, ostanejo kratkoročni cilji za to šolsko leto enaki lanskim.

11.2.1.1 Medsebojno sodelovanje

Medsebojno sodelovanje ne predstavlja naše šibke točke, vendar smo mnenja, da lahko sodelovanje še povečamo in izboljšamo ter s tem posledično vplivamo na kvalitetnejšo in uspešnejše delo.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:

- pravočasno obveščanje dijakov in staršev o dogajanju povezanim z VIP, s čimer bomo dvignili raven medsebojnega sodelovanja



- povečati angažiranost razrednikov → pravočasno obveščanje staršev o učnih in vzgojnih uspehih in problemih njihovih otrok
- pravočasno vključevanje svetovalne službe
- pri dijakih in njihovih starših vzbuditi občutek pripadnosti šoli in povečati njihovo prisotnost na prireditvah v okviru šole
- dijakom 1. letnika predstaviti prednosti osebnega izobraževalnega načrta (OIN) in zbirne mape dosežkov

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Pravočasno obveščanje dijakov o dogajanju povezanim z VIP	3,5 od max. 5
Pravočasno obveščanje staršev o dogajanju povezanim z VIP	3,5 od max. 5
Angažiranost razrednika – zadovoljstvo z delom razrednika	3,5 od max. 5
Angažiranost svetovalne službe - zadovoljstvo z delom svetovalne službe	3,5 od max.5
Zmanjšanje števila negativnih ocen	10% manj
Prisotnost staršev na roditeljskih sestankih	50%
Prisotnost staršev na prireditvah v okviru šole	5%
Prisotnost dijakov na prireditvah v okviru šole	15%
Mnenje dijakov 1. letnika o OIN in zbirni mapi	4 od max. 5

11.2.1.2 Medsebojna učna pomoč

Medsebojna učna pomoč je projekt, ki ga bomo v šolskem letu 2008/09 izvajali drugič. Izhodišče je bilo dejstvo, da se veliko število dijakov, odloči za dodatno strokovno pomoč pri učenju, izven naše šole. Na šoli sicer imamo utečeno dodatno strokovno pomoč s strani učiteljev, vendar je naš namen, vzpodbuditi dijake, da si med seboj pomagajo in s tem na prijateljski ravni ponudijo svoje znanje v pomoč drugim. Mentor projekta je Jernej Jakelj.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:

- Ohraniti model medsebojne učne pomoči

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Število vključenih dijakov	5%

11.2.1.3 Zadovoljstvo učiteljev

Zadovoljstvo učitelj je eden od ključnih dejavnikov uspešnega VIZ, zato bomo v šolskem letu 2008/09 več pozornosti posvetili dvigu zadovoljstva učiteljev.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:

- povečati zadovoljstvo zaposlenih → spoštljiv odnos s strani zaposlenih in vodstva, pohvaliti dobro, opozoriti na slabo
- mesečna neformalna srečanja zaposlenih → izboljšati odnose med zaposlenimi

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Zadovoljstvo učiteljev	3 od max. 5
Število zaposlenih na neformalnih srečanjih	20%

11.2.1.4 Zadovoljstvo dijakov

Za uspešno in kvalitetno delo dijakov je pomembnega značaja njihovo zadovoljstvo z zavodom, ki ga obiskujejo. Zadovoljstvo dijakov hočemo doseči z aktivnejšim vključevanjem dijakov v organizacijske zadeve zavoda.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:

- povečati zadovoljstvo dijakov
- zmanjšati število pritožb

- povečati zanimanje dijakov za dogajanje na šoli → mnenja dijakov (Skrinjica povej)
- vključevanje dijakov pri izbiri ponudbe IV in načrtovanju LDN za šol. leto 2008/09

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Zadovoljstvo dijakov	3 od max. 5
Število pritožb	10% manj
Zadovoljstvo dijakov pri izbiri ponudbe IV šol. leto 2009/10	3 od max. 5
Zadovoljstvo dijakov pri načrtovanju LDN šol. leto 2009/10	3 od max. 5

11.2.1.5 Materialni pogoji

Z materialnimi pogoji želimo ustvariti prijaznejše in vzpodbudno delovno okolje za dijake in učitelje. Na tem področju smo v preteklih letih bili zelo uspešni, kar kaže tudi zadovoljstvo med dijaki in zaposlenimi. Skrbimo za nabavo sodobnih učnih pripomočkov in opreme. Posodabljam prostore za prehrano, garderobo in pouk. Največ pozornosti bo v šolskem letu namenjeno izboljšanju pogojev za prehranjevanje (jedilnica) ter dokončanju nove telovadnice ter preureditvi zbornice v prijaznejši družabni prostor.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Število novih interaktivnih tabel	2
Število novih projektorjev	3
Zadovoljstvo zaposlenih z materialnimi pogoji	3 od max. 5
Zadovoljstvo dijakov z materialnimi pogoji	3 od max. 5

11.2.1.6 Razvoj zaposlenih

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer omogoča in vzpodbuja nadaljnjo strokovno izobraževanje zaposlenih kot tudi dodatno izpopolnjevanje v Sloveniji kot tudi tujini. Šola vsem zaposlenim nudi brezplačne tečaje na področju ITK ter učenja jezikov.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Zadovoljstvo zaposlenih z možnostmi dodatnega izobraževanja	4 od max. 5
Število zaposlenih vključenih v jezikovne in ITK tečaje	5%
Aktivna uporaba ITK tehnologije med zaposlenimi	80%
Število udeležencev v mednarodnih izmenjavah	1 zaposleni

11.2.1.7 Informatizacija šole

11.2.1.8 Merljivost rezultatov izvajanja:

Z brezpapirnim poslovanjem želimo zmanjšati število fotokopij in povečati sledljivost obdelave dokumentov pri poslovanju šole.

Prav tako želimo odstotek pripravljenih gradiv na šolskem strežniku za odrasle, pa tudi za dijake.

Kratkoročni cilji v šolskem letu 2008/09:	2008/09
Število brezpapirno rešenih računov, gradiv, ...	5 %
Število gradiv za samostojno učenje	15%

Zvonko Kustec
ravnatelj