



Kakovostno znanje, inovativnost in vzgoja, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodijo do uspeha v življenju.

KAZALO

1. UVOD	2
2. OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA DIJAKE	3
2.1. GIMNAZIJA IN ŠOLSKI RAZVOJNI TIM	3
2.2. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA	7
2.3. OBVEZNE EKSKURZIJE	9
2.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)	17
2.5. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN PO INTERESU DIJAKOV	18
2.6. PRIREDITVE	29
2.7. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	31
2.8. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE.....	31
3. MERILA ZA OCENJEVANJE	33
3.1. STROKOVNI AKTIV JEZIKOSLOVCEV	33
3.2. STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVCEV	35
3.3. STROKOVNI AKTIV DRUŽBOSLOVCEV	37
3.4. MERILA ZA OCENJEVANJE PRI ŠPORTNI VZGOJI ZA GIMNAZIJO.....	39
3.5. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV PREDŠOLSKE VZGOJE	40
3.6. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	42
4. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE	43
4.1. PODROČJA AKTIVNOSTI	43
4.2. PRIDOBIVANJE ZNANJ	44
4.3. USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST	45
4.4. UNIVERZA ZA TRETJE ŽIVLJENJSKO OBDOBJE	45
4.5. UČENJE ZA USPEŠNO IN KAKOVOSTNO DELO TER POKLICNO KARIERO	45
4.6. PROGRAMI ZA BREZPOSELNE.....	45
4.7. UČENJE ZA RAZVOJ SKUPNOSTI	46
4.8. TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)	46
4.9. PRIJAVLJANJE NA SLOVENSKE IN EVROPSKE RAZPISE	46
5. NAČRT VPISA	46
6. STROKOVNI AKTIVI ŠSS IN KNJIŽNICA	47
6.1. ORGANIZIRANOST	47
6.2. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	47
6.3. KNJIŽNICA.....	49
7. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV	49
8. UČBENIŠKI SKLAD	50
9. ŠOLSKI SKLAD	50
10. PROGRAM DELA	50

1. UVOD

Pred nami je 48. šolsko leto na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer. Tudi v tem šolskem letu bomo sledili viziji, ki smo jo sprejeli vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu na gimnaziji:

Kakovostno znanje, inovativnost in vzgoja, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodijo do uspeha v življenju.

Smo zavod, ki že 47 let izobražuje mladino v tem prostoru. Našim udeležencem izobraževanja in zaposlenim želimo nuditi najboljše pogoje za njihovo osebno in poklicno rast, zato smo odprti za vse pobude, ki bi popestrile in kvalitetno dvignile izobraževanje. Vključujemo se v domače in mednarodne projekte. Vse to počnemo z namenom, biti med najboljšimi.

Pri tem poslanstvu smo:

- strpni,
- se spoštujemo in smo iskreni,
- vnašamo življenjskost, toplino, vedrino in prijaznost drug do drugega,
- zaupamo vase in v druge,
- ohranjamo humane odnose,
- sledimo novim spoznanjem in poglobljamo svoje strokovno znanje, ki ga posredujemo našim izobraževalcem,
- vključujemo in odpiramo se v okolje,
- izkušnje iz preteklosti povezujemo s sedanjostjo,
- z lastnim razmišljanjem razvijamo svoj stil dela (ustvarjalno, svobodno, kritično in odgovorno),
- zaupamo v svoje delo, pri katerem smo odprti in dinamični, vnašamo nove oblike in metode dela ter sodelujemo drug z drugim,
- razvijamo, sprejemamo in dopuščamo drugačnost,
- stalno uvajamo najnovejše pedagoške in andragoške pristope.

Smo zavod odprtih ljudi do vseh, ki želijo dobiti kvalitetno izobrazbo.

Letošnji delovni načrt ponuja zbir možnosti in rešitev pouka ter izbirnih dejavnosti, ki bodo omogočile dijakinjam in dijakom raznovrstno razvijanje in dokazovanje v šolskih ter obšolskih dejavnostih v smislu pridobivanja kakovostnega znanja, inovativnega pristopa in vzgoje, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, kar vodi do uspeha v življenju.

Šolsko leto 2009/2010 je prineslo posodobitev gimnazijskega programa in prenovo programa predšolska vzgoja. V šolskem letu 2010/2011 vstopamo v poskus MŠŠ, da kot ena izmed šol prispevamo k novim oblikam izobraževalnega procesa. V gimnazijskem programu se posodobitev zrcali kot prenos dobre prakse iz Evropskih oddelkov in projekta didaktične prenove na gimnazijski program. Poleg medpredmetnega projektnega povezovanja v obliki projektnih tednov smo uvedli tudi poudarjeno matematiko v 2. in 3. letniku ter pri tujih jezikih v 1., 2. in 3. letniku. V vzgojiteljskem programu je prenova zajela 1., 2. in 3. letnik. Tako so novosti sedanjega programa kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikulum.

Zvonko Kustec,
ravnatelj

2. OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA DIJAKE

2.1. GIMNAZIJA IN ŠOLSKI RAZVOJNI TIM

2.1.1. Izvedeni gimnazijski predmetnik

Za šolsko leto 2010/2011 smo na pripravljalni konferenci konec avgusta 2010 dorekli naslednji predmetnik, ki se od prejšnjih let razlikuje po izbirnosti v 2. in 3. letniku.

Predmet	Letnik - št. ted. pouka	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj	SKU-PAJ
OBVEZNI ŠTIRILETNI PREDMETI:							
Slovenščina		140	140	140	140	560	591
Matematika		140	140	140	140	560	591
TJ I		105	105	105	105	420	455
TJ II		105	105	105	105	420	420
Zgodovina		70	70	70	70	280	365
Športna vzgoja		105	105	105	105	420	420
Skupaj		665	665	665	665	2660	2842
		19,00	19,00	19,00	21,45		
OBVEZNI PREDMETI							
Glasba		53				53	53
Likovna umetnost		53				53	53
Geografija		70	70	70		210	365
Biologija		70	70	70		210	365
Kemija		70	70	70		210	365
Fizika		70	70	70		210	365
Psihologija			70			70	280
Sociologija				70		70	280
Filozofija					70	70	70
Informatika		70				70	210
Slovenija v svetu		35				35	35
Skupaj		490	350	350	70	1260	2440
SKUPAJ		1155	1015	1015	735	3920	5282
Skupaj na teden		33,00	29,00	29,00	23,71		
IZBIRNI PREDMETI V GIMNAZIJI IN EO							
PTJ: Slovenija v svetu			35			35	35
PTJ: Kultura in civilizacija				35		35	35
Družbena vloga slovenščine			35			35	35
Slovenska književnost in prevodi					35	35	35
Evropske študije				35		35	35
Študij okolja			70			70	70
Informatika				70		70	70
Poudarjena Fiz / Kem / Bio				35		35	35
DSD (od 2011 dalje)			70	70		140	140
TJ III (Nej/Frj/Špa/Ruš/Kit/Lat)			70	70		140	140
Taktike razmišljanja (MAT)			35	35		70	70
Likovno snovanje			70			70	70
Skupaj po izbiri dijaka		0	70-140	70-140	186-279		
Minimalna obremenitev dijaka		1155	1085	1085	921		
Minimalna obremenitev dijaka		33	31	31	30		
Maksimalna obremenitev dijaka		1155	1155	1155	1014		
Maksimalna obremenitev dijaka		33	33	33	33		

2.1.2. Izhodišča za posodobljen predmetnik

V šolskem letu 2004/2005 smo se vključili v projekt Evropski oddelki – programska prilagoditev gimnazije – in logično je bilo, da smo nato nadaljevali z razvojnim projektom Posodobitev gimnazije, ki je zasnovan kot dolgoročni projekt in bo potekal vse do (vključno) šolskega leta 2013/2014. Oba projekta potekata pod okriljem Zavoda RS za šolstvo.

Temeljni cilji projekta Posodobitev gimnazije so razvoj in uvedba sodobnih pristopov k učenju in poučevanju na predmetni ravni (kar prinašajo prenovljeni učni načrti) in posodobitev v načrtovanju in izvajanju kurikula, ki jih prinašajo odprti, fleksibilni in integrativni kurikulum. Posodobitev gimnazije omogoča, da vso pozornost usmerimo v razvijanje kompetenc, ki jih dijak pridobiva v učnem procesu. Uvajanje posodobljenih učnih načrtov za gimnazijski program se je začelo s šolskim letom 2008/2009, s prvim letnikom gimnazije. Tako je gimnazija dolžna uvajati:

- učno-ciljni in procesni pristop,
- avtentično učenje,
- avtentično vrednotenje učnih dosežkov,
- aktivno učenje,
- problemsko učenje,
- raziskovalno učenje,
- projektni pristop,
- sodelovalno učenje in poučevanje,
- timsko poučevanje,
- individualizirano učenje in
- uporabo novih tehnologij.

Na šoli je nosilec projekta Posodobitev gimnazije šolski razvojni tim (ŠRT). Naloge ŠRT-ja so: načrtovanje, usmerjanje, vodenje, spremljanje, vrednotenje in evalviranje vseh razvojnih aktivnosti na šoli.

Za spremljanje posameznih razvojnih nalog imamo še šolske projektne time, ki skrbijo, da šola na načrten in sistematičen način spreminja svojo prakso z namenom izboljšati učne dosežke učencev. Šolski projektni timi skrbijo, da se šolske prioritete vključujejo v posodobitveni načrt šole. V procesu posodabljanja gimnazije je poudarjena tudi vloga predmetnih aktivov.

2.1.3. Uvedene spremembe v okviru projekta EO in Posodobitev gimnazij oz. izhodišča za predlagani model

2.1.3.1 Projektni tedni

S projektnim delom dijake navajamo na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov. V šolskem letu 2010/2011 bomo skladno z načrti strokovnih aktivov izvedli dva projektna tedna. Vsak projektni teden ima predvideno nosilno temo, ki se z obliko medpredmetnih povezav vklaplja v učni načrt sodelujočih predmetov. Pouk v projektnih tednih naj bi z vključevanjem naštetih ciljev posodobitve gimnazije (aktivno, avtentično in problemsko ter raziskovalno učenje, uporaba projektnega pristopa, sodelovalno in timsko učenje ter poučevanje, uporaba novih tehnologij) dosegal zastavljene cilje, ki jih bomo še dopolnjevali.

Projektni tedni predstavljajo organizacijski izziv v ustaljenem šolskem urniku, saj v času projektnega tedna planiramo izvajanje vseh ekskurzij, kurikularnih povezav, projektov, mednarodno in narodno izmenjavo. Vse to zahteva premišljeno načrtovanje, usklajevanje dejavnosti in spreminjanje ustaljenega urnika. Na osnovi evalvacije iz prejšnjega leta bomo organizacijsko obliko projektnih tednov v tem šolskem letu skušali še nadgrajevati.

2.1.3.2 Diferenciacija pouka

V šolskem letu bomo na šoli dijakom in staršem ponudili možnost obiskovanja "nivojskega" pouka s področja pouka tujih jezikov (osnovni in poudarjeni nivo tujega jezika). Tudi pri matematiki bo pouk potekal v "nivojih": osnovnem, splošnem in poudarjenem. Osnovna ideja delitve na tri ravni prinaša

prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in po drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno matematično-miselno znanje (poudarjena raven). Evalvacija "nivojskega" pouka v drugem letniku je med drugim pokazala manjše število popravnih izpitov kot prejšnja leta, kar nakazuje na smiselnost tovrstnega pouka. V šolskem letu 2010/2011 bomo dijakom tretjih letnikov ponudili tudi poudarjeni pouk biologije, fizike in kemije.

2.1.3.3 Sodelovalno in timsko poučevanje

Je zamenjava učiteljev pri določenih temah ali pa skupno poučevanje dveh učiteljev v razredu. Kot oblika pouka se prenaša iz projekta Evropski oddelki in je s posodabljanjem gimnazije spodbujano s strani Ministrstva RS za šolstvo. Sodelovalno in timsko poučevanje se bo čez leto izvajalo pri pouku angleščine in nemščine (skupaj s tujim učiteljem), v okviru projektnih tednov pri posameznih predmetih ter v posameznih primerih tudi izven projektnih tednov.

2.1.3.4 Kroskurikularno ocenjevanje

ali več ocen istočasno za isti izdelek lahko razbremeni dijake in učitelje, istočasno pa takšno ocenjevanje odpira popolnoma novo področje pri pouku, saj posega v učiteljevo avtonomijo. Zаметke takšnega ocenjevanja smo opazili pri projektnih tednih pri učiteljih, ki so bolj fleksibilni in so ocenjevanje izdelkov že predhodno načrtovali, zato ga bomo v letošnjem letu še bolj spodbujali.

2.1.3.5 Dodatna ura tujega jezika

ali predmet Slovenija v svetu: angleščina, nemščina (prenos predmeta iz evropskih oddelkov) v obsegu 35 ur se izvaja za vse 1. letnike. Učitelji tujega jezika ocenjujejo pouk tega predmeta kot pozitivno izkušnjo in prednost za dijake in dijakinje, zato bomo s tem nadaljevali tudi v šolskem letu 2010/2011.

2.1.3.6 Razvijanje kroskurikularne kompetence Učenje učenja

Šolski projektni tim za razvijanje kroskurikularne kompetence Učenje učenja bo v okviru projekta načrtno spodbujal in skrbel za organizirano uvajanje in spremljanje razvoja te kompetence pri pouku.

2.1.4. Predlog izvedbe gimnazijskega modela

Na osnovi predloga šole je Ministrstvo RS za šolstvo tudi Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer vključilo v skupino vzgojno-izobraževalnih zavodov, v katerih bo potekal poskus »Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom«. Predlagamo spremembe v skladu s:

- povabilom k pripravi izvedbenih gimnazijskih modelov, ki se bodo preverjali s poskusom;
- temeljnimi zahtevami za pripravo predlogov izvedbenih gimnazijskih modelov in
- izhodišči prenove gimnazijskega programa.

Spremembe se nanašajo na:

- obvezni štiriletni del gimnazijskega predmetnika;
- obvezni del gimnazijskega predmetnika in
- izbirni del gimnazijskega predmetnika.

2.1.5. Obvezni štiriletni program gimnazijskega predmetnika

2.1.5.1 Poudarjena in osnovna raven matematike

V zadnjem, 4. letniku, je "nivojski" pouk matematike že ustaljen, prav tako se bo v soglasju z dijaki in s starši in ob soglasju Ministrstva RS za šolstvo izvajal pouk matematike na osnovni in poudarjeni ravni tudi v drugem in tretjem letniku. Ob koncu pouka bo izdelana analiza za drugi in tretji letnik.

2.1.5.2 Poudarjena in osnovna raven prvega tujega jezika

V zadnjem, 4. letniku, je "nivojski" pouk tujega jezika že ustaljen, začnemo tudi z izvajanjem pouka prvega tujega jezika na osnovni in poudarjeni ravni tudi v tretjem letniku, ko se bo v soglasju z dijaki in s starši ter ob soglasju Ministrstva RS za šolstvo izvajal pouk na tak način.

2.1.5.3 Poudarjena in osnovna raven drugega tujega jezika

Predlagamo, da se izvaja pouk drugega tujega jezika na osnovni in poudarjeni ravni že v prvem, nadaljuje v drugem in tudi v tretjem letniku. Pri tem je potrebno izpostaviti, da šola ponuja tri druge tuje jezike, in sicer angleščino, nemščino in francoščino. Delež slednjega je zanemarljiv, saj dosega približno eno skupino in je tvorjenje dodatne skupine odvisno od števila dijakov pri ostalih dveh jezikih.

Dodatni motiv za "nivojsko" izvedbo drugega tujega jezika je tudi zelo velika razlika v predznanju drugega tujega jezika, ki ga dijaki prinesejo iz osnovnih šol.

2.1.6. Obvezni del gimnazijskega predmetnika

2.1.6.1 Poudarjena in osnovna raven biologije, kemije in fizike

Predlagamo, da se izvaja pouk naravoslovnih predmetov (biologija, kemija in fizika) na osnovni in poudarjeni ravni tudi v tretjem letniku. V šolskem letu 2010/2011 planiramo dijakom v drugem polletju ponuditi to možnost.

Osnovna ideja pri tem je, da delitev na dve ravni prinaša prednosti predvsem tistim dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in po drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno naravoslovno znanje (poudarjena raven).

Če želimo zagotoviti prehodnost dijakov navzgor in navzdol, bomo morali ob štirih razredih tvoriti dodatne skupine.

2.1.6.2 Novi predmet v prvem letniku Slovenija v svetu

Predmet izhaja iz izbirnega predmetnika Evropskih oddelkov. Učitelji tujih jezikov ugotavljajo, da bi ga bilo v osnovnem delu – 35 ur, nujno uvrstiti v obvezni del predmetnika, saj se dijaki v svojem prvem tujem jeziku naučijo predstaviti svojo domovino v ožjem in širšem smislu.

2.1.7. Izbirni del gimnazijskega predmetnika

V izbirnem delu gimnazijskega predmetnika so izbirni predmeti iz predmetnika EO (1–6) in drugi izbirni (7–11). Dijaki jih izberejo v določenem obsegu po lastnem interesu. Za predmet taktike razmišljanja ni učnega načrta. Ocena se upošteva pri matematiki.

2.1.8. Projektne tedni

Izvedbo projektnih tednov koordinira šolski projektni tim, v katerega so vključeni vsi nosilci projektnih tednov in šolska svetovalna služba. Delo šolskega projektne tima usklajuje Mateja Škrlec, prof.

2.1.8.1 Jezikoslovni projektne tedni:

1. PROJEKTNI TEDEN: 17.–21. 1. 2011

Krovna tema: Evropska unija (3. letniki)

Nosilka: Mojca Rižnar Nedeljko, prof.

2. PROJEKTNI TEDEN: 3.–6. 5. 2011

Krovna tema: Jezik je živ (2. letniki)

Nosilec: Saša Pergar, prof.

2.1.8.2 Naravoslovni projektne tedni:

1. PROJEKTNI TEDEN: 17.–21. 1. 2011 za 1. letnike

Krovna tema: ORGANSKE MOLEKULE

Nosilka: Vesna Vrhovski, prof.

2. PROJEKTNI TEDEN: 3.–6. 5. 2011 za 3. letnike

Krovna tema: SVETLOBA

Nosilka: Natalija Horvat, prof.

2.1.8.3 Družboslovni projektni tedni:

1. PROJEKTNI TEDEN: 17.–21. 1. 2011 za 2. letnike

Krovna tema: PREPOZNAVANJE AGRESIVNOSTI SKOZI PROSTOR IN ČAS

Nosilec: Franc Čuš, prof.

2. PROJEKTNI TEDEN: 4.–6. 5. 2011 za 1. letnike

Krovna tema: ANTIČNA KULTURNA DEDIŠČINA

Nosilka: Tanja Trajbarič Lopert, prof.

2.1.9. Maturitetni tečaj (MT)

V program maturitetni tečaj se lahko vpiše, kdor je uspešno končal srednjo poklicno, srednjo tehniško ali drugo srednjo strokovno šolo oziroma tretji letnik gimnazije, če je prekinil izobraževanje (gimnazija) za najmanj eno leto. Prav tako se lahko vpišejo kandidati in kandidatke, ki niso končali prej naštetih šol, so pa zaključili osnovnošolsko izobraževanje, če opravijo preizkus znanja na ravni tretjega letnika gimnazije iz predmetov: slovenščina, matematika, tuji jezik in dveh izbirnih maturitetnih predmetov. Izobraževanja traja eno leto.

Cilj maturitetnega tečaja je omogočiti dijakom in dijakinjam, da z ustrežno pripravo za opravljanje mature, k njej pristopijo in jo opravijo.

Dijak ali dijakinja je opravil/-a MT, ko je pozitivno ocenjen/-a pri vseh predmetih in je opravil/-a obveznosti (pouk, vaje, seminarske naloge), določene s programom in s predmetnimi izpitnimi katalogi. Predmetnik:

Predmet	Skupno število ur	Maturitetni standard
Slovenščina	174	560
Tuji jezik (Anj ali (in) Nej)	174	420
Matematika	174	560
Izbirni predmet: Zgodovina	116–174	280–315
Izbirni predmet: Geografija	116–174	280–315
Izbirni predmet: Biologija	116–174	280–315
Izbirni predmet: Psihologija	116–174	280–315
Izbirni predmet: Sociologija	116–174	280–315

2.1.10. Matura

Dijaki in dijakinje splošne gimnazije, EO in MT zaključijo program z maturo v skladu s Pravilnikom o maturi. Preverja se znanje iz petih (ali šestih) predmetov, od katerih so trije obvezni za vse maturante (slovenski jezik, matematika, tuji jezik), dva (lahko tudi trije) maturitetna predmeta pa dijakinje in dijaki izberejo izmed naslednjih predmetov:

Angleški jezik Nemški jezik Francoski jezik Sociologija Psihologija Geografija
Zgodovina Biologija Kemija Fizika Informatika

2.2. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA

V programu predšolska vzgoja se dijaki in dijakinje izobražujejo za poklic vzgojitelj/-ica predšolskih otrok oz. se pripravljajo za nadaljnji študij. Predmetnik za 4. letnik je sestavljen iz splošnih in strokovno-teoretičnih predmetov ter praktičnega izobraževanja.

Predmetnik 1., 2. in 3. letnika predšolske vzgoje je sestavljen po prenovljenem programu, ki je pripravljen v skladu z novimi izhodišči in metodološkim priročnikom "Kurikul na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju". Novosti programa so kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikul. Program sestavljajo

splošno izobraževalni predmeti, strokovni obvezni in izbirni moduli, praktično izobraževanje v šoli in praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu, interesne dejavnosti ter odprti kurikulum. Velik poudarek je namenjen povezovanju splošnega in strokovnega znanja, s čimer želimo izboljšati učne rezultate dijakov in doseči celovito usposobljenost za poklic, sodelovanje v družbi, osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje.

Hospitacije in praktično pedagoško delo bodo dijakinje in dijaki 4. letnika opravljali v vrtcih, s katerimi bo šola sklenila pogodbo. Prav tako bodo dijakinje in dijaki 3. letnika opravljali praktično usposabljanje z delom v vrtcu. Vrtec si bodo izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega izobraževanja Bernarde Fras. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu bodo dijaki in dijakinje opravljali v vrtcih, s katerimi bo šola sklenila pogodbo.

Predmetnik v prenovljenih letnikih:

Letnik		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Sk.	
		OP	OP	OP	OP	OP	
OSNOVNI PREDMETNIK	SLOVENŠČINA	140	105	105	137	487	
	MATEMATIKA	105	105	105	68	383	
	TUJI JEZIK	105	105	105	102	417	
	UMETNOST	LKM	68				102
		GLM	34				
	ZGODOVINA	68	68			136	
	GEOGRAFIJA	68	68			136	
	SOCIOLOGIJA		68			68	
	PSIHOLOGIJA		68			68	
	FIZIKA	70				70	
	KEMIJA	70				70	
	BIOLOGIJA	68	68			136	
	ŠPORTNA VZG.	105	70	70	95	340	
	Skupaj	901	725	385	402	2.413	

Letnik		1. letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Sk.	Sk.	Sk.
		OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.
STROKOVNI MODULI/OBVEZNI	Veščine sporazumevanja	SLO						34						102		
		PED						34								
		PSI								34						
	Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju							34			68			102		
	Razvoj in učenje pred. Otrok							70			66			136		
	Varno in zdravo okolje															
	Kurikulum oddelka v vrtcu		34			34		34			17			119		
	Igre za otroke							34			34			68		
	Ustvarjalno izražanje	INS	12			12		12			10			410		236
		GLM	60			68	34	35		35		34				
		LKM				68	34	35		35						
		PLM	32		32	34					32	32				
	Matematika za otroke							34			34			68		
	Jezikovno izražanje otrok							34			34			68		
Naravoslovje za otroke					68		34						102			

Letnik	1. letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Sk.	Sk.	Sk.
	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.
Družboslovje za otroke				68			34						102		
IKT	68		34										68		34
Poskusi za otroke					70										70
Ustvarjamo za otroke							105			70					175
Otroci v vrtcu							35			40					75
Skupaj	206		66	352	70	68	458	140	70	329	110	66	1.345	320	270
I. M.	Likovno izražanje ali Glasbeno izražanje												102	102	102
	Plesno izražanje ali Šport za otroke ali Multimedija									102					
Skupaj	1.107		66	1077	70	68	870	140	70	731	110	66	3.758	320	270
Skupaj OP + OK	1.107,00			1.147,00			1010,00			841,00			4078,00		
Obremenitev na 35 tednov	31,63			32,77			28,86			24,03					
PRAKTIČNO USP.							174			206			380	380	380
INTERESNE DEJ.	96			96			96			64			352	352	352
ODPRTI KUR.													320	320	320

2.2.1. Projektni teden za dijake in dijakinje 1. v, 2. v in 3. v letnika

S projektnim delom dijake in dijakinje navajamo na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov. V sklopu prenove bomo v šolskem letu 2010/11 izvedli za vse tri letnike en projektni teden, v katerem bodo nosilne teme dovolj široke, da se bomo lahko z obliko medpredmetnih povezav vklapljali v učni načrt sodelujočih predmetov. Tako bodo nastali različni izdelki – referati, projekcije, učne priprave, ki jih bodo dijaki predstavili na končni predstavitvi.

Datum	Razred	Tema	Nosilci
4.–10. oktobra 2010	1. va in 1. vb	Otrok, pogledj okrog	Suzana Rauter, prof., in Miran Puconja, prof.
24.–28. januarja 2011	2. va in 2. vb	Z igro do znanja	Bernarda Fras, prof., in Liljana Fajdiga, prof.
1.–6. decembra 2010	3. v	Širimo svoja obzorja	Tanja Bigec, prof., in Klaudija Tivadar, prof.

2.2.2. Poklicna matura

Šolanje v programu predšolska vzgoja traja štiri leta in se zaključuje s poklicno matura, ki obsega:

Obvezni del:

- pisni in ustni del iz slovenščine,
- pisni in ustni del iz tujega jezika ali matematike (po izbiri dijaka).

Izbirni del:

- pisni in ustni izpit iz psihologije ali pedagogike,
- praktični nastop z zagovorom, s katerim kandidati dokazujejo povezanost strokovno-teoretičnih znanj s praktičnimi.

2.3. OBVEZNE EKSKURZIJE

Obvezne ekskurzije so del učnih vsebin posameznega letnika in kot take obvezni del pouka posameznega letnika in učnega programa. Zaradi racionalizacije časa in stroškov so zasnovane medpredmetno.

2.3.1. Obvezne strokovne ekskurzije 1. letnikov

2.3.1.1 Pohod do Miklošičeve domačije (SLO)

Pohod je namenjen dijakom 1. a, 1. b, 1. c, 1. d in 1. va, 1. vb. Dijaki obišejo Miklošičevo domačijo, kjer si ogledajo spominske prostore in pripravijo krajši kulturni program.

Nosilka: Irena Štuhec, prof.

2.3.1.2 Umetnostno-zgodovinska ekskurzija »Romanika, gotika in moderna v Prekmurju«

Ekskurzija poleg zgodovine, ki jo vključuje že vsebinsko, vsebuje še geografsko področje, obdelano z opazovanjem, referati in učnimi listi. Ekskurzija obsega: ogled gotske cerkve v Tišini, spoznavanje osnovni arhitekturnih značilnosti gotskega sloga, ogled gotske cerkve v Martjancih, ogled in razumevanje poslikave s freskami Janeza Aquile, ogled romanske rotunde v Selu, spoznavanje osnovnih arhitekturnih značilnosti romanskega sloga, ogled in razumevanje poslikave v fresco tehniki ter primerjanje starejšega in mlajšega sloga poslikave, ogled Plečnikove cerkve v Bogojini, ogled lončarskega muzeja v Filovcih in praktično poskušanje oblikovanja na lončarskem vretenu in ogled gotske cerkve v Turnišču. Čas: 4. in 5. 11. 2011 (vsak dan dva oddelka).

Nosilka: Tanja Trajbarič Lopert, prof.

2.3.1.3 Strokovna ekskurzija v Ljubljano (FIZ, LUM, KEM in KIZ)

Ekskurzija je namenjena dijakom 1. a, 1. b, 1. c in 1. d.

Naravoslovni del ekskurzije predstavlja obisk Hiše eksperimentov, ki nudi poglobljanje znanja in nadaljnje motiviranje za področji fizike in kemije.

V Hiši eksperimentov je množica razstavljenih eksperimentov iz področij znanosti, tehnike in okolja, ki so narejeni tako, da jih obiskovalci izvajajo sami. Za eksperimente je značilno, da so po izvedbi že sami takoj pripravljene na novega obiskovalca in novo izvajanje ali sproženje. Pri samostojnem raziskovanju in opravljanju poskusov se vsak obiskovalec uči resnic na "lastni koži" in taka šola je tudi najbolj učinkovita.

V okviru obiska si bomo ogledali tudi eno od dogodivščin v hiši, ki je lahko: barvologija, jajčkologija, kadilec, malo Velikologija, mehurčkologija, plinologija, svetlobologija, težiščelologija, tlakologija, vonjologija, vsi enaki, vsi različni, zobologija, zvokologija.

Sledi ogled dveh stalnih zbirk slovenske likovne umetnosti:

- seznanitev z originalnimi umetninami,
- utrditev in poglobitev že pridobljenega znanja s področja LUM,
- medsebojno primerjanje različnih časovnih obdobj.

Voden ogled NUK-a:

- seznanitev s Plečnikovo arhitekturo,
- seznanitev z načinom delovanja NUK-a in
- pridobivanje knjižnično informacijskih znanj.

Nosilec ekskurzije: mag. Simon Ulen, prof.

2.3.1.4 Socializacijski dnevi

Socializacijski dnevi so namenjeni vsem dijakom in dijakinjam 1. letnika. Izvedejo se v prvem tednu pouka. Na socializacijskih dnevih, ki se bodo izvajali na gimnaziji in v njeni okolici, sodeluje tudi razrednik. Vodja delavnic v dopoldanskem času izvede delavnice z namenom, da se vsi sodelujoči med sabo bolje spoznajo.

Program pripravi šolska svetovalna služba, ki sodeluje pri izvedbi posameznih delavnic. Cilj dejavnosti je z vodenimi socialnimi igrami ter z neformalnim druženjem razrednika in dijakov/diakinj v nešolski situaciji spodbuditi začetno formiranje razrednih skupnosti in medsebojno spoznavanje.

Nosilka: Martina Domajnko, prof.

2.3.1.5 Narodna izmenjava

Dijaki 1. e-oddelka se v okviru programa EO udeležijo narodne izmenjave. Za dva dni bodo obiskali

vrstnike iz gimnazije Koper, ki jim bodo prav tako vrnil obisk.

Koordinator: Sonja Ferčak, prof.

2.3.2. Obvezne strokovne ekskurzije 2. letnikov

2.3.2.1 Strokovna ekskurzija na Dunaj – Slovenci na Dunaju (SLO, NEJ, ZGO, KIZ)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c.

Dijaki spoznavajo del slovenske zgodovine, ki ga je neizogibno zaznamovalo to mesto. Obiščejo letno rezidenco Habsburžanov – Schönbrunn ter si ogledajo bogato opremljene muzejske prostore. Sledi postanek na dunajski Univerzi, ogled Narodne biblioteke in njen pomen za Slovence, obisk slovenskega veleposlaništva na Dunaju in Slovenskega znanstvenega inštituta. Ob tem si spotoma ogledajo dobršen del mesta, kjer so delovali številni znani Slovenci (Plečnik, Cankar, Prešeren, Miklošič ...).

Nosilka: Tanja Bigec, prof.

2.3.2.2 Stara Gora in Negova

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c in 2. e.

Na Stari Gori si bodo dijaki ogledali Muzej kmečkega orodja, v katerem so razstavljeni predmeti, ki imajo svoj izvor že v srednjem veku in so se uporabljali na našem prostoru. Na Stari Gori stoji tudi edinstveni tehnični spomenik na Slovenskem, to je veter na mlin. Ogledali si bomo tudi cerkev sv. Duha, ki je ena lepših baročnih cerkva pri nas, z drugimi najstarejšimi in še vedno delujočimi orglami. Drugi del ekskurzije predstavlja obisk Negove. Ogledali si bomo grad, nekoč last plemiške rodbine Trautmansdorf, in zeliščni vrt, ki je urejen v bližini gradu ter osnovno šolo, ki jo je obiskoval Anton Trstenjak. Čas: 2. in 3. 6. 2011.

Nosilec: Franc Čuš, prof.

2.3.2.3 Mednarodna izmenjava

Dijaki 2. e-oddelka bodo v okviru programa evropskih oddelkov izvedli mednarodno izmenjavo z izbrano šolo. Program bo obsegal enotedenski obisk v tujini in enotedensko gostiteljstvo. V letošnjem letu bo izmenjava potekala s srednjo šolo Danilo Kiš iz Budve. Gostje bodo vrstnike v Sloveniji obiskali prvi teden v mesecu novembru, dijaki naše šole bodo obisk vrtili v mesecu aprilu 2011.

Nosilec: Klaudija Tivadar, prof.

2.3.2.4 Idrija (FIZ, KEM v sodelovanju z ZGO in GEO)

Ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c in 2. e.

Ekskurzija je medpredmetna in povezuje fiziko in kemijo z geografijo in zgodovino. V Idriji, kjer je bil nekoč gospodarsko pomemben rudnik živega srebra, si bomo ogledali ohranjen rudniški rov, vodno črpalko – kamšt, rudarsko hišo in muzej. Dijaki bodo ob tem spoznali zgodovino mesta, kako je rudnik vplival na razvoj in kakšne tehnološke dosežke je prinesel, izvedeli bodo marsikaj o lastnostih, pomenu in uporabi živega srebra ter obiskali del Slovenije s posebnimi geografskimi značilnostmi.

Zgodovinski del ekskurzije je povezan z ogledom gradu in rudarske hiše ter s seznanitvijo dijakov z življenjem rudarjev in njihovih žena, ki so zelo vplivale na razvoj idrijske čipke. Naravoslovni del se nanaša predvsem na ogled ohranjene tehnične dediščine, ki je povezana z delovanjem rudnika, in ogled rudnika.

Nosilka: Darinka Uršič, prof.

2.3.2.5 Maribor (KIZ, ZGO)

V sklopu Knjižničnih informacijskih znaj (OIV) si dijaki vodeno ogledajo UKM (Univerzitetno knjižnico Maribor) in Mariborsko knjižnico. Nadgradijo znanje informacijskega opismenjevanja iz 1. letnika. Dijaki spoznajo organizacijo in poslovanje knjižnice ter njene storitve. Naučijo se uporabljati knjižnice in možnosti, ki jih nudijo uporabniku. Spoznajo specializirano informacijsko službo – Pokrajinski arhiv – in ga povežejo s knjižničnim informacijskim sistemom. Arhivsko gradivo znajo

namenu ustrezno uporabiti, navezuje se namreč na prostor SV Slovenije in obravnavano zgodovinsko obdobje, ki je predmet spoznavanja zgodovine v 2. letniku.

Nosilka ekskurzije: Veronika Prijol, prof.

2.3.3. Obvezne strokovne ekskurzije 3. letnikov

2.3.3.1 Ljubljana (SLO, FRJ, NEJ, ANJ, ŠVZ)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

Strokovna ekskurzija je prilagojena učnemu načrtu – Ljubljana in slovenski modernisti ter vez prestolnice s sodobno literaturo.

Program:

- po poteh slovenskih modernistov v Ljubljani; cukrarna, Cankarjeva spominska soba, Cankarjev dom ...
- obisk gledališča in ogled gledališke predstave, prilagojene učnemu programu;
- obisk Francoskega inštituta (IFCN), Goethejevega inštituta ali British Councila.

Cilji:

- dijaki spoznajo pomen Ljubljane za razvoj slovenske moderne;
- dijaki si ogledajo gledališko predstavo v profesionalnem gledališču;
- dijaki napišejo oceno gledališke predstave;
- dijaki spoznajo pomen nacionalnih kulturnih institucij.

Nosilka: Irena Štuhec, prof.

2.3.3.2 Strokovna ekskurzija Velika Polana – Miško Kranjec (SLO)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e, 3. v.

V okviru sodobne slovenske književnosti, natančneje socialnega realizma na Slovenskem, bodo dijaki 3. letnikov obiskali domačijo Miška Kranjca, si ogledali spominske prostore, pokopališče, poslušali krajše predavanja in pripravili kulturni program.

Nosilec: dr. Miran Puconja, prof.

2.3.3.3 Geografski tabor – Blaguš

Dijaki, ki se odločajo za maturo iz geografije, bodo na terenu izvajali vaje iz hidrogeografije, pedogeografije, meteorologije, fitogeografije in orientacije. Vse vaje se bodo izvajale v okolici Svetega Jurija ob Ščavnici in Blaguškega jezera. Namestitev bo izvedena v telovadnici osnovne šole v Svetem Juriju ob Ščavnici. Čas: 6. in 7. 6. 2011.

Nosilec: Franc Čuš, prof.

2.3.3.4 Bruselj – medpredmetna povezava

Evropske študije

Temeljni cilji novega izbirnega predmeta evropske študije so državljanska vzgoja (razvijanje zavesti in védenja o človeških in državljanskih pravicah ter dolžnostih), okoljska vzgoja in podrobnejše spoznavanje zgodovine ter sedanjosti Evrope, predvsem njenega političnega in gospodarskega razvoja ter delovanja Evropske unije in Sveta Evrope. Vključene so tudi vsebine iz naslednjih predmetnih področij: Sociologija: temeljni cilj medpredmetnega povezovanja v okviru ekskurzije je, da dijaki/-nje prepoznajo temeljne pojme iz predvidenih vsebin in jih znajo kritično uporabiti pri razumevanju in pojasnjevanju družbenega dogajanja ter da povezujejo znanje s področja sociologije z drugimi predmeti. Geografija: temeljni cilji medpredmetnega povezovanja geografije z ostalimi predmeti v okviru projekta inštitucij Evropske unije je, da dijaki spoznajo in osvojijo temeljna znanja opredeljena v delovnem načrtu za geografijo 3. letnik, gimnazijski program. Zgodovina: temeljni cilji medpredmetnega povezovanja zgodovine z ostalimi predmeti v okviru projekta inštitucij Evropske unije je, da dijaki spoznajo in osvojijo temeljna znanja opredeljena v delovnem načrtu za zgodovino 3. letnik. Cilji in vsebine se delijo v dve skupini. Prvič dijaki spoznajo zgodovino razvoja in nastajanja

EU. V drugem delu pa zgodovinski razvoj Belgije in njenega prebivalstva. Ekskurzija je namenjena dijakom 3. e-oddelka in traja tri dni. Čas: 5.–7. 5. 2011.

Nosilec: Jernej Jakelj, prof.

2.3.3.5 Medpredmetna ekskurzija v Zagreb

Cilj ekskurzije: dijaki se v glavnem prvič srečajo s svetovnimi religijami kot sta židovstvo in islam. Oglede sicer vključuje še pravoslavno cerkev in katedralo.

Ob reševanju delovnega lista spoznajo temeljne značilnosti oz. posebnosti določene religije. Z neposrednim pogovorom pa поблиže spoznajo tudi način življenja, ki ga zapoveduje religija; »prednosti in slabosti«. Ekskurzija je zasnovana medpredmetno. Naravoslovni del ekskurzije predstavlja ogled Tehniškega muzeja v Zagrebu, s poudarkom na elektriki, družboslovni pa ogled sakralnih zgradb in spoznavanje drugih svetovnih verstev. Čas: 5. 11. 2011.

Nosilec: Sonja Ferčak, prof.

2.3.3.6 Ljubljana – medpredmetna ekskurzija

Dijaki tretjih letnikov v Ljubljani v okviru družboslovnih in jezikoslovnih predmetov obiščejo določene institucije v Ljubljani. V okviru sociologije slovenski parlament, v okviru zgodovine Muzej novejšje zgodovine, v okviru pouka tujih jezikov pa posamezna tuja predstavništva tujih institucij. Čas: 17. 1. 2011.

Nosilec: Sonja Ferčak, prof.

2.3.3.7 Fizika varne vožnje in čokoladnica – Gradec (FIZ, KEM)

Ekskurzija je namenjena dijakom 3. letnikov in se bo izvedla v času, ko na šoli potekajo pisni izpiti iz mature.

Odpravili se bomo na poligon, kjer opravljajo šolo varne vožnje. Tam nam bodo inštruktorji iz Avstrije in Slovenije najprej predstavili fiziko varne vožnje ob posnetkih in strokovni razlagi, nato pa se bodo dijaki razporedili po avtomobilih. Inštruktorji nas bodo popeljali po poligonu, kjer bo sledil še praktični prikaz z razlago.

Drugi del ekskurzije je ogled čokoladnice Zotter. Ob strokovni razlagi se bomo seznanili z vsemi fazami proizvodnje. Najzanimivejše bo prav gotovo poskušanje tekoče in trde čokolade, ki jo pridelujejo iz ekološko pridelanih surovin.

Nosilec: mag. Simon Ulen, prof.

2.3.4. Obvezne strokovne ekskurzije 4. letnikov in MT

2.3.4.1 Gledališka predstava in ogled Instituta Jožef Stefan v Ljubljani (za dijake BIO, KEM, FIZ)

Namenjena je dijakom 4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. e, MT.

V okviru maturitetnega sklopa si dijaki v popoldanskem času ogledajo predstavo v Šentjakobskem gledališču v Ljubljani. Medpredmetna povezava s kemijo, biologijo, fiziko – obisk Instituta Jožef Stefan.

Nosilka: Tanja Bigec, prof.

Dijaki, ki bodo opravljali maturo iz kemije, biologije ali fizike se bodo v Ljubljano odpravili nekoliko prej in si ogledali Institut Jožef Stefan – IJS v Ljubljani. Institut, ki si ga bodo ogledali, izvaja vrhunske raziskave in razvoj tehnologij, kot so nanotehnologije, novi materiali, biotehnologije, tehnologije vodenja in proizvodnje, komunikacijske tehnologije, računalniške tehnologije in tehnologije znanja, okoljske tehnologije in reaktorske tehnologije. Dijaki bodo imeli možnost ogleda posameznega odseka, povezanega z izbranim predmetom, ki ga imajo na maturi, in vzpostavitev kontakta z doktorji znanosti in mladimi raziskovalci, ki so na posameznem odseku aktivni. Ogledali si bodo lahko odsek za eksperimentalno fiziko osnovnih delcev, odsek za nanostrukturne materiale, odsek za biokemijo, molekularno in strukturno biologijo, odsek za fiziko nizkih in srednjih energij,

center za elektronsko mikroskopijo, odsek za tehnologijo površin in optoelektroniko, odsek za inženirsko keramiko, odsek za kompleksne snovi, odsek za biotehnologije in še ostale odseke, ki jih bodo zanimali.

Nosilka: mag. Nina Žuman, prof.

2.3.4.2 Avstrijska Koroška – zgodovina na maturi

Dijaki bodo v okviru učnih tem zgodovina na maturi 2011 spoznali zgodovino Slovencev na Koroškem. Ekskurzija je obvezna za dijake, ki so izbrali zgodovino na maturi, saj je interni del mature, dijaki pa poglobijo znanje iz petih maturitetnih tem. Obiskali bomo Sv. Andraž, Gosposvetsko polje z vojvodskim prestolom, cerkev pri Gospe sveti, grad Visoka Ostervica, Celovec in še marsikaj.

Čas: 22. 10. 2010

Nosilec: Suzana Rauter, prof.

2.3.4.3 Ekskurzija Notranjsko podolje – geografija na maturi

Za dijake, ki se pripravljajo na maturo iz geografije, bo organizirana strokovna ekskurzija na Notranjsko podolje in v sosednje dinarske regije. Ekskurzija je sestavni del mature, in sicer pri terenskem in laboratorijskem delu. Prvi dan vključuje naslednje ogledde: krajinski park Rakov Škocjan, kjer sta največji zanimivosti Veliki in Mali naravni most, cerkev Sv. Volbenka v vasi Zelše, Cerknica (trško jedro), maketa Cerkniškega jezera v naselju Dolenje jezero, Križna jama, Babno polje, Muzej gozdnih živali in muzej zgodovine lova na polhe. Drugi dan zajema obisk Postojnske jame, Predjamskega gradu in Planinskega polja. Namen ekskurzije je, da dijaki svoje teoretično znanje o kraških pojavih razširijo z ogledom in preučevanjem na terenu. Čas: 7. in 8. 4. 2011

Nosilka: Simona Pihlar, prof.

2.3.4.4 Obisk Vzgojno-izobraževalnega zavoda Veržej

Obisk ustanove je namenjen dijakom, ki so si na maturi izbrali predmet psihologija. Cilji obiska so: spoznati delo psihologa ter vzgojiteljev v ustanovi, spoznati družinske razmere, iz katerih izhajajo gojenci, ter težave, s katerimi se srečujejo v življenju. Na tak način lahko dijaki spoznajo, kako se uporablja psihološko znanje v praksi. Čas: 19. 1. 2011.

Nosilka: Jasna Čirič, prof.

2.3.4.5 Naravoslovna ekskurzija v München

Ekskurzija je namenjena dijakom 4. letnika, ki bodo opravljali maturo iz kemije, fizike in biologije.

Gre za dvodnevno ekskurzijo, na kateri bodo dijaki prvi dan preživeli v Tehničnem muzeju v Münchnu, ki je prav gotovo eden največjih in najlepših tehniških muzejev v Evropi. Nekaj eksperimentov in planetarij si bodo ogledali vodeno, sledili bodo samostojni ogledi muzeja. V popoldanskem delu si bodo biologi ogledali botanični vrt in muzej človek in narava, fiziki in kemiki pa BMW muzej. Skupaj se bomo podali še na olimpijski stolp, ki ponuja lep razgled na mesto. Drugi dan obiska Münchnu si bodo dijaki ogledali živalski vrt, koncentracijsko taborišče Dachau in ogledde zaključili z obiskom Allianz arene. V ceno ekskurzije sta zajeta prevoz in nočitev z zajtrkom v Münchnu.

Nosilka: Mateja Godec, prof.

2.3.4.6 Demonstracija in strokovna razlaga na oddelku za patologijo v Murski Soboti

Ekskurzija je namenjena dijakom 4. letnika, ki bodo opravljali maturo iz biologije.

V začetku decembra se skupaj z vodstvom murskosoboške bolnišnice dogovorimo za demonstracijo in strokovno razlago fiziologije in anatomije človeka na oddelku za patologijo v Murski Soboti. Poudarek damo tudi na patologijo posameznih organov. Demonstracije izvedemo večkrat (po šest dijakov maturantov, ki se pripravljajo na maturo iz biologije) na oddelku za patologijo pod strokovnim vodstvom dr. Borovšaka in njegovih asistentov. Prevoz si organiziramo individualno, po dogovoru z vsako skupino posebej. Izobraževanje v praktični obliki je zelo kvalitetno in nazorno. Pri dijakih nehote preverja še čustveno inteligenco, ki je po opazovanju sodeč zelo visoka. Ob obisku v bolnišnici dijaki lažje ocenijo poklicno usmerjenost na področje medicine.

Nosilka: mag. Marija Meznarič, prof.

2.3.5. Obvezne strokovne ekskurzije v programu predšolska vzgoja

V šolskem letu 2010/11 bomo dijakom ponudili naslednje strokovne ekskurzije:

2.3.5.1 Ogled Waldorfske šole in vrtca ter Šolskega muzeja v Ljubljani

Ogled omenjenega vrtca in šole bo organiziran za dijake 3. in 4. letnikov. Dijaki bodo dopolnili teoretična znanja s področja pedagogike, hospitacij in znanja iz praktičnega pedagoškega dela v vrtcih. Seznanitev s filozofijo te pedagogike bo tudi dopolnilo k teoretičnemu znanju kurikuluma.

S posameznimi elementi omenjene pedagogike se dijaki že srečujejo na hospitacijah in pri praktičnem delu v posameznih vrtcih po Sloveniji. Ob ogledu neposrednega dela in v pogovoru s praktiki omenjene pedagogike bodo svoja znanja utrdili in jih morda v bodočnosti v svoji neposredni praksi tudi uporabljali. Ogledali si bomo tudi Šolski muzej v Ljubljani, kjer bodo dijaki prisostvovali učni uri iz 18. ali 19. stoletja ter si ogledali razstavo. Na ta način bodo teoretična spoznanja pri pedagogiki lahko doživeli tudi preko praktičnega pouka.

Nosilki: Bernarda Fras, prof., in Liljana Fajdiga, prof.

2.3.5.2 Ogled vrtca Marije Montessori in Šole sodobnega plesa v Mariboru

Dijaki 3. v-oddelka bodo s pomočjo ogleda vrtca Montessori oplemenitili svoja teoretična spoznanja iz pedagogike, hospitacij in kurikuluma. Na ta način bodo lažje primerjali vzgojo v javnih ter zasebnih vrtcih ter pridobili boljše predstave o izvajanju tega koncepta. Predstavitev Montessori vrtca bo nekaterim dijakom vzbudila tudi zanimanje za delo v tej ustanovi ali za nadaljnje preučevanje tega pedagoškega koncepta.

Dijaki si bodo ogledali tudi šolo sodobnega plesa. V šoli uporabljajo sodobni način poučevana giba kot izraznega sredstva. Ker nam bodo plesalci oz. predšolski otroci predstavili svoja dela, bodo lahko dijaki povezali svoje znanje z njihovim, kar je dobra iztočnica in morda tudi motivacija za nadaljnje delo.

Nosilki: Liljana Fajdiga, prof., in Svetlana Krstič, prof.

2.3.5.3 Sodelovanje na srečanju Srednjih vzgojiteljskih šol – Vzgojiteljada

Kot vsa leta do sedaj, se bomo s predstavniki razredov vzgojiteljskega programa za posamezne dejavnosti tudi letos udeležili srečanja vzgojiteljskih šol, na katerem potekajo aktivnosti iz različnih področij ter tekmovanja. Letošnja Vzgojiteljada bo potekala v Muti.

Nosilka: Barbara Špilak, prof.

2.3.5.4 Lutkovni abonma

Lutkovni abonma bodo obiskovali vsi dijaki smeri predšolska vzgoja. Skozi šolsko leto si bodo ogledali pet predstav. Na ta način bodo spoznali različne vrste predstav in lutk ter pridobili nova znanja s področij scenografije, kostumografije in maskerstva, glasbene »opreme« predstav. Ogledi bodo pomembni tudi z vidika pridobivanja izkušenj za praktično delo oz. pripravo in izvedbo lutkovne predstave, ki jo pripravi vsaka generacija predvidoma v 3. letniku šolanja. Za vsak ogled bodo dijaki pripravili pisno poročilo.

Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak, prof.

2.3.5.5 Sodelovanje s kulturnim programom in v delavnicah na novoletnem obdarovanju otrok zaposlenih

Dijaki bodo s kulturnim programom, ki vključuje premiero otroške gledališke predstave, ki jo pripravljajo dijaki 3. letnika predšolske vzgoje, rajanjem in petjem z otroki ter ustvarjalnimi likovnimi delavnicami popestrili decembrski popoldan otrokom zaposlenih na GFML, ko jih bo obiskal Božiček.

Nosilki: Barbara Špilak, prof., in Karolina Erjavc, prof.

2.3.5.6 Ogled gledališke predstave in galerij

Vsi dijaki smeri predšolska vzgoja si bodo enkrat v šolskem letu ogledali eno gledališko, baletno ali operno predstavo (ponudbe še zbiramo), ogled bomo povezali še z obiskom galerij. Z ogledom predstave bodo dijaki поблиže spoznali gledališko hišo ter se seznanili s to vrsto glasbene umetnosti, njenimi značilnostmi ter izvajalci, z ogledom galerij bodo spoznali različne veje in načine izražanja v likovni umetnosti.

V okviru ekskurzije v Ljubljano bodo dijaki predšolske vzgoje poleg ogleda gledališke predstave obiskali tudi Narodno ali Moderno galerijo. Ogled omenjenih galerij bo voden, dijaki bodo oddali tudi poročilo o ogledu galerije.

Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak, prof., in Karolina Erjavc, prof.

2.3.5.7 Predbožični Dunaj

3. v in 4. v (3. 12. 2010)

Ekskurzija je del projektne tedna za 3. v z naslovom Širimo svoja obzorja. Dijaki si vodeno ogledajo dvorec Schoenbrunn ter raziskujejo slovensko in evropsko zgodovino (Habsburška monarhija in njen pomen za Slovence), v okviru projektne tedna sledijo dani temi (npr. božična praznovanja, igre za otroke skozi zgodovino ipd.); obišejo naravoslovnogzgodovinski muzej (vodeno delo po skupinah v okviru predmeta Naravoslovje za otroke), razstavo jaslic, vodene delavnice za otroke v mestni hiši in nenazadnje prisluhnejo božičnemu koncertu na Kristkindlmarkt. Del vseh delavnic je jezikovno udejstvovanje dijakov (nemščina, angleščina).

Nosilka: Tanja Bigec, prof.

2.3.5.8 Priprava na srečanje lutkovnih oziroma gledaliških skupin

Priprave so namenjene dijakom 3. v letnika.

Cilj vsakoletnega srečanja lutkovnih oziroma gledaliških skupin je v tem, da se dijaki pokažejo širši javnosti, da se predstavijo pred občinstvom in pred strokovnjakom na lutkovnem oziroma gledališkem področju. Povratne informacije za svoj nastop ne dobijo samo dijaki, temveč tudi mentorji za svoje delo. Strokovni delavec na področju lutkovnega gledališča oz. gledališkega ne ocenjuje le nastopa dijakov, ampak tudi lutke, sceno, rekvizite, glasbo in priredbo zgodbe. Vse te informacije so zelo dobrodošle, saj na podlagi njih izboljšujemo delo tako mentorice kot tudi dijaki, ki se naenkrat zavedajo svojih nastopov kot nečesa, na kar so lahko ponosni. V lutkovni oz. gledališki skupini je med sabo povezanih več mentoric: profesor/-ica slovenščine, ki je zadolžen/-a za priredbo besedila pravljičnice in kasneje pomembno vpliva na sam razvoj nastopa, profesorica likovne vzgoje ima pomembno vlogo pri oblikovanju lutk, rekvizitov, scene in drugih pripomočkov, profesorica glasbe priredi glasbo in dijake nauči peti ter pravilno igrati na posamezna glasbila, profesorica plesa, ki poskrbi za gibe, prisotna je tudi profesorica praktičnega pouka, ki dijakom posreduje pomembne informacije, kako nastopati, kako držati lutke in kako govoriti, saj je prav ona tista, ki predšolske otroke najboljše pozna in ve, na kakšen način jim je potrebno posredovati lutkovno oz. gledališko predstavo, da jo bodo navdušeno sprejeli, spremljali in jo vzljubili. Uspeh lutkovne oz. gledališke predstave je tako za dijake kot tudi profesorje vsakoletno presenečenje.

Nosilka: Karolina Erjavc, prof.

2.3.5.9 Nastopi z lutkovnimi in gledališkimi predstavami po različnih vrtcih

V letošnjem šolskem letu bodo dijaki in dijakinje 3. in 4. letnika v okviru medpredmetne povezave – likovna umetnost, glasbena umetnost, ples, slovenščina ter hospitacije – s pomočjo profesorjev omenjenih predmetov izbrali besedilo, ga priredili in si razdelili vloge, izdelali sceno in lutke ter izbrali in se naučili glasbeno spremljavo. Cilj vsakoletne lutkovne oz. gledališke predstave dijakov 3. letnika po vrtcih je konkretizacija povezovanja teoretičnega znanja s prakso.

S predstavami bodo dijaki gostovali po vrtcih in OŠ, specifična teh nastopov je omogočanje sinteze spoznanj posameznih področij (jezika, znanja s področja glasbe, likovnega ustvarjanja, gibalno-ritmičnega znanja, znanja s področja razvojne psihologije, pedagogike, pa tudi znanj o igri in igrači predšolskega otroka). Dijaki ob tem spoznavajo še oblike in metode dela – motivacija otrok – opazujejo otroke, spremljajo njihove odzive in hkrati konkretizirajo zapise o otroku, ki omogočajo

spremljanje otrokovega razvoja. Nastopi nam omogočajo povezovanje oz. dobro sodelovanje z vrtci, ki nudijo praktično pedagoško delo našim dijakom, s tem pa tudi dopolnjevanje obveznega praktičnega dela v vrtcih. Z obiski vrtcev dijaki spoznava delovanja različnih vrtcev v različnem okolju in z različnim načinom organizacije, s specifično vzgojnih programov in posebnostmi oddelkov. V okviru gostovanj po vrtcih bodo torej zasledovali cilje iz posameznih področij kurikula za vrtce, evalvacije vseh srečanj z otroki po vrtcih pa bodo dijaki zapisovali v dnevnik, ki jih vodijo v okviru hospitacij.

Dijaki se bodo s predstavo udeležili območnega srečanja lutkovnih in gledaliških skupin, izvedli jo bodo tudi na informativnem dnevu Gimnazije Ljutomer za smer predšolska vzgoja. Premiero doživi predstava že v mesecu decembru za otroke staršev zaposlenih na GFML.

Nosilka: Bernarda Fras, prof.

2.3.5.10 Nastopi s področja glasbene umetnosti po različnih vrtcih

V šolskem letu 2010/11 bomo po različnih vrtcih Pomurja, v katerih naši dijaki opravljajo hospitacije oz. praktično pedagoško delo, izvajali nastope s področja glasbene umetnosti z dijaki 4. v razreda. Otrokom bomo predstavili glasbene uganke, glasbene pravljice, glasbeno-didaktične igre, z njimi bomo izdelovali improvizirane instrumente in nanje zaigrali ter se z njimi spremljali ob petju otroških pesmic, igrali bomo lažje skladbice in pesmice na orffove instrumente ...

Dijaki bodo nastope s področja glasbene umetnosti izvajali v različnih starostnih skupinah, kar bo zahtevalo tudi veliko mero prilagajanja trenutnim situacijam. Z nastopi oz. opazovanjem otrok ob spremljanju in sodelovanju, si bodo dijaki nabrali novih izkušenj.

Nosilki: Tatjana Rozmarič-Poštrak, prof., in Bernarda Fras, prof.

2.3.5.11 Šport špas v Ljutomeru

Dijaki 1., 2. in 3. letnika predšolske vzgoje se bodo udeležili tradicionalnega generacijskega pohoda Šport špas v Ljutomeru, na katerem bodo aktivno sodelovali z glasbeno oz. gledališko točko.

Nosilka: Barbara Špilak, prof.

2.3.5.12 Glasbene učne ure

Dijaki 1. letnika si bodo v sklopu predmeta umetnost – glasba ogledali tri glasbene učne ure koncertnega značaja v KD Ljutomer. Namen učnih ur je, da ob predhodni razlagi glasbenikov spremljajo in razumejo zaigrano glasbo.

Nosilec: Borut Slavic, prof.

2.3.6. Športni dnevi

Športni dnevi in druge športne aktivnosti se izvajajo v okviru projektnih tednov. Enodnevni športni dnevi so načrtovani v prvem projektnem tednu, v mesecu januarju in v času spomladanskega dela mature.

2.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Obvezne izbirne vsebine dajejo dijakom možnost razvijanja sposobnosti na različnih interesnih področjih in vsaka srednja šola ponuja dijakom drugačne izbirne vsebine. Vendar so dijaki skozi štiri leta dolžni izbrati:

- vsebine, obvezne za vse 110 ur,
- vsebine, obvezne za gimnazijo 136 ur,
- skupaj obvezne vsebine 246 ur,
- vsebine po dijakovi prosti izbiri 54 ur.

Obvezne izbirne vsebine v gimnaziji obsegajo 90 ur v vseh letnikih, razen v 4. letniku (30 ur).

Večino obveznih izbirnih vsebin ponudi in izvede šola ter se izvaja po posebnem urniku. Dijaki in

dijakinje opravijo naslednje vsebine:

- Knjižnična in informacijska znanja – 1. letnik 3 ure.
- Zdravstveno varstvo – 1. letnik 2 uri, 3. letnik 2 uri. Izvaja Zdravstveni dom Ljutomer.
- Prometna varnost – 1. in 3. letnik 2 uri. Izvaja Avtobusno podjetje Murska Sobota.
- Policija – 3. letnik 1 ura. Izvaja pooblaščen delavec Policijske postaje Ljutomer.
- Učenje učenja – 1. letnik 2 uri. Izvedejo razredniki.
- Osnove debate – 10 ur. Organizira šola z zunanjimi sodelavci.
- Rdeči križ – 1. in 3. letnik 1 uro. Izvajata predstavnik RK iz Ljubljane.
- Vzgoja za družino, mir in nenasilje – 3. letnik 5 ur. Izvede strokovni aktiv družboslovcev.
- Tečaj prve pomoči – 7 ur. Izvaja RK Ljutomer.

Športni dnevi in druge športne aktivnosti se izvajajo v okviru projektnih tednov. Enodnevni športni dnevi so načrtovani novembra v 1. projektnem tednu in januarja v 2. projektnem tednu.

Kulturno-umetniške vsebine se izvajajo v sklopu obveznih ekskurzij, krožkov in Kulturnega maratona.

2.5. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN PO INTERESU DIJAKOV

Šola oz. strokovni aktivni bodo poleg OIV ponudili dijakom in dijakinjam izbirne vsebine, ki jih izberejo po svojem interesu.

2.5.1. Strokovni aktiv jezikoslovcev

Strokovni aktiv jezikoslovcev bo v šolskem letu 2010/2011 za dvig kakovosti znanja, spodbujanje inovativnosti in kot možnost sodelovanja na različnih področjih, ki vodijo do uspeha v življenju, ponudil naslednje izbirne vsebine:

2.5.1.1 Angleška debata

Debata je tehnika, ki dijake in dijakinje uri v analizi različnih teorij, podatkov, politik, strategij, jih sili k povezovanju znanj z različnih področij, jih motivira, da pričnejo poglobljeno raziskovati, brati, spremljati sodobna družbena dogajanja in seveda uči, kako vse to pridobljeno znanje povezati in z njim vplivati na družbeno dogajanje v ožji in širši okolici ter pripomoči k nastajanju boljšega sveta. Z debato učenci pridobijo znanja, nujno potrebna za državljana, državljanke Evropske unije, kjer so sposobnosti argumentiranega razpravljanja, iskanje konsenza in nenazadnje sposobnost samozavestnega predstavljanja samega sebe tiste večine, ki bodo našim dijakom dajale odločilno prednost, da se bodo lahko lažje vključili v evropski in svetovni trg izobraževanja in dela ter povečali konkurenčnost ne le sebi, marveč tudi Sloveniji kot državi. Z debatiranjem v angleščini bodo dijaki poleg vsega navedenega še izboljšali znanje tega jezika.

Angleški debaterji se bomo dobivali enkrat ali dvakrat tedensko v urah, ko bomo prosti; imeli bomo tudi debatne popoldneve, verjetno ob petkih. Načrtujemo sodelovanje na turnirjih in ob dogodkih v Sloveniji in tujini (Zagreb, Istanbul, Stuttgart, Olomouc itd.). Začeli bomo z debatno izmenjavo z Nemčijo, ko se bomo skupaj z njimi med 24. in 26. septembrom izobraževali na naši šoli, potem pa jim po dogovoru vrnili obisk. Organizirali bomo Mednarodni debatni konec tedna (International Debate Weekend) na naši šoli od 5. do 7. novembra 2010 in na njem tudi aktivno sodelovali. Dodatno se bomo izobraževali v šoli in na debatnih šolah Zavoda za kulturo dialoga in drugih debatnih organizacij.

Z aktivno udeležbo lahko dijaki pridobijo od 90 do 200 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica: Liana Miholič, prof.

2.5.1.2 Slovenska debata

V debatnem klubu se člani in članice redno srečujejo in se pod vodstvom mentorice pripravljajo na določeno trditev: prebirajo gradivo, razpravljajo, pripravljajo argumente, iščejo podpore. Pripravijo tako argumente, ki trditev zagovarjajo, kot tudi argumente, ki trditev zanikajo, ne glede na to, kakšno je njihovo osebno stališče o določenem problemu.

Lahko pripravljajo javne debate v domačem okolju, za ostale učence in učenke, za najširšo javnost, komentirajo različna dogajanja na lokalnih in nacionalnih radijskih postajah. Le družbeno osveščen, kritičen posameznik ali posameznica, ki zna svoja stališča jasno, prepričljivo in argumentirano zagovarjati, zna prisluhnuti in razumeti popolnoma nasprotno argumente in vzpostaviti dialog, lahko s svojim znanjem in zavzetostjo vpliva na družbeno dogajanje v svoji okolici in širše ter pripomore k nastajanju boljšega sveta.

Osnovni cilj našega delovanja je razvijanje kritičnega mišljenja, spodbujanje zanimanja za aktualno družbeno dogajanje, učenje metod natančnega raziskovanja razpisane teme, učenje uporabe različnih virov, spodbujanje k strokovnem razpravljanju, navajanje k strpnosti in spoštovanju drugače mislečih, učenje artikuliranega in jasnega govora, obvladovanje strahu pred javnim nastopanjem, vzgoja za aktivno državljanstvo. Slovenski debaterji bomo sodelovali pri vseh napovedanih slovenskih debatnih dogodkih in pri mednarodnem debatnem vikendu Ljutomer. V letošnjem šolskem letu je predvideno tudi sodelovanje na mednarodni izmenjavi mladih na Danskem. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90–200 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica: Martina Domajnko, prof.

2.5.1.3 Gledališki avtobus

Gledališki avtobus bo vozil vsak konec meseca v eno bližjih ali oddaljenih gledališč. Nanj imajo vstop dijaki in dijakinje vseh letnikov gimnazije in vzgojiteljskega programa, ki si bodo želeli ogledati predstavo v Mariboru ali v Ljubljani, v Zagrebu ali na Dunaju. Ogled predstav bo organiziran v prostem času, t. j. v petek popoldne oz. zvečer ali v soboto. Dijaki bodo poravnali stroške za prevoz in vstopnino.

In zakaj gledališki avtobus? Kljub relativni bližini kulturnih središč ostajamo v našem predelu še vedno na obrobju – pomembni kulturni dogodki ne prihajajo vedno do nas, zato se bomo mi odpravili do njih in si tako potešili željo po tistem, kar imajo samo velika kulturna središča. Širša kulturna razgledanost naj ne ostane le želja ampak potreba vsakega dijaka. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 10 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica: Cilka Jakelj, prof.

2.5.1.4 Literarni klub

Namenjen je dijakom, ki ustvarjajo z besedo; pišejo, radi berejo, recitirajo, zanimajo jih srečanja s pesniki in pisatelji ...

V literarnem klubu se bomo zbirali vsakih štirinajst dni oziroma po potrebi. Svoje ustvarjanje bomo pokazali v literarnem listu, šolskem glasilu, na literarnih večerih in tematskih delavnicah. Dijake bodo vzpodbujali slovenisti in tudi ostali profesorji, ki jih zanima moč besede.

Nosilka: Irena Štuhec, prof.

2.5.1.5 Priprave na tekmovanje iz nemščine za 2. in 3. letnike

Priprave bodo potekale enkrat tedensko do samega tekmovanja. Dijaki se bodo seznanili z obliko in cilji tekmovanja, z načinom priprave in termini. Utrdili bodo osnovne in se naučili težje slovnične strukture. Seznanili se bodo z različnimi tehnikami branja, spoznali različne tipe nalog bralnega razumevanja. Prav tako se bodo seznanili z zgradbo, koherenco in možno vsebino tekmovalnega eseja ter s kriteriji za ocenjevanje. Tvorili bodo besedila s poudarkom na vsebini in koherenci ter argumentirali svoje zamisli s primeri, citati ...

Sledijo intenzivne priprave na državno tekmovanje. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 6, 35 ali 70 ur obveznih izbirnih vsebin.. Mentorica za 2. letnike 1. tuji jezik: Brigita Fras, prof. Mentorica za 2. letnike 2. tuji jezik: Martina Vogrinc, prof. Mentorica za 3. letnike 1. tuji jezik: Suzana Ramšak, prof. Mentorica za 3. letnike 2. tuji jezik: Liljana Kosič, prof. Mentorica za vzgojiteljski program za 2. letnik: Milojka Vaupotič, prof. Mentorica za vzgojiteljski program za 3. letnik: Klaudija Tivadar, prof.

2.5.1.6 Priprave na tekmovanje iz angleščine

Pri pripravah na angleško regijsko tekmovanje bomo z dijaki, ki bodo po šolskem tekmovanju izbrani za regijsko, delali na naslednjih področjih: bralno razumevanje, slušno razumevanje, utrjevanje

slovnice in pisanje. Po regijskem tekmovanju bomo s tistimi, ki bodo izbrani za državno, nadaljevali z delom. Dobivali se bomo v času OIV po urniku. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 6, 35 oz. 70 ur. Mentorica za 3. letnike 1. tuji jezik: Mojca Rižnar Nedeljko, prof. Mentorica za 3. letnike 2. tuji jezik: Lilijana Fijavž, prof. Mentorica za vzgojiteljski program za 3. letnik: Brigita Fras, prof.

2.5.1.7 Priprave na tekmovanje za Cankarjevo priznanje

Na pripravah na tekmovanje za Cankarjevo priznanje bodo dijaki brali in teoretsko analizirali odlomke razpisanih besedil, ponovili poznavanje jezikovnih terminov in struktur, analizirali neumetnostna besedila. Seznanili se bodo z osnovnimi pravili pisanja šolskega eseja in ga tudi sami napisali. Prav tako se bodo seznanili s pojmi literarne teorije in zgodovine, ki se navezujejo na razpisano temo tekmovanja. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 35–70 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica za dijake 2. stopnje : Lilijana Fijavž, prof., in za dijake 3. stopnje: Tanja Bigec, prof.

2.5.1.8 Priprave na državno tekmovanje iz francoščine

Tekmovanje je namenjeno dijakom 3. letnikov. Priprave bodo organizirane za dijake, ki se bodo dobro uvrstili na šolskem tekmovanju in se udeležili državnega. Delali bomo na naslednjih področjih: bralno in slušno razumevanje, slovnica, pisno izražanje.

Mentorica: Helena Dobrila, prof.

2.5.1.9 Nemška bralna značka Pfiffikus 2010/2011

Tekmujejo lahko dijaki vseh letnikov. Do marca morajo prebrati dve knjigi (znani bosta konec septembra) in potem rešujejo test. Za uspešno rešitev nalog so lahko nagrajeni s priznanjem, najboljši tudi s praktičnimi darili, mentor/-ica pa s potrdilom o sodelovanju v projektu.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica: Veronika Prijol, prof.

2.5.1.10 Angleška bralna značka EPI READING BADGE

Dijaki prvih, drugih in tretjih letnikov tekmujejo za angleško bralno značko – prebrati morajo tri literarna dela v angleščini (seznam pošlje DZS v septembru) in nato v aprilu rešujejo test, ki ga pripravi Šolski epicenter DZS iz Ljubljane. Za uspešno rešitev so nagrajeni z zlatim, srebrnim in bronastim priznanjem, mentor pa s potrdilom o sodelovanju v projektu. Dijaki vodijo dnevnik branja, predstavijo zaplet zgodbe ter glavne junake.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentor: učitelji angleščine.

2.5.1.11 Francoska bralna značka EPI LECTURE

Tekmujejo dijaki drugih in tretjih letnikov. Preberejo v razpisu predpisane knjige (seznam pošlje DZS v septembru) in rešujejo test. Za uspešno rešitev so nagrajeni z zlatim in srebrnim priznanjem ter s priznanjem za sodelovanje pri projektu. Mentor prejme potrdilo o mentorstvu pri bralni znački.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur.

Mentorica: Helena Dobrila, prof.

2.5.1.12 London včeraj in danes

Ob štiridnevem obisku Londona bodo dijaki v praksi uporabljali angleški jezik, se naučili potovati z letalom (spoznajo postopke na letališču, naučijo se poiskati svoj let, izhod in čas vkrcanja, kako in kje poiskati prtljago po pristanku ipd.) in uporabljati podzemno železnico.

Naučili se bodo oz. ponovili zgodovinska dejstva in na mestu samem spoznali življenje v Londonu skozi različna zgodovinska obdobja. Ogledali si bodo British Museum, National History Museum in National Gallery, obiskali Greenwich in planetarij, ničti poldnevnik in se naučili ločiti med BMT in CET. Spoznali bodo angleško tradicijo, npr. vožnjo po levi, in v praksi spoznali življenje v multikulturnem vlemestu danes.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 70 ur.

Mentorica: Liana Miholič, prof.

2.5.1.13 Spoznajmo Kafkovo Prago

Izbirna vsebina je namenjena 2. letnikom. Poučno potovanje po Pragi, kjer povezujemo zgodovino, geografijo, umetnostno zgodovino, slovenščino in nemščino. Ogledali si bomo znamenito židovsko četrt, staro pokopališče in Zlato uličko, kjer je ohranjena spominska soba, kjer je Kafka pisal *Preobrazbo*, *Proces* in druga dela. Kafka je občutil četverni geto, ker je bil Žid med kristjani, Nемеc med Čehi, tujec med domačimi in bolan med zdravimi. V Pragi je ustvarjal tudi Milan Kundera, ki ga prav tako obravnavamo pri pouku slovenščine.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 70 ur.

Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko, prof.

2.5.1.14 Glasbena predstava Dunaj

Ogled glasbene predstave na Dunaju se izvede ob sobotah, torej izbirno, povežemo ga z vodenim strokovnim ogledom znamenitosti Dunaja. Dijaki ta dan obiščejo Dunaj ter si mesto ogledajo. Zvečer se odpeljejo do gledališča, kjer prisluhnejo dunajskim umetnikom ob vrhunskih izvedbah muziklov, ki so vsekakor zanimive, tudi pretresljive, bolj ali manj znane zgodbe, ujete v pesem in ples. Predstave potekajo v gledališčih Raimund Theater, Ronacher Theater ali Theater an der Wien.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 10 ur.

Mentorica: Martina Vogrinec, prof.

2.5.1.15 Strokovna ekskurzija na Primorsko – Primorska v besedi (SLO, GEO, ZGO) Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

Ekskurzija je dvodnevno literarno in geografsko-zgodovinsko raziskovanje naše najzahodnejše pokrajine – Primorske. Dijaki obiščejo Sveti Križ v Vipavski dolini, ki sta ga zaznamovala baročni pridigar Janez Svetokriški in Primož Trubar. Dalje jih pot vodi do gručastega naselja Štanjel in v Sežano, kjer spoznajo življenje in delo Srečka Kosovela. Sledijo še obiski Sečovelj in koprskega pristanišča, postanek v Piranu ter poučno-športni sprehod po jami Vilenici.

Nosilka: Tanja Bigec, prof.

2.5.1.16 Radio GFM na radiu Maxi.

Na avdiciji ob kulturnem maratonu smo že izbrali tri voditelje/-ice nove oddaje na Radiu Maxi, kjer se bodo dijaki in šola predstavljali širši javnosti. Oddaja bo najprej 30-minutna in ob četrtkih. Če bo uspelo, se bomo časovno še razširili in potrebovali še nove voditelje.

Mentorica: Liana Miholič, prof.

2.5.1.17 Miklošičevi dnevi

Miklošičevi dnevi ohranjajo spomin na jezikoslovca Franca Miklošiča, po katerem se imenuje naša šola. Prikazujejo ustvarjalnost mladih na umetniško-raziskovalnem področju, ohranjajo spomin na velikega jezikoslovca, seznanjajo nas z nekaterimi novostmi na področju znanosti, aktualno se dotaknejo tematike današnjega časa ...

Gostili smo pomembne sloveniste in druge strokovnjake iz Prlekije in Prekmurja ter iz celotne Slovenije.

Miklošičevi dnevi so tudi priložnost, ko lahko povabimo strokovnjake – med njimi je veliko naših bivših dijakinj in dijakov. O jezikoslovcu obstaja tudi film – *Dr. Miklošič – vitez besede*.

Ker je Miklošič rojen v Radomerščaku, je to tudi priložnost, ko se srečamo v Radomerščaku pri Miklošičevi domačiji. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 2–6 ur.

Mentorica: Irena Štuhec, prof.

2.5.1.18 Timsko poučevanje

Z rojstno govorko Beverley Landricombe bomo timsko poučevali pri predmetih evropskega razreda (vsi 4. letniki) ter predmetu Slovenija v svetu v prvih letnikih, pri predmetu angleščina najmanj eno

uro na teden, (součiteljica pri angleščini) pri ostalih predmetih; zgodovina, kemija, geografija, matematika, likovno snovanje ipd. pa pri določenih poglavjih (gostujoča učiteljica). Pri slednjih bo šlo tudi za *medpredmetno povezovanje*, saj bomo vsebine predelane s pomočjo naravne govorke povzeli pri pouku angleščine (povzetki in predstavitve). Uporabljali bomo vse oblike sodelovalnega poučevanja: kolaborativno, tradicionalno, komplementarno, paralelno in diferencirano.

Določene vsebine bomo poskusili predstaviti staršem.

Koordinatorica za tuji jezik: Liana Miholič, prof.

2.5.1.19 Juvenes translatores

Tekmovanje Juvenes translatores bo potekalo v šol. letu 2010/11 že četrtoč. Cilj tekmovanja je, mladim predstaviti poklic prevajalec/prevajalka. Dijaki tako spoznajo različne načine in tehnike prevajanja. Sodelujejo vse države EU. Slovenijo bodo zastopale štiri šole, ki bodo izžrebane med prispelimi prijavi slovenskih šol. Tekmovanja se lahko udeležijo dijaki tretjih letnikov. Tekmovanje bo potekalo 23. 11. 2010. Dijak za sodelovanje (prevajanje na tekmovanju) lahko pridobi 15 ur.

Mentorica: Martina Vogrinec, prof.

2.5.1.20 Danska od blizu 2010

Ekскурzije Danska od blizu se naši dijaki udeležijo vsako leto. Ekскурzijo organizira Društvo slovensko-danskega prijateljstva, ki je odgovorno tudi za realizacijo.

Udeležijo se je dijaki iz različnih slovenskih srednjih šol. Cilj ekskurzije je utrjevanje slovensko-danskega prijateljstva. Dijaki predstavljajo Slovenijo na različnih lokacijah na Danskem in s tem tudi prispevajo k razpoznavnosti Slovenije.

Zapisala: Martina Vogrinec, prof.

2.5.1.21 Pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi

Dejavnost bo še naprej povezovala ljubitelje knjig in branja, bralke in bralce vseh letnikov ter profesorje. Dobili se bomo v šolski knjižnici, izmenjali svoje vtise in mnenja o prebranem. O svojih spoznanjih se bomo med sabo pogovarjali in tudi navzven širili in promovirali bralno kulturo.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi nekaj ur.

Mentorica: Veronika Prijol, prof.

2.5.2. Strokovni aktiv naravoslovcev

Za izpopolnjevanje znanja in pridobivanja novih izkušenj, za razvijanje različnih sposobnosti dijakov in doseganje uspehov na različnih področjih, za razvijanje sodelovanja in povezovanja bomo dijakom v okviru naravoslovnih predmetov v šolskem letu 2010/2011 ponudili spodaj navedene izbirne vsebine. Za vsa tekmovanja velja, da se dijaku za udeležbo na šolskem tekmovanju prizna 10 ur OIV, za udeležbo na šolskem in regijskem tekmovanju se mu prizna do 35 ur OIV in z udeležbo na šolskem, regijskem in državnem tekmovanju dijak opravi do 70 ur OIV. Za vse ostale izbirne vsebine, ki niso tekmovalnega značaja, dijak prejme število ur, ki je navedeno ob opisu dejavnosti.

2.5.2.1 Priprave na tekmovanje iz razvedrilne matematike

Priprave na tekmovanje iz Razvedrilne matematike so se pričele junija v šolskem letu 2009/2010.

Šolsko tekmovanje v razvedrilni matematiki bo 17. 9. 2010. Na njem lahko dijaki osvojijo bronasta priznanja. Izbrani dijaki se bodo 9. 10. 2010 udeležili državnega tekmovanja v Ljubljani, na katerem lahko osvojijo srebrna in zlata priznanja. Glede na rezultate zadnjega državnega tekmovanja šoli za vsako osvojeno mesto do 20 mesta pripada še en tekmovalnik.

Mentorica: Irena Rauter Repija, prof.

2.5.2.2 Priprave na tekmovanje iz logike

Priprave na tekmovanje iz logike bodo septembra, oktobra in novembra 2010. V letošnjem šolskem

letu bo šolsko tekmovanje 24. septembra 2010. Na njem lahko dijaki osvojijo bronasto priznanje.

Prvouvrščeni tekmovalci iz šolskega tekmovanja v posamezni skupini se neposredno uvrstijo na državno tekmovanje. Na državno tekmovanje se uvrstijo tudi tekmovalci, ki jih na podlagi doseženih rezultatov določi Komisija ZOTKS za logiko. Zmagovalci državnega tekmovanja v preteklem letu imajo pravico neposrednega nastopa na državnem tekmovanju in v primeru, da na šolskem tekmovanju dosežejo prvo mesto, se na državno tekmovanje uvrsti drugouvrščeni.

Državno tekmovanje bo potekalo 13. novembra 2010 na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani. Na njem lahko dijaki osvojijo srebrna in zlata priznanja.

Mentorica: Irena Rauter Repija, prof.

2.5.2.3 Hitro in zanesljivo računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci

Tekmujejo lahko tekmovalci, prijavljeni na spletni strani <http://sl.lefo.net>, kjer se nahajajo interaktivni računi. Dijak lahko preveri, kako spreten in zanesljiv je pri računanju na pamet, saj računalniški program rezultate točkuje. Znanje lahko preverja kot gost, če pa se prijavi in vpiše z uporabniškim imenom, ki je znano samo njemu, se dosežek zabeleži in ga lahko primerja z dosežki drugih udeležencev. Ko uporabnik utrjuje znanje, se zabeleži njegov najboljši rezultat, ki je tudi motivacija, da izboljšuje svoje znanje in spretnosti. Število doseženih točk je odvisno od hitrosti in zanesljivosti računanja, težji primeri so ovrednoteni z več točkami oziroma je zanje predviden daljši čas računanja. Možnost tekmovanja se prikaže na dan, ko se tekmovalni krog prične.

Tekmovanje sestavljajo trije tekmovalni krogi in finale v živo.

Rezultati vsakega tekmovanja so vidni takoj. V primeru povabila organizatorja mednarodnega tekmovanja in glede na finančna sredstva bo tekmovalna komisija opravila izbor udeležencev mednarodnega tekmovanja.

Mentorica: Irena Rauter Repija, prof.

2.5.2.4 Priprave na matematično tekmovanje

Najprej se lahko vsi dijaki udeležijo tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru. Tekmovanje poteka marca, se izvede na šoli, naloge pa so enake v celotni Sloveniji. Nato se spet vsi dijaki lahko udeležijo regijskega tekmovanja iz matematike. Tekmovanje poteka marca in se izvede na šoli. Na podlagi rezultatov so izbrani dijaki, ki se uvrstijo na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje se organizira meseca aprila. Sodelujejo torej dijaki, ki so dosegli zadostno število točk na regijskem tekmovanju. Izvede se na določeni šoli za vse izbrane dijake iz celotne Slovenije hkrati. Na šoli bodo izvedene priprave za regijsko in državno tekmovanje.

Mentorica: Natalija Horvat, prof.

2.5.2.5 Dodatni pouk matematike

Pri dodatnem pouku matematike dijaki spoznajo nekatere snovi, ki se jih ne obravnava pri pouku, so pa dobra podlaga za marsikateri študij. Pri dodatnem pouku se dijaki tudi pripravljajo na tekmovanja, na koncu šolskega leta pa razkrivajo skrivnosti nekaterih matematičnih iger. Poteka enkrat na teden od meseca oktobra do konca šolskega leta. Udeležijo se ga lahko dijaki vseh letnikov.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV.

Mentorice: Irena Rauter Repija, prof., Mira Babič, prof., Mateja Škrlec, prof.

2.5.2.6 Matematični tabor

Matematični tabor je namenjen intenzivnemu pripravljanju dijakov na matematična tekmovanja. Izvaja se en vikend meseca marca v enem izmed domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti. Udeležijo se ga lahko dijaki vseh letnikov.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 32 ur za OIV.

Mentorica: Mateja Škrlec, prof.

2.5.2.7 Priprave na matematično olimpijado

Priprave na matematično olimpijado potekajo v Ljubljani na Fakulteti za matematiko in fiziko.

Zajemajo štiri predavanja, štiri domače naloge in en test, ki se vrstijo od meseca oktobra do meseca marca. Udeležijo se jih lahko dijaki 2., 3. in 4. letnika. Udeležbo mora odobriti učitelj matematike.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 100 ur za OIV.

Mentorici: Mateja Škrlec, prof., Mira Babič, prof.

2.5.2.8 Priprava raziskovalnih nalog

V okviru OIV želimo dijakom ponuditi možnost priprave raziskovalnih nalog. Tudi v lanskem šolskem letu smo pripravili kar nekaj nalog, ki so dosegle lepe uvrstitve na tekmovanjih mladih raziskovalcev. Lanskoletne naloge so bile s področja fizike, biologije, kemije in v največji meri iz ekologije. Če bodo naloge ustrezne, bomo z njimi sodelovali na tekmovanju mladih raziskovalcev.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 90 ur za OIV.

Mentorji: Mateja Godec, prof., mag. Marija Meznarič, prof., mag. Nina Žuman, prof., mag. Simon Ülen, prof.

2.5.2.9 Priprave na tekmovanje iz biologije

Tudi v tem šolskem letu bomo organizirali priprave na šolsko (27. 1. 2011) in nato na državno tekmovanje (26. 3. 2010) za dijake gimnazijskega programa. Udeležili se ga bodo lahko dijaki od 1. do 4. letnika gimnazijskega programa. Prijavili se bomo na dve ločeni tekmovanji, Tekmovanje za Proteusovo nagrado in Tekmovanje iz znanja biologije.

Mentorici: mag. Marija Meznarič, prof., in Vesna Vrhovski, prof.

2.5.2.10 Priprave na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

15. 10. 2010 ob 13.00 bomo na šoli izvedli šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Tega dne bo pod okriljem Zveze društev diabetikov Slovenije potekalo vseslovensko šolsko tekmovanje. Najboljši trije, ki bodo dosegli 31 točk ali več, se bodo nato v soboto, 20. 11. 2010 udeležili državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.

Tekmovanje bo potekalo podobno kot vsako leto po Pravilniku o tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni, ki ga je potrdil Zavod za šolstvo RS (glej www.diabetes-zveza.si).

Mentorica za gimnazijski program: mag. Marija Meznarič, prof.

Mentorica za program predšolske vzgoje: Vesna Vrhovski, prof.

2.5.2.11 Priprave na tekmovanje iz kemije

Že drugo leto zapored šolsko in državno tekmovanje organizira ZOTK Slovenije. Letos bo šolsko tekmovanje potekalo 14. 3. 2011. Na šolskem tekmovanju dijak lahko prejme bronasto Preglovo plaketo in se uvrsti na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje bo 23. 4. 2011 v Ljubljani.

Dijaki, ki se uvrstijo na državno tekmovanje, se morajo udeležiti priprav, ki potekajo dva meseca pred državnim tekmovanjem v urah, ki so namenjene OIV, in dva tedna pred državnim tekmovanjem, nekoliko bolj pogosto po dogovoru s profesoricama in laborantko.

Za dijake tretjih in četrth letnikov, ki so uspešno tekmovali na državnih tekmovanjih v prejšnjih letih in jih organizatorji slovenske ekipe za Mednarodno kemijsko olimpijado povabijo na izbirna tekmovanja, organiziramo dodatne priprave, sproti po dogovoru in potrebi.

Mentorica: Mateja Godec, prof.

2.5.2.12 Priprave na tekmovanje iz fizike

V okviru šole vsako leto organiziramo šolsko tekmovanje iz fizike, letos bo 10. 1. 2010.

Nekaj najboljših dijakov se uvrsti na regijsko tekmovanje in glede na uvrstitve še na državno tekmovanje.

Priprava na tekmovanje poteka po področjih in po skupinah, kakor tudi vsa tekmovanja.

Mentorica: Darinka Uršič, prof.

2.5.2.13 Salzburg

Izbirna dvodnevna ekskurzija je namenjena dijakom 3. letnikov (a, b, c, e) gimnazijskega programa.

Salzburg imenovan tudi Solnograd, je glavno mesto Solnograške, dežele, katere del bogastva izhaja tudi iz rudnikov soli, kjer pridobivajo sol že od leta 1517. Dokler je bila Solnograška še knežja proštija, so smeli rudnik obiskati le izbranci. Dandanašnji si ta čudoviti podzemni svet vsako leto ogleda čez 400.000 obiskovalcev, ki spoznajo, kako so belo zlato pridobivali včasih in kako danes. In ogledali si ga bomo tudi mi. V nadaljevanju bomo obiskali dvorec Hellbrunn, z znamenitimi vrtovi, katerih posebna znamenitost so "vodne igre" (Wasserspiele).

Vsekakor je Salzburg danes eno najlepših evropskih mest, ki je od leta 1997 na UNESCO-vem seznamu za kulturno dediščino. V starem mestnem jedru se prepletajo različni slogi od romanike, renesanse in baroka do klasicizma. Sprehodili se bomo po mestu in si ga ogledali, ustavili se bomo v Hiši narave, kjer bo vsak naravoslovec našel kaj zase.

Ekskurzijo bomo zaključili z ogledom salzburškega živalskega vrta in kasneje pivovarne. V pivovarni je posebej zanimiv muzejski del, kjer bomo videli razvoj proizvodnje piva skozi zgodovino, pivo pa tam proizvajajo še danes, tako, da bomo lahko spoznali tudi sodobno proizvodnjo piva.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 30 ur za OIV.

Mentorica: mag. Nina Žuman, prof.

2.5.2.14 Državno tekmovanje v prepoznavanju flore

Letos se nameravamo prvič udeležiti tudi tekmovanja v prepoznavanju rastlin. Tekmovanje je namenjeno drugim, tretjim in četrtem letnikom. Pred samim tekmovanjem bom dijake pripravljala s pomočjo določevalnih ključev, kako prepoznati višje rastline na travišču, gozdu in vodnem ekosistemu. Naučili se bodo rokovati z različnimi ključi in izdelati herbarij po vseh botaničnih pravilih. Letošnje tekmovanje bo potekalo 11. 9. 2010 na Gimnaziji Kočevje.

Mentorica: mag. Marija Meznarič, prof.

2.5.2.15 Podjetniški krožek

V okviru OIV bodo tudi podjetniške dejavnosti, ki so namenjene predvsem dijakom, ki se odločajo za študij na ekonomski fakulteti ali študij podjetništva (lahko tudi druge smeri) in dijakom z inovativno žilico.

Delo bo zanimivo, sodelovali bodo pri raznih raziskovalnih projektih, kot je Mladi podjetnik, ki ga organizira GEA College.

Delo dijakov bo samostojno pod mentorstvom prof. Nine Žuman.

Rezultati bodo predstavljeni v mesečniku in na kulturnem maratonu.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 35 ur za OIV.

Mentorica: mag. Nina Žuman, prof.

2.5.2.16 Krožek Rdečega križa

V šolskem letu 2010/2011 bo na šoli potekal krožek Rdečega križa, na katerem se bodo dijaki 3. letnikov usposabljali v znanju nudenja prve pomoči. Ekipa bo zastopala našo šolo na tekmovanjih iz znanja prve pomoči.

Za dijake, ki bi radi darovali kri, bomo organizirali krvodajalsko akcijo.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV.

Mentorica: Sonja Koroša

2.5.2.17 Taborniška dejavnost

Društvo tabornikov rodu Vedri Prleki bo organiziralo klub Popotnikov in popotnic. Klub sestavljajo mladi od 15. do 21. leta. V GFM bi klub deloval izključno za dijake gimnazije GFML. Aktivnosti bi bile trikrat na mesec, klub pa bi deloval na dva načina:

1. Delo v klubu

2. Delo z mlajšimi taborniki na vodovih srečanjih

Delo v klubu pomeni, da bodo gimnazijci spoznavali osnove taborništva, spoznavali skupnost, kulturo, zdravje ter službo. Vseh pet vej predstavlja stopnjo znanja za popotnike in popotnice oz. različne veje učnega načrta pri tabornikih te starosti.

Delo z mlajšimi taborniki na vodovih srečanjih pomeni, da se bodo gimnazijci lahko preizkusili z delom v skupini. Vodili bodo vod mlajših tabornikov iz osnovne šole. Tako se bodo naučili vodenja, dela v skupini, planiranja, organiziranja ipd.

Pomagali bi tudi pri organizaciji letnih akcij, zimovanja in taborjenja. Te aktivnosti bi nadomestile četrtkova srečanja, saj so organizirane ob koncu tedna oz. med počitnicami.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 90 ur za OIV.

Mentor: Saša Pergar, prof.

2.5.2.18 Krožek »Kaj veš o prometu?«

Z dijaki se želim udeležiti območnega tekmovanja iz teoretičnega znanja prometnih predpisov in spretnostne ter praktične vožnje s kolesi, z motornimi kolesi in skuterji.

Ekipo sestavljata dva tekmovalca. Če bo večje zanimanje med dijaki, bom organizirala še šolsko tekmovanje. Najuspešnejši dijaki se bodo uvrstili na regijsko tekmovanje, upam, da tudi na državno.

Mentorica: Darinka Uršič, prof.

2.5.3. Strokovni aktiv družboslovja

Aktiv za družboslovje za razvoj kakovostnega znanja, kritičnega mišljenja, inovativnosti ter drugih kompetenc ponuja naslednje dejavnosti:

Dijaki, ki sodelujejo pri tekmovanjih pridobijo dodatne ure v okviru OIV po naslednjem seznamu:

- udeležba na šolskem tekmovanju 10 ur,
- udeležba na regijskem tekmovanju 35 ur,
- udeležba na državnem tekmovanju 70 ur.

V seštevek ur so vključene tudi ure, namenjene pripravam na posamezno tekmovanje.

2.5.3.1 Teme raziskovalnih nalog pri zgodovini in geografiji

Naslovi tem so namenjeni dijaku vseh letnikov.

- Šolstvo na Slovenskem v 19. stoletju.
- Prazniki in praznovanja v 19. stoletju.
- Glavni trg v Ljutomeru – spreminjanje funkcij starega mestnega jedra.
- Kako sta preživljala prosti čas v mojih letih babica in mama, dedek in ata.
- Zgodovina izbranega kraja.
- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer – zgodovina zgradbe.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 ur za OIV.

Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.2 Raziskovalne naloge pri zgodovini

Za raziskovalne naloge pri zgodovini bodo letos razpisani naslednji naslovi:

- Društvena dejavnost v 19. stoletju v mojem domačem kraju.
- Preživljanje prostega časa v mladih letih mojih babic.
- Etnološka dediščina v mojem domačem kraju.
- Migracije Prekmurcev na prelomu 19. in 20. stoletja.
- Priključitev Prekmurja.
- Verska raznolikost v Prekmurju.

– Usoda Železnih dveri.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 ur.

Mentor: Suzana Rauter

2.5.3.3 Popotniški klub

Enkrat mesečno bomo organizirali potopisna predavanja popotnikov, ki prihajajo iz naše šole (dijaki, profesorji) oziroma od drugod. Organiziralo se bo tudi predavanje, na katerem bodo poslušalci spoznali nasvete, kako čim lažje in brez težav potovati po neznanih deželah.

Z obiskom potopisnega predavanja lahko dijak pridobi 2 uri in 10 ur, če ima lastno predstavitev.

Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.4 Geografsko tekmovanje

Izvedle se bodo priprave na geografsko tekmovanje, ki bo obsegalo 10 ur. Geografsko tekmovanje bo izvedeno v dveh delih. Testni del v učilnici in terenski v okolici šole. Prvi trije uvrščeni s šolskega tekmovanja se bodo udeležili regijskega tekmovanja mladih geografov. Priprave se bodo izvedle februarja in marca. Šolsko tekmovanje bo 17. 2. 2011, regijsko 22. 3. 2011 in državno 14. 4. 2011.

Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.5 Zgodovinsko tekmovanje – Pot v prihodnost

Organizator tekmovanja je Prleško društvo generala Maistra, pri izvedbi pa sodeluje naša gimnazija. Tekmovanje poteka na državni ravni, tako so k sodelovanju povabljene vse slovenske gimnazije. Dijaki bodo na letošnjem tekmovanju predstavili predvsem svoje poznavanje časa osamosvojitve Slovenije leta 1991. Tekmovanje se bo zaključilo 11. 3. 2011.

Mentor: Franc Čuš, prof.

2.5.3.6 Raziskovalne naloge:

Iz področja geografije in zgodovine razpisujem dve raziskovalni nalogi. Temi raziskovalnih nalog sta naslednji:

1. Javne službe v Ljutomeru nekoč in danes.
2. Kmečki turizem v občini.

Naloga je lahko individualna ali skupinska. Skupinsko nalogo lahko pripravijo največ trije dijaki. Naloge se bodo prijavile na regijsko tekmovanje mladih raziskovalcev. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 ur.

Mentor: Simona Pihlar, prof.

2.5.3.7 Rim in Pompeji

V okviru OIV se bo izvedla strokovna ekskurzija v Rim in Pompeje. Program zajema ogled antičnih spomenikov v Rimu (Kolosej – od zunaj, Forum Romanum, Kapitol, Panteon ...), Vatikana, vatikanskih muzejev, bazilike Sv. Petra, katakomb Sv. Kalista, Pompejev in Neaplja. Dijaki bodo spoznali zgodovino antičnega Rima in krščanstva. Z udeležbo lahko dijak pridobi 50 ur v okviru OIV. Čas: 5.–9. 5. 2011.

Mentor: Suzana Rauter, prof.

2.5.3.8 Tekmovanje iz znanja zgodovine – šolsko in državno

Šolsko zgodovinsko tekmovanje izvedemo vsako leto v decembru. Tema tekmovanja še ni znana. Dijaki bodo vsa potrebna navodila dobili pri svojih profesorjih in na oglasni deski takoj, ko bo tema razpisana. Na šolskem tekmovanju tekmujejo dijaki, ki se predhodno prijavijo in pripravijo. Najboljši trije na šolskem tekmovanju imajo pravico sodelovati na državnem tekmovanju, kjer se tekmuje ekipno in individualno. Za udeležence državnega tekmovanja bomo v februarju in marcu izvedli priprave na tekmovanje (10 ur). Šolsko tekmovanje bo 3. 2. 2011, državno pa 2. 4. 2011.

Mentor: Danilo Obal, prof.

2.5.3.9 Šolske glasbene skupine

V šolskem letu 2010/11 bo na šoli še naprej deloval šolski glasbeni ansambel, ki bo igral predvsem zabavni repertoar, po okusu in zmožnostih dijakov. Cilj ansambla je nastopati na vseh večjih šolskih prireditvah, še posebej na kulturnem maratonu. Vsi, ki imate željo sodelovati in postati »šolske zvezde«, se prijavite pri profesorju Borutu Slavicu. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 30 ur.

Mentor: Borut Slavic, prof.

2.5.3.10 Prostovoljno delo

Cilj te dejavnosti je, da se dijakinja in dijaki seznanijo z volonterskim delom. Preko dela bi naj pridobili večjo odgovornost do soljudi v družbi in spoznali, da dajati velikokrat pomeni tudi prejemati – brez plačila. Spoznajo zgodovino volonterstva in se seznanijo s Slovensko filantropijo.

Prostovoljno delo opravljajo dijaki 3. letnikov gimnazijske smeri (lahko tudi drugi), ki so izbrali za maturitetni predmet sociologijo ali psihologijo. Delo se opravlja v okviru 35 ur. Na koncu morajo odgovornemu profesorju oddati potrjeno potrdilo o opravljenih urah in napisati dnevnik dela. Delo poteka v raznih ustanovah: šole, vrtci, domovi za starejše, zavodi. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 35 ur.

Mentor: Sonja Ferčak, prof.

2.5.3.11 Ogled razstave Miška Kranjca v Murski Soboti

Ogled razstave v galeriji v Murski Soboti bi časovno uskladili z obiskom Pokrajinskega muzeja, predvidoma v decembru 2010. Ker je izbor razstav v galeriji kvaliteten, se bomo prilagodili ogledu Pokrajinskega muzeja, da ne bo dodatnih stroškov.

Nosilka: Tanja Trajbarič Lopert, prof.

2.5.3.12 Gledališka skupina

V okviru OIV se oblikuje dijaška gledališka skupina. Dijaki pripravijo gledališko predstavo, katere premiera se načrtuje za slovenski kulturni praznik. V posvetovanju z zainteresiranimi dijaki se izbere ustrezno delo, za katero dijaki pripravijo, pod mentorstvom profesorjev, dramaturgijo, sceno, kostume in vse za korektno uprizoritev dela.

Dijakom se prizna za udeležbo v gledališki skupini 70 ur v okviru OIV.

Mentor: Franc Čuš

2.5.3.13 Filmska delavnica

Delavnica je predvidena za 5–12 oseb, vsebinsko je razdeljena na kratek teoretični uvod, kjer se udeleženci seznanijo z medijem igrani film in s problematiko nizkoprorračunskega filma. Celotna delavnica s snemalnimi dnevi bo obsegala 100–120 ur. Sledi praktični del, kjer se udeleženci lotijo priprave projekta in realizacije, se pravi snemanja. Snemanju sledi montaža. Cilj delavnice je, udeležencem omogočiti, da posnamejo krajši igrani film in se seznanijo z vsemi stopnjami filmske produkcije z digitalno tehniko. Poudarek delavnice je na likovnem pristopu do medija in seznanjanju udeležencev s kreativnimi možnostmi, ki jim omogočajo presežanje omejitev, ki so posledica pomanjkanja sredstev. Teoretični del usmeri pozornost udeležencev na kreativne možnosti znotraj medija in na njegove omejitve, spodbudi jih k razmisleku in jih ob seznanitvi z že uveljavljenimi strategijami spodbuja k razvijanju lastnih kreativnih pristopov. Priprava projekta vključuje zbiranje idej, kratkih zgodb in snovanje osnovnega koncepta, za katerega se skupina odloči, temu sledi razdelitev v manjše skupine, ki se lotijo različnih stopenj predprodukcije. Se pravi pisanja scenarija in izdelave zgodborisa in snemalne knjige. Sledijo »snemalni dnevi«, kjer se udeleženci kreativno spopadejo s samim snemanjem, se pravi: lotijo se dela z digitalno kamero, kreativne uporabe luči, snemanja zvoka s smernim mikrofonom in igre. Po zaključku posameznih snemalnih dni se takoj lotijo postprodukcije – montaže, ki jim da povratno informacijo in s tem možnost nadgrajevanja osnovnega koncepta. Končni izdelek bomo prijavili na festivale kratkega filma po Sloveniji in širše, objavili ga bomo tudi na svetovnem spletu (vimeo, youtube). Izvajalec udeležence sproti opozarja na možnosti, ki jih nudi medij, na cenovno sprejemljive rešitve, spodbuja njihovo kreativnost in jih seznanja predvsem z likovnimi rešitvami, ki jim omogočijo izvedbo originalnega in estetskega

končnega izdelka.

Mentor: Vitomir Kaučič, akd. slikar

2.5.4. Strokovni aktiv športne vzgoje

V šolskem letu 2010/11 bomo sodelovali na naslednjih šolskih športnih tekmovanjih.

2.5.4.1 Igre z žogo (odbojka, nogomet, rokomet, košarka)

Dijaki in dijakinje se vsako leto udeležijo tekmovanj v omenjenih športih. Tekmovanja so organizirana po stopnjah. Na prvi stopnji poteka tekmovanje na področni ravni, kjer se zmagovalna ekipa uvrsti v nadaljnje četrfinalno tekmovanje. Vsak preboj v višji krog tekmovanja je odvisen od uvrstitve na posamezni stopnji tekmovanja. V finalu se nato pomerijo štiri najboljše ekipe.

2.5.4.2 Badminton

Dijaki in dijakinje tekmujejo v posamezni in ekipni konkurenci na področnem tekmovanju. Finalnega tekmovanja se udeležijo trije najboljši igralci področnega turnirja.

2.5.4.3 Atletika

Tekmovanje v atletiki poteka v ekipni in posamični konkurenci. Dijaki in dijakinje se pomerijo v naslednjih disciplinah: Teki – 100 m, 400 m, 1000 m, 2000 m, štafeta 4 x 100m. Tehnične discipline: skok v daljino in višino, suvanje krogle. Najboljši dijaki področnega tekmovanja se uvrstijo v finale, kjer se pomerijo z ostalimi tekmovalci iz vse Slovenije. Dijaki tekmujejo tudi v športih, ki jih trenirajo izven šole in so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj (judo, športno streljanje, plavanje, smučanje, karate ...).

2.5.5. Strokovni aktiv predšolske vzgoje

V šolskem letu 2010/11 bomo dijakom ponudili:

2.6.1 Pevski zbor

V šolskem letu 2010/11 bomo z dijaki smeri predšolske vzgoje poskusili z delovanjem pevskega zbora. Pevske vaje bomo v času, ki je sicer namenjen malici, vodili trije profesorji: Tatjana Rozmarič-Poštrak, Danijel Berden in Barbara Špilak, za morebitno instrumentalno spremljavo bo poskrbel Borut Slavic.

Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak, prof.

2.6.2 Komorne skupine

Ker dijaki v sodelovanju v komornih zasedbah zelo uživajo, bomo občasno organizirali vaje za določene instrumentalne, vokalne in vokalno-instrumentalne skupine.

Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak, prof.

2.6. PRIREDITVE

Tudi v tem šolskem letu bo šola organizirala, soorganizirala ali se udeležila naslednjih prireditev, namenjenih dijakom in širši javnosti.

2.6.1.1 Sprejem 1. letnikov v dijaško skupnost

Tradicionalno prireditev vodijo dijaki in dijakinje 3. letnikov.

Mentorica: Darinka Uršič, prof.

2.6.1.2 Miklošičevi dnevi 2010

Miklošičevi dnevi so dvoplastni – en del je namenjen dijakom (ciljna publika), en del pa profesorjem in javnosti. Tudi po vsebini bi naj bili dvoplastni – en del ohranja spomin (tudi v stroki) na jezikoslovca in njegov čas, drugi del pa naj vključi aktualno vsebino. Miklošičeve dneve bomo letos izvedli v času med 17. in 19. novembrom.

Nosilka: Irena Štuhec, prof.

2.6.1.3 Maturantski ples

Javna svečana plesna prireditev, namenjena dijakom in dijakinjam 4. letnikov – bodočim maturantom in maturantkam. Šola izdelava izhodišča za izvedbo maturantskega plesa. Izbor ponudnikov izvedejo predsedniki razrednih skupnosti, predstavniki staršev v Svetu staršev in razredniki.

Nosilec: Zvonko Kustec, prof.

2.6.1.4 Maturantska ekskurzija

Tradicionalna ekskurzija dijakov in dijakinj 3. letnika na koncu in začetku šolskega leta. Dijaki imajo v šolskih – delovnih dneh, obvezne strokovne ogledе lokalnih znamenitosti. Šola izdelava izhodišča za izvedbo maturantske ekskurzije. Izbor ponudnikov izvedejo predsedniki razrednih skupnosti, predstavniki staršev v Svetu staršev in razredniki.

Nosilec: Zvonko Kustec, prof.

2.6.1.5 Ulična četvorka in maturantski pohod

Sedaj že tradicionalna javna plesna prireditev dijakov in dijakinj 4. letnikov na Glavnem trgu v Ljutomeru, ob podpori Občine Ljutomer in strokovnem vodstvu plesne šole, ki vodi tudi maturantski ples. V sklopu prireditve se izvede tudi tradicionalni maturantski pohod po mestu Ljutomer. Sledi predaja ključa.

Nosilec: Zvonko Kustec, prof.

2.6.1.6 Podelitev maturitetnih spričeval

Na dan razglasitve rezultatov mature, ki ga določi DIC, gimnazija organizira svečano podelitev maturitetnih spričeval, skupaj za splošno in poklicno maturo.

Nosilec: Zvonko Kustec, prof.

2.6.1.7 Podelitev priznanj

Zadnji šolski dan šola podeli pohvale in priznanja dijakom in dijakinjam za dosežke, ki so jih dosegli v iztekajočem se šolskem letu. Prireditev s knjižnimi nagradami podpre tudi Občina Ljutomer.

Nosilec: Zvonko Kustec, prof.

2.6.1.8 Kulturni maraton – festival dosežkov

Zadnji teden šolskega leta 2010/2011 bo posvečen različnim kulturnim dogodkom in dosežkom v šolskem letu ter namenjen dijakom in širši javnosti, v organizaciji Dijaške skupnosti.

2.6.1.9 Mednarodni debatni konec tedna

Mednarodni debatni konec tedna od 4. do 7. novembra 2010 organizirata profesorici Liana Miholič in Martina Domajnko. Program: sodelovanje gostov pri pouku, kratek izlet po Pomurju, poskusna debata ali delavnica; predstavitev sodelujočih držav, debatni turnir.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi ure v okviru angleške debate.

Nosilka: Liana Miholič, prof.

2.6.1.10 Dan spomina na mrtve

S kulturnim programom se bomo pridružili slovesnosti ob dnevu spomina na mrtve.

Nosilka: Lilijana Fijavž, prof.

2.6.1.11 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku

Tudi letos bomo organizirali dijaško obeležitev slovenskega kulturnega praznika.

Nosilka: Irena Štuhec, prof.

2.6.1.12 Zgodovinsko tekmovanje – Pot v prihodnost

Organizator tekmovanja je Prleško društvo generala Maistra, pri izvedbi pa sodeluje naša gimnazija. Tekmovanje poteka na državni ravni, tako so k sodelovanju povabljene vse slovenske gimnazije.

Dijaki bodo na letošnjem tekmovanju predstavili predvsem svoje poznavanje časa osamosvojitve Slovenije leta 1991. Tekmovanje se bo zaključilo 11. 3. 2011.

Mentor: Franc Čuš, prof.

2.7. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.7.1. Razporeditev pouka, počitnic in roki za opravljanje izpitov

Razporeditev pouka, počitnic in roki za opravljanje izpitov so v skladu z okrožnico ministra številka: 6035-4/2010 z dne 21. 6. 2010.

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov in roki za opravljanje izpitov bodo objavljeni v prvi številki Novice GFML in na spletnih straneh ter so sestavni del letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2010/2011.

2.7.2. Časovna razporeditev ur pouka

Pouk se prične ob 7.10 za vse letnike. 1. 2. in 3. letniki imajo pouk osem ur, 9. in 10. šolska ura sta namenjeni 4. letnikom in MT.

Zaporedna šolska ura	Od	Do	Malica
1. šolska ura	7.10	7.55	
2. šolska ura	8.00	8.45	
3. šolska ura	8.50	9.35	
4. šolska ura	9.40	10.25	1. in vsi letniki Predšolske vzgoje
ODMOR cela šola	10.25	10.40	4. letniki
5. šolska ura	10.40	11.25	2., 3. in 4. letniki
6. šolska ura	11.30	12.15	
7. šolska ura	12.20	13.05	
8. šolska ura	13.10	13.55	
9. šolska ura	14.00	14.45	
10. šolska ura	14.45	15.30	

2.8. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDDELKE IN SKUPINE

2.8.1. Oddelki in skupine pri tujih jeziki

Razrednik	Razred	Na začetku šolskega leta			Ponavljalci			Tuji jeziki					
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	N-1	N-2	
Brigita Fras	1. a	32	14	18					32			32	
Simon Ūlen	1. b	28	13	15				28					28
Lilijana Fijavž	1. c	31	13	18				16	15			15	16
Sonja Ferčak	1. d	24	8	16				19	5	10	5	9	
SKUPAJ 1. I. GIM	1. I.	115	48	67				63	52	10	52	53	
Liljana Fajdiga	1. va	30	2	28	1		1					30	
Svetlana Krstič	1. vb	32		32	1		1	32					
SKUPAJ 1. I. VZG	1. I.	62	2	60	2		2	32				30	
SKUPAJ 1. letniki	1. I.	177	50	127	2		2	95	52	10	82	53	
Simona Pihlar	2. a	34	12	22					34			34	
Mateja Škrlec	2. b	34	15	19				34		6			28
Tanja T. Lopert	2. c	34	11	23				14	20	13	20	1	
Kludija Tivadar	2. E	34	11	23				30	4	14	4	16	
SKUPAJ 2. I. GIM	2. I.	136	49	87				78	58	33	58	45	

Danijel Berden	2. va	30	5	25				11				19	
Milojka Vaupotič	2. vb	30	4	26				14				16	
SKUPAJ 2. l. VZG	2. l.	60	9	51				25				35	
SKUPAJ 2. letniki	2. l.	196	58	138				103	58	33	93	45	
Mojca Rižnar Nedeljo	3. a	33	14	19					33			33	
Saša Pergar	3. b	32	14	18				32					32
Štefka Štrakl	3. c	31	10	21				16	14	7	15	10	
Jernej Jakelj	3. E	26	11	15				14	12	6	12	8	
SKUPAJ 3. l. GIM	3. l.	122	49	73				62	59	13	60	50	
Vesna Vrhovski	3. V	34	4	30				16				18	
SKUPAJ 3. letniki	3. l.	156	53	103				78	59	13	78	50	
Irena Štuhec	4. a	28	9	19					28			28	
Natalija Horvat	4. b	33	13	20				33					33
Darinka Uršič	4. c	27	10	17				5	22	4	22	1	
Danilo Obal	4. d	33	12	21				33		7			26
Suzana Rauter	4. E	23	9	14				15	8	6	8	9	
SKUPAJ 4. l. GIM	4. l.	144	53	91				86	58	17	58	69	
Andrej Kos	4. v	34	4	30	1		1	16				18	
SKUPAJ 4. letniki	4. l.	178	57	121	1		1	102	58	17	76	69	
SKUPAJ GIM		517	199	318				289	227	73	228	217	
SKUPAJ VZG		190	19	171	3		3	89				101	
SKUPAJ MT	5. a												
S K U P A J		707	218	489	3		3	378	227	73	329	217	

2.8.2. Skupine pri izbirnih predmetih v 2. letniku gimnazije

V drugem letniku se dijaki in dijakinje samostojno odločajo o izbirnem predmetu. Tudi letos ni interesentov za madžarščino.

Informatika	Študij okolja	Likovno snovanje	Španščina III	Francoščina III	Taktike razmišljanja
	22	17	54	9	9

2.8.3. Skupine pri izbirnih predmetih v 4. in 5. letniku gimnazije

Predmet	N1	N+	A1	A+	F2	Ma	Ma+	So	Ps	Fi	Ke	Bi	Inf	Zg	Ge
Število dijakov 4. letnika	43	27	41	51	6	46	98	23	33	34	52	30	4	17	71
Število skupin	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3
Število dijakov 5. letnika															
Število skupin															

3. MERILA ZA OCENJEVANJE

3.1. STROKOVNI AKTIV JEZIKOSLOVCEV

Strokovni aktiv jezikoslovcev je na svojem sestanku 22. 8. 2010 sprejel spodnja usklajena merila o preverjanju in ocenjevanju znanja.

1. Splošna izhodišča

1.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja potekata skladno s smernicami, zapisanimi v učnem načrtu, in v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah.

1.2. Preverjanje znanja je sestavni del pouka, zato poteka sproti skozi celotno šolsko leto. Namen preverjanja je povratna informacija dijaku in učitelju o doseženem znanju. Preverjanje je lahko ustno ali pisno in se ne vrednoti z oceno.

Oblike sprotnega preverjanja znanja so naslednje:

- kratko ustno preverjanje tekoče snovi (do 5 minut);
- kratko pisno preverjanje tekoče snovi (do 15 minut);
- pregledovanje domačih nalog;
- preverjanje priprave na pouk oziroma opravljanja dogovorjenih obveznosti, potrebnih za delo v šoli;
- druge oblike, ki jih določi učitelj sam.

1.3. Ocenjevanje je vrednotenje dijakovega znanja, ki je izraženo s številčnimi ocenami 1, 2, 3, 4 in 5 ali z opisnimi ocenami. V uradno dokumentacijo se vpisujejo samo številčne ocene.

2. Preverjanje in ocenjevanje znanja med šolskim letom

2.1. V vsakem redovalnem obdobju ima dijak najmanj dve oceni, od tega je vsaj ena pridobljena s pisnim ocenjevanjem. Pri predmetih, ki zaradi svojih posebnih značilnosti predvidevajo uporabo zgolj drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja, na primer projektno delo (KiC, SVS, SKP, DVS), dijak v vsakem redovalnem obdobju pridobi najmanj eno oceno.

Dijaki morajo biti pred ocenjevanjem seznanjeni s cilji in kriteriji ocenjevanja.

2.2. Osnova kriterijev za pozitivno oceno so minimalnimi standardi znanja za posamezni predmet v posameznem letniku.

2.3. Če dijak pri napovedanem ocenjevanju neopravičeno manjka, manjkajočo oceno pridobi v roku in na način, ki ga določi učitelj predmeta.

2.4. Pisne sestavke (esej, pismo, daljši pisni sestavek) točkujemo po kriterijih za ocenjevanje, ki jih določi posamezni učitelj sam glede na cilje ocenjevanja. Z njimi pred ocenjevanjem seznanimo dijake. Vodeni spis (pismo) in daljši pisni sestavek v tujem jeziku ocenjujemo po kriterijih za maturo, ki so podani v predmetnih izpitnih katalogih.

2.5. Ocenjevalne lestvice za pisne preizkuse znanja

2.5.1. Gimnazija

Za pisne preizkuse znanja (jezikovno in književno znanje, slušno in bralno razumevanje, uporaba slovničnih struktur, besedišče in ustreznost njegove rabe, komunikacijske funkcije) ter za pisne izdelke (esej, spis, pismo, referat) se uporablja spodnja ocenjevalna lestvica:

50–62 % – zadostno 2,

63–77 % – dobro 3,

78–88 % – prav dobro 4,

89–100 % – odlično 5.

V 4. letniku pri predmetu slovenščina (razen za ocenjevanje eseja, pri katerem velja ocenjevalna lestvica kot za ostale pisne preizkuse v 1., 2. in 3. letniku) in pri tujem jeziku na maturi velja spodnja ocenjevalna lestvica:

55–65 % – zadostno 2,
66–79 % – dobro 3,
80–89 % – prav dobro 4,
90–100 % – odlično 5.

2.5.2. Predšolska vzgoja

Za program predšolska vzgoja se za vse pisne izdelke uporablja spodnja ocenjevalna lestvica:

50–62 % – zadostno 2,
63–77 % – dobro 3,
78–88 % – prav dobro 4,
89–100 % – odlično 5.

2.6. Druge oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

Ustno preverjanje in ocenjevanje je lahko vnaprej dogovorjeno. Dijak je z drugimi oblikami preverjanja in ocenjevanja ocenjen najmanj enkrat v šolskem letu.

Načine ter vrednotenje z drugimi oblikami preverjanja in ocenjevanja določi učitelj sam. K drugim oblikam preverjanja in ocenjevanja znanja lahko štejemo tudi:

- dialog,
- referat,
- govorni nastop,
- debato na določeno temo,
- projekt na določeno temo,
- domače naloge,
- prispevek v šolskem časopisu v maternem ali tujem jeziku,
- literarno ustvarjanje v maternem ali tujem jeziku,
- sodelovanje v recitalu ali gledališki igri v maternem ali tujem jeziku,
- sodelovanje na kulturnih prireditvah,
- sodelovanje pri ustvarjanju šolskega časopisa,
- sodelovanje na tekmovanju za Cankarjevo priznanje – bronasto priznanje prinese odlično oceno,
- sodelovanje na tekmovanju v tujem jeziku – uspešna uvrstitev na regijsko in državno tekmovanje prinese odlično oceno,
- bralna značka v tujem jeziku – uspešno tekmovanje nagradimo z oceno odlično,
- sodelovanje na debatnih srečanjih v maternem ali tujem jeziku,
- sodelovanje na Modelu evropskega parlamenta mladih,
- sodelovanje pri EU-/mednarodnih projektih,
- sodelovanje in delo na strokovnih ekskurzijah in v projektih tednih,
- izdelki v projektih tednih,
- in druge aktivnosti, za katere učitelj meni, da se lahko ocenijo.

Tovrstno ocenjevanje mora biti vnaprej napovedano oz. dogovorjeno.

2.7. Popravljanje oziroma izboljševanje ocene

Dijaki po dogovoru z učiteljem pisno ali ustno popravljajo oz. izboljšujejo oceno enkrat v ocenjevalnem obdobju.

Preverjanje in ocenjevanje znanja na popravnem izpitu

3. 1 Preverjanje in ocenjevanje znanja na popravnem izpitu je sestavljeno iz pisnega in ustnega dela.

3. 2 Preverjanje in ocenjevanje s pisno nalogo traja največ dve šolski uri oziroma 90 minut. Vsebuje lahko preverjanje in ocenjevanje jezikovnega in književnega znanja ter nalogo esejskega tipa pri slovenščini oziroma preverjanje in ocenjevanje slušnega in bralnega razumevanja oziroma

slovničnih struktur ter pisni sestavek pri tujem jeziku. Dijak, ki opravlja pisni del izpita iz več kot ene snovi, npr. esej in jezik, lahko glede na obseg snovi opravlja izpit v dveh delih.

3. 3 Ustni del izpita je sestavljen iz treh vprašanj. Dijak izvleče listek z vprašanji in se lahko 15 minut pripravlja. Delež posameznega dela izpita (pisnega, ustnega) znaša 50 %.

3. 4 Dijak popravni izpit opravi, če pri pisnem in ustnem delu skupaj doseže 50 % skupnega števila točk. Dijak, ki opravlja izpit iz več snovi istega letnika, mora doseči 50-odstotni prag pri vseh delih izpita. Ocena oziroma doseženi % pisnega in ustnega izpita niso seštevek, temveč povprečje končne ocene. Dijak pri TJ1 v 4. letniku opravi popravni izpit, če pri pisnem in ustnem delu doseže 55 % skupnega števila točk.

3. Zaključevanje ocen

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta. Učitelj določi delež, ki ga posamezne ocene, pridobljene med šolskim letom, nosijo pri določanju zaključne ocene. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

3.2. STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVCEV

Na podlagi 64. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. list. RS št. 16/07) ter v skladu z določili Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. št. 60/2010), veljavnega učnega načrta za splošno gimnazijo in program Predšolska vzgoja in v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja je strokovni aktiv: NARAVOSLOVCEV za predmete: MATEMATIKA, FIZIKA, KEMIJA, BIOLOGIJA, INFORMATIKA, ŠTUDIJ OKOLJ, TAKTIKE RAZMIŠLJANJA na sestanku dne 23. 8. 2010 sprejel usklajena merila za ocenjevanje.

1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju:

Vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno pisno preverjanje znanja za oceno, po dogovoru z dijaki lahko tudi več. O tem se dogovorimo z dijaki na začetku šolskega leta in dogovorjeno vnesemo v mrežni načrt pisnih nalog. (Ne velja za informatiko, študij okolja in taktike razmišljanja, poudarjeno kemijo, poudarjeno biologijo in poudarjeno fiziko, kjer se ocene v večji meri pridobivajo z drugimi oblikami; glej točko 3.)

V skladu s šolskimi pravil o ocenjevanju se pisno preverjanje ponavlja v primeru 50 % in več negativno ocenjenih in se vpišeta obe oceni.

2. Število ustnih preverjanj za oceno: V skladu s 13. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah se ustno ocenjevanje pri predmetu izvede najmanj enkrat v šolskem letu.

3. Druge oblike pridobivanja ocen:

- referati,
- seminarske naloge,
- projektne naloge,
- praktično delo,
- poročila laboratorijskega dela,
- raziskovalne naloge,
- doseženi rezultati na tekmovanjih,
- delo v projektnem tednu,
- poročila s strokovnih ekskurzij,
- laboratorijske vaje pri izbirnem predmetu ocenjujemo v skladu z maturitetnim katalogom.

Projektne naloge pri predmetu informatika so obvezne, ocenjujeta se naloga in predstavitev.

V primeru, da dijak izbere izbirni predmet taktike razmišljanja, poudarjeno kemijo, poudarjeno biologijo ali poudarjeno fiziko, se ocena, ki jo dijak pridobi z različnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja, vpiše k predmetu, ki se vsebinsko povezuje z njim.

4. Kriteriji ocenjevanja

a) Kriteriji ocenjevanja pisnih izdelkov so naslednji:

%	Ocena
90–100	odlično (5)
76–89	prav dobro (4)
61–75	dobro (3)
50–60	zadostno (2)
0–49	nezadostno (1)

b) Kriteriji pri ustnem ocenjevanju:

Ustno se ocenjuje znanje in razumevanje definicij, pravil in zakonitosti, interpretacija in analiza problema, reševanje nalog in predstavitev vaj. Ocenjevalna lestvica in kriterij za pridobitev ocene je sledeča:

Ocena zadostno (2):

Oceno zadostno dobi dijak, ki zna zgolj naštetih zakonitosti in definicije, opisati lažje probleme in jih delno rešiti s pomočjo profesorja. Njegovo znanje je sicer šibko, vendar vsebuje bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje. Poznati mora varno ravnanje pri eksperimentalnem delu.

Ocena dobro (3):

Oceno dobro dobi dijak, katerega znanje je solidno in vključuje razumevanje snovi in delno povezovanje učnih vsebin, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Pri reševanju nalog in eksperimentalnem delu je že delno samostojen.

Ocena prav dobro (4):

Oceno prav dobro dobi dijak, ki zna uporabiti zakonitosti pri reševanju problemov, zna dobljene rezultate s pomočjo učitelja tudi interpretirati. Posamezne učne vsebine zna ob pomoči učitelja med seboj povezati. Pri reševanju nalog in eksperimentalnem delu je samostojen.

Ocena odlično (5):

Oceno odlično dobi dijak, ki zna povsem samostojno navesti zahtevane zakonitosti, jih izpeljati in uporabiti pri reševanju problemov in zna dobljeni rezultat tudi interpretirati. Posamezne učne vsebine zna smiselno povezati. Pri eksperimentalnem delu je popolnoma samostojen. Njegovo znanje je zelo dobro in se ne pusti zavesti ali zmesti z dodatnimi vprašanji.

c) Kriteriji ocenjevanja pri poudarjenih predmetih

Pri predmetih, kjer se pouk izvaja na poudarjeni in osnovni ravni je kriterij za ocenjevanje pri vseh preverjanih enak, takšen kot je naveden v točki 4. a in 4. b, naloge za preverjanje in ocenjevanje znanja so za vse dijake enake težavnostne stopnje.

5. Način oblikovanja končne ocene

(Po ocenjevalnih obdobjih, delež pisnih, ustnih ocen, drugi elementi ocenjevanja.)

Ocene pod točko 3. dopolnjujejo oceno, ki jo učenec doseže pri pisnem ali ustnem ocenjevanju obravnavane snovi. V ocenjevalnem obdobju je ocena negativna, če je ocena za obravnavano učno snov negativna. Za končno pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji ocenjeni pozitivno ali ocene popravljene. Upoštevajo se vse dobljene ocene v šolskem letu in odnos do dela.

6. Popravljanje ocen (načini in kriteriji)

Dijak, ocenjen z nezadostno oceno, ocene popravlja pisno v predpisanem roku po pravilniku ali po dogovoru s profesorjem. Kriterij je enak kot pri drugih ocenjevanjih (glej točko 4). Pozitivne ocene izboljšujejo istočasno z negativnimi po enakem kriteriju. Naloga se oceni.

7. Popravni in dopolnilni izpiti

Popravni izpit opravlja dijak, ki je pri predmetu ocenjen z negativno oceno, dopolnilni izpit opravlja dijak, ki je ocenjen s pozitivno oceno in si želi končno oceno izboljšati, na koncu 3. ali 4. letnika.

Izpiti se opravljajo pisno in ustno.

Gimnazijski program

Po pozitivno ocenjenem pisnem delu ustni zagovor ni potreben, po negativno ocenjenem pisnem delu pa dijak opravlja še ustni izpit. Pisni del izpita predstavlja 80 % in ustni del 20 % končne ocene.

Program predšolska vzgoja

Po pozitivno ocenjenem pisnem delu ustni zagovor ni potreben, po negativno ocenjenem pisnem delu pa dijak opravlja še ustni izpit. Pisni del izpita predstavlja 70 % in ustni del 30 % končne ocene.

Merila za ocenjevanje se uporabljajo v šolskem letu 2010/2011. Dijaki bodo z merili seznanjeni z javno objavo meril v šolskem časopisu in pri pouku vseh naravoslovnih predmetov. Za seznanitev so zadolženi učitelji, ki poučujejo naravoslovne predmete v razredu.

3.3. STROKOVNI AKTIV DRUŽBOSLOVCEV

Na podlagi 41. člena Zakona o gimnazijah (Ur. l. RS št. 12/96 in 59/01 in 115/06), 40. člena in prvega odstavka 75. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06), 19. in 47. člena Zakona o izobraževanju odraslih (Uradni list RS, št. 110/06 – uradno prečiščeno besedilo) – izdan Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, in veljavnega učnega načrta za predmete: **EVROPSKE ŠTUDIJE, GEOGRAFIJA, GLASBENA UMETNOST, LIKOVNA UMETNOST, LIKOVNO SNOVANJE, PSIHOLOGIJA, SOCIOLOGIJA ŠPORTNA VZGOJA in ZGODOVINA**, je strokovni aktiv za **DRUŽBOSLOVJE** na sestanku dne **23. 8. 2010** sprejel **usklajena merila za ocenjevanje pri predmetih EVROPSKE ŠTUDIJE, GEOGRAFIJA, GLASBENA UMETNOST, LIKOVNA UMETNOST, LIKOVNO SNOVANJE, PSIHOLOGIJA, SOCIOLOGIJA in ZGODOVINA**.

Naslednja usklajena merila za ocenjevanje veljajo za izobraževalne programe:

- gimnazija,
- predšolska vzgoja.

I. Pridobivanje ocen:

1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju:

V vsakem ocenjevalnem obdobju se izvede najmanj eno pisno preverjanje za oceno, razen pri predmetu likovno snovanje, kjer se ocenjuje likovni izdelek z zagovorom.

Po dogovoru z dijaki se lahko v vsakem posameznem obdobju izvede tudi več pisnih preverjanj za oceno, kar se pravočasno zapiše v načrt pisnih nalog.

Pri predmetu zgodovina na maturi se učna snov 4. letnika oceni v obliki štirih pisnih preverjanj. Prav tako se preveri šest maturitetnih tem, ki so v skladu z razpisanimi maturitetnimi temami za tekoče šolsko leto, in dijak prejme eno skupno oceno.

Dijak v 4. letniku pri predmetih psihologija in sociologija na maturi pridobi poleg štirih ali petih ocen iz pisnih preverjanj in ocenjevanj, še eno oceno iz pisanja esejev. Izračuna se povprečje treh esejev. Če dijak ne napiše eseja, je ocenjen negativno.

2. Število ustnih preverjanj za oceno:

Ustno preverjanje znanja se izvede vsaj enkrat v šolskem letu v 1., 2. in 3. letniku, razen pri predmetu likovno snovanje, kjer se ocenjuje likovni izdelek z zagovorom, ter v 4. letniku, kjer se ustno preverjanje izvede po izbiri dijaka.

Če dijak izrazi željo ali če je potrebno, se ustno preverjanje izvede enkrat v ocenjevalnem obdobju ali posameznem sklopu.

Če je spraševanje napovedano in dijak neopravičeno manjka, izgubi možnost napovedanega spraševanja.

3. Druge oblike pridobivanja ocen so: seminarske naloge, referati, poročila, projektne naloge, likovni izdelki, slušni test, nastop, debata, avtentične naloge, portfolijo, raziskovalna naloga, doseženi rezultati na tekmovanjih, delo v projektne tednu.

Pri nekaterih zgoraj navedenih oblikah pridobivanja ocen je potrebno izdelek predstaviti pred

razredom in ga oddati. Če dijak ne odda npr. referata v predpisanem roku, je ocenjen z negativno oceno.

II. Kriterij ocenjevanja:

1. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov v vseh letnikih in pri predmetih, razen pod točko 2.:

Negativno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če ne doseže vsaj 50 % vseh možnih točk. Kriterij ocenjevanja se izvaja po naslednji ocenjevalni lestvici:

negativno	pod 50%
zadostno	50–64 %
dobro	65–79%
prav dobro	80–89%
odlično	90–100%

2. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov v 4. letniku pri predmetih psihologija in sociologija:

Negativno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če ne doseže vsaj 60 % možnih točk. Kriterij za ostale ocene:

negativno	pod 60 %
zadostno	60–69%
dobro	70–79 %
prav dobro	80–89 %
odlično	90–100 %

3. Kriteriji pri ocenjevanju znanja so določeni s standardi znanja, opredeljenimi v učnih načrtih za posamezne predmete (7. člen pravilnika o ocenjevanju).

III. Način oblikovanja končne ocene:

1. V enem ocenjevalnem obdobju:

Dijak je ocenjen negativno, če ima iz pisnega preverjanja znanja negativno oceno in nima pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

V ocenjevalnem obdobju je dijak ocenjen negativno, če je povprečna ocena nižja od 1,5. Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, ki so zapisane pod točko I/3: Druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, slušni testi ...). Primer: Dijak, ki dobi tako iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja znanja negativno oceno, iz referata ali likovnega izdelka pa odlično, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno.

2. Končna ocena ob zaključku pouka:

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen. Oblikuje se na osnovi povprečne ocene. Če je povprečna ocena npr. 3,5 ali več, še ne pomeni, da se ocena zaokroži navzgor.

Pri zaključevanju se namreč upošteva tudi odnos do predmeta. To pomeni, da dijak sodeluje pri pouku, si dela zapiske in domačo nalogo, ima vse potrebne pripomočke, ne moti pouka, ima pozitiven odnos do predmeta, spoštljiv odnos do dijakov in profesorja, upošteva hišni red in v dogovorjenem roku opravi svoje obveznosti.

Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ali ocene popravljene. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno negativno, je ob zaključku pouka ocenjen negativno.

3. Popravljanje ocen

Popravljanje negativnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko negativna ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka. V primeru, da je v razredu več kot 50 % negativnih ocen, se test ponavlja in se vpišeta obe oceni.

Popravljanje pozitivnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko nižja ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Popravljanje negativne ocen po prvem ocenjevalnem obdobju:

Dijak lahko popravi negativno oceno pisno ali ustno, v okviru naprej napovedanega roka.

4. Popravni izpiti

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit, ki je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del popravnega izpita traja od 45 do 90 minut. Preverja se snov celega šolskega leta. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50 % ali več, pa se dijak oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu.

Ostali izpiti (dopolnilni, predmetni, diferencialni ...) so pisni in obsegajo snov celega šolskega leta.

5. Predmetni izpiti

Izvajajo se v 3. ali 4. letniku za dijake, ki želijo izboljšati končno oceno predmeta. Oceno lahko izboljšujejo enkrat iz posameznih predmetov. Pri določitvi končne ocene predmeta se upošteva boljša ocena. Izpit je pisni.

3.4. MERILA ZA OCENJEVANJE PRI ŠPORTNI VZGOJI ZA GIMNAZIJO

I. Pridobivanje ocen:

Dijak pri športni vzgoji dobi najmanj dve oceni v eni konferenci. Zaključna ocena je poleg znanja iz posameznih športnih panog sestavljena tudi iz odnosa do športne vzgoje (nošenje opreme, prizadevnost pri urah, sodelovanje na tekmovanjih ...). Pogoji za pridobitev končne ocene je tudi aktivna udeležba pri urah in prisotnost na športnih dnevih. V nasprotnem primeru dijak ne dosega minimalnih standardov znanj.

Dijak je opravičen aktivnega sodelovanja v primeru bolezni, poškodbe, oz. ob predložitvi zdravniškega opravičila. Bolan dijak ne sme prisostvovati uram športne vzgoje. Opravičevanje dijakinj od športne vzgoje zaradi menstruacije se ne upošteva, razen, če težave dokazuje z zdravniškim opravičilom.

Druge oblike pridobivanja ocen so: seminarske naloge (v primeru zdravniške opravičenosti za določeno obdobje), doseženi rezultati na tekmovanjih, pomoč pri vodenju ure ali samostojno vodenje pod nadzorom profesorja.

II. Kriterij ocenjevanja:

Kriterij ocenjevanja, kjer se upošteva specifičnost predmeta:

Odlično oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak.

Prav dobro oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.

Dobro oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.

Zadostno oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami.

Negativno oceno dobi dijak, ki ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

III. Način oblikovanja končne ocene:

Zaključna ocena je poleg znanja iz posameznih športnih panog sestavljena tudi iz odnosa do športne vzgoje (nošenje opreme, prizadevnost pri urah, sodelovanje na tekmovanjih ...). Pogoji za pridobitev končne ocene je aktivna udeležba pri urah in prisotnost na športnih dnevih. V nasprotnem primeru dijak ne dosega minimalnih standardov znanj.

Popravni in predmetni izpiti

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit. Popravni

izpit je sestavljen iz gibalnih nalog, ki so ocenjene negativno.

3.5. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV PREDŠOLSKE VZGOJE

Na podlagi 64. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07) ter v skladu z določili Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur. l. RS, št. 60/2010) in veljavnega učnega načrta za program Predšolska vzgoja je strokovni aktiv za **PREDŠOLSKO VZGOJO** na sestanku dne **24. 8. 2010** sprejel **uskklajena merila za ocenjevanje** za predmete oz. module:

- UMETNOST, INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA, ki se izvajata v 1. letniku,
- USTVARJALNO IZRAŽANJE, KURIKULUM ODDELKA V VRTCU, ki se izvajata v 1., 2. in 3. letniku,
- POSKUSI ZA OTROKE, ki se izvaja v 2. letniku,
- VARNO IN ZDRAVO OKOLJE, NARAVOSLOVJE ZA OTROKE in DRUŽBOSLOVJE ZA OTROKE, ki se izvajajo v 2. in 3. letniku,
- VEŠČINE SPORAZUMEVANJA, PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI, RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKIH OTROK, IGRE ZA OTROKE, MATEMATIKA ZA OTROKE, JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK, USTVARJAMO ZA OTROKE, OTROCI V VRTCU, PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM, ki se izvajajo v 3. letniku ter
- GLASBA Z METODIKO, PLES Z METODIKO, LIKOVNA KULTURA Z METODIKO, PEDAGOGIKA, INŠTRUMENT, HOSPITACIJE in PRAKTIČNO PEDAGOŠKO DELO, ki se izvajajo v 4. letniku programa predšolska vzgoja.

1. Število pisnih preverjanj za oceno v posameznem ocenjevalnem obdobju

V vsakem ocenjevalnem obdobju se izvede najmanj eno pisno preverjanje znanja za oceno, razen pri naslednjih predmetih: umetnost – likovna v 1. letniku, v 2. in 3. letniku ustvarjalno izražanje – likovna in likovna kultura z metodiko v 4. letniku, veščine sporazumevanja in jezikovno izražanje otrok, kjer imajo dijaki eno pisno preverjanje znanja v celem šolskem letu, ocenjujejo pa se tudi likovni izdelki z zagovorom. Prav tako imajo samo eno pisno preverjanje pri modulih varno in zdravo okolje, matematika za otroke ter informacijsko komunikacijska tehnologija. Pri modulih ustvarjamo za otroke in naravoslovje za otroke – biologija pisnih preverjanj ni.

2. Število ustnih preverjanj za oceno

Ustno preverjanje znanja se izvede vsaj enkrat v šolskem letu pri vseh predmetih oz. modulih, razen pri modulih: naravoslovje za otroke, poskusi za otroke, družboslovje za otroke, igre za otroke, ustvarjamo za otroke, veščine sporazumevanja in jezikovno izražanje otrok; predmetu likovna kultura z metodiko, kjer se ocenjujejo likovni izdelki z zagovorom, ki štejejo kot ustno preverjanje in tudi sicer se pri naslednjih predmetih po potrebi izvaja ustno preverjanje skozi celotno šolsko leto: ples z metodiko, inštrument, ustvarjalno izražanje – glasba ter umetnost – likovna in umetnost – glasba. Pri naštetih predmetih dijaki pridobivajo ocene z drugimi oblikami dela.

Če dijak izrazi željo ali če je potrebno, se ustno preverjanje izvede po dogovoru s profesorjem enkrat v ocenjevalnem obdobju.

3. Druge oblike pridobivanja ocen

Dijaki lahko pri določenem predmetu oz. modulu pridobijo oceno z referatom, s poročilom, s seminarsko nalogo z zagovorom, z izdelano igrabo, s projektno nalogo, z likovnim izdelkom z zagovorom, z izvajanjem vokalnih in inštrumentalnih skladb in pesmi, z izdelanimi malimi improviziranimi inštrumenti in igrabo, ki jih predstavijo pred razredom, z igranjem na blokflavto ali orffove inštrumente, s pisno pripravo in predstavitevijo glasbene učne ure, s predstavitevijo izdelane glasbene pravljice, s praktično izvedbo pri otrocih v vrtcu oz. dojenčku, s pisnim izdelkom oz. dnevnikom delovne prakse oz. pripravami na nastop, z gibalnim izražanjem, z učnim portfoliom (mapa), s poročilom terenskega dela (priprava in izvedba vaje ter pisno poročilo ali ustni zagovor

dejavnosti), z izdelavo računalniške predstavitve ipd.

Ocene na ta način pridobivajo dijaki pri naslednjih predmetih oz. modulih: umetnost, kurikulum oddelka v vrtcu, otroci v vrtcu, ustvarjamo za otroke, praktično usposabljanje z delom, praktično pedagoško delo, varno in zdravo okolje, ustvarjalno izražanje, naravoslovje za otroke in družboslovje za otroke, poskusi za otroke, igre za otroke, matematika za otroke, informacijsko komunikacijska tehnologija, pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju, glasba z metodiko in likovna kultura z metodiko, pedagogika ter ples z metodiko.

Če dijak ne odda oz. ne predstavi izdelka v predpisanem roku ali ne izvede dogovorjene dejavnosti, je ocenjen z negativno oceno.

4. Kriterij ocenjevanja

- a. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov v vseh letnikih in pri vseh predmetih oz. modulih, ki so navedeni v uvodu:

Pozitivno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če doseže vsaj 50 % vseh možnih točk pri določenem pisnem preverjanju znanja. Kriterij ocenjevanja se izvaja po naslednji ocenjevalni lestvici:

negativno	do 49,9 %
zadostno	50–64,9 %
dobro	65–79,9 %
prav dobro	80–89,9 %
odlično	90–100 %,

razen pri modulih naravoslovje za otroke, varno in zdravo okolje, matematika za otroke ter poskusi za otroke, kjer je kriterij ocenjevanja naslednji:

negativno	do 49,9 %
zadostno	50–60,9 %
dobro	61–75,9 %
prav dobro	76–89,9 %
odlično	90–100 %

- b. Kriterij pri ustnem ocenjevanju, kjer se upošteva specifika posameznega predmeta oz. modula: Odlično oceno dobi dijak, ki tekoče in jasno izraža svoje misli, razvija lastne argumente, načine interpretacije in evalvacije ter je sposoben analize in sinteze obravnavane snovi. Njegovo znanje je zelo dobro in se ne pusti zavesti z dodatnimi vprašanji.

Prav dobro oceno dobi dijak, ki pozna in uporablja strokovne izraze in terminologijo ter jih ob pomoči učitelja med seboj tudi poveže.

Dobro oceno dobi dijak, ki solidno obvlada strokovne pojme in pokaže delno razumevanje snovi.

Zadostno oceno dobi dijak, ki pozna osnovne strokovne pojme in pokaže slabše razumevanje snovi. Njegovo znanje je sicer šibko, vendar vsebuje bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje.

Dijak dobi negativno oceno, če pokaže pomanjkljivo znanje oz. zgolj našteva podatke, ki jih ne zna logično povezati.

S podrobnimi kriteriji za posamezen predmet oz. modul, ki zahteva specifiko ocenjevanja, dijake seznanjamo na začetku šolskega leta učitelj, ki predmet oz. modul poučuje.

5. Način oblikovanja končne ocene

- a. V enem ocenjevalnem obdobju

Dijak je ocenjen negativno, če ima iz pisnega preverjanja znanja negativno oceno in nima pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

V ocenjevalnem obdobju je dijak ocenjen negativno, če je povprečna ocena nižja od 1,5. Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, ki so zapisane pod točko 3: druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, slušni

testi ...). Primer: Dijak, ki dobi tako iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja znanja negativno oceno, iz referata ali likovnega izdelka pa odlično, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno.

b. Oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen in se tudi oblikuje na osnovi vseh ocen.

Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ali ocene popravljene. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno negativno, je ob zaključku pouka ocenjen negativno.

6. *Popravljanje ocen*

a. Popravljanje negativnih ocen

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali s pisnim preverjanjem znanja, medtem ko negativna ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Pri predmetu likovna kultura z metodiko oz. modulih umetnost, ustvarjalno izražanje – likovna se negativna ocena za likovni izdelek oz. pri predmetu glasba z metodiko oz. pri modulu ustvarjalno izražanje – glasba, ustvarjamo za otroke – glasba oz. predmetu glasba z metodiko za izdelane male improvizirane inštrumente in nezadovoljivo igranje na orffove inštrumente ali kljunasto flavto ter nezadovoljivo izdelano ali predstavljeno glasbeno pravljico ali glasbeno učno uro popravlja s ponovnim izdelovanjem likovnega izdelka in zagovorom le-tega oz. s ponovno izdelanimi inštrumenti ali igranjem na inštrument oz. ponovno predstavitvijo glasbene pravljice ali glasbene učne ure pri predmetu ustvarjalno izražanje – inštrument in predmetu inštrument pa s ponovnim nastopom oz. igranjem na inštrument pred celim razredom. Tudi pri modulu naravoslovje za otroke in poskusi za otroke mora biti laboratorijska vaja ali terensko delo popravljeno s ponovnim izdelkom in zagovorom.

b. Popravljanje pozitivnih ocen

Dijak lahko zvišuje pozitivno oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, vendar se tudi prejšnja, nižja, ocena upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

7. *Izpit*

a) *Popravni izpit*

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit, ki je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del popravnega izpita traja od 45 do 90 minut. Preverja se snov celega šolskega leta. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50 % ali več, se oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu.

b) *Predmetni izpit*

Dijak, ki je uspešno zaključil 3. ali 4. letnik in ki ob koncu šolskega leta ni zadovoljen z zaključeno pozitivno oceno, ima pravico opravljati predmetni izpit, ki je praviloma sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pri končni določitvi ocene se upošteva boljša ocena.

c) *Dopolnilni izpit*

Dopolnilni izpit opravlja dijak, ki do konca pouka pri predmetu oz. modulu ni bil ocenjen, in je prav tako sestavljen iz pisnega in ustnega dela.

d) *Ostali izpiti*

Ostali izpiti (sprejemni, diferencialni ...) so pisni in ustni ter obsegajo snov celega šolskega leta, razen pri predmetih umetnost – likovna, likovna kultura z metodiko in ustvarjalno izražanje – likovna, kjer se šteje 60 % likovnih izdelkov celega šolskega leta in ustni zagovor snovi skozi celo šolsko leto.

Merila za ocenjevanje se uporabljajo v šolskem letu 2010/2011 in bodo javno objavljena, dijaki pa bodo z merili seznanjeni tudi pri pouku. Za seznanitev so zadolženi učitelji, ki poučujejo posamezne predmete oz. module v določenem razredu.

3.6. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

V programih izobraževanja odraslih uporabljamo enaka merila za ocenjevanje kot za dijake. Merila se smiselno prilagodijo izobraževanju odraslih.

4. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih kapital bo znanje, ki bo zagotavljalo večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ljudi ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem takšna znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam je vseživljenjskost učenja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljna družbenorazvojna strategija.

4.1. PODROČJA AKTIVNOSTI

4.1.1. Informiranje, svetovanje in motiviranje za izobraževanje

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij bomo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da poiščejo, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili bomo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo računalnika) do teh informacij.

V svetovalnem procesu bomo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim omogočili, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip iz programov izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki bo želel, in z vsemi, ki bodo vključeni v program predšolska vzgoja, bomo oblikovali njihov osebni izobraževalni načrt, ki jih bo vodil k uspešnemu zaključku izobraževanja.

Spodbujali bomo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

4.1.2. Pridobivanje izobrazbe

4.1.2.1 Srednješolsko izobraževanje

Tudi v tem šolskem letu bomo izvajali program Predšolska vzgoja za odrasle. V program predšolska vzgoja se lahko vpiše, kdor je uspešno končal gimnazijo oz. katerokoli srednjo strokovno ali tehniško šolo, kakor tudi vsi tisti, ki so končali srednjo poklicno šolo oz. niso končali vseh letnikov gimnazije, srednje strokovne ali tehniške šole. Izobraževanje traja eno leto oziroma dve leti.

Cilj programa predšolske vzgoje je omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Kandidat ali kandidatka je opravila program Predšolska vzgoja, ko je pozitivno ocenjen/-a pri vseh predmetih in je opravil/-a vse obveznosti, določene s programom ter poklicno maturo.

V Maturitetni tečaj bomo vpisali vse zainteresirane.

4.1.2.2 Nacionalne poklicne kvalifikacije

Nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK) je formalno priznana usposobljenost, potrebna za opravljanje poklica na podlagi nacionalnega poklicnega standarda. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ima tri

usposobljene svetovalce za nacionalne poklicne kvalifikacije, ki bodo izvajali brezplačno svetovanje za pripravo osebnega portfolija vsem, ki se bodo podali v postopek preverjanja in potrjevanja znanja.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev postopkov za ugotavljanje in potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij Izdelovalec/izdelovalka spletnih strani in Oblikovalec/oblikovalka spletnih strani.

V šolskem letu 2010/2011 bomo temu področju namenili posebno pozornost in dokončno uredili vpis v razvid izvajalcev za še nekatere NPK s področja računalništva: Strokovni sodelavec/strokovna sodelavka za računalniške sisteme in omrežja, Strokovni sodelavec/strokovna sodelavka za programske aplikacije in podatkovne baze, Vzdrževalec/vzdrževalka računalniške strojne opreme, Skrbnik/skrbnica informacijske in komunikacijske opreme, Vzdrževalec/vzdrževalka programske opreme; in s področja Turizma za NPK Turistični animator/Turistična animatorka in Turistični informator/Turistična informatorka.

Za vse, ki bodo želeli v postopek preverjanja in potrjevanja, bomo izvajali tudi posebne priprave.

4.2. PRIDOBIVANJE ZNANJ

4.2.1. Tuji jeziki

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov, kar pomeni, da lahko udeleženci pridobijo javnoveljavno listino o znanju jezika.

V izobraževalni sezoni 2010/2011 bomo občanom ponudili

- tečaje javnoveljavnega programa angleščine in nemščine v obsegu 480 ur (nižji in višji nivo znanja), ki jih bomo izvajali v posameznih sklopih po 60 ur programa;
- pripravo na državni izpit iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur za nižji oziroma višji nivo;
- pripravo na mednarodne izpite (angleščine FCE – First Certificate in English, CAE – Certificate in Advanced English in poslovne izpite Cambridge, nemščine ZD – Zertifikat Deutsch in ZMP – Zentrale Mittelstufenprüfung) v obsegu 50 ur;
- tečaje francoščine, italijanščine, španščine in ruščine v obsegu 70 ur na začetni in v nadaljevalnih stopnjah;
- osvežitvene tečaje znanja angleščine in nemščine v obsegu 40 ur;
- intenzivne individualne tečaje angleščine, nemščine in francoščine;
- pripravo na maturo iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur;
- tečaje za osnovnošolce iz angleščine, nemščine in francoščine v obsegu 40 ur.

4.2.2. Računalništvo

Splošna računalniška pismenost je eden izmed kazalcev, s katerim Slovenija kot sodobna družba kaže svojo podobo in ugled svetu. Zato temu področju na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer posvečamo še prav posebno pozornost. Naš cilj je, usposobiti ljudi za suvereno vsakdanje delo z računalnikom in omogočiti vsem dostop do svetovnega spleta.

4.2.2.1 E-šola

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je e-šola, kar pomeni, da bodo imeli tako dijaki naše šole kot tudi vsi občani brezplačno možnost uporabe računalnika in dostopa do svetovnega spleta.

4.2.2.2 Tečaji računalništva

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnega programa Računalniška pismenost za odrasle, ki ga izvajamo v obliki 50-urnega temeljnega tečaja, ob uspešnem zaključku pa pridobijo udeleženci javnoveljavno državno listino o znanju računalništva.

Za vse tiste, ki želijo še več znanja, smo ob temeljnem tečaju pripravili še tečaje:

- računanje s preglednicami,
- obvladovanje podatkovnih baz,

- razumevanje pojmov informatike,
- izdelava predstavitev,
- konstruiranje s CAD orodji,
- naprednejše obdelave besedil in preglednic,
- digitalne fotografije.

4.2.2.3 Priprava na ECDL izpite

Za vse, ki si želijo pridobiti »evropski računalniški potni list«, torej opraviti izpite, ki potekajo po vsej Evropi na osnovi enakih standardov znanja, smo pripravili pripravo na izpite v obsegu od 8 do 15 ur, odvisno od tega, kateri modul oziroma izpit bo udeleženec opravljal.

4.3. USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST

Izobraževalni programi UŽU (usposabljanje za življenjsko uspešnost) so javnoveljavni programi, namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih. V programe se vključujejo manj izobraženi odrasli, ki so z vidika pismenosti najbolj ranljivi.

Po vpisu v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov UŽU bomo glede na potrebe in motivacijo odraslih za izobraževanje in glede na sofinanciranje programov s strani MŠŠ in ESS, izvajali štiri programe: Beremo in pišemo skupaj, Most do izobrazbe, Izzivi podeželja in Jaz in moje delovno mesto.

Skupno jedro programov se nanaša na pridobivanje temeljnih spretnosti, povezanih s pismenostjo (branje, pisanje, računanje), socialnih spretnosti, načel vseživljenjskega učenja in aktivnega državljanstva ter učenja računalništva. Specifične vsebine programov izhajajo iz izobraževalnih potreb in interesov posamezne ciljne skupine.

Vsi programi so za udeležence brezplačni, sofinancirata jih Ministrstvo za šolstvo in šport in Evropski socialni sklad, in so novost v izobraževalni ponudbi na tem območju.

4.4. UNIVERZA ZA TRETJE ŽIVLJENJSKO OBDOBJE

V šolskem letu 2010/2011 bomo ustanovili Univerzo za tretje življenjsko obdobje v obliki društva, saj bomo tako lahko kandidirali tudi za evropska in državna sredstva, namenjena izobraževanju in učenju oseb v tretjem in četrtem življenjskem obdobju. Namen Univerze za tretje življenjsko obdobje je razvijati izobraževanje starejših za njihovo osebno rast, razumevanje lastnega položaja v družbi ter za dejavno delovanje v družbi. Pripravili smo programe s področja jezikovnega izobraževanja, računalništva, fotografiranja, ročnih spretnosti, spoznavanja in sožitja z okoljem, v katerem živimo, aktivnega državljanstva v tretjem življenjskem obdobju, zdravega načina življenja. Za udeležence bo izobraževanje brezplačno, program bomo dopolnjevali glede na interes ljudi.

4.5. UČENJE ZA USPEŠNO IN KAKOVOSTNO DELO TER POKLICNO KARIERO

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer bomo še krepili partnerstva s posameznimi gospodarskimi subjekti in odgovorili na njihove potrebe po izobraževanju že zaposlenih oz. na njihove potrebe po izobraženih kadrih s pripravo posebnih programov.

4.6. PROGRAMI ZA BREZPOSELNE

Pomen in obseg Programov aktivne politike zaposlovanja se nenehno povečuje, saj je država ugotovila, da je to eden najbolj učinkovitih načinov za reševanje neskladij na trgu dela. Med najpomembnejše ukrepe te politike sodi cela paleta programov izobraževanja in usposabljanja brezposelnih oseb, ki jih izvaja ZRSZ oziroma jih odda v izvajanje zunanjim izvajalcem na podlagi javnega razpisa.

Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še vnaprej ob vsakem javnem razpisu dali tudi svojo prijavo, saj imamo za vse te programe usposobljene predavatelje. Predvsem bomo izvajali

programe pomoči pri načrtovanju poklicne poti in iskanju zaposlitve in programe izpopolnjevanja in usposabljanja.

V preteklem šolskem letu smo bili uspešni s prijavo na razpis ZRSZ za jezikovno izobraževanje (nemščina in angleščina) in NPK Izdelovalec spletnih strani in NPK Oblikovalec spletnih strani, kjer smo izbrani izvajalec za celotno Območno službo M. Sobota do leta 2015.

Brezposelne osebe se vključujejo tudi v vse naše programe, ki jih izvajamo.

4.7. UČENJE ZA RAZVOJ SKUPNOSTI

Za večino ljudi, od otroštva do starosti, poteka učenje predvsem v lokalnem okolju. Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še naprej krepili partnerske odnose z občinami, da bi vseživljenjsko učenje postalo sestavni del lokalnih politik in programov. Že ustaljenemu sodelovanju v občinah Križevci, Veržej, Sv. Jurij ob Ščavnici se bomo letos posebej potrudili za oživitev sodelovanja z občino Razkrižje, s katero smo pripravili kar nekaj vsebin, ki jih bomo ponudili njihovim občanom.

Posebna pozornost v skupnosti velja vprašanjem, povezanim s trajnostnim razvojem. Izobraževanje za trajnostni razvoj spodbuja demokratično udeležbo ljudi kot aktivnih državljanov, zato smo v sodelovanju s posameznimi lokalnimi skupnostmi pripravili posebne izobraževalne programe v obliki javnih predavanj glede na aktualno družbeno problematiko.

4.8. TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Letos smo se jim pridružili tudi na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer kot lokalni koordinator prireditve, to vlogo bomo odigrali tudi v šolskem letu 2010/2011, dodali ji bomo še izvajanje prireditve v okviru naše šole.

Poslanstvo TVU je promovirati pomen, vlogo in možnosti učenja in izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih človek prevzema – kot posameznik, član družine, delovnega kolektiva in drugih skupnosti. TVU bo potekal v tretjem tednu v maju, sicer pa bomo v njegov okvir umestili vse prireditve in dogodke od začetka maja do konca junija, ki bodo namenjeni učenju in izobraževanju.

Prav tako kot lani bomo tudi letos v našem okolju poiskali ustrezno osebo ali skupino, ki s svojimi dejanji in aktivnostmi promovira učenje, in jo predlagali za dobitnika priznanja Andragoškega centra Slovenije.

4.9. PRIJAVLJANJE NA SLOVENSKE IN EVROPSKE RAZPISE

Na vse razpise, ki bodo objavljeni bodisi s strani slovenskih bodisi evropskih razpisovalcev in se bodo dotikali izobraževanja odraslih, se bomo še naprej prijavljali. Ugotavljamo namreč, da je zelo malo ljudi pripravljenih za izobraževanje plačati in da nimamo težav z oblikovanjem skupin tam, kjer ponujamo glede na ciljno populacijo ustrezne, predvsem pa brezplačne programe.

Prav tako bomo še naprej informirali občane in jim pomagali pri prijavih na razpise za sofinanciranje izobraževanja, če bodo želeli pridobiti sredstva za svoje izobraževanje ali povrnitev sredstev ob zaključenem izobraževanju, bodisi da so zaposleni ali brezposelni.

5. NAČRT VPISA

Za šolsko leto 2011/2012 bomo MŠŠ predlagali vpis v naslednjem obsegu:

- splošna gimnazija (skupaj z evropskim oddelkom) 120 dijakov in dijakinj,
- program predšolske vzgoje 30 dijakov in dijakinj,

- tehnik oblikovanja 30 dijakov in dijakinj,
- maturitetni tečaj 36 dijakov in dijakinj.

6. STROKOVNI AKTIVI ŠSS IN KNJIŽNICA

6.1. ORGANIZIRANOST

Strokovni aktivni so organizirani v naslednje skupine:

Strokovni aktiv:	Člani					
jezikoslovcev	Klaudija Tivadar	Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Helena Dobrila
	Lidija Kos Ulčar	Liljana Kosič	Liana Miholič	Mojca Rižnar Nedeljko	Miran Puconja	Suzana Ramšak
	Irena Štuhec	Milojka Vaupotič	Martina Vogrinec	Liljana Fajdiga	Veronika Prijol	Beverley Landricombe
	Daniela Črnčec	Natalija Škrlec	Mojca Ficko			
družboslovcev	Franc Čuš	Jasna Čirič	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Miran Puconja
	Suzana Rauter	Borut Slavic	Tanja Trajbarič Lopert	Jernej Jakelj	Ficko Tone	Saša Vrbnjak
	Andrej Kos	Niko Peterka	Svetlana Krstič	Jasna Runjak	Sonja Ferčak	
naravoslovcev	Irena Rauter Repija	Mateja Škrlec	Natalija Horvat	Mira Babič	Marija Meznarič	Mateja Godec
	Štefka Štrakl	Simon Ūlen	Darinka Uršič	Vesna Vrhovski	Damjan Erhatic	Nina Žuman
	Martina Trost	Anica Šimonka	Renata Pučko			
Program predšolske vzgoje	Tatjana Rozmarič Poštrak	Danijel Berden	Borut Slavic	Barbara Špilak	Vesna Vrhovski	Bernarda Fras
	Simona Pihlar	Jernej Jakelj	Karolina Erjavc	Nina Žuman	Svetlana Krstič	Liljana Fajdiga
	Andrej Kos	Jasna Čirič	Darinka Uršič	Milojka Vaupotič	Simon Ūlen	Bigec Tanja
	Natalija Horvat	Tina Kajzer				
EO	Jernej Jakelj	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo v EO				
Izobraževanje odraslih	Liljana Grof Barbara Špilak	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo odrasle				

Vsi strokovni delavci izpolnjujejo zahtevano strokovno izobrazbo.

6.2. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Delo svetovalne službe v srednji šoli je zaradi kompleksnih pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj interdisciplinarne narave, kar pomeni predvsem nujnost sodelovanja med vsemi udeleženci v izobraževanju: z dijaki in dijakinjami, starši, učitelji in z zunanjimi institucijami.

Šolsko svetovalno delo opravlja šolska svetovalna delavka – profesorica pedagogike in sociologije. V šolskem letu 2010/2011 bo v šolski svetovalni službi delno dopolnjevala obvezo tudi pedagoginja, ki bo sodelovala pri usklajevanju dela z dijaki s posebnimi potrebami, pri organiziranju dodatne učne pomoči za dijake in dijakinje ter v šolskem projektne timu za razvijanje kroskurikularne kompetence Učenje učenja.

Program dela za šolsko leto je planiran na osnovi programskih smernic za svetovalno službo in po sklopih, ki jih smernice predvidevajo:

6.2.1.1 Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in šolskega svetovalnega dela

- sodelovanje pri oblikovanju LDN-ja šole in posameznih dejavnosti;
- oblikovanje oddelkov;
- spremljanje in evalvacija opravljenih nalog šole, svetovalne službe;
- posvetovalno delo z vodstvom šole (informativni dan, uvajanje novosti ...).

6.2.1.2 Razvojno-analitične naloge

- analiza učne uspešnosti in napredovanja dijakov;
- spremljanje in evalvacija uvajanja elementov posodobitve gimnazije v pouk (poudarek na razvijanju kroskurikularne kompetence učenje učenja in socialne kompetence);
- prostovoljno delo dijakov;
- sodelovanje pri šolskih projektih (Comenius projekti, Evropski oddelki, Učenje učenja, Razvijanje socialnih kompetenc, Debata pri pouku).

6.2.1.3 Delo z dijaki:

- socializacijski dnevi – 1. letniki – razvijanje socialnih kompetenc (september 2010);
- vpis in sprejem šolskih novincev (junij 2011);
- vzpostavitev evidence nadarjenih dijakov in skupine profesorjev za dodatno delo z nadarjenimi dijaki (oktober 2010);
- sodelovanje z razredniki, s starši in z dijaki pri izdelavi individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami;
- poklicno informiranje in svetovanje (1., 2., 3., 4. letnik);
- svetovalna pomoč dijakom pri razreševanju osebnih razvojnih ali situacijskih težav;
- identifikacija in pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih problemov dijakov (stalna naloga);
- splošno-razvojni preventivni programi (priprava programa za razvijanje socialnih kompetenc pri dijakih).

6.2.1.4 Delo z učitelji:

- sodelovanje z učitelji pri uvajanju projekta Posodobitev gimnazije;
- sodelovanje v šolskem projektne timu za Razvijajmo učenje učenja;
- preučevanje potreb in aktivna udeležba v internem strokovnem spopolnjevanju;
- sodelovanje na sestankih oddelčnega in celotnega učiteljskega zbora;
- sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev;
- svetovanje in dogovor z učitelji zaradi izvajanja pouka ali vodenja razreda;
- sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev in hospitacije v razredu pri novih oblikah in metodah dela (kroskurikularne povezave, uvajanje novih predmetov v pouk, debata pri pouku, sodelovanje s tujim učiteljem),
- individualne strokovne konzultacije (problemi pouka, problematika oddelka).

6.2.1.5 Delo s starši

- govorilne ure po urniku in individualno svetovanje staršem;
- organizacija predavanj, delavnic in druge oblike skupinskega dela s starši;
- izvedba predavanja za starše na temo Poklicno svetovanje za 3. in 4. letnike;
- sodelovanje pri organizaciji roditeljskih sestankov na temo Nasilje.

6.2.1.6 Drugo delo

- mentorica slovenskega debatnega kluba;
- mentorica UNICEF krožka;
- vodja šolskega razvojnega tima in članica šolskega projektne tima.

6.3. KNJIŽNICA

Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo bomo obnavljali skladno s potrebami in finančnimi zmožnosti. V skladu z usmeritvijo in politiko šole in za potrebe učnega načrta bom skupaj s profesorji (po aktivih) vsebinsko sprotno izpopolnjevala knjižnično zbirko s strokovnim gradivom s področij, kjer se bo pokazala potreba. Dopolnjevali bomo tudi nekatere naslove del za obvezno domače branje pri slovenskem jeziku za oba programa (gimnazijski program in program predšolska vzgoja) ter leposlovje v tujih jezikih (angleška in nemška bralna značka). Na osnovi dogovora z aktivom jezikoslovja bomo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili po deset izvodov knjig za obe stopnji. Nekaj gradiva dobimo običajno tudi v dar. Obseg periodičnega gradiva je zadovoljiv. V knjižnično zbirko bomo vključili tudi vse publikacije, ki bodo izšle na šoli (raziskovalne naloge, seminarske in maturitetne naloge, šolsko glasilo, generacijska knjiga, drugo gradivo).

Knjižnica bo skrbela za aktualnost knjižničnega gradiva in za redno odpis neustreznega gradiva. Zastarelo, neuporabno ali poškodovano gradivo bomo po posvetu s profesorji in predmetnimi aktivni pripravili za odpis.

Knjižnica bo redno sodelovala z zunanjimi ustanovami: knjigarnami, založbami, zastopniki založb in tako sodelavce in dijake redno seznanjala o novostih v šolski knjižnici

Individualno bibliopedagoško delo bo potekalo ob izposoji vsak dan najmanj štiri pedagoške ure. Urnik izposoje z referenčnim pogovorom in svetovanjem je od ponedeljka do petka od 7.30 do 11.30 ter od 12.00 do 14.00. Vsebuje individualno svetovanje dijakom in profesorjem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposoja); pomoč dijakom in profesorjem ob iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, raziskovalnih nalog, maturitetnih nalog, priprav za pouk, za ekskurzije, naravoslovne in kulturne dneve, tekmovanja ipd. Čas izposoje za monografije je tri tedne. Obvezno gradivo za domače branje in bralno značko je lahko v izposoji en do dva tedna, periodika tri dni. Možnost dva- do trikratnega podaljšanja. Članarine ni.

Pouk knjižnična informacijska znanja (KIZ) bomo letos nadaljevali po posodobljenem kurikulumu. Izveden bo v različnih terminih, v medpredmetnih povezavah (medpredmetne ekskurzije), pri razrednih urah, v projektih tednih, tednu OIV in dnevih dejavnosti.

Vodja šolske knjižnice se bo udeleževala seminarjev stalnega strokovnega izpopolnjevanja bibliotekarjev in srečanj, razstav učnih gradiv, sejmov. Letos bo med drugim aktivno sodelovala na kongresu šolskih knjižničarjev *Kompetence šolskega knjižničarja – zmožnosti, priložnosti, izzivi*.

Knjižnica bo sodelovala tudi pri izpeljavi naravoslovnih, kulturnih in športnih dni. Priložnostno bo sodelovala pri organiziranju srečanj z ustvarjalci knjige (pisatelji, pesniki, tiskarji, založniki ...). Pripravila bo priložnostne razstave (npr. ob obletnicah, ob Miklošičevih dnevih, ob kulturnem dnevu, dnevu knjige).

Tudi letos bo šolska knjižnica nadaljevala s širitvijo in promoviranjem bralne kulture, z dejavnostjo *pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi*.

7. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV

7.1.1. Zavarovanje učencev

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik.

7.1.2. Zdravstveno varstvo

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so uvrščeni v LDN gimnazije.

Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je dr. Sunčica Cesarec, specialist

šolske medicine. Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, vajalnici in športnem kabinetu.

7.1.3. Šolska prehrana

Glede na novi zakon, ki omogoča vsem srednješolcem brezplačno malico, smo leta 2008 izvedli javni razpis, na katerem je uspel Hotel Jeruzalem.

8. UČBENIŠKI SKLAD

Dijaki in dijakinje si lahko izposodijo komplet učbenikov za posamezen letnik in program, razen delovnih zvezkov in učbenikov za slovenski jezik, tuje jezike (AN, NE).

Uporabnina učbenikov iz učbeniškega sklada je 1/3 zneska vrednosti od maloprodajnih cen.

9. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je namenjen financiranju nadstandardnih storitev in opreme. Svetu staršev in Svetu šole predlagam prispevek v višini 40,00 € na dijaka v gimnazijskem programu in 20,00 € za dijake predšolske vzgoje. Tako bi se moralo zbrati dobrih 25.000,00 €.

Predlog investicije	Namen	Okvirna cena
mesečnik GFML	vsem dijakom	10.000,00 €
generacijska knjiga	vsem dijakom	10.000,00 €
vse fotokopije za pouk – 100.000 x 0,05€	vsem dijakom	5.000,00 €
SKUPAJ		25.000,00 €

Razliko, bo šola krila iz donatorskih in svojih virov.

Starši dijaka, ki tega zneska ne zmorejo plačati, lahko vložijo vlogo za zmanjšanje višine prispevka v svetovalni službi. Utemeljeni pisni vloge je potrebno priložiti soglasje za preverbo navedenih podatkov.

10. PROGRAM DELA

V šolskem letu, ki je pred nami, je veliko pomembnih nalog. Prav gotovo je na prvem mestu kvalitetno posodobljeno izvajanje osnovne dejavnosti: vzgoja in izobraževanje. Ostale naloge, ki jim bomo posvetili veliko pozornosti so:

- nadaljnje uspešno sodelovanje z lokalnimi skupnostmi, iz katerih prihajajo naši dijaki, posebej z Občino Ljutomer;
- nadaljnje uspešno sodelovanje z ustanovami pri razvojnih nalogah (Uvajanje modela EO, Posodobitev gimnazije, MoFas, Univerza, Poskus MŠŠ-ja ...);
- izobraževanje odraslih;
- mesečno izdajanje Novic GFML in
- razvojne naloge.

Šola je po tradiciji odprta za vsa sodelovanja, ki pomenijo obogatitev predmetnika in nove zanimive dejavnosti za dijake. Takšna sodelovanja so opisana in navedena v dodatni ponudbi dejavnosti. Ostala pomembnejša sodelovanja so:

- CPI – prenova vzgojiteljskega programa – koordinatorka: Barbara Špilak, prof.
- DMFA – Mednarodno matematično tekmovanje – koordinatorka: Anita Šimonka, prof.
- Društvo učiteljev nemškega jezika – Državno tekmovanje iz nemščine za 2. in 3. letnike: koordinatorka: Suzana Ramšak, prof.

- DMFA – Državno tekmovanje iz fizike – koordinator: mag. Simon Ülen, prof.
- Evropski svet in parlament – MEP – koordinatorka: Mojca Rižnar Nedeljko; prof.
- Ministrstvo RS za šolstvo – Uvajanje modela nivojskosti pri pouku
- Prleško društvo General Maister – Državno tekmovanje: Pot v prihodnost – koordinator: Franc Čuš, prof.
- unisVET – prenova vzgojiteljskega programa – koordinatorka: Barbara Špilak, prof.
- Univerza v Mariboru PF: Partnerstvo fakultet in šol – koordinatorka: Brigita Fras, prof.
- Univerza v Ljubljani FF: Partnerstvo fakultet in šol – koordinatorka: Brigita Fras, prof.
- Zavod RS za šolstvo – Evropski oddelek – koordinator: Jernej Jakelj, prof.
- Zavod RS za šolstvo – Posodobitev gimnazijskega programa – koordinatorka: Martina Domajnko, prof.
- ZIP – Mednarodna angleška debata – koordinatorka: Liana Miholič, prof.
- ZIP – Mednarodna nemška debata – koordinatorka: Martina Vogrinec, prof.
- ZIP – Slovenska debata – koordinatorka: Martina Domajnko, prof.

Zvonko Kustec, ravnatelj