



*Kakovostno znanje, inovativnost in vzgoja, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodijo do uspeha v življenju.*

## KAZALO

<b>1. UVOD .....</b>	<b>2</b>
<b>2. OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA DIJAKE .....</b>	<b>3</b>
2.1. GIMNAZIJA IN ŠOLSKI RAZVOJNI TIM .....	3
2.2. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA .....	8
2.3. OBVEZNE EKSKURZIJE .....	10
2.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID) .....	18
2.5. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN GLEDE NA ZANIMANJE DIJAKOV .....	19
2.6. PRIREDITVE .....	29
2.7. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	32
2.8. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE .....	32
<b>3. MERILA ZA OCENJEVANJE .....</b>	<b>34</b>
3.1. STROKOVNI AKTIV JEZIKOSLOVCEV .....	34
3.2. STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVCEV .....	36
3.3. STROKOVNI AKTIV DRUŽBOSLOVCEV .....	38
3.4. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV PREDŠOLSKE VZGOJE .....	41
3.5. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH .....	43
<b>4. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE .....</b>	<b>44</b>
4.1. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE .....	44
4.2. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA ZVIŠANJE RAVNI PISMENOSTI .....	45
4.3. OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA .....	46
<b>5. NAČRT VPISA .....</b>	<b>48</b>
<b>6. STROKOVNI AKTIVI ŠSS IN KNJIŽNICA .....</b>	<b>48</b>
6.1. ORGANIZIRANOST .....	48
6.2. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA .....	48
6.3. KNJIŽNICA .....	50
<b>7. DIJAŠKA SKUPNOST .....</b>	<b>51</b>
<b>8. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV .....</b>	<b>51</b>
<b>9. UČBENIŠKI SKLAD .....</b>	<b>52</b>
<b>10. ŠOLSKI SKLAD .....</b>	<b>52</b>
<b>11. PROGRAM DELA .....</b>	<b>52</b>

## 1. UVOD

Pred Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer je 50. šolsko leto. Tudi v tem šolskem letu bomo sledili viziji, ki smo jo sprejeli vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu na gimnaziji:

***Kakovostno znanje, inovativnost in vzgoja, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, vodijo do uspeha v življenju.***

Smo zavod, ki že 49 let izobražuje mladino v tem prostoru. Našim udeležencem izobraževanja in zaposlenim želimo nuditi najboljše pogoje za njihovo osebno in poklicno rast, zato smo odprti za vse pobude, ki bi popestrile in kvalitetno dvignile izobraževanje. Vključujemo se v domače in mednarodne projekte. Vse to počnemo z namenom biti med najboljšimi.

Pri tem poslanstvu smo:

- strpni,
- se spoštujemo in smo iskreni,
- vnašamo življenjskost, toplino, vedrino in prijaznost drug do drugega,
- zaupamo vase in v druge,
- ohranjamo humane odnose,
- sledimo novim spoznanjem in poglobljamo svoje strokovno znanje, ki ga posredujemo našim izobraževancem,
- vključujemo in odpiramo se v okolje,
- izkušnje iz preteklosti povezujemo s sedanjostjo,
- z lastnim razmišljanjem razvijamo svoj stil dela (ustvarjalno, svobodno, kritično in odgovorno),
- zaupamo v svoje delo, pri katerem smo odprti in dinamični, vnašamo nove oblike in metode dela ter sodelujemo drug z drugim,
- razvijamo, sprejemamo in dopuščamo drugačnost,
- stalno uvajamo najnovejše pedagoške in andragoške pristope.

Smo zavod odprtih ljudi do vseh, ki želijo dobiti kvalitetno izobrazbo.

Letošnji delovni načrt ponuja zbir možnosti in rešitev pouka ter izbirnih dejavnosti, ki bodo omogočile dijakinjam in dijakom raznovrstno razvijanje in dokazovanje v šolskih ter obšolskih dejavnostih, v smislu pridobivanja kakovostnega znanja, inovativnega pristopa in vzgoje, ki temelji na medsebojnem spoštovanju in sodelovanju, kar vodi do uspeha v življenju.

Zvonko Kustec,  
ravnatelj

## 2. OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA DIJAKE

### 2.1. GIMNAZIJA IN ŠOLSKE RAZVOJNI TIM

#### 2.1.1. Izvedeni gimnazijski predmetnik

Za šolsko leto 2012/2013 smo na pripravljalni konferenci konec avgusta 2012 dorekli naslednji predmetnik. Namesto predmeta taktike razmišljanja se uvajata izbirna predmeta Izbirna matematika in Državljska kultura.

Predmet	Letnik Št. ted. pouka	1. l. 35	2. l. 35	3. l. 35	4. l. 31	Skupaj	Mat. stand	Dod. ure v 4.l.	SKU- PAJ	OIV
<b>OBVEZNI ŠTIRILETNI PREDMETI:</b>										
Slovenščina		140	140	140	140	560	560	31	591	
Matematika		140	140	140	140	560	560	31	591	
TJ I		105	105	105	105	420	420	35	455	
TJ II		105	105	105	105	420	420		420	
Zgodovina		70	70	70	70	280	280	85	365	
Športna vzgoja		105	105	105	105	420	420		420	
<b>Skupaj</b>		<b>665</b>	<b>665</b>	<b>665</b>	<b>665</b>	<b>2660</b>	<b>2660</b>	<b>182</b>	<b>2842</b>	
		<b>19,00</b>	<b>19,00</b>	<b>19,00</b>	<b>21,45</b>					
<b>OBVEZNI PREDMETI</b>										
Glasba		53				53			53	18
Likovna umetnost		53				53			53	18
Geografija		70	70	70		210	280	155	365	
Biologija		70	70	70		210	315	155	365	
Kemija		70	70	70		210	315	155	365	
Fizika		70	70	70		210	315	155	365	
Psihologija			70			70	280	210	280	
Sociologija				70		70	280	210	280	
Filozofija					70	70	280		70	
Informatika		70				70	280	140	210	
<b>Skupaj</b>		<b>455</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>70</b>	<b>1225</b>	<b>2345</b>	<b>1180</b>	<b>2405</b>	<b>35</b>
<b>SKUPAJ</b>		<b>1120</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>735</b>	<b>3885</b>	<b>5005</b>	<b>1362</b>	<b>5247</b>	
<b>Skupaj na teden</b>		<b>32,00</b>	<b>29,00</b>	<b>29,00</b>	<b>23,71</b>					
<b>IZBIRNI PREDMETI V GIMNAZIJI IN EO</b>										
PTJ: Slovenija v svetu			35			35			35	35
PTJ: Kultura in civilizacija				35		35			35	35
Družbena vloga slovenščine			35			35			35	
Slovenska književnost in prevodi					35	35			35	
Evropske študije				35		35			35	35
Študij okolja			70			70			70	
Informatika				70		70			70	

Predmet	Letnik Št. ted. pouka	1. l. 35	2. l. 35	3. l. 35	4. l. 31	Skupaj	Mat. stand	Dod. ure v 4.l.	SKU-PAJ	OIV
Poudarjena Fiz / Kem / Bio				35		35			35	
DSD			70	70		140			140	
TJ-3: Francoščina			70	70		140			140	
TJ-3: Španščina			70	70		140			140	
TJ-3:			70	70		140			140	
Likovno snovanje			70			70			70	
Izbirna matematika			35	35		70			70	
Državljska kultura				35		35			35	
<b>Skupaj po izbiri dijaka</b>	<b>0</b>	<b>70-</b>	<b>140</b>	<b>70-</b>	<b>140</b>	<b>186-</b>			<b>279</b>	
<b>Minimalna obremenitev dijaka</b>	<b>1120</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>921</b>						
<b>Minimalna obremenitev dijaka</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>						
<b>Maksimalna obremenitev dijaka</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>1014</b>						
<b>Maksimalna obremenitev dijaka</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>						

### 2.1.2. Izhodišča za posodobljen predmetnik

V šolskem letu 2004/2005 smo se vključili v projekt Evropski oddelki – programska prilagoditev gimnazije. Logično je bilo, da smo v naslednjih šolskih letih razvojni projekt nadgrajevali. Posodobitev gimnazije, ki je zasnovana kot dolgoročni projekt, bo potekala do vključno šolskega leta 2013/2014. Oba projekta potekata pod okriljem Zavoda RS za šolstvo.

Temeljni cilji projekta Posodobitev gimnazije so razvoj in uvedba sodobnih pristopov k učenju in poučevanju na predmetni ravni (kar prinašajo prenovljeni učni načrti) in posodobitev v načrtovanju in izvajanju kurikula, ki jih prinaša odprti, fleksibilni in integrativni kurikulum. Posodobitev gimnazije omogoča, da vso pozornost usmerimo v kompetence, ki jih dijak pridobiva v učnem procesu.

Tako je gimnazija dolžna uvajati:

- učno-ciljni in procesni pristop,
- avtentično učenje,
- avtentično vrednotenje učnih dosežkov,
- aktivno učenje,
- problemsko učenje,
- raziskovalno učenje,
- projektni pristop,
- sodelovalno učenje in poučevanje,
- timsko poučevanje,
- individualizirano učenje in
- uporabo novih tehnologij.

V šolskem letu 2010/2011 smo se vključili v projekt Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa. V projekt smo vstopili z naslednjimi poskusi:

- poskus nivojskosti angleščine in nemščine kot drugih tujih jezikov v prvem, drugem in tretjem letniku;
- poskus nivojskosti angleščine in nemščine kot prvih tujih jezikov v tretjem letniku;
- poskus nivojskosti matematike v prvem, drugem in tretjem letniku;
- uvedba novega izbirnega predmeta: Taktike razmišljanja, namesto katerega uvajamo nov predmet Izbirna matematika;
- uvedba novega izbirnega predmeta državljanska kultura v tretjem letniku;

- poudarjena fizika v tretjem letniku;
- poudarjena kemija v tretjem letniku in
- poudarjena biologija v tretjem letniku.

Prav tako smo v šolskem letu 2010/2011 pristopili v projekt obogatene učenja tujih jezikov, ki pomeni pridobitev nemškega programskega učitelja. V preteklem šolskem letu je bila to gospa Anke Scholz.

Na šoli je nosilec razvojnega projekta šolski razvojni tim (ŠRT). Naloge ŠRT so: načrtovanje, usmerjanje, vodenje, spremljanje, vrednotenje in evalviranje vseh razvojnih aktivnosti na šoli. Poleg ŠRT je za izvajanje posameznih razvojnih nalog skrbel šolski projektni tim, ki je imel nalogo, da šola na načrten in sistematičen način spreminja svojo prakso, s katero bi izboljšala učne dosežke učencev. Šolski projektni tim je skrbel, da se šolski pilotni projekti vključujejo v posodobitveni načrt šole. V procesu posodabljanja gimnazije je poudarjena tudi vloga predmetnih aktivov.

### **2.1.3. Uvedene spremembe v okviru projekta**

#### **2.1.3.1 Projektni tedni**

S projektnim delom dijake navajamo na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov. V šolskem letu 2012/2013 bomo skladno z načrti strokovnih aktivov izvedli dva projektna tedna. Vsak projektni teden ima predvideno nosilno temo, ki se z obliko medpredmetnih povezav vklaplja v učni načrt sodelujočih predmetov. Pouk v projektnih tednih naj bi z vključevanjem naštetih ciljev posodobitve gimnazije (aktivno, avtentično in problemsko ter raziskovalno učenje, uporaba projektnega pristopa, sodelovalno in timsko učenje ter poučevanje, uporaba novih tehnologij) dosegal zastavljene cilje, ki jih bomo še dopolnjevali.

Kljub temu, da so projektni tedni že skoraj tradicionalni, še vedno predstavljajo organizacijski izziv v ustaljenem šolskem urniku, saj v času projektnega tedna planiramo izvajanje vseh ekskurzij, kurikularnih povezav, projektov, mednarodno in narodno izmenjavo. Vse to zahteva preiščljeno načrtovanje, usklajevanje dejavnosti in spreminjanje ustaljenega urnika. Na osnovi evalvacije iz prejšnjega leta bomo organizacijsko obliko projektnih tednov v tem šolskem letu prilagodili in skrajšali število dni.

#### **2.1.3.2 Diferenciacija pouka**

V tem šolskem letu bomo na šoli nadaljevali z izvajanjem "nivojskega" pouka s področja pouka tujih jezikov (osnovni in poudarjeni nivo tujega jezika). Tudi pri matematiki bo pouk potekal v nivojih: osnovnem, splošnem in poudarjenem. Osnovna ideja delitve na tri ravni prinaša prednosti predvsem dijaku in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in po drugi strani dijaku, ki želijo poglobljeno matematično-miselno znanje (poudarjena raven). Evalvacija "nivojskega" pouka v drugem letniku je med drugim pokazala manjše število popravilnih izpitov kot prejšnja leta, kar nakazuje na smiselnost tovrstnega pouka. Os šolskega leta 2010/2011 smo dijaku tretjih letnikov ponudili tudi poudarjeni pouk biologije, fizike in kemije.

#### **2.1.3.3 Sodelovalno in timsko poučevanje**

Je zamenjava učiteljev pri določenih temah ali pa skupno poučevanje dveh učiteljev v razredu. Kot oblika pouka se prenaša iz projekta Evropski oddelki in je s posodabljanjem gimnazije spodbujano s strani Ministrstva RS za šolstvo. Sodelovalno in timsko poučevanje se bo čez leto izvajalo pri pouku angleščine in nemščine (skupaj s tujim učiteljem), v okviru projektnih tednov pri posameznih predmetih ter v posameznih primerih tudi izven projektnih tednov.

V šolskem letu 2012/2013 bomo kot timsko v celoti izvedli pouk izbirnega predmeta Študij okolja, saj ga bosta poučevali dve učiteljici, ki bosta hkrati ali izmenično v razredu.

#### **2.1.3.4 Kroskurikularno ocenjevanje**

ali več ocen istočasno za isti izdelek lahko razbremeni dijake in učitelje, istočasno pa takšno ocenjevanje odpira popolnoma novo področje pri pouku, saj posega v učiteljevo avtonomijo. Zаметke takšnega ocenjevanja smo opazili pri projektnih tednih pri učiteljih, ki so bolj fleksibilni in so ocenjevanje izdelkov že predhodno načrtovali, zato ga bomo v letošnjem letu še bolj spodbujali. Po posameznih strokovnih aktivih smo uskladili merila za tovrstno ocenjevanje.

### **2.1.3.5 Razvijanje kroskurikularne kompetence Učenje učenja**

Šolski projektni tim za razvijanje kroskurikularne kompetence Učenje učenja bo v okviru projekta letos nadaljeval z načrtnim spodbujanjem in z organiziranim uvajanjem ter spremljanjem razvoja te kompetence pri pouku. Razvijanje kompetence bo projektni tim skupaj z razredniki spremljal predvsem v prvih letnikih.

### **2.1.4. Predlog izvedbe gimnazijskega modela**

Na osnovi predloga šole je Ministrstvo RS za šolstvo tudi Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer vključilo v skupino vzgojno-izobraževalnih zavodov, v katerih bo potekal poskus »Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa s poskusom«. Predlagamo spremembe v skladu s:

- povabilom k pripravi izvedbenih gimnazijskih modelov, ki se bodo preverjali s poskusom;
- temeljnimi zahtevami za pripravo predlogov izvedbenih gimnazijskih modelov in
- izhodišči prenove gimnazijskega programa.

Spremembe se nanašajo na:

- obvezni štiriletni del gimnazijskega predmetnika;
- obvezni del gimnazijskega predmetnika in
- izbirni del gimnazijskega predmetnika.

### **2.1.5. Obvezni štiriletni program gimnazijskega predmetnika**

#### **2.1.5.1 Poudarjena in osnovna raven matematike**

V zadnjem, 4. letniku, je "nivojski" pouk matematike že ustaljen, prav tako se bo v soglasju z dijaki in s starši in ob soglasju Ministrstva RS za šolstvo izvajal pouk matematike na osnovni in poudarjeni ravni tudi v drugem in tretjem letniku. Ob koncu pouka bo izdelana analiza za drugi in tretji letnik.

#### **2.1.5.2 Poudarjena in osnovna raven prvega tujega jezika**

V zadnjem, 4. letniku, je "nivojski" pouk tujega jezika že ustaljen, nadaljujemo z izvajanjem pouka prvega tujega jezika na osnovni in poudarjeni ravni tudi v tretjem letniku, ko se bo v soglasju z dijaki in s starši ter ob soglasju Ministrstva RS za šolstvo izvajal pouk na tak način.

#### **2.1.5.3 Poudarjena in osnovna raven drugega tujega jezika**

Še naprej zagovarjamo, da se izvaja pouk drugega tujega jezika na osnovni in poudarjeni ravni že v prvem, nadaljuje v drugem in tudi v tretjem letniku. Pri tem je potrebno izpostaviti, da šola ponuja tri druge tuje jezike, in sicer angleščino, nemščino in francoščino. Delež slednjega je zanemarljiv, saj dosega približno eno skupino in je tvorjenje dodatne skupine odvisno od števila dijakov pri ostalih dveh jezikih.

Dodatni motiv za "nivojsko" izvedbo drugega tujega jezika je tudi zelo velika razlika v predznanju drugega tujega jezika, ki ga dijaki prinesejo iz osnovnih šol.

### **2.1.6. Obvezni del gimnazijskega predmetnika**

#### **2.1.6.1 Poudarjena in osnovna raven biologije, kemije in fizike**

Po dveletnem poskusu uvedbe poudarjenih naravoslovnih predmetov v 3. letniku nadaljujemo s to prakso tudi v tem šolskem letu. Tako bo imel v tem šolskem letu vsak predmet (kemija, biologija, fizika) letno dodatnih 35 ur, dijaki pa se bodo po lastni izbiri odločili za nobenega, enega, dva ali vse tri poudarjene predmete. S tem bomo zainteresiranim omogočili predvsem obravnavo izbirnih in dodatnih znanj, reševanje težjih primerov nalog in dodatno razvijanje eksperimentalnih veščin. Dijaki, ki jih naravoslovje zanima, bodo lahko določene vsebine spoznali na poglobljenem nivoju, kar jim bo omogočalo lažje doseganje določene ravni znanja. S takšnim načinom bomo lahko vključevali vseživljenjsko učenje, dijakom, ki jih naravoslovje zanima, bomo lahko posvetili več časa, razvijali znanja, spretnosti in veščine z ustreznimi višjimi taksonomskimi stopnjami. Dijaki bodo za delo pri poudarjenih urah ocenjeni, ocena pa se jim bo vpisala k ostalim ocenam pri posameznem predmetu.

S tem bomo predvsem spodbujali vedoželjnost in ustvarjalnost, večjo motivacijo za naravoslovne

predmete in tako večji interes za izbiro naravoslovnih predmetov na maturi in naravoslovnih študijev.

### 2.1.7. Izbirni del gimnazijskega predmetnika

V izbirnem delu gimnazijskega predmetnika so izbirni predmeti iz predmetnika EO (1–6) in drugi izbirni (7–11). Dijaki jih izberejo v določenem obsegu po lastnem interesu.

### 2.1.8. Projektni dnevi

Izvedbo projektih tednov koordinira šolski projektni tim, v katerega so vključeni vsi nosilci projektih dnevov in šolska svetovalna služba. Delo šolskega projektnega tima usklajuje M.Škrlec.

#### 2.1.8.1 Jezikoslovni projektni dnevi:

##### 1. PROJEKTNI DNEVI: 21.–23. 11. 2012

Krovna tema: Evropska unija (3. letniki). Nosilka: Mojca Rižnar Nedeljko, prof.

##### 2. PROJEKTNI DNEVI: 14.–16. 2. 2013

Krovna tema: Rastem s knjigo (2. letniki). Nosilka: Lilijana Fijavž, prof.

#### 2.1.8.2 Naravoslovni projektni dnevi:

##### 1. PROJEKTNI DNEVI: 21.–23. 11. 2012 za 1. letnike

Krovna tema: Organske molekule. Nosilka: Irena Rauter Repija, prof.

##### 2. PROJEKTNI DNEVI: 14.–16. 2. 2013 za 3. letnike

Krovna tema: Svetloba. Nosilec: mag. Nina Žuman, prof.

#### 2.1.8.3 Družboslovni projektni dnevi:

##### 1. PROJEKTNI TEDEN: 21.–23. 11. 2012 za 2. letnike

Krovna tema: PREPOZNAVANJE AGRESIVNOSTI SKOZI PROSTOR IN ČAS. Nosilec: Jasna Vogrinec

##### 2. PROJEKTNI TEDEN: 14. – 16. 2. 2013 za 1. letnike

Krovna tema: ANTIČNA KULTURNA DEDIŠČINA. Nosilka: Sonja Ferčak

### 2.1.9. Maturitetni tečaj (MT)

V program maturitetni tečaj se lahko vpiše, kdor je uspešno končal srednjo poklicno, srednjo tehniško ali drugo srednjo strokovno šolo oziroma tretji letnik gimnazije, če je prekinil izobraževanje (gimnazija) za najmanj eno leto. Prav tako se lahko vpišejo kandidati in kandidatke, ki niso končali prej naštetih šol, so pa zaključili osnovnošolsko izobraževanje, če opravijo preizkus znanja na ravni tretjega letnika gimnazije iz predmetov: slovenščina, matematika, tuji jezik in dveh izbirnih maturitetnih predmetov. Izobraževanje traja eno leto.

Cilj maturitetnega tečaja je omogočiti dijakom in dijakinjam, da z ustrežno pripravo za opravljanje mature, k njej pristopijo in jo opravijo.

Dijak ali dijakinja je opravil/-a MT, ko je pozitivno ocenjen/-a pri vseh predmetih in je opravil/-a obveznosti (pouk, vaje, seminarske naloge), določene s programom in s predmetnimi izpitnimi katalogi. Predmetnik:

Predmet	Skupno število ur	Maturitetni standard
Slovenščina	174	560
Tuji jezik (Anj ali (in) Nej)	174	420
Matematika	174	560
Izbirni predmet: Zgodovina	116–174	280–315
Izbirni predmet: Geografija	116–174	280–315
Izbirni predmet: Biologija	116–174	280–315
Izbirni predmet: Psihologija	116–174	280–315
Izbirni predmet: Sociologija	116–174	280–315

### 2.1.10. Matura

Dijaki in dijakinje splošne gimnazije, EO in MT zaključijo program z matura v skladu s Pravilnikom o maturi. Preverja se znanje iz petih (ali šestih) predmetov, od katerih so trije obvezni za vse maturante (slovenski jezik, matematika, tuji jezik), dva (lahko tudi trije) maturitetna predmeta pa dijakinje in dijaki izberejo izmed naslednjih predmetov:

Angleški jezik Nemški jezik Francoski jezik Sociologija Psihologija Geografija  
Zgodovina Biologija Kemija Fizika Informatika Španščina

### 2.2. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA

V programu predšolska vzgoja se dijaki in dijakinje izobražujejo za poklic vzgojitelj/-ica predšolskih otrok oz. se pripravljajo za nadaljnji študij.

Predmetnik programa predšolske vzgoje je sestavljen po prenovljenem programu, ki je pripravljen v skladu z novimi izhodišči in metodološkim priročnikom "Kurikul na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju". Novosti programa so kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikul. Program sestavljajo splošnoizobraževalni predmeti, strokovni obvezni in izbirni moduli, praktično izobraževanje v šoli in praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu, interesne dejavnosti ter odprti kurikul. Prav odprti kurikulum je dobrodošla novost, ki jo omogoča prenova v srednjih strokovnih programih. Vsaka šola lahko tako samostojno oblikuje in izvaja 20 % učnih vsebin, kar imenujemo odprti kurikul (OK).

Velik poudarek je namenjen povezovanju splošnega in strokovnega znanja, s čimer želimo izboljšati učne rezultate dijakov in doseči celovito usposobljenost za poklic, sodelovanje v družbi, osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje.

Dijaki in dijakinje se že v prvem letniku seznanijo z delom pri delodajalcu, saj izvedejo hospitacije v izbranih vrtcih, v drugem letniku že preživijo nekaj dni v vrtcu, medtem ko v tretjem in četrtem letniku en dan v tednu preživijo v vrtcu. Vrtce si dijaki in dijakinje izbirajo s pomočjo organizatork praktičnega izobraževanja Bernarde Frasn in Mojce Horvat Vizjak. Šola nato sklene z izbranimi vrtci pogodbe. Predmetnik:

		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj	
		OP	OP	OP	OP	OP	
OSNOVNI PREDMETNIK	SLOVENŠČINA	140	105	105	137	487	
	MATEMATIKA	105	105	105	68	383	
	TUJI JEZIK	105	105	105	102	417	
	UMETNOST	LIK	68	/	/	/	102
		GLA	34	/	/	/	
	ZGODOVINA	68	68	/	/	136	
	GEOGRAFIJA	68	68	/	/	136	
	SOCIOLOGIJA	/	68	/	/	68	
	PSIHOLOGIJA	/	68	/	/	68	
	FIZIKA	70	/	/	/	70	
	KEMIJA	70	/	/	/	70	
	BIOLOGIJA	68	68	/	/	136	
	ŠPORTNA VZGOJA	105	70	70	95	340	
<b>Skupaj</b>		<b>901</b>	<b>725</b>	<b>385</b>	<b>402</b>	<b>2413</b>	



			1. letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Sk.	Sk.	Sk.
			OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.
STROKOVNI MODUL/OBVEZNI	Veščine sporazumevanja	SLO						34						102			
		PED						34									
		PSI								34							
	Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju							34			68			102			
	Razvoj in učenje pred. Otrok							70			66			136			
	Varno in zdravo okolje							34			68	17		102		17	
	Kurikulum oddelka v vrtcu		34			34					34			102			
	Igre za otroke							34			34			68			
	Ustvarjalno izražanje	GLA	68			68	34	34		34				408		170	
		LIK				68	34	34		34							
		PLE	68		34	34			34								
	Matematika za otroke							34			34			68			
	Jezikovno izražanje otrok							34			34			68			
	Naravoslovje za otroke					68								68			
Družboslovje za otroke					68								68				
IKT		68		34									68		34		
ODPRTI KURIKUL	Poskusi za otroke						70								70		
	Ustvarjamo za otroke	PLE								28		17	17	140	17		
		GLA								28		17					
		LIK								28							
		SLO								21							
	Otroci v vrtcu								35						35		
Inštrument			12			12			12		5			41			
Sodobni izzivi											34			34			
	<b>Skupaj</b>	<b>238</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>340</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>410</b>	<b>152</b>	<b>68</b>	<b>372</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>1360</b>	<b>320</b>	<b>238</b>	
I.M	Likovno izražanje										102			102			
	Šport za otroke																
	<b>Skupaj</b>	<b>1139</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>1065</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>795</b>	<b>152</b>	<b>68</b>	<b>774</b>	<b>74</b>	<b>34</b>	<b>3773</b>	<b>320</b>	<b>238</b>	
	<b>Skupaj OP + OK</b>	<b>1151</b>		<b>68</b>	<b>1147</b>	<b>68</b>		<b>947</b>	<b>68</b>		<b>848</b>	<b>34</b>		<b>4093</b>		<b>238</b>	
	<b>Obremenitev na 35 tednov</b>	<b>32,9</b>			<b>32,8</b>			<b>27,1</b>			<b>24,2</b>						
	PRAKTIČNO USP.	14			36			180			150			380			
	INTERESNE DEJ.	96			96			96			64			352			

### 2.2.1. Projektni dnevi oz. tedni za dijake in dijakinje v programu predšolska vzgoja

S projektnim delom dijake in dijakinje navajamo na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov. V sklopu prenove bomo v šolskem letu 2012/13 izvedli za vse letnike projektni teden oz. projektne dneve, v katerem bodo nosilne teme dovolj široke, da se bomo lahko z obliko medpredmetnih povezav vklapljali v učni načrt sodelujočih predmetov. Tako bodo nastali različni izdelki – referati, projekcije, učne priprave, ki jih bodo dijaki predstavili na končni predstavitvi.

Datum	Letnik	Tema	Nosilci
3.–5.10.2012	1.	Otrok, poglej okrog	Suzana Rauter in Tanja Bigec
19.–25.3.2013	2.	Z igro do znanja	Bernarda Frasn in Mojca Vizjak Horvat
7.–11.12.2012	3.	Širimo svoja obzorja	Tatjana Rozmarič Postrak in Milojka Vaupotič.
25.–26.10.2012	4.	Kar znam, to veljam	Svetlana Krstić in Irena Štuhec

### 2.2.2. Poklicna matura

Šolanje v programu predšolska vzgoja traja štiri leta in se zaključi s poklicno matura, ki obsega: obvezni del:

- pisni in ustni del iz slovenščine,
- pisni in ustni del iz vzgoje predšolskega otroka.

izbirni del:

- pisni in ustni del iz tujega jezika ali matematike (po izbiri dijaka).
- praktični nastop z zagovorom, s katerim kandidati dokazujejo povezanost strokovno-teoretičnih znanj s praktičnimi.

### 2.3. OBVEZNE EKSKURZIJE

Obvezne ekskurzije so del učnih vsebin posameznega letnika in kot take obvezen del pouka posameznega letnika in učnega programa. Zaradi racionalizacije časa in stroškov so zasnovane medpredmetno.

#### 2.3.1. Obvezne strokovne ekskurzije 1. letnikov

##### 2.3.1.1 Pohod do Miklošičeve domačije (SLO)

Pohod je namenjen dijakom 1. a, 1. b, 1. c, 1. d in 1. va, 1. vb. Dijaki obišejo Miklošičevo domačijo, kjer si ogledajo spominske prostore in pripravijo krajši kulturni program. Nosilka: Irena Štuhec

##### 2.3.1.2 Umetnostno-zgodovinska ekskurzija "Romanika, gotika in moderna v Prekmurju" LUM

##### Umetnostno-zgodovinska ekskurzija "Romanika, gotika in moderna v Prekmurju«

Ekskurzija poleg zgodovine, ki jo vključuje že vsebinsko, vsebuje še geografsko področje, obdelano z opazovanjem, referati in preko učnih listov. Ekskurzija obsega:

- spoznavanje osnovni arhitekturnih značilnosti gotskega sloga,
- ogled gotske cerkve v Martjancih,
- ogled in razumevanje poslikave s freskami Janeza Aquile,
- ogled romanske rotunde v Selu,
- spoznavanje osnovnih arhitekturnih značilnosti romanskega sloga,
- ogled in razumevanje poslikave v fresco tehniki ter primerjanje starejšega in mlajšega sloga poslikave,
- ogled Plečnikove cerkve v Bogojini,
- ogled lončarskega muzeja v Filovcih in praktično poskušanje oblikovanja na lončarskem vretenu
- ogled gotske cerkve v Turnišču

čas: 20. in 23. 3. 2013 (vsak dan dva oddelka). Nosilka: Tanja Trajbarič Lopert

##### 2.3.1.3 Projektni dan: Ljutomer

V mesecu septembru bo za dijake 1. letnikov organiziran t.i. projektni dan. Vključeni bodo predmeti zgodovina, geografija in likovna umetnost. Cilj tega projektne dne je, da bi dijaki čim bolj spoznali mesto Ljutomer, zato bodo imeli orientacijski pohod, spoznavali kulturno-zgodovinske znamenitosti Ljutomera in obiskali dva delujoča muzeja v Ljutomeru. Čas: 21. 9. 2013. Nosilec: Danilo Obal

##### 2.3.1.4 Narodna izmenjava (izbrani oddelek oz. dijaki 1. letnikov)

V okviru pouka 1. letnika se bo organizirala dvodnevna narodna izmenjava z vrstniki iz ene izmed slovenskih srednjih šol. Izmenjava se bo izvedla tako, da dijaki naše šole obišejo vrstnike na

partnerski šoli in obratno. Vsebine, ki se bodo obravnavale bodo izvedene v skladu z učnim načrtom.  
Čas izvedbe: določen bo naknadno. Nosilec: mag. Jernej Jakelj

### **2.3.1.5 Strokovna ekskurzija v Ljubljano (FIZ, LUM, KEM in KIZ)**

Ekskurzija je namenjena dijakom 1. a, 1. b, 1. c in 1. d.

Naravoslovni del ekskurzije predstavlja obisk Hiše eksperimentov, ki nudi poglobljanje znanja in nadaljnje motiviranje za področji fizike in kemije.

V Hiši eksperimentov je množica razstavljenih eksperimentov s področij znanosti, tehnike in okolja, ki so narejeni tako, da jih obiskovalci izvajajo sami. Za eksperimente je značilno, da so po izvedbi že sami takoj pripravljene na novega obiskovalca in novo izvajanje ali sproženje. Pri samostojnem raziskovanju in opravljanju poskusov se vsak obiskovalec uči resnic na "lastni koži" in taka šola je tudi najbolj učinkovita.

V okviru obiska si bomo ogledali tudi eno od dogodivščin v hiši, ki je lahko: barvologija, jajčkologija, kadilec, maloVelikologija, mehurčkologija, plinologija, svetlobologija, težiščellogija, tlakologija, vonjologija, vsi enaki, vsi različni, zobologija, zvokologija.

Sledi ogled dveh stalnih zbirk slovenske likovne umetnosti (nosilec Tanja Trajbarič Lopert):

- seznanitev z originalnimi umetninami,
- utrditev in poglobitev že pridobljenega znanja s področja LUM,
- medsebojno primerjanje različnih časovnih obdobj.

Voden ogled NUK-a:

- seznanitev s Plečnikovo arhitekturo,
- seznanitev z načinom delovanja NUK-a in
- pridobivanje knjižnično informacijskih znanj.

Čas: 22.11.2012. Nosilec ekskurzije: mag. Simon Ülen

### **2.3.1.6 Socializacijski dnevi**

Socializacijski dnevi so namenjeni vsem dijakom in dijakinjam 1. letnika. Izvedejo se v prvem tednu pouka. Na socializacijskih dnevih, ki se bodo izvajali na gimnaziji in v njeni okolici, sodeluje tudi razrednik. Vodja delavnic v dopoldanskem času izvede delavnice z namenom, da se vsi sodelujoči med sabo bolje spoznajo.

Program pripravi šolska svetovalna služba, ki sodeluje pri izvedbi posameznih delavnic. Cilj dejavnosti je z vodenimi socialnimi igrami ter z neformalnim druženjem razrednika in dijakov/diakinj v nešolski situaciji spodbuditi začetno formiranje razrednih skupnosti in medsebojno spoznavanje. Nosilka: Martina Domajnko

## **2.3.2. Obvezne strokovne ekskurzije 2. letnikov**

### **2.3.2.1 Strokovna ekskurzija na Dunaj – Slovenci na Dunaju (SLO, NEJ, ZGO, KIZ)**

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c.

Ekskurzija je medpredmetna in del obveznih učnih vsebin, izvedena v sklopu pouka na terenu. Dijaki spoznajo zgodovino, geografijo in kulturno etnologijo Dunaja in Spodnje Avstrije, predvsem pa se seznanijo s pomenom tega mesta za Slovenstvo v preteklosti in danes. Obiščejo dvorec Schoenbrunn, dunajsko Univerzo, Naravoslovno-zgodovinski muzej, Nacionalno knjižnico ter se seznanijo s kulturno-zgodovinskimi znamenitostmi mesta. Ekskurzija je namenjena praktični dopolnitvi teoretičnega dela, ki ga spoznajo v šoli, omogoča pa zanimivo ter učinkovito usvajanje in utrjevanje znanja, hkrati pa dijaki ob tem razvijajo kulturni čut ter narodnostno identiteto. Nosilka: Tanja Bigec

### **2.3.2.2 Idrija (FIZ, KEM v sodelovanju z ZGO in GEO)**

Ekskurzija je namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c in 2. e.

Ekskurzija je medpredmetna in povezuje fiziko in kemijo z geografijo in zgodovino. V Idriji, kjer je bil nekoč gospodarsko pomemben rudnik živega srebra, si bomo ogledali ohranjen rudniški rov, vodno črpalko – kamšt, rudarsko hišo in muzej. Dijaki bodo ob tem spoznali zgodovino mesta, kako je rudnik vplival na razvoj in kakšne tehnološke dosežke je prinesel, izvedeli bodo marsikaj o lastnostih, pomenu in uporabi živega srebra ter obiskali del Slovenije s posebnimi geografskimi značilnostmi.

Zgodovinski del ekskurzije je povezan z ogledom gradu in rudarske hiše ter s seznanitvijo dijakov z

življenjem rudarjev in njihovih žena, ki so zelo vplivale na razvoj idrijske čipke. Naravoslovni del se nanaša predvsem na ogled ohranjene tehnične dediščine, ki je povezana z delovanjem rudnika, in ogled rudnika.

Čas: V času mature, datum bo določen naknadno. Nosilka: Darinka Uršič

### 2.3.2.3 Stara Gora in Negova

Na Stari Gori si bodo dijaki ogledali Muzej kmečkega orodja, v katerem so razstavljeni predmeti, ki imajo svoj izvor že v srednjem veku in so se uporabljali na našem prostoru. Na Stari Gori stoji tudi edinstveni tehnični spomenik na Slovenskem, to je veter na mlin. Ogledali si bomo tudi cerkev sv. Duha, ki je ena lepših baročnih cerkev pri nas, z drugimi najstarejšimi in še vedno delujočimi orglami. Drugi del ekskurzije predstavlja obisk Negove. Ogledali si bomo grad, nekoč last plemiške rodbine Trautmansdorf in zeliščni vrt, ki je urejen v bližini gradu ter osnovno šolo, ki jo je obiskoval Anton Trstenjak. Čas: 22. 3. 2013. Nosilka: Suzana Rauter

### 2.3.2.4 Medpredmetna ekskurzija v Maribor (ZGO, GEO, KIZ)

Dijaki drugih letnikov bodo v okviru prvega projektnega tedna z naslovom Nasilje skozi prostor in čas obiskali tri institucije v Mariboru. V Univerzitetni knjižnici in Pokrajinskem arhivu se bodo seznanili z različnimi oblikami pisnih virov, njihovo hrambo in obdelavo. V okviru tako imenovane Pravične trgovine bodo spoznali svetovne trgovinske tokove, bogatenje bogatih na račun revnih in načine reševanja nastale situacije. Čas: 19. 11. 2012. Nosilka: Simona Pihlar

### 2.3.2.5 Mednarodna izmenjava

V želji po nadaljevanju več kot uspešnega dela v t. i. »evropskih oddelkih« bo izbranim dijakom 2. letnikov ponudena možnost mednarodne izmenjave. Dijaki bi za en teden obiskali svoje sovrstnike iz ene izmed evropskih držav in skozi skupno druženje spoznavali njihovo kulturo in šolski sistem. V spomladanskih mesecih bi nato izbrano partnersko šolo tudi gostili in jim predstavili slovenske kulturno-zgodovinske značilnosti ter posebnosti. Dijaki bi vzpostavili tesnejše socialne stike s svojimi sovrstniki in spoznali evropsko kulturno raznolikost.

Čas izvedbe: določen bo naknadno. Nosilec: mag. Jernej Jakelj

### 2.3.2.6 CERO Puconci in sončna elektrarna (ŠOK)

Ekskurzija je namenjena dijakom, ki bodo v šolskem letu 2012/2013 obiskovali izbirni predmet Študij okolja. Ogledali si bomo linijo ločevanja odpadkov, ki jih zbiramo v gospodinjstvih v rumenih vrečah, torej linijo odpadkov ki gre v recikliranje in predelavo organskih odpadkov v kompost in na koncu pa še deponijo za odlaganje ostalih odpadkov.

Ob povratku se bomo ustavili in si ogledali sončno elektrarno, ki z močjo 360 kilovatov, stoji na zemljišču velikosti 7297 kvadratnih metrov, neto površina 1569 fotonapetostnih modulov proizvajalca Solsonica pa znaša 2604 kvadratne metre. Načrtovana letna proizvodnja električne energije je 415.000 kilovatnih ur in po besedah lastnika zadošča za okrog 120 gospodinjstev s povprečno slovensko porabo električne energije.

Čas: V spomladanskem času v urah pouka ŠOK.. Nosilki: Mateja Godec, Sonja Ferčak

### 2.3.2.7 Ogled EKO kmetije in mrtvic reke Mure (ŠOK)

Pri predmetu Študij okolja se vsako leto veliko pogovarjamo o reki Muri, kot primeru edinstvenih ekosistemov in pojavov v naravi, ki se nahajajo v naši neposredni bližini. Tako se bomo odpravili v Mursko šumo, kjer se nahaja ekološka kmetija katere polja se razprostirajo med rekama Ledavo in Muro in jih objemajo mrtvice reke Mure z vsemi svojimi značilnostmi. Sprehodili se bomo med mrtvicami in spoznali mnoge redke in zaščitene rastline in živali (med drugim bobrišča, ki so na tem področju edinstvena), avtohtone in neavtohtone vrste, posledice spreminjanja in poglobljanja struge reke Mure. Med drugim naredili tudi buraško malico in med prostranimi polji, ki merijo 120 ha, spoznali razlike med konvencionalnim in ekološkim kmetijstvom. Ogledali smo si način ekološkega gojenja svinj in na primerih različnih kultur spoznavali kakšen vpliv na okolje ima konvencionalno kmetovanje.

Čas: V spomladanskem času v urah pouka ŠOK. Nosilki: Mateja Godec, Sonja Ferčak

### 2.3.3. Obvezne strokovne ekskurzije 3. letnikov

#### 2.3.3.1 Ljubljana – medpredmetna ekskurzija

Dijaki tretjih letnikov v Ljubljani v okviru družboslovnih in jezikovnih predmetov obiščejo izbrane državne institucije. V okviru sociologije si ogledajo slovenski parlament, v okviru zgodovine Muzej novejšje zgodovine, v okviru pouka tujih jezikov pa posamezna predstavništva tujih institucij.

V ekskurzijo je vključen tudi ogled protokolarnega objekta z okolico na Brdu.

Čas izvedbe: 19. 11. 2013. Nosilec: mag. Jernej Jakelj

#### 2.3.3.2 Strokovna ekskurzija Velika Polana – Miško Kranjec (SLO)

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e.

V okviru sodobne slovenske književnosti, natančneje socialnega realizma na Slovenskem, bodo dijaki 3. letnikov obiskali domačijo Miška Kranjca, si ogledali spominske prostore, pokopališče, poslušali krajše predavanje in pripravili kulturni program. Obiskali bodo tudi Nedelico in domačijo Štefana Kovača. Nosilec: dr. Miran Puconja

#### 2.3.3.3 Geografski tabor – Blaguš

Dijaki, ki se odločajo za maturo iz geografije, bodo na terenu izvajali vaje iz hidrogeografije, pedogeografije, meteorologije, fitogeografije in geografije naselij. Vse vaje se bodo izvajale v okolici Svetega Jurija ob Ščavnici in Blaguškega jezera. Namestitev bo izvedena v telovadnici osnovne šole v Svetem Juriju ob Ščavnici. Čas: 6. in 7. 6. 2013.. Nosilka: Simona Pihlar

#### 2.3.3.4 Bruselj – obisk evropskih institucij

Temeljni cilji učnega predmeta Evropske študije so državljanska vzgoja (razvijanje zavesti in védenja o človeških in državljanskih pravicah in dolžnostih), okoljska vzgoja ter podrobnejše spoznavanje zgodovine in sedanjosti Evrope, predvsem njenega političnega in gospodarskega razvoja ter delovanja Evropske unije in Sveta Evrope. Vključene so tudi vsebine iz naslednjih predmetnih področij:

Sociologija: temeljni cilj medpredmetnega povezovanja v okviru ekskurzije je, da dijaki/nje prepoznajo temeljne pojme iz predvidenih vsebin in jih znajo kritično uporabiti pri razumevanju in pojasnjevanju družbenega dogajanja ter da povezujejo znanje s področja sociologije z drugimi predmeti

Geografija: temeljni cilji medpredmetnega povezovanja geografije z ostalimi predmeti v okviru projekta inštitucij Evropske unije je, da dijaki spoznajo in osvojijo temeljna znanja opredeljena v delovnem načrtu za geografijo 3. letnik gimnazijski program.

Zgodovina: temeljni cilji medpredmetnega povezovanja zgodovine z ostalimi predmeti v okviru projekta inštitucij Evropske unije je, da dijaki spoznajo in osvojijo temeljna znanja opredeljena v delovnem načrtu za zgodovino 3.letnik. Cilji in vsebine se delijo v dve skupini. Prvič dijaki spoznajo zgodovino razvoja in nastajanja EU. V drugem delu pa zgodovinski razvoj Belgije in njenega prebivalstva.

Ekskurzija je namenjena dijakom 3. E oddelka in traja tri dni.

Čas izvedbe: 8. – 10. 5. 2013. Nosilec: mag. Jernej Jakelj

#### 2.3.3.5 Zagreb – ogled sakralnih zgradb svetovnih monoteističnih religij

Dijaki na ekskurziji podrobneje spoznajo tri največje svetovne monoteistične religije: židovstvo, krščanstvo in islam. Temeljne značilnosti posameznih religij jim predstavljajo verniki/duhovniki letih. dijaki spoznajo tudi arhitekturo posameznih religij saj si ogledajo muslimansko mošejo, pravoslavno cerkev, katoliško katedralo in židovsko molilnico.

Ob reševanju delovnega lista dijaki spoznajo temeljne značilnosti oz. posebnosti določene religije. Z neposrednim pogovorom pa pogloblje spoznajo tudi način življenja, ki ga zapoveduje religija. Poglavitni vzgojno-pedagoški cilj strokovne ekskurzije je, da mladi človek spozna religijsko raznolikost, ki je predpogoj za versko strpnost.

Ekskurzija je zasnovana medpredmetno. Naravoslovni del ekskurzije predstavlja ogled Tehniškega muzeja v Zagrebu s poudarkom na elektriki, družboslovni pa ogled sakralnih zgradb in spoznavanje drugih svetovnih verstev.

V sklopu ekskurzije si dijaki ogledajo tudi muzej enega največjih športnikov s področja bivše Jugoslavije – košarkarja Dražena Petroviča.

Čas izvedbe: 22. 3. 2013. Nosilec: mag. Jernej Jakelj

### **2.3.3.6 Fizika varne vožnje – Avstrija (FIZ, NE)**

Ekскурzija je namenjena dijakom 3. letnikov in se bo izvedla v času drugega projektnega tedna. Odpravili se bomo na poligon, kjer opravljajo šolo varne vožnje. Tam nam bodo inštruktorji iz Avstrije in Slovenije najprej predstavili fiziko varne vožnje ob posnetkih in strokovni razlagi, nato pa se bodo dijaki razporedili po avtomobilih. Inštruktorji nas bodo popeljali po poligonu, kjer bo sledil še praktični prikaz z razlago.

Čas: V času mature, 6. 5. – 3.a, 3.b, 3.c, 3.e in 3. 6. – 3.va in 3.vb. Nosilec: mag. Simon Ülen

### **2.3.3.7 Ogled inštituta Jožef Štefan v Ljubljani (Izbirna kemija)**

Dijaki so bodo ogledali inštitut Jožef Štefan – IJS v Ljubljani. Institut, ki si ga bodo ogledali izvaja vrhunske raziskave in razvoj tehnologij, kot so nanotehnologije, novi materiali, biotehnologije, tehnologije vodenja in proizvodnje, komunikacijske tehnologije, računalniške tehnologije in tehnologije znanja, okoljske tehnologije in reaktorske tehnologije. Dijaki bodo imeli možnost ogleda posameznega odseka, povezan z izbranim predmetom, ki ga imajo na maturi in vzpostaviti kontakt z doktorji znanosti in mladimi raziskovalci, ki so na posameznem odseku aktivni. Ogledali si bodo lahko odsek za eksperimentalno fiziko osnovnih delcev, odsek za nanostrukturne materiale, odsek za biokemijo, molekularno in strukturno biologijo, odsek za fiziko nizkih in srednjih energij, center za elektronsko mikroskopijo, odsek za tehnologijo površin in optoelektroniko, odsek za inženirsko keramiko, odsek za kompleksne snovi, odsek za biotehnologije in še ostale odseke glede na interes.

Čas: Spomladi v času dneva odprtih vrat na IJS, datum bo določen naknadno. Nosilka: mag. Nina Žuman

### **2.3.3.8 Bodies revealed - Razkrita telesa (Izbirna biologija)**

Razkrita telesa je fascinantna razstava z izobraževalno noto, ki omogoča ljudem vseh starosti raziskovanje globine človeškega telesa.

Ljudje navdušujejo nad odkrivanjem človeškega telesa že vse od antičnih časov. Zgodovinski viri namreč pričajo, da so že stari Egipčani raziskovali posamezne organe. Prav proučevanje človeške anatomije pa še dandanes predstavlja temelj študija medicine. Razstava predstavlja čudež in skrivnosti človeškega telesa na dramatičen način, tudi ljudem, ki ne pripadajo medicinski stroki in le-tega nimajo priložnost videti in spoznati. Razstava prikazuje celotne primerke človeškega telesa ter več kot 180 primerkov posameznih organov in delov telesa. Zbirka nudi nov in vznemirljiv uvid v skrbno, po skupinah razčlenjenih sklopov človeškega telesa, s čimer obiskovalcem ponuja kvalitetno, senzorno izkušnjo, učiteljem in profesorjem na vseh stopnjah izobraževanja pa nudi edinstveno in nazorno poučevanje človeške anatomije.

Čas: 12.9.2012. Nosilka: Vesna Vrhovski

## **2.3.4. Obvezne strokovne ekskurzije 4. letnikov in MT**

### **2.3.4.1 Gledališka predstava, ogled Instituta J. Stefan v Ljubljani (za dijake BIO, KEM, FIZ) in obisk Muzeja novejšje zgodovine (ostali dijaki 4. letnikov)**

V okviru maturitetnega sklopa si dijaki v popoldanskem času ogledajo predstavo v Šentjakobskem gledališču v Ljubljani. Gledališka predstava prikaže maturitetno besedilo na odru. Odpira številna polemična vprašanja in dijakom približa prizore iz literarnih besedil. Poudarek je na oznaki oseb in njihovih razmerjih, kar je pri dramtizaciji bistveno bolj očitno. Predstava na svoj način dopolni analizo maturitetnega branja in razumevanja ter pripomore k esejističnemu načinu razmišljanja ter ustvarjanja. Dijaki si v okviru naravoslovja ogledajo tudi potek dela na IJS (bio, kem, fiz) oz. so obiskali reaktor v bližini. Nosilka: Tanja Bigec

Dijaki, ki bodo opravljali maturo iz kemije, biologije ali fizike se bodo v Ljubljano odpravili nekoliko prej in si ogledali Inštitut Jožef Štefan – IJS v Ljubljani. Institut, ki si ga bodo ogledali, izvaja vrhunske raziskave in razvoj tehnologij, kot so nanotehnologije, novi materiali, biotehnologije, tehnologije vodenja in proizvodnje, komunikacijske tehnologije, računalniške tehnologije in tehnologije znanja, okoljske tehnologije in reaktorske tehnologije. Dijaki bodo imeli možnost ogleda posameznega odseka, povezanega z izbranim predmetom, ki ga imajo na maturi, in vzpostavitev

kontakta z doktorji znanosti in mladimi raziskovalci, ki so na posameznem odseku aktivni. Oglledali si bodo lahko odsek za eksperimentalno fiziko osnovnih delcev, odsek za nanostrukturne materiale, odsek za biokemijo, molekularno in strukturno biologijo, odsek za fiziko nizkih in srednjih energij, center za elektronsko mikroskopijo, odsek za tehnologijo površin in optoelektroniko, odsek za inženirsko keramiko, odsek za kompleksne snovi, odsek za biotehnologije in še ostale odseke, ki jih bodo zanimali. Nosilka: mag. Nina Žuman

Dijaki 4. letnikov, ki na maturi nimajo kemije, biologije ali fizike bodo obiskali Muzej novejše zgodovine v Ljubljani, kjer je razstavljena stalna razstava, ki prikazuje zgodovino slovenskega naroda v 20. stoletju. Predstavljena tematika sovпада z učno snovjo pri predmetu zgodovina v 4. letniku in na ta način bodo dijaki utrdili in poglobili znanje o novejši zgodovini Slovencev. Nosilec: Franc Čuš

#### **2.3.4.2 Avstrijska Koroška – zgodovina na maturi**

Avstrijska Koroška – zgodovina na maturi

Dijaki bodo v okviru učnih tem zgodovina na maturi 2013 spoznali zgodovino Slovencev na Koroškem. Ekskurzija je obvezna, saj je interni del mature, dijaki pa poglobijo znanje iz petih maturitetnih tem. Obiskali bomo Sv. Andraž, Gosposvetsko polje z vojvodskim prestolom, cerkev pri Gospe sveti, grad Visoka Ostervica, Celovec in še marsikaj. Čas: 19. 10. 2012. Nosilec: Franc Čuš

#### **2.3.4.3 Ekskurzija – Notranjsko podolje za maturitetno skupino pri geografiji**

Za dijake, ki se pripravljajo na maturo iz geografije, bo organizirana strokovna ekskurzija na Notranjsko podolje in sosednje dinarske regije. Ekskurzija je sestavni del mature in sicer pri terenskem in laboratorijskem delu.

Prvi dan vključuje naslednje ogledе: krajinski park Rakov Škocjan, kjer sta največji zanimivosti Veliki in Mali naravni most, cerkev Sv. Volbenka v vasi Zelše, Cerknica (trško jedro), maketo Cerkniskega jezera v naselju Dolenje jezero, Križna jama, Babno polje, Muzej gozdnih živali in muzej zgodovine lova na polhe. Drugi dan zajema obisk Postojnske jame, Predjamskega gradu in Planinskega polja.

Namen te ekskurzije je, da dijaki svoje teoretično znanje o kraških pojavih razširijo z ogledom in preučevanjem na terenu. Čas: 4.4. – 5.4.2013. Nosilec: Simona Pihlar

#### **2.3.4.4 Bodies revealed - Razkrita telesa (maturitetna skupina pri biologiji)**

Razkrita telesa je fascinantna razstava z izobraževalno noto, ki omogoča ljudem vseh starosti raziskovanje globine človeškega telesa.

Ljudje navdušujejo nad odkrivanjem človeškega telesa že vse od antičnih časov. Zgodovinski viri namreč pričajo, da so že stari Egipčani raziskovali posamezne organe. Prav proučevanje človeške anatomije pa še dandanes predstavlja temelj študija medicine. Razstava predstavlja čudež in skrivnosti človeškega telesa na dramatičen način, tudi ljudem, ki ne pripadajo medicinski stroki in le-tega nimajo priložnost videti in spoznati. Razstava prikazuje celotne primerke človeškega telesa ter več kot 180 primerkov posameznih organov in delov telesa. Zbirka nudi nov in vznemirljiv uvid v skrbno, po skupinah razčlenjenih sklopov človeškega telesa, s čimer obiskovalcem ponuja kvalitetno, senzorno izkušnjo, učiteljem in profesorjem na vseh stopnjah izobraževanja pa nudi edinstveno in nazorno poučevanje človeške anatomije.

Čas: 12.9.2012. Nosilka: Vesna Vrhovski

#### **2.3.4.5 Naravoslovna ekskurzija v Salzburg in München**

Ekskurzija je zadnji dve leti zaradi krize izbirna, namenjena pa je dijakom 4. letnika, ki bodo opravljali maturo iz kemije, fizike in biologije in dijakom 3.letnikov.

Ekskurzija je tridnevna in jo predvidevamo izpreljati v jesenskih počitnicah Salzburg-München.

Dijaki si bodo prvi dan ogledali drugo največje mesto na Salzburškem (Hallein)in rudnik soli, ki je danes preurejen v privlačen muzej ter bližnji dvorec Hellbrunn, kjer se nahajata tako živalski vrt kakor tudi poletni dvorec z zanimivimi vodnimi igrami. Prav tako si bodo ogledali osnovne znamenitosti mesta Salzburg ogled pa zaključili z ogledom največje zasebne pivovarne v Avstriji – pivovarno Stiegl. Nato sledi nadaljevanje vožnje proti Münchnu, kjer je tudi namestitev. Naslednji dan si bodo dijaki ogledali živalski vrt in prvo koncentracijsko taborišče Dachau, ki so ga ustanovili nacisti že leta 1933 takoj ob prevzemu oblasti in je danes opomin vsem ljudem na grozote tistega časa. Oglledali si bodo tudi olimpijski del mesta München in razgledni stolp ter BMW muzej in BMW Welt, ki stojita v

neposredni bližini.

Zadnji dan si bomo ogledali enega izmed največjih tehničnih muzejev v Evropi, tisti, ki jih bolj zanima biologija pa si bodo ogledali še muzej Človek in narava ter botanični vrt v neposredni bližini kraljeve rezidence Nymphenburga. Za zaključek sledi še voden ogled enega najsodobnejših nogometnih stadionov – Allianz Arene.

Čas: 26. - 28.10.2012. Nosilka: Nina Žuman

#### **2.3.4.6 Demonstracija in strokovna razlaga na oddelku za patologijo v Murski Soboti**

Ekскурzija je namenjena dijakom 4. letnika, ki bodo opravljali maturo iz biologije.

V začetku decembra se skupaj z vodstvom murskosoboške bolnišnice dogovorimo za demonstracijo in strokovno razlago fiziologije in anatomije človeka na oddelku za patologijo v Murski Soboti. Poudarek damo tudi na patologijo posameznih organov. Demonstracije izvedemo večkrat (po šest dijakov maturantov, ki se pripravljajo na maturo iz biologije) na oddelku za patologijo pod strokovnim vodstvom dr. Borovšaka in njegovih asistentov. Prevoz si organiziramo individualno, po dogovoru z vsako skupino posebej. Izobraževanje v praktični obliki je zelo kvalitetno in nazorno. Pri dijakih nehoti preverja še čustveno inteligenco, ki je po opazovanju sodeč zelo visoka. Ob obisku v bolnišnici dijaki lažje ocenijo poklicno usmerjenost na področje medicine.

Čas: januar, februar 2013. Nosilka: Vesna Vrhovski

#### **2.3.4.7 Strokovna ekskurzija v Hermes Softlab in Comtron**

Ekскурzija bo organizirana za dijake 4. letnika, ki so si izbrali Informatiko na maturi. Dijaki si bodo ogledali dve znani slovenski podjetji (Hermes Softlab in Comtron), ki se ukvarjata z informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Cilj ekskurzije je, da dijaki spoznajo različne možnosti uporabe sodobne tehnologije in njihove možnosti, se seznanijo z delom zaposlenih, da jim bo lažje pri usmeritvi v nadaljnje izobraževanje. Ekскурzija bo potekala v sodelovanju z Gimnazijo Ormož, s čimer bomo zmanjšali stroške ekskurzije. Nosilec: Damjan Erhatic

### **2.3.5. Obvezne strokovne ekskurzije v programu predšolska vzgoja**

V šolskem letu 2012/13 bomo dijakom ponudili naslednje strokovne ekskurzije:

#### **2.3.5.1 Obisk in ogled vrtca Montessori in Waldorfskega vrtca v Mariboru**

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom in dijakinjam 3. letnika.

Ogledi in obiski v vrtcu ter gledališču so načrtovani s cilji, da bodo dijaki dopolnili svoja teoretična znanja s področij pedagogike, psihologije, kurikula za vrtce in praktičnega dela v vrtcih.

Čas: marec 2012. Nosilke: Bernarda Fras in Mojca Vizjak Horvat

#### **2.3.5.2 Sodelovanje na srečanju Srednjih vzgojiteljskih šol – Vzgojiteljada**

Kot vsa leta do sedaj se bomo s predstavniki razredov vzgojiteljskega programa za posamezne dejavnosti tudi letos udeležili srečanja srednjih vzgojiteljskih šol, na katerem potekajo aktivnosti iz različnih področij ter tekmovanja.

Čas: oktober 2012. Nosilka: Barbara Špilak

#### **2.3.5.3 Lutkovni abonma**

Lutkovni abonma bodo obiskovali vsi dijaki smeri predšolska vzgoja. Skozi šolsko leto si bodo ogledali pet predstav. Na ta način bodo spoznali različne vrste predstav in lutk ter pridobili nova znanja s področij scenografije, kostumografije in maskerstva, glasbene »opreme« predstav. Ogledi bodo pomembni tudi z vidika pridobivanja izkušenj za praktično delo oz. pripravo in izvedbo lutkovne oz. gledališke predstave, ki jo pripravi vsaka generacija predvidoma v 3. letniku šolanja. Za vsak ogled bodo dijaki pripravili pisno poročilo.

Čas: določen naknadno, vendar vsaj 5 predstav. Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak

#### **2.3.5.4 Sodelovanje s kult. progr. in v delavnicah na novoletnem obdarovanju otrok zaposlenih**

Dijaki bodo s kulturnim programom, ki vključuje premiero otroške gledališke oz. lutkovne predstave, ki jo pripravljajo dijaki 3. letnika predšolske vzgoje, rajanjem in petjem z otroki ter ustvarjalnimi likovnimi delavnicami popestrili decembrski popoldan otrokom zaposlenih na GFML, ko jih bo obiskal Božiček.



Čas: december 2012. Nosilke: Karolina Erjavc in Svetlana Krstić

### 2.3.5.5 Predbožični Dunaj

Strokovna ekskurzija je namenjena dijakom 3. v.

Ekskurzija je del projektne tedna za 3. v z naslovom Širimo svoja obzorja. Dijaki si vodeno ogledajo dvorec Schoenbrunn ter raziskujejo slovensko in evropsko zgodovino (Habsburška monarhija in njen pomen za Slovence), v okviru projektne tedna sledijo dani temi (npr. božična praznovanja, igre za otroke skozi zgodovino ipd.); obišejo naravoslovnogodovinski muzej (vodeno delo po skupinah v okviru predmeta Naravoslovje za otroke), razstavo jaslic, vodene delavnice za otroke v mestni hiši in nenazadnje prisluhnejo božičnemu koncertu na Kristkindlmarktu. Del vseh delavnic je jezikovno udejstvovanje dijakov (nemščina, angleščina).

Čas: december 2012. Nosilki: Milojka Vaupotič in Tatjana Rozmarič-Poštrak

### 2.3.5.6 Nastopi s področja glasbene in plesne umetnosti po različnih vrtcih

Dijaki in dijakinje 3. in 4. letnika bodo v okviru praktičnega usposabljanja pri delodajalcu – neposredno v vrtcih izvajali predstave (lutkovne ali gledališke), glasbeno – didaktične igre, gibalno – plesne aktivnosti in športne dejavnosti. Cilji so osredotočeni na konkretizacijo povezovanja teoretičnega znanja s prakso.

Vse aktivnosti bodo potekale v večini vrtcev, kjer je omogočeno praktično usposabljanje naših dijakov. V okviru gostovanj po vrtcih bodo zasledovali cilje iz posameznih področij Kurikula, hkrati pa utrjevali dobre vezi z vrtci, ki nam nudijo del izobraževanja.

Če bodo posamezne aktivnosti ustrezale kriterijem za posamezno področje iz Kurikula, se bomo udeleževali srečanj, ki jih organizirajo JSKD v občinskem in medobčinskih srečanjih, kjer bomo deležni strokovnih kritik in hkrati predstavljali naš program na gimnaziji širši okolici.

Čas: v drugi konferenci. Nosilke: Barbara Špilak, Tatjana Rozmarič-Poštrak in Svetlana Krstić

### 2.3.5.7 Šport špas v Ljutomeru

Dijaki 1., 2. in 3. letnika predšolske vzgoje se bodo udeležili tradicionalnega generacijskega pohoda Šport špas v izbranih vrtcih, na katerem bodo aktivno sodelovali z glasbeno oz. gledališko točko. Prireditev organizira Vrtec Ljutomer.

Čas: maj 2013. Nosilka: Mojca Vizjak Horvat

### 2.3.5.8 Glasbene učne ure

Dijaki 1. letnika si bodo v sklopu predmeta umetnost – glasba ogledali tri glasbene učne ure koncertnega značaja v KD Ljutomer. Namen učnih ur je, da ob predhodni razlagi glasbenikov spremljajo in razumejo zaigrano glasbo. Nosilec: Borut Slavic

### 2.3.5.9 Izobraževanja za dijake

Za dijake 4. letnikov bomo tudi letos organizirali delavnico Karierna orientacija, kjer imajo možnost spoznati, kako potekajo razgovori za delo, kaj je pomembno pri tem, kako se pišejo prošnje ...

Za dijake 3. letnikov bomo prav tako organizirali eno izobraževanje, ki bo povezano z njihovim poklicem.

Čas: november 2012 in marec 2013. Nosilka: Barbara Špilak

### 2.3.5.10 Ogledi predstav in koncertov

Za dijake bomo tudi v letošnjem letu organizirali ogled različnih gledaliških, plesnih in lutkovnih predstav ter glasbenih koncertov. Nosilki: profesorji modula ustvarjalno izražanje

## 2.3.6. Športni dnevi

Športni dnevi v šolskem letu 2012/13 se bodo izvajali po naslednjem programu:

Gimnazijski program:

1. letniki:	27. 9. 2012	Pohod po Prlekiji
	22. 1. 2013	Smučanje, drsanje, tek na smučeh, krpljanje...
2. letniki:	23. 1. 2013	Smučanje, drsanje, tek na smučeh, krpljanje....
	9. 4. 2013	Športni mnogoboj med razredi
3. letniki:	24. 1. 2013	Smučanje, drsanje, tek na smučeh, krpljanje

	10. 4. 2013	Speedminton, Frizbi, Slack line, Brake dance.....
Program predšolska vzgoja:		
1. letnik:	13.9. 2012	Plavanje....
	8. 5. 2013	Rolanje , Fitnes, Igre
2. letnik:	20. 3. 2013	Plavanje....
	7. 6. 2013	Speedminton, Frizbi, Slack line.....
3. letnik:	14.12.2012	Plavanje....
	14.6. 2013	Pohod Bistriški Vingard. Nosilci: profesorji športne vzgoje

## 2.4. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

### 2.4.1. Gimnazijski program

Obvezne izbirne vsebine omogočajo dijakom, da razvijajo sposobnosti na različnih interesnih področjih, in vsaka srednja šola ponuja drugačne izbirne vsebine. Dijaki so skozi štiri leta dolžni izbrati:

- vsebine, obvezne za vse: 110 ur,
- vsebine, obvezne za gimnazijo: 136 ur,
- skupaj obvezne vsebine: 246 ur,
- vsebine po dijakovi prosti izbiri: 54 ur.

Obvezne izbirne vsebine v gimnaziji obsegajo 90 ur v vseh letnikih, razen v 4. letniku, kjer je potrebno zbrati 30 ur.

Večino obveznih izbirnih vsebin ponudi in izvede šola, prav tako jih izvaja po posebnem urniku. Večina teh vsebin se izvede v tednu OIV 18 – 22. 3. 2013, dijaki 4. letnikov pa v času med 1. in 6. 9. 2012. Dijaki in dijakinje opravijo naslednje vsebine:

- Knjižnična in informacijska znanja – 1. letnik, 3 ure.
- Zdravstveno varstvo – 1. letnik 2 uri, 3. letnik 2 uri. Izvaja Zdravstveni dom Ljutomer.
- Prometna varnost – 1. in 3. letnik 2 uri. Izvaja Avtobusno podjetje Murska Sobota.
- Policija – 3. letnik 1 ura. Izvaja pooblaščen delavec Policijske postaje Ljutomer.
- Učenje učenja – 1. letnik 2 uri. Izvedejo razredniki.
- Osnove debate – 10 ur. Organizira šola z zunanjimi sodelavci.
- Rdeči križ – 1. in 3. letnik 1 uro. Izvajata predstavnika RK iz Ljubljane.
- Vzgoja za družino, mir in nenasilje – 3. letnik 5 ur. Izvede strokovni aktiv družboslovcev.
- Tečaj prve pomoči – 2. letnik 7 ur. Izvaja RK Ljutomer.
- Socializacijski dan – 1. letnik 7 ur. Izvaja šolska svetovalna služba.
- maturantska ekskurzija – 4. letnik 30 ur. Organizira šola skupaj z izbrano potovalno agencijo.

Športni dnevi in druge športne aktivnosti se izvajajo v okviru projektnih tednov. Enodnevni športni dnevi so načrtovani novembra v 1. projektnem tednu in januarja v 2. projektnem tednu.

Kulturno-umetniške vsebine se izvajajo v sklopu obveznih ekskurzij, krožkov in Kulturnega maratona.

### 2.4.2. Program predšolska vzgoja

Interesne dejavnosti v programu predšolska vzgoja omogočajo dijakom, da razvijajo sposobnosti na različnih interesnih področjih, in vsaka srednja šola ponuja drugačne izbirne vsebine. Dijaki so skozi štiri leta dolžni izbrati:

- vsebine, obvezne za vse: 198 ur,
- vsebine, povezane s programom: 76 ur,
- vsebine po dijakovi prosti izbiri: 78 ur.

Interesne dejavnosti v predšolski vzgoji obsegajo 96 ur v vseh letnikih, razen v 4. letniku, kjer je potrebno zbrati 64 ur.

Večino obveznih izbirnih vsebin in vsebin povezanih s programom ponudi in izvede šola:

- Športni dnevi.
- Zdravstveno vzgoja – 1. letnik 9 ur in 3. letnik 9 ur. Izvede profesorica biologije.

- Informativni dnevi.
- Seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju. Izvede aktiv družboslovcev.
- Učenje učenja, motivacija – 1. letnik 6 ur. Izvedejo razredniki in svetovalna služba.
- Naravoslovni dan. Izvede aktiv naravoslovcev.
- Izobraževanja za dijake – 3. letnik 12 ur in 4. letnik 10 ur. Organizira šola z zunanjimi sodelavci.
- Ogledi gledaliških, glasbenih in plesnih predstav ter likovnih razstav. Izvede aktiv predšolska vzgoja.
- Strokovne ekskurzije.

## **2.5. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN GLEDE NA ZANIMANJE DIJAKOV**

Šola oz. strokovni aktivni bodo poleg OIV ponudili dijakom in dijakinjam izbirne vsebine, ki si jih bodo izbrali glede na zanimanje.

### **2.5.1. Strokovni aktiv jezikoslovcev**

Strokovni aktiv jezikoslovcev bo v šolskem letu 2012/2013 za dvig kakovosti znanja, spodbujanje inovativnosti in kot možnost sodelovanja na različnih področjih, ki vodijo do uspeha v življenju, ponudil naslednje izbirne vsebine:

#### **2.5.1.1 Slovenski in angleški debatni klub**

Z delom v debatnem klubu dijaki in dijakinje pridobivajo znanja in sposobnost argumentiranega razpravljanja, urijo se v iskanje konsenza in razvijajo sposobnost samozavestnega predstavljanja samega sebe. Učijo se kritično razmišljati o sebi in svetu, zavzeti aktiven odnos do dogajanja doma in v svetu, naučijo se jasno in prepričljivo predstaviti argumente in trditve in razvijati veščine javnega nastopanja, retorike in komuniciranja. Dijaki, ki debatirajo v angleškem jeziku, pa poleg vsega naštetega z iskanjem informacij v tuji literaturi in z javnim nastopanjem in s tekmovanji v angleščini, svoje znanje tega jezika dvignejo na zavidljivo raven.

Debatiramo v svetovnem srednješolskem debatnem formatu Svetovni srednješolski debatni format V vsaki debati nastopita dve debatni ekipi, ena ekipa debatno trditev zagovarja, druga jo zavrača. Vsaka ekipa ima 3 člane. Govori si sledijo tako, da najprej nastopi prvi govorec zagovorniške skupine, nato prvi govorec negacijske skupine, nato drugi govorec zagovorniške skupine, nato drugi govorec negacijske skupine, nato tretji zagovorniške in tretji govorec negacijske skupine. Ti govori trajajo 7 minut. Nato sledi najprej 4- minutni zaključni govore negacijske skupine, nato pa še 4-minutni zaključni govor zagovorniške skupine. Med govori lahko debaterji nasprotne skupine postavljajo vprašanja. Debatno ocenjujejo sodniki, ki ovrednotijo argumentacijo, organiziranost govorov in stil ter na osnovi točkovanja odločijo, katera ekipa je bila boljša.

Debatne trditve so znane najmanj 5 tednov pred debatnim turnirjem objavljene na Za in proti domači strani [www.zainproti.com](http://www.zainproti.com) in facebook skupini. Na vsakem debatnem turnirju debatirajo na dve različni debatni trditvi. Ena debatna trditev je znana že tedne pred turnirjem in se nanjo lahko pripravljajo v svojih debatnih klubih, za drugo debaterji zvedo uro pred debato in se morajo nanjo pripraviti sami, brez svojih mentorjev oz. mentoric. Organizacijo turnirja ureja Pravilnik o organizaciji srednješolskih debatnih turnirjev.

Pod okriljem ZA IN PROTI Zavoda za kulturo dialoga ali samostojno bomo letos:

1. organizirali okrogle mize, obiske in izmenjave in sodelovali v različnih projektih
2. sodelovali v oddaji TV Slovenija, snemanje oktobra 2012
3. organizirali in tekmovali na Mednarodnem debatnem turnirju Ljutomer 2013
4. tekmovali na turnirjih - predvideni datumi:

13. oktober, Gimnazija Ledina

10. november: Gimnazija Ravne na Koroškem

15. december: Gimnazija Litija

19. januar: Gimnazija Trbovlje

22. in 23. marec Mednarodni in državni angleški Ljutomer

5. predvidoma izvedli izmenjavo z Nemčijo,

6. se sproti prijavljali na tekoče razpise in sodelovali na dogodkih, ki imajo povezavo z debato.

Mentorici: Martina Domajnko in Liana Miholič

### **2.5.1.2 Mednarodni srednješolski debatni konec tedna (v petek 22. in soboto 23. marca 2013)**

Mednarodni debatni konec tedna, ki ga bomo letos organizirali že desetič, bo letos obenem tudi državno srednješolsko tekmovanje v angleški debati. Pričakujemo veliko debaterjev iz tujine in upamo, da nam bodo pri tem spet pomagale družine naših dijakov, kot gostitelji. Seveda bomo sodelovali tudi kot tekmovalci z najmanj dvema ekipama.

Mednarodni debatni konec tedna na GFML pa ni samo debatiranje, ampak je še veliko več: je spoznavanje drugih kultur in navad, je sodelovanje tujih dijakov in učiteljev pri pouku, je druženje, je zabava na mednarodnem večeru in razstavi držav, je utrjevanje in izboljševanje angleščine in promocija Gimnazije Franca Miklošiča, Ljutomera, Pomurja in Slovenije.

Organizacijski odbor: Liana Miholič, Martina Domajnko, Saša Pergar

### **2.5.1.3 Evropski dan jezikov – 26. september**

Ostali odgovorni: na Glavnem trgu Mojca Ficko Rodriguez (španščina), Lidija Kos Ulčar (francoščina)

Liljana Kosič (nemščina) Liana Miholič, Beverley Landricombe (angleščina)

V smislu sodelovanja GFML z okoljem bomo na Glavnem trgu v Ljutomeru pripravili delavnice in igrice za učence in učenke Osnovne šole Ivana Cankarja Ljutomer in na stojnici promovirali ta dan.

V vrtcu Ljutomer pa bodo dijaki/nje vzgojiteljskega programa pripravili podoben program v angleščini za najmlajše. Koordinatorica: Liana Miholič

### **2.5.1.4 Literarni klub**

Namenjen je dijakom, ki ustvarjajo z besedo; pišejo, radi berejo, recitirajo, zanimajo jih srečanja s pesniki in pisatelji ...

V literarnem klubu se bomo zbirali vsakih štirinajst dni oziroma po potrebi. Svoje ustvarjanje bomo pokazali v literarnem listu, šolskem glasilu, na literarnih večerih in v tematskih delavnicah. Dijake bodo spodbujali slovenisti in tudi ostali profesorji, ki jih zanima moč besede. Nosilka: Irena Štuhec

### **2.5.1.5 Novinarski krožek**

Dijaki pri novinarskem krožku sodelujejo pri številnih, predvsem medijskih projektih. V prvi vrsti spremljajo dogodke, ki so povezani s šolo in projektnim dogajanjem. Pripravijo številna poročila o dejavnostih, ki potekajo na šoli ali v njeni okolici in so s šolo tako ali drugače povezane, izdelajo kvalitetne medijske produkte, ki jih objavimo na šolski spletni strani, na lokalni televiziji ter radiu Maxi. Vsak mesec tako pripravijo oddajo Aktualno na GFML. V projektu Znanost ima mlade izvajajo okrogle mize, sooblikujejo pa tudi šolsko glasilo oz. mesečnik. Junija v okviru krožka obiščejo glavne medijske ustanove v Ljubljani (POP TV, Radio Val 202, RTV, Delo, Slovenske novice ...). Konec šolskega leta se lahko udeležijo medijskega tabora v Murski Soboti in v Porabju. V letošnjem šolskem letu načrtujemo tudi novinarski tabor v okviru šole.

Mentorica: Tanja Bigec

### **2.5.1.6 Projekt Znanost ima mlade**

V okviru tega projekta izvajamo predavanja in pogovore z doktoricami in doktorji znanosti različnih področij. Gostili smo že Darjo Fišer, H. Gjerkeša, I. Rihtariča, J. Slaviča, M. Novaka ter Majo Smodiš. V okviru medijskega projekta dijaki pripravijo osebne ter tematske okrogle mize. Na ta način поблиže spoznajo področje dela strokovnjakov oz. znanstvenikov, se seznanijo z njihovimi poklicnimi izzivi ter dobijo marsikateri nasvet glede možnosti študija doma in v tujini.

Mentorica: Tanja Bigec

**2.5.1.7 Nemška jezikovna diploma DSD 2012/2013**

Decembra in januarja bo že druga generacija dijakinj in dijakov naše gimnazije opravljala izpit za Nemško jezikovno diplomu. V letošnjem šolskem letu bo teh dijakinj in dijakov 20. Do takrat se bodo še intenzivno pripravljali na izpit s profesoricama Ulrike Beckenkamp in Gito Fras.

Za dijakinje in dijake drugega in tretjega letnika bodo priprave na Nemško jezikovno diplomu potekale celo šolsko leto v okviru izbirnega predmeta in sicer dve uri na teden.

V maju pa se bodo dijakinje in dijaki tretjega letnika udeležili jezikovnega tabora v avstrijski Lipnici. V prijetnem avtentičnem okolju mladinskega centra Jufa bodo na delavnicah preizkusili potek izpita in utrjevali izpitne vsebine.

Mentorica: Brigita Fras

**2.5.1.8 Priprave na tekmovanje iz nemščine za 2. in 3. letnike**

Priprave bodo potekale enkrat tedensko do samega tekmovanja. Dijaki se bodo seznanili z obliko in cilji tekmovanja, z načinom priprave in termini. Utrdili bodo osnovne in se naučili težje slovnične strukture. Seznanili se bodo z različnimi tehnikami branja, spoznali različne tipe nalog bralnega razumevanja. Prav tako se bodo seznanili z zgradbo, koherenco in možno vsebino tekmovalnega eseja ter s kriteriji za ocenjevanje. Tvorili bodo besedila s poudarkom na vsebini in koherenci ter argumentirali svoje zamisli s primeri, citati ...

Sledijo intenzivne priprave na državno tekmovanje. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 6, 35 ali 70 ur obveznih izbirnih vsebin.

Koordinatorica: Milojka Vaupotič. Mentorji: učitelji nemščine

**2.5.1.9 Priprave na tekmovanje iz angleščine**

Dijaki drugega letnika bodo na začetku šolskega leta seznanjeni s potekom tekmovanja in z njegovimi pravili. Učitelji mentorji bodo spodbujali in spremljali delo posameznih skupin in skrbeli za pravočasno izvedbo tekmovalnih projektov.

Datuma tekmovanja sta:

– šolska raven: 26. 10. 2012,

– državna raven: 19. 11. 2012.

Dijaki tretjega letnika bodo na začetku šolskega leta seznanjeni s potekom tekmovanja in z njegovimi pravili. Učitelji mentorji bodo organizirali ure za priprave, na katerih bodo dijaki utrjevali svoje bralne, slušne in pisne zmožnosti ter zapletenejše slovnične strukture. Izbirno tekmovanje na šolski ravni bo pripravil koordinator tekmovanja. Za dijake, ki se bodo uvrstili na regijsko in naprej na državno raven, bodo učitelji mentorji organizirali intenzivne priprave.

Datumi tekmovanja so:

– šolska raven: 26. 11. 2012,

– regijska raven: 4. 2. 2013,

– državna raven: 18. 3. 2013.

Z aktivno udeležbo lahko dijak skladno z ravnijo, na kateri sodeluje, pridobi 5, 35 oziroma 70 ur obveznih izbirnih vsebin.

Koordinator šolskega tekmovanja: mag. Saša Pergar. Mentorji: učitelji angleščine.

**2.5.1.10 Priprave na tekmovanja za Cankarjevo priznanje**

Na pripravah na tekmovanje za Cankarjevo priznanje bodo dijaki brali in teoretsko analizirali odlomke razpisanih besedil, ponovili poznavanje jezikovnih terminov in struktur, analizirali neumetnostna besedila. Seznanili se bodo z osnovnimi pravili pisanja šolskega eseja in ga tudi sami napisali. Prav tako se bodo seznanili s pojmi literarne teorije in zgodovine, ki se navezujejo na razpisano temo tekmovanja. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 5, 35 ali 70 ur obveznih izbirnih vsebin. Nosilka: Lilijana Fijavž. Mentorji: učitelji slovenščine

**2.5.1.11 Priprave na državno tekmovanje iz francoščine**

Tekmovanje je namenjeno dijaku 3. letnikov. Priprave bodo organizirane za dijake, ki se bodo dobro uvrstili na šolskem tekmovanju in se udeležili državnega. Delali bomo na naslednjih področjih: bralno in slušno razumevanje, slovnica, pisno izražanje.

Mentorica: Lidija Kos Ulčar

**2.5.1.12 Nemška bralna značka Pffifikus**

Tekmujejo lahko dijaki vseh letnikov. Do marca morajo prebrati dve knjigi (znani bosta konec septembra) in potem rešujejo test. Za uspešno reševanje nalog so lahko nagrajeni s priznanjem, najboljši tudi s praktičnimi darili, mentor/-ica pa s potrdilom o sodelovanju v projektu.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorica: Liljana Kosič

**2.5.1.13 Angleška bralna značka EPI READING BADGE za dijake 1., 2. in 3. letnika**

Dijaki preberejo s strani organizatorja določena dela – sezname bomo od DZS prejeli septembra – in spomladi rešujejo tekmovalno polo, ki jo pripravi organizator tekmovanja. Osvojijo lahko priznanje za sodelovanje ali srebrno oziroma zlato priznanje.

Datum tekmovanja:

– 11.–15. 3. 2013.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur obveznih izbirnih vsebin.

Mentorji: učitelji angleščine.

**2.5.1.14 Francoska bralna značka EPI LECTURE**

Tekmujejo dijaki drugih in tretjih letnikov. Preberejo v razpisu predpisane knjige (seznam pošlje DZS v septembru) in rešujejo test. Za uspešno rešitev so nagrajeni z zlatim in srebrnim priznanjem ter s priznanjem za sodelovanje pri projektu. Mentor prejme potrdilo o mentorstvu pri bralni znački.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 15 ur.

Mentorica: Lidija Kos Ulčar

**2.5.1.15 London – sredi vrveža multikulturnega vlemesta**

Dijaki bodo v času prvomajskih počitnic ob štiridnevnem obisku Londona spoznavali oziroma obnavljali značilnosti potovanja z zanje manj pogostimi prevoznimi sredstvi: z letalom, s podzemno železnico in z mestnim avtobusom oziroma vlakom.

Spoznali bodo življenje v Londonu skozi različna zgodovinska obdobja in si ogledali nekatere najbolj znane britanske kulturne ustanove, kot so Britanski muzej, Naravoslovni muzej in Narodna galerija, pa tudi pomnike sodobnejšega življenja, kakršen je muzej voščenih lutk Madame Tussaud's. Obiskali bodo Greenwich in tamkajšnji planetarij ter stopili na ničti poldnevnik. Hkrati bodo spoznavali razpetost angleške družbe med sodobno multikulturnostjo in večstoletno tradicijo, ki se prepletata na vsakem koraku.

Koordinator: mag. Saša Pergar. Vodja potovanja: Mojca Rižnar Nedeljko

**2.5.1.16 Spoznajmo Kafkovo Prago**

Izbirna vsebina je namenjena 2. letnikom. Poučno potovanje po Pragi, kjer povezujemo zgodovino, geografijo, umetnostno zgodovino, slovenščino in nemščino. Ogledali si bomo znamenito židovsko četrt, staro pokopališče in Zlato uličko, kjer je ohranjena spominska soba, kjer je Kafka pisal Preobrazbo, Proces in druga dela. Kafka je občutil četverni geto, ker je bil Žid med kristjani, Nemec med Čehi, tujec med domačimi in bolan med zdravimi. V Pragi je ustvarjal tudi Milan Kundera, ki ga prav tako obravnavamo pri pouku slovenščine.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 70 ur.

Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko

**2.5.1.17 Izbirna strokovna ekskurzija v Berlin**

Dijaki tretjih letnikov in profesorji se bomo konec oktobra podali na strokovno ekskurzijo v Berlin.

Tematski poudarki ekskurzije bodo naslednji:

- zgodovina druge svetovne vojne,
- razdeljeni Berlin in življenje v njem,
- muzejske zbirke v muzejih, kot sta Pergamonski muzej in Židovski muzej,
- sodobna arhitektura in urbanizem,
- moderna prestolnica in njen utrip.

Vodja ekskurzije: Brigita Fras

**2.5.1.18 Glasbena predstava Dunaj**

Ogled glasbene predstave na Dunaju se izvede ob sobotah, torej izbirno, povežemo ga z vodenim strokovnim ogledom znamenitosti Dunaja. Dijaki ta dan obiščejo Dunaj ter si mesto ogledajo. Zvečer se odpeljejo do gledališča, kjer prislunnejo dunajskim umetnikom ob vrhunskih izvedbah muziklov, ki so vsekakor zanimive, tudi pretresljive, bolj ali manj znane zgodbe, ujeze v pesem in ples. Predstave potekajo v gledališčih Raimund Theater, Ronacher Theater ali Theater an der Wien. So zelo kvalitetne in ponujajo izjemno kulturno doživetje.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 10 ur OIV.

Mentorici: Tanja Bigec, Mojca Rižnar Nedeljko

**2.5.1.19 MEP MADRID ŠPANJA 2012**

Od 17. do 24. novembra 2012 se bo v Madridu odvijala mednarodna konferenca Modela Evropskega parlamenta mladih. Slovenijo bo zastopala 5-članska delegacija, sestavljena iz dijakov Gimnazije Ljutomer, Gimnazije Kamnik in Gimnazije Jesenice. Mladi delegati bodo v angleščini v družbi drugih parlamentarcev iz 30 držav razpravljali o aktualni pereči problematiki EU.

Koordinatorica MEP Slovenija: Mojca Rižnar Nedeljko

**2.5.1.20 MEP Norwich Anglija 2013**

Od 7. do 14. aprila 2013 se bo v angleškem mestu Norwich odvijala mednarodna konferenca Modela Evropskega parlamenta mladih. Slovenijo bo zastopala 5-članska delegacija, sestavljena iz dijakov Gimnazije Ljutomer, Gimnazije Kamnik in Gimnazije Jesenice. Delovni jezik zasedanja je angleščina, udeležilo se ga bo okrog 180 dijakov in 30 mentorjev iz 30 evropskih držav. Razpravljali bodo o temah, ki so na urnikih sej Evropskega parlamenta in potem svoje predloge in rešitve poslali v Bruselj v obliki knjižne izdaje resolucij.

Koordinatorica MEP Slovenija: Mojca Rižnar Nedeljko

**2.5.1.21 Glas Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer – oddaja na RADIU MAXI**

Z oktobrom bomo spet začeli s tedenskimi oddajami na Radiu MAXI. Voditelji bodo v njih govorili o dogajanju na naši šoli ter predstavljali dijake, učitelje in goste, ter njihovo delo.

Mentorja: Liana Miholič in Saša Pergar

**2.5.1.22 Miklošičevi dnevi**

Miklošičevi dnevi ohranjajo spomin na jezikoslovca Franca Miklošiča, po katerem se imenuje naša šola. Prikazujejo ustvarjalnost mladih na umetniško-raziskovalnem področju, ohranjajo spomin na velikega jezikoslovca, seznanjajo nas z nekaterimi novostmi na področju znanosti, aktualno se dotaknejo tematike današnjega časa ...

Gostimo pomembne sloveniste in druge strokovnjake iz Prlekije in Prekmurja ter iz celotne Slovenije.

Miklošičevi dnevi so tudi priložnost, ko lahko povabimo strokovnjake – med njimi je veliko naših bivših dijakin in dijakov. O jezikoslovcu obstaja tudi film – Dr. Miklošič – vitez besede.

Ker je Miklošič rojen v Radomerščaku, je to tudi priložnost, ko se srečamo v Radomerščaku pri Miklošičevi domačiji. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 2–6 ur. Mentorica: Irena Štuhec

**2.5.1.23 Timsko poučevanje**

Z rojstno govorko Beverley Landricombe bomo timsko poučevali pri predmetih evropskega razreda, pri ostalih pri predmetu angleščina najmanj eno uro na teden, (součiteljica pri angleščini) pri ostalih predmetih, zgodovina, kemija, geografija, matematika, likovno snovanje ipd., pa pri določenih poglavjih (gostujoča učiteljica). Pri slednjih bo šlo tudi za medpredmetno povezovanje, saj bomo vsebine predelane s pomočjo naravne govorko povzeli pri pouku angleščine (povzetki in predstavitve). Uporabljali bomo vse oblike sodelovalnega poučevanja: kolaborativno, tradicionalno, komplementarno, paralelno in diferencirano. Določene vsebine bomo poskusili predstaviti staršem.

Koordinatorica za tuji jezik: Liana Miholič

**2.5.1.24 Juvenes translatores**

Tekmovanje Juvenes translatores bo potekalo v šol. letu 2012/13 že šestič. Cilj tekmovanja je mladim predstaviti poklic prevajalec/prevajalka. Dijaki tako spoznajo različne načine in tehnike prevajanja. Sodelujejo vse države EU. Tekmovanja se lahko udeležijo dijaki tretjih letnikov. Dijak za sodelovanje

(prevajanje na tekmovanju) lahko pridobi 15 ur. Mentorica: Irena Štuhec

#### **2.5.1.25 Spletna stran GFML v tujih jezikih**

Na naši šoli se dogaja veliko mednarodnih projektov in srečanj. Zato bomo v tem šolskem letu aktualne dogodke in napovedi dogodkov, ki so lahko zanimivi tudi za naše partnerje in prijatelje v tujini, objavljali na šolski strani v tujih jezikih. Tako bomo šolo predstavili tudi širše. Mesečno bomo objavljali aktualne vsebine in jih obogatili s fotografijami. Mentorica: Gita Fras

#### **2.5.1.26 Danska od blizu 2012**

Ekskurzije Danska od blizu se naši dijaki udeležijo vsako leto. Ekskurzijo organizira Društvo slovensko-danskega prijateljstva, ki je odgovorno tudi za realizacijo.

Udeležijo se je dijaki iz različnih slovenskih srednjih šol. Cilj ekskurzije je utrjevanje slovensko-danskega prijateljstva. Dijaki predstavljajo Slovenijo na različnih lokacijah na Danskem in s tem tudi prispevajo k razpoznavnosti Slovenije. Mentorica: Lilijana Fijavž

#### **2.5.1.27 Prevod pravljic, ki jih je zapisal Franc Miklošič v svoji slovnici**

Prevod delčka Miklošičeve slovnice "Ueber die Mundarten und die Wanderungen der Zigeuner Europas" s poudarkom na prevodu pravljic in pesmi Romov iz Bukovine. Izdaja knjižice z ilustracijami dijakov Gimnazije Franca Miklošiča. Mentorica: Milojka Vaupotič

#### **2.5.1.28 Pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi**

Dejavnost bo še naprej povezovala ljubitelje knjig in branja, bralke in bralce vseh letnikov ter profesorje. Dobili se bomo v šolski knjižnici, izmenjali svoje vtise in mnenja o prebranem. Pogovarjali se bomo o svojih spoznanjih in tudi navzven širili ter promovirali bralno kulturo.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi nekaj ur OIV. Mentorica: Veronika Prijol

### **2.5.2. Strokovni aktiv naravoslovcev**

Za izpopolnjevanje znanja in pridobivanja novih izkušenj, za razvijanje različnih sposobnosti dijakov in doseganje uspehov na različnih področjih, za razvijanje sodelovanja in povezovanja bomo dijakom v okviru naravoslovnih predmetov v šolskem letu 2012/13 ponudili spodaj navedene izbirne vsebine. Za vsa tekmovanja velja, da se dijaku za udeležbo na šolskem tekmovanju prizna 10 ur OIV, za udeležbo na šolskem in regijskem tekmovanju se mu prizna do 35 ur OIV in z udeležbo na šolskem, regijskem in državnem tekmovanju dijak opravi do 70 ur OIV. Za vse ostale izbirne vsebine, ki niso tekmovalnega značaja, dijak prejme število ur, ki je navedeno ob opisu dejavnosti.

#### **2.5.2.1 Priprave na tekmovanje iz razvedrilne matematike**

Priprave na tekmovanje iz Razvedrilne matematike so se pričele junija v šolskem letu 2011/2012.

Šolsko tekmovanje v razvedrilni matematiki bo 21. 9. 2012. Na njem lahko dijaki osvojijo bronasta priznanja. Izbrani dijaki se bodo 27.10.2012 udeležili državnega tekmovanja v Ljubljani, na katerem lahko osvojijo srebrna in zlata priznanja. Glede na rezultate zadnjega državnega tekmovanja šoli za vsako osvojeno mesto do 20 mesta pripada še en tekmovalac. Mentorica: Irena Rauter Repija

#### **2.5.2.2 Priprave na tekmovanje iz logike**

Priprave na tekmovanje iz logike bodo septembra, oktobra in novembra 2012. V letošnjem šolskem letu bo šolsko tekmovanje 28. septembra 2012. Na njem lahko dijaki osvojijo bronasto priznanje.

Prvovrščeni tekmovalci šolskega tekmovanja v posamezni skupini se neposredno uvrstijo na državno tekmovanje. Na državno tekmovanje se uvrstijo tudi tekmovalci, ki jih na podlagi doseženih rezultatov določi Komisija ZOTKS za logiko. Zmagovalci državnega tekmovanja v preteklem letu imajo pravico neposrednega nastopa na državnem tekmovanju in v primeru, da na šolskem tekmovanju dosežejo prvo mesto, se na državno tekmovanje uvrsti drugovrščeni.

Državno tekmovanje bo potekalo 10. novembra 2011 na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani. Na njem lahko dijaki osvojijo srebrna in zlata priznanja. Mentorica: Irena Rauter Repija

#### **2.5.2.3 Hitro in zanesljivo računanje – Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci**

Tekmujejo lahko tekmovalci, prijavljeni na spletni strani <http://sl.lefo.net>, kjer se nahajajo interaktivni računi. Dijak lahko preveri, kako spreten in zanesljiv je pri računanju na pamet, saj računalniški program rezultate točkuje. Znanje lahko preverja kot gost, če pa se prijavi in vpiše z uporabniškim



imenom, ki je znano samo njemu, se dosežek zabeleži in ga lahko primerja z dosežki drugih udeležencev. Ko uporabnik utrjuje znanje, se zabeleži njegov najboljši rezultat, ki predstavlja tudi motivacijo, da izboljšuje svoje znanje in spretnosti. Število doseženih točk je odvisno od hitrosti in zanesljivosti računanja, težji primeri so ovrednoteni z več točkami oziroma je zanje predviden daljši čas računanja. Možnost tekmovanja se prikaže na dan, ko se tekmovalni krog prične.

Tekmovanje sestavljajo trije tekmovalni krogi in finale v živo.

Rezultati vsakega tekmovanja so vidni takoj. V primeru povabila organizatorja mednarodnega tekmovanja in glede na finančna sredstva bo tekmovalna komisija opravila izbor udeležencev mednarodnega tekmovanja. Mentorica: Štefka Štrakl

#### **2.5.2.4 Priprave na matematično tekmovanje**

Najprej se lahko vsi dijaki udeležijo tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru. Tekmovanje poteka marca in se izvede na šoli, naloge pa so enake v celotni Sloveniji. Nato se spet vsi dijaki lahko udeležijo regijskega tekmovanja iz matematike. Tekmovanje poteka marca in se izvede na šoli. Na podlagi rezultatov so izbrani dijaki, ki se uvrstijo na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje se organizira meseca aprila. Sodelujejo torej dijaki, ki so dosegli zadostno število točk na regijskem tekmovanju. Izvede se na določeni šoli za vse izbrane dijake iz celotne Slovenije hkrati. Na šoli bodo izvedene priprave za regijsko in državno tekmovanje. Mentorica: Natalija Horvat

#### **2.5.2.5 Dodatni pouk matematike**

Pri dodatnem pouku matematike dijaki spoznajo nekatere snovi, ki se jih ne obravnava pri pouku, so pa dobra podlaga za marsikateri študij. Pri dodatnem pouku se dijaki tudi pripravljajo na tekmovanja, na koncu šolskega leta razkrivajo skrivnosti nekaterih matematičnih iger. Poteka enkrat na teden od meseca oktobra do konca šolskega leta. Udeležijo se ga lahko dijaki vseh letnikov.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 50 ur za OIV.

Mentorice: Irena Rauter Repija, Mira Babič, Mateja Škrlec, Anica Šimonka

#### **2.5.2.6 Organizacija in sodelovanje na mednarodnem tekmovanju iz naravoslovja**

Zdaj že dve leti trajajoče sodelovanje z Gimnazijo Čakovec, Hrvaška in Gimnazijo Zalaegerszeg, Madžarska bomo letos na naši šoli nadaljevali z organizacijo tekmovanja dijakov s področja matematike, kemije, biologije, fizike in informatike. Tekmovanje je namenjeno predvsem sodelovanju in spoznavanju sosednjih držav. Tekmujejo dijaki 3. in 4. letnikov, ki so uspešni na vseh naravoslovnih področjih. Tekmovanje bo predvidoma v mesecu marcu, natančen datum pa bomo določili po dogovoru z ostalima sodelujočima šolama. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 25 ur za OIV.. Nosilec: Natalija Horvat. Organizacijski odbor: vsi učitelji naravoslovja

#### **2.5.2.7 Priprava raziskovalnih nalog**

V okviru OIV želimo dijakom ponuditi možnost priprave raziskovalnih nalog. Tudi v lanskem šolskem letu smo pripravili kar nekaj nalog, ki so dosegle lepe uvrstitve na tekmovanjih mladih raziskovalcev. Lanskoletne naloge so bile s področja fizike, biologije, kemije in ekologije. Če bodo naloge ustrezne, bomo z njimi sodelovali na tekmovanju mladih raziskovalcev.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 90 ur za OIV. Mentorji: Mateja Godec, mag. Marija Meznarič, mag. Nina Žuman, mag. Simon Ülen, Vesna Vrhovski.

#### **2.5.2.8 Priprave na tekmovanje iz biologije**

Tudi v tem šolskem letu bomo organizirali priprave na šolsko in nato na državno tekmovanje za dijake gimnazijskega programa. Udeležili se ga bodo lahko dijaki od 1. do 4. letnika. Prijavili se bomo na dve ločeni tekmovanja, Tekmovanje za Proteusovo nagrado in Tekmovanje iz znanja biologije.

Mentorici: mag. Marija Meznarič in Vesna Vrhovski

#### **2.5.2.9 Priprave na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni**

Tudi letos bomo v oktobru 2012 na šoli izvedli šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Tega dne bo pod okriljem Zveze društev diabetikov Slovenije potekalo vseslovensko šolsko tekmovanje. Najboljši trije, ki bodo dosegli 31 točk ali več, se bodo nato udeležili državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni. Tekmovanje bo potekalo podobno kot vsako leto po Pravilniku o tekmovanju v znanju o sladkorni bolezni, ki ga je potrdil Zavod za šolstvo RS (glej [www.diabetes-zveza.si](http://www.diabetes-zveza.si)).

Mentorica za gimnazijski program: mag. Marija Meznarič

Mentorica za program predšolske vzgoje: Vesna Vrhovski

#### **2.5.2.10 Priprave na tekmovanje iz kemije**

Že tretje leto zapored šolsko in državno tekmovanje organizira ZOTK Slovenije. Letos bo šolsko tekmovanje potekalo 11. 3. 2013. Na šolskem tekmovanju dijak lahko prejme bronasto Preglovo plaketo in se uvrsti na državno tekmovanje, ki bo 11. 5. 2013 v Ljubljani.

Dijaki, ki se uvrstijo na državno tekmovanje, se morajo udeležiti priprav, ki potekajo dva meseca pred državnim tekmovanjem v urah, ki so namenjene OIV, in dva tedna pred državnim tekmovanjem, nekoliko bolj pogosto po dogovoru s profesoricama in laborantko.

Za dijake tretjih in četrth letnikov, ki so uspešno tekmovali na državnih tekmovanjih v prejšnjih letih in jih organizatorji slovenske ekipe za Mednarodno kemijsko olimpijado povabijo na izbirna tekmovanja, organiziramo dodatne priprave, sproti po dogovoru in potrebi. Mentorica: Mateja Godec

#### **2.5.2.11 Priprave na tekmovanje iz fizike**

V okviru šole vsako leto organiziramo šolsko tekmovanje iz fizike, ki bo v januarju 2013. Nekaj najboljših dijakov se uvrsti na regijsko tekmovanje in glede na uvrstitve še na državno tekmovanje. Priprava na tekmovanje poteka po področjih in po skupinah, kakor tudi vsa tekmovanja.

Mentorica: Darinka Uršič

#### **2.5.2.12 Državno tekmovanje v prepoznavanju flore**

Letos se nameravamo ponovno udeležiti tudi tekmovanja v prepoznavanju rastlin. Tekmovanje je namenjeno drugim, tretjim in četrth letnikom. Pred samim tekmovanjem bom dijake pripravljala s pomočjo določevalnih ključev, kako prepoznati višje rastline na travnišču, v gozdu in v vodnem ekosistemu. Naučili se bodo rokovati z različnimi ključi in izdelati herbarij po vseh botaničnih pravilih. Mentorica: mag. Marija Meznarič

#### **2.5.2.13 Podjetniški krožek**

V okviru OIV bodo tudi podjetniške dejavnosti, ki so namenjene predvsem dijakom, ki se odločajo za študij na ekonomski fakulteti ali študij podjetništva (lahko tudi druge smeri) in dijakom z inovativno žilico. Delo bo zanimivo, sodelovali bodo pri raznih raziskovalnih projektih, kot je Mladi podjetnik, ki ga organizira GEA College. Delo dijakov bo samostojno pod mentorstvom prof. Nine Žuman. Rezultati bodo predstavljeni v mesečniku in na kulturnem maratonu. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 35 ur za OIV. Mentorica: mag. Nina Žuman

#### **2.5.2.14 Krožek Rdečega križa**

V šolskem letu 2011/12 bo na šoli potekal krožek Rdečega križa, na katerem se bodo dijaki 3. letnikov usposabljali v znanju nudenja prve pomoči. Ekipa bo zastopala našo šolo na tekmovanjih iz znanja prve pomoči. Za dijake, ki bi radi darovali kri, bomo organizirali krvodajalsko akcijo. Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi do 30 ur za OIV. Mentorica: Sonja Koroša

#### **2.5.2.15 Video krožek**

Udeleženci bodo v okviru krožka spoznali osnove video snemanja in se skozi praktično delo naučili samostojnega dela s kamero. Hkrati bodo spoznavali tudi video montažo od zajema materiala do priprave posnetka za internet, televizijo ali drug medij.

Namen krožka je, da bodo udeleženci soustvarjali mesečno televizijsko oddajo Aktualno na GFML in pripravljali posnetke za objavo na multimedijem portalu [www.gfm-media.si](http://www.gfm-media.si). V okviru krožka bomo sodelovali na raznih razpisih in se udeležili Festivala inovativnih tehnologij (na področju video montaže), ki ga organizira ZOTKS.

Krožek se bo izvajal v povezavi z novinarskim in foto krožkom. Dijak se bodo lahko prijavi na enega izmed teh krožkov, saj se bo večkrat zgodilo, da bomo lahko dejavnosti združili oz. prepletali.

Mentor: Ludvik Rogan

#### **2.5.2.16 Krožek »Digitalna fotografija«**

Udeleženci krožka bodo najprej spoznali osnove digitalne fotografije in se skozi praktično delo naučili samostojnega dela s fotoaparatom. Hkrati bodo dijaki spoznavali tudi obdelavo fotografij od zajema materiala do priprave fotografij za internet, televizijo ali drug medij.

Namen krožka je, da bodo udeleženci soustvarjali za mesečno televizijsko oddajo Aktualno na GFML in GFML novice. V okviru krožka bomo sodelovali na raznih razpisih in se udeležili Festivala inovativnih tehnologij (na področju digitalne fotografije), ki ga organizira ZOTKS.

Krožek se bo izvajal v povezavi z novinarskim in video krožkom. Dijak se bodo lahko prijavi na enega izmed teh krožkov, saj se bo večkrat zgodilo, da bomo lahko dejavnosti združili oz. prepletali.

Mentor: Damjan Erhatic

### 2.5.3. Strokovni aktiv družboslovja

Dijaki, ki sodelujejo pri tekmovanjih pridobijo dodatne ure v okviru OIV po naslednjem seznamu:

- udeležba na šolskem tekmovanju 10 ur,
- udeležba na regijskem tekmovanju 35 ur,
- udeležba na državnem tekmovanju 70 ur.

V seštevek ur so vključene tudi ure, namenjene pripravam na posamezno tekmovanje.

#### 2.5.3.1 Priprave na 50. obletnico Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in 200. letnico rojstva Franca Miklošiča:

- priprava raziskovalnih nalog (Franc Čuš, Suzana Rauter, Danilo Obal, Sonja Ferčak)
- likovno – fotografski natečaj (Tanja Trajbarič Lopert)
- sodelovanje pri pripravi razstave
- sodelovanje pri pripravi simpozija in izdaji zbornika
- snemanje dveh filmov: 200 let rojstva Franca Miklošiča; 50 let gimnazije Franca Miklošiča
- tekmovanja v različnih športih med gimnazijami »Miklošičevih mest«

Koordinator: Franc Čuš

#### 2.5.3.2 Raziskovalne naloge

Dijaki bodo pri pouku zgodovine na podlagi lastnega interesa izbirali naslove raziskovalnih nalog. V letošnjem šolskem letu bo poudarek na delovanju gimnazije skozi 50 let.

Teme raziskovalnih nalog pri zgodovini in geografiji

Nekaj predlaganih naslovov tem, ki so namenjeni dijakom vseh letnikov.

- Šolstvo na slovenskem v 19. stoletju.
- Prazniki in praznovanja v 19. stoletju.
- Glavni trg v Ljutomeru – spreminjanje funkcij starega mestnega jedra.
- Kako sta preživljala prosti čas v mojih letih babica in mama, dedek in ata.
- Zgodovina izbranega kraja.
- Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer – zgodovina zgradbe
- Meščanska šola v Ljutomeru
- Dijaki, ki so obiskovali Gimnazijo Franca Miklošiča

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 90 ur.

Mentorji: Simona Pihlar, Danilo Obal, Suzana Rauter, Jernej Jakelj, Sonja Ferčak in Franc Čuš

#### 2.5.3.3 EYES 2011 – European Youth - European Summit

Letos bo konferenca EYES izpostavila pomen medgeneracijskega sodelovanja v različnih oblikah za funkcioniranje sodobne družbe. Tema EYES 2012 v Španiji je: "Kaj je medgeneracijskega sodelovanja in kaj nam pomeni?" Mladi iz osmih držav bodo na konferenci skupaj skušali:

- prikazati kako se medgeneracijsko sodelovanje odraža v njihovih kulturnih okoljih,
- ozavestiti pomembnost medgeneracijskega sodelovanja,
- spoznavati različne oblike medgeneracijskega sodelovanja
- se aktivno vključiti v različne oblike na lokalnem nivoju,
- primerjati oblike, vključenost, pomembnost medgeneracijskega sodelovanja

datum: 23. – 29. 9. 2012

Mentor: Sonja Ferčak

#### 2.5.3.4 Geografsko tekmovanje

Izvede se bodo priprave na geografsko tekmovanje, ki bo obsegalo 10 ur. Geografsko tekmovanje bo izvedeno v dveh delih. Testni del v učilnici in terenski v okolici šole. Prvi trije uvrščeni s šolskega

tekmovanja se bodo udeležili regijskega tekmovanja mladih geografov. Priprave se bodo izvedle med januarjem in marcem. Tekmovanje poteka ločeno za gimnazijski program in program predšolska vzgoja.

- 1. februar. 2013 - šolsko tekmovanje
  - 12. marec 2012 - območno tekmovanje
  - 18. april 2012 - državno tekmovanje
- Mentorja: Franc Čuš in Simona Pihlar

#### **2.5.3.5 Tekmovanje iz znanja zgodovine – šolsko in državno za gimnazije in strokovne šole**

Šolsko zgodovinsko tekmovanje izvedemo vsako leto v decembru. Tema tekmovanja še ni znana. Dijaki bodo vsa potrebna navodila dobili pri svojih profesorjih in na oglasni deski takoj, ko bo tema razpisana. Na šolskem tekmovanju tisti dijaki, ki se predhodno prijavijo in pripravijo. Najboljši trije na šolskem tekmovanju imajo pravico sodelovati na državnem tekmovanju, kjer se tekmuje ekipno in individualno. Za udeležence državnega tekmovanja bomo v februarju in marcu izvedli priprave na tekmovanje (10 ur). Enaka pravila veljajo tudi za dijake vzgojiteljskega programa, ki sodelujejo v kategoriji strokovnih šol.

Mentor za dijake gimnazije: Danilo Obal. Mentor za dijake strokovnih šol: Suzana Rauter

#### **2.5.3.6 Rim in Pompeji**

V okviru OIV se bo izvedla strokovna ekskurzija v Rim in Pompeje. Program zajem ogled antičnih spomenikov v Rimu (Kolosej – od zunaj, Forum Romanum, Kapitol, Panteon...), Vatikana, vatikanskih muzejev, bazilike Sv. Petra, katakomb Sv. Kalista, Pompejev in Neaplja. Dijaki bodo spoznali zgodovino antičnega Rima in krščanstva.

Z udeležbo lahko dijak pridobi 50 ur v okviru OIV. Čas: 25. – 29. 4. 2013. Mentor: Danilo Obal

#### **2.5.3.7 Šolske glasbene skupine**

V šolskem letu 2012/13 bo na šoli dalje deloval šolski glasbeni ansambel, ki bo igral predvsem zabavni repertoar, po okusu in zmožnostih dijakov. Cilj ansambla je nastopati na vseh večjih šolskih prireditvah, še posebej na kulturnem maratonu..Vsi, ki imate željo sodelovati in postati »šolske zvezde«, se prijavite pri prof. Borutu Slavicu.

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 30 ur. Mentor: Borut Slavic, prof.

#### **2.5.3.8 Prostovoljno delo**

Cilj te dejavnosti je, da se dijakinje in dijaki seznanijo z volonterskim delom. Preko dela bi naj pridobili večjo odgovornost do soljudi v družbi in spoznali da dajati velikokrat pomeni tudi prejemati – brez plačila. Spoznajo zgodovino volonterstva in se seznanijo s Slovensko filantropijo.

Prostovoljno delo opravljajo dijaki 3. letnikov gimnazijske smeri (lahko tudi drugi), ki so izbrali za maturitetni predmet sociologijo ali psihologijo. Delo se opravlja v okviru 35 ur. Na koncu morajo odgovornemu profesorju oddati potrjeno potrdilo o opravljenih urah in napisati dnevnik dela. Delo poteka v raznih ustanovah: šole, vrtci, domovi za starejše, zavodi.....

Z aktivno udeležbo lahko dijak pridobi 35 ur. Mentor: mag. Jernej Jakelj

#### **2.5.3.9 Gledališka skupina**

V okviru OIV se oblikuje dijaška gledališka skupina. Dijaki bodo v jesenskem delu nadaljevali s predstavitvijo gledališke igre Jurija Švajncerja z naslovom Ponedeljek v črnem. Sodelujoči dijaki bodo obiskali tudi SNG v Mariboru in si ogledali eno gledališko predstavo. Dijakom se prizna za udeležbo v gledališki skupini 90 ur v okviru OIV. Mentor: Franc Čuš

### **2.5.4. Strokovni aktiv športne vzgoje**

#### **2.5.4.1 Šolski plesni festival**

Cilj ŠPF-ja je predvsem sprostitev dijakov in nastopi na raznih šolskih prireditvah. Šolski plesni festival je posebna oblika tekmovanja, namenjena druženju mladim. Uvrščen je v sistem šolskih športnih tekmovanj, katerih organizator je Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod za šport RS Planica. Prireditev je namenjena vsem dijakom, ne glede na starost, spol ali plesno predznanje. Dijakom se prizna za sodelovanje in tekmovanje v šolskem plesnem festivalu 90 ur v okviru OIV.

Mentor: Svetlana Krstić

#### **2.5.4.2 Igre z žogo (odbojka, nogomet, rokomet, košarka)**

Dijaki in dijakinje se vsako leto udeležijo tekmovanj v omenjenih športih. Tekmovanja so organizirana po stopnjah. Na prvi stopnji poteka tekmovanje na področni ravni, kjer se zmagovalna ekipa uvrsti v nadaljnje četrfinalno tekmovanje. Vsak preboj v višji krog tekmovanja je odvisen od uvrstitve na posamezni stopnji tekmovanja. V finalu se nato pomerijo štiri najboljše ekipe.

#### **2.5.4.3 Badminton**

Dijaki in dijakinje tekmujejo v posamezni in ekipni konkurenci na področnem in finalnem tekmovanju za kategorizirane ali nekategorizirane tekmovalce. Na finalno tekmovanje se uvrstijo trije najboljši igralci s področnega turnirja.

#### **2.5.4.4 Atletika**

Tekmovanje v atletiki poteka v ekipni in posamični konkurenci. Dijaki in dijakinje se pomerijo v naslednjih disciplinah:

Teki: 100 m, 400 m, 1000 m, 2000 m, štafeta 4 x 100 m.

Tehnične discipline: skok v daljino in višino, suvanje krogle. Šestnajst najboljših dijakov/diakinj v posameznih disciplinah in dvanajst najboljših ekip po doseženih točkah s področnih tekmovanj, se uvrsti na finalno tekmovanje.

Dijaki bodo tekmovali tudi v športih, ki jih trenirajo izven šole in so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj (judo, športno streljanje, plavanje, smučanje, karate ...).

Mentorji: profesorji športne vzgoje

### **2.5.5. Strokovni aktiv predšolske vzgoje**

V šolskem letu 2012/13 bomo dijakom ponudili:

#### **2.5.5.1 Pevski zbor**

V šolskem letu 2012/13 bomo nadaljevali z uspešno postavljenim pevskim zborom. Pevske vaje bova v času, ki je sicer namenjen malici, vodila Tatjana Rozmarič-Poštrak in Danijel Berden, za morebitno instrumentalno spremljavo bo poskrbel Borut Slavic. Udeležili se bomo regijskega tekmovanja mladinskih pevskih zborov, območnega srečanja otroških in mladinskih pevskih zborov občin Ljutomer, Križevci, Veržej in Razkrižje v Ljutomeru, Festivala talentov v Črenšovcih, nastopali bomo tudi na vseh šolskih prireditvah in proslavah ter upamo, da nam bo uspelo prirediti samostojni letni koncert v mesecu maju oz. juniju. Nosilca: Tatjana Rozmarič-Poštrak in Danijel Berden

#### **2.5.5.2 Komorne skupine**

Ker dijaki v sodelovanju v komornih zasedbah zelo uživajo, bomo občasno organizirali vaje za določene instrumentalne, vokalne in vokalno-instrumentalne skupine. Nosilka: Tatjana Rozmarič-Poštrak

#### **2.5.5.3 Orffova skupina »Roza«**

Tudi v letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali z delom orffove skupine »Roza«. Naš cilj je, da se udeležimo državnega tekmovanja orffovih skupin, kakor tudi, da nastopamo na šolskih prireditvah.. Nosilka: Mojca Vizjak Horvat

#### **2.5.5.4 Šolski plesni festival**

Gimnazija Franca Miklošiča se udeležuje tudi Šolskega plesnega festivala, ki ga organizira plesna zveza Slovenije. Pred udeležbo na festivalu z dijaki vadimo predpisane koreografije. Do sedaj so se dijakinje udeležile samostojnega tekmovanja plesnih koreografij.. Nosilka: Svetlana Krstić

## **2.6. PRIREDITVE**

Tudi v tem šolskem letu bo šola organizirala, soorganizirala ali se udeležila naslednjih prireditev, namenjenih dijakom in širši javnosti.

### **2.6.1.1 Sprejem 1. letnikov v dijaško skupnost**

Tradicionalno prireditev vodijo dijaki in dijakinje 3. letnikov.

Mentorji: razredniki 3. letnikov

### 2.6.1.2 Miklošičevi dnevi 2012

Miklošičevi dnevi so dvoplastni – en del je namenjen dijakom (ciljna publika), en del pa profesorjem in javnosti. Tudi po vsebini bi naj bili dvoplastni – en del ohranja spomin (tudi v stroki) na jezikoslovca in njegov čas, drugi del pa naj vključi aktualno vsebino. Miklošičeve dneve bomo letos izvedli 20. in 23. novembra 2012. Nosilka: Irena Štuhec

### 2.6.1.3 Gimnazijci gimnazijcem.

Na šoli bomo organizirali dobrodelno prireditev z naslovom Gimnazijci gimnazijcem, na kateri bodo nastopali sedanji in bivši gimnazijci. Izkupiček od prodaje vstopnic bo namenjen za šolski sklad. Čas: 30. 1. 2013. Nosilci: vodje strokovnih aktivov

### 2.6.1.4 Maturantski ples

Javna svečana plesna prireditev, namenjena dijakom in dijakinjam 4. letnikov – bodočim maturantom in maturantkam. Šola izdela izhodišča za izvedbo maturantskega plesa. Izbor ponudnikov izvede Komisija za maturantski ples 2013, ki jo sestavljajo predsedniki 4. letnikov, predstavniki staršev v Svetu staršev in razredniki. Komisijo za maturantski ples 2013 koordinira Barbara Špilak, prof.. Nosilec: Zvonko Kustec

### 2.6.1.5 Maturantska ekskurzija – »Klasična Grčija in Zakintos« (neobvezna ekskurzija)

V okviru OIV Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ponuja dijakom 4. letnikov, v sodelovanju z zainteresirano turistično agencijo, organizacijo in izvedbo maturantske ekskurzije.

#### Šola ponuja:

- strokovno pripravo programa,
- pomoč pri izbiri turistične agencije,
- strokovno spremstvo,
- izvedbo v okviru letnega programa šole.

#### Izhodišča za pripravo programa:

- učne vsebine, vključene v učnih načrtih predmetov in maturitetnih katalogih,
- utrjevanje znanja pridobljenega skozi štiriletni izobraževalni program,
- zaključek izobraževalnega programa (druženje, zabava, varnost ...).

#### Opis:

Dijaki obeh programov izvajanih na Gimnaziji Franca Miklošiča v Ljutomeru v štiriletnem izobraževalnem programu v okviru obveznih ekskurzij spoznajo predvsem domačo pokrajino (Pomurje), domovino Slovenijo, nekateri dijaki potujejo tudi preko državne meje (odvisno od programa, izbirnih predmetov na maturi), Dunaj, München, Koroška, Zagreb, Bruselj ... Vse obvezne ekskurzije so del pouka in planirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. V okviru OIV šola dijakom ponuja tudi večdnevne strokovne ekskurzije, kjer dijaki utrjujejo pridobljeno znanje in širijo svoja obzorja. To so ekskurzije v Rim – Vatikan – Neapelj, London, Prago, Salzburg, Berlin ... Bolj ambiciozni dijaki se vključujejo tudi v razne projekte in dejavnosti na šoli, posledica katerih so prav tako potovanja v tujino (mednarodna debata, MEP, tekmovanja in olimpijade, mednarodne izmenjave, Comenius ...). Želimo, da vse opisano dijaki četrtil letnikov nadgradijo s kvalitetno pripravljeno in izvedeno zaključno strokovno (maturantsko) ekskurzijo, kjer se bosta prepletala dva elementa: strokovnost in sprostitvev. Na prvem mestu so vsekakor strokovno pripravljene vsebine, ki jih bodo dijaki spoznali med ekskurzijo. Zavedamo se tudi, da so dijaki na začetku četrtega letnika pred enim izmed najpomembnejših let v svojem življenju. Dosežejo polnoletnost, zaključujejo srednjo šolo, pripravljajo se na maturo in se odločajo o svoji poklicni poti. Zato želimo program organizirati tako, da bo vseboval tudi zabavni, bolj sproščujoči del. Zaradi tega smo se na šoli odločili, da ponudimo program za Grčijo, kjer bodo dijaki v prvem delu spoznali klasično turo: Meteora, Delefe, Atene, Korintski prekop, Epidauros, Mikene, Olimpija. Drug del bodo dijaki preživeli na Jonskem otoku Zakintosu, kjer si bodo spočili od pridobivanja znanja in vožnje. V program so vključena znanja iz številnih predmetnih področij: književnost, zgodovina, geografija, filozofija, umetnost, sociologija, športna vzgoja ... Dijaki se bodo urili tudi v rabi tujih jezikov (angleščina, nemščina, francoščina) v tujem okolju. Nosilec: Franc Čuš, razredniki 4. letnikov

**2.6.1.6 Ulična četvorka in maturantski pohod**

Sedaj že tradicionalna javna plesna prireditev dijakov in dijakinj 4. letnikov na Glavnem trgu v Ljutomeru, ob podpori Občine Ljutomer in strokovnem vodstvu plesne šole, ki vodi tudi maturantski ples. V sklopu prireditve se izvede tudi tradicionalni maturantski pohod po mestu Ljutomer. Sledi predaja ključa. Nosilec: Zvonko Kustec

**2.6.1.7 Podelitev maturitetnih spričeval**

Na dan razglasitve rezultatov mature, ki ga določi DIC, gimnazija organizira svečano podelitev maturitetnih spričeval za splošno in poklicno maturo. Nosilec: Zvonko Kustec

**2.6.1.8 Podelitev priznanj**

Zadnji šolski dan šola podeli pohvale in priznanja dijakom in dijakinjam za dosežke, ki so jih dosegli v iztekajočem se šolskem letu. Prireditev s knjižnimi nagradami podpre tudi Občina Ljutomer.. Nosilec: Zvonko Kustec

**2.6.1.9 16. Kulturni maraton 2013**

Zadnji teden šolskega leta 2012/2013 bo organiziran v obliki delavnic, ki jih bodo pripravili in vodili dijaki, učitelji in zunanji sodelavci. Dijaki bodo delavnice izbirali v skladu s svojimi željami. V okviru Kulturnega maratona bosta potekala tudi vsakoletna evakuacijska vaja in medrazredno nagradno tekmovanje.

**2.6.1.10 Mednarodni debatni konec tedna**

Mednarodni debatni konec tedna, ki ga bomo letos organizirali že desetič, bo letos obenem tudi državno srednješolsko tekmovanje v angleški debati. Pričakujemo veliko debaterjev iz tujine in upamo, da nam bodo pri tem spet pomagale družine naših dijakov, kot gostitelji. Seveda bomo sodelovali tudi kot tekmovalci z najmanj dvema ekipama.

Mednarodni debatni konec tedna na GFML pa ni samo debatiranje, ampak je še veliko več: je spoznavanje drugih kultur in navad, je sodelovanje tujih dijakov in učiteljev pri pouku, je druženje, je zabava na mednarodnem večeru in razstavi držav, je utrjevanje in izboljševanje angleščine in promocija Gimnazije Franca Miklošiča, Ljutomera, Pomurja in Slovenije.

Organizacijski odbor: Liana Miholič, Martina Domajnko, Saša Pergar

**2.6.1.11 Dan spomina na mrtve**

S kulturnim programom se bomo pridružili slovesnosti ob dnevu spomina na mrtve.. Nosilka: Lilijana Fijavž

**2.6.1.12 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku**

Tudi letos bomo organizirali dijaško obeležitev slovenskega kulturnega praznika. Nosilka: Irena Štuhec

**2.6.1.13 Zgodovinsko tekmovanje – Pot v prihodnost**

Organizator tekmovanja je Prleško društvo generala Maistra, pri izvedbi pa sodeluje naša gimnazija. Tekmovanje poteka na državni ravni in k sodelovanju so povabljene vse slovenske gimnazije. Dijaki bodo predstavili poznavanje znanja iz novejšje slovenske zgodovine. Tema letošnjega tekmovanja bo: Franc Miklošič in njegov čas. Tekmovanje se bo zaključilo 15. 3. 2013.

Koordinator: Franc Čuš

**2.6.1.14 Organizacija proslav**

Na šoli bomo organizirali spominske proslave ali spominske večere ob državnih praznikih:

23. 11. 2012 – generala Rudolfa Maistra

26. 12. 2013 Dan samostojnosti in enotnosti

22. 6. 2013 – Dan državnosti.

Koordinator: Franc Čuš

**2.7. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA****2.7.1. Razporeditev pouka, počitnic in roki za opravljanje izpitov**

Razporeditev pouka, počitnic in roki za opravljanje izpitov so v skladu z okrožnico ministra številka: 6036-18/2012 z dne 31. 5. 2012.

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov in roki za opravljanje izpitov bodo objavljeni v prvi številki Novice GFML in na spletnih straneh ter so sestavni del letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2012/2013.

**2.7.2. Časovna razporeditev ur pouka**

Pouk se prične ob 7.10 za vse letnike. 1., 2. in 3. letniki imajo pouk osem ur, 9. in 10. šolska ura sta namenjeni 4. letnikom in MT.

Zaporedna šolska ura	Od	Do	Malica
1. šolska ura	7.10	7.55	
2. šolska ura	8.00	8.45	
3. šolska ura	8.50	9.35	1. , 2. in 3. letniki PV in 4. letnik G
4. šolska ura	9.40	10.25	4. letniki PV in 1. in 4. letnik G
ODMOR cela šola	10.25	10.40	4. letniki G
5. šolska ura	10.40	11.25	2. in 4. letniki G
6. šolska ura	11.30	12.15	3. in 4. letniki G
7. šolska ura	12.20	13.05	
8. šolska ura	13.10	13.55	
9. šolska ura	14.00	14.45	
10. šolska ura	14.45	15.30	

**2.8. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDDELKE IN SKUPINE****2.8.1. Oddelki in skupine pri tujih jeziki**

Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki				
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	N-1	N-2
Mojca Rižnar Nedeljko	1.a	30	9	21				30				30
Saša Pergar	1.b	31	14	17					31		31	
Danilo Obal	1.c	30	9	21	1	1		30		12		18
Tanja Bigec	1.d	31	9	22				31		10		21
<b>SKUPAJ 1. l. GIM</b>	<b>1.l.</b>	<b>122</b>	<b>41</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>91</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>69</b>
Natalija Horvat	1.va	29	4	25				29				
Mojca Vizjak Horvat	1.vb	28	4	24	1		1	13			15	
<b>SKUPAJ 1. l. VZG</b>	<b>1.l.</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>42</b>			<b>15</b>	
<b>SKUPAJ 1. letniki</b>	<b>1.l.</b>	<b>179</b>	<b>49</b>	<b>130</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>133</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>69</b>
Anita Šimonka	2.a	29	7	22					29		29	
Andrej Kos	2.b	31	10	21	1		1	31		1		30
Irena Štuhec	2.c	30	8	22	1		1	19	11	1	11	18
Liljana Kosič	2.e	29	9	20				29		14		15
<b>SKUPAJ 2. l. GIM</b>	<b>2.l.</b>	<b>119</b>	<b>34</b>	<b>85</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
Borut Slavic	2.va	31	3	28				16			15	
Štefka Štrakl	2.vb	32	5	27	1	1		17			15	
<b>SKUPAJ 2. l. VZG</b>	<b>2.l.</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>33</b>			<b>30</b>	



Razrednik	R	Na začetku š.l.			Ponavljalci			Tuji jeziki				
		VSI	M	Ž	VSI	M	Ž	A-1	A-2	F-2	N-1	N-2
<b>SKUPAJ 2. letniki</b>	<b>2.l.</b>	<b>182</b>	<b>42</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>112</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>63</b>
Brigita Fras	3.a	29	13	16					29		29	
Simon Ülen	3.b	27	13	14				27				27
Lilijana Fijavž	3.c	29	13	16				15	14		14	15
Sonja Ferčak	3.E	19	4	15				15	4	8	4	7
<b>SKUPAJ 3. l. GIM</b>	<b>3.l.</b>	<b>104</b>	<b>43</b>	<b>61</b>				<b>57</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>49</b>
Karolina Erjavec	3.va	28	1	27							28	
Svetlana Krstič	3.vb	30	1	29				30				
<b>SKUPAJ 3. l. VZG</b>	<b>3.l.</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>56</b>				<b>30</b>			<b>28</b>	
<b>SKUPAJ 3. letniki</b>	<b>3.l.</b>	<b>162</b>	<b>45</b>	<b>117</b>				<b>87</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>49</b>
Simona Pihlar	4.a	34	12	22					34		34	
Mateja Škrlec	4. b	34	15	19				34		6		28
Tanja T. Lopert	4.c	34	11	23				14	20	13	20	1
Kludija Tivadar	4.e	34	11	23				30	4	12	4	18
<b>SKUPAJ 4. l. GIM</b>	<b>4. l.</b>	<b>136</b>	<b>49</b>	<b>87</b>				<b>78</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>58</b>	<b>47</b>
Danijel Berden	4.va	31	5	26				13			18	
Darinka Uršič	4.vb	26	3	23	1		1	11			15	
<b>SKUPAJ 4. l. VZG</b>	<b>4.l.</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>24</b>			<b>33</b>	
<b>SKUPAJ 4. letniki</b>	<b>4. l.</b>	<b>193</b>	<b>57</b>	<b>136</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>102</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>91</b>	<b>47</b>
<b>SKUPAJ GIM</b>		<b>481</b>	<b>167</b>	<b>314</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>305</b>	<b>176</b>	<b>77</b>	<b>176</b>	<b>228</b>
<b>SKUPAJ VZG</b>		<b>235</b>	<b>26</b>	<b>209</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>129</b>			<b>106</b>	
<b>SKUPAJ MT</b>	<b>5.a</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>20</b>			<b>13</b>	
<b>S K U P A J</b>		<b>748</b>	<b>205</b>	<b>543</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>453</b>	<b>176</b>	<b>77</b>	<b>298</b>	<b>228</b>

### 2.8.2. Skupine pri izbirnih predmetih v 2. in 3. letniku gimnazije

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje samostojno odločajo o izbirnem predmetu.

Predmet	Letnik	2. letnik	3. letnik
<b>IZBIRNI PREDMETI V GIMNAZIJI IN EO</b>			
PTJ: Slovenija v svetu		11	
PTJ: Kultura in civilizacija			19
Družbena vloga slovenščine		0	
Evropske študije			19
Študij okolja		23	
Informatika			35
Poudarjena Fizika			20
Poudarjena Kemija			34
Poudarjena Biologija			27
DSD		34	19
TJ III Francoščina		0	0
TJ III Španščina		35	7
Izbirna matematika		17	14

Predmet	Letnik	2. letnik	3. letnik
Državljska kultura			11
Likovno snovanje		21	

### 2.8.3. Dijaki pri izbirnih maturitetnih predmetih v 4. letniku gimnazije

Predmet	4. letnik	Predmet	4. letnik
Nemščina	1	Biologija	18
Angleščina	6	Kemija	48
Francoščina	2	Fizika	22
Španščina	8	Psihologija	66
Zgodovina	36	Sociologija	26
Geografija	56	Informatika	15

## 3. MERILA ZA OCENJEVANJE

### 3.1. STROKOVNI AKTIV JEZIKOSLOVCEV

Strokovni aktiv jezikoslovcev je na svojem sestanku 24. 8. 2012 sprejel spodnja usklajena merila o preverjanju in ocenjevanju znanja.

#### 1. Splošna izhodišča

- 1.1. Preverjanje in ocenjevanje znanja potekata skladno s smernicami, zapisanimi v učnem načrtu, in v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v srednjih šolah.
- 1.2. Preverjanje znanja je sestavni del pouka, zato poteka sproti skozi celotno šolsko leto. Namen preverjanja je povratna informacija dijaku in učitelju o doseženem znanju. Preverjanje je lahko ustno ali pisno in se ne vrednoti z oceno.  
Oblike sprotnega preverjanja znanja so naslednje:
  - kratko ustno preverjanje tekoče snovi (do 5 minut);
  - kratko pisno preverjanje tekoče snovi (do 15 minut);
  - pregledovanje domačih nalog;
  - preverjanje priprave na pouk oziroma opravljanja dogovorjenih obveznosti, potrebnih za delo v šoli);
  - druge oblike, ki jih določi učitelj sam.
- 1.3. Ocenjevanje je vrednotenje dijakovega znanja, ki je izraženo s številčnimi ocenami 1, 2, 3, 4 in 5 ali z opisnimi ocenami. V uradno dokumentacijo se vpisujejo samo številčne ocene.

#### 2. Preverjanje in ocenjevanje znanja med šolskim letom

- 2.1. V vsakem redovalnem obdobju ima dijak najmanj dve oceni, od tega je vsaj ena pridobljena s pisnim ocenjevanjem. Pri predmetih, ki zaradi svojih posebnih značilnosti predvidevajo uporabo zgolj drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja, na primer projektno delo (KiC, SVS, SKP, DVS), dijak v vsakem redovalnem obdobju pridobi najmanj eno oceno.  
Dijaki morajo biti pred ocenjevanjem seznanjeni s cilji in kriteriji ocenjevanja.
- 2.2. Osnova kriterijev za pozitivno oceno so minimalnimi standardi znanja za posamezni predmet v posameznem letniku.
- 2.3. Če dijak pri napovedanem ocenjevanju neopravičeno manjka, manjkajočo oceno pridobi v roku in na način, ki ga določi učitelj predmeta.
- 2.4. Pisne sestavke (esej, pismo, daljši pisni sestavek) točkujemo po kriterijih za ocenjevanje, ki jih določi posamezni učitelj sam glede na cilje ocenjevanja. Z njimi pred ocenjevanjem seznanjeni dijake. Vodeni spis (pismo) in daljši pisni sestavek v tujem jeziku ocenjujemo po

kriterijih za maturo, ki so podani v predmetnih izpitnih katalogih.

#### 1.5. Ocenjevalne lestvice za pisne preizkuse znanja

##### 2.5.1. Gimnazija

Za pisne preizkuse znanja (jezikovno in književno znanje, slušno in bralno razumevanje, uporaba slovničnih struktur, besedišče in ustreznost njegove rabe, komunikacijske funkcije) ter za pisne izdelke (esej, spis, pismo, referat) se uporablja spodnja ocenjevalna lestvica:

- 50%–62% – zadostno 2,
- 63%–77% – dobro 3,
- 78%–88% – prav dobro 4,
- 89%–100% – odlično 5.

V 4. letniku pri predmetu slovenščina (razen za ocenjevanje eseja, pri katerem velja ocenjevalna lestvica kot za ostale pisne preizkuse v 1., 2. in 3. letniku) in pri tujem jeziku na maturi velja spodnja ocenjevalna lestvica:

- 55%–65% – zadostno 2,
- 66%–79% – dobro 3,
- 80%–89% – prav dobro 4,
- 90%–100% – odlično 5.

##### 2.5.2. Predšolska vzgoja

Za program predšolska vzgoja se za vse pisne izdelke uporablja spodnja ocenjevalna lestvica:

- 50%–62% – zadostno 2,
- 63%–77% – dobro 3,
- 78%–88% – prav dobro 4,
- 89%–100% – odlično 5.

#### 2.6. Druge oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

Ustno preverjanje in ocenjevanje je lahko vnaprej dogovorjeno. Dijak je z drugimi oblikami preverjanja in ocenjevanja ocenjen najmanj enkrat v šolskem letu.

Načine ter vrednotenje z drugimi oblikami preverjanja in ocenjevanja določi učitelj sam. K drugim oblikam preverjanja in ocenjevanja znanja lahko štejemo tudi:

- dialog,
- referat,
- govorni nastop,
- debato na določeno temo,
- projekt na določeno temo,
- domače naloge,
- prispevek v šolskem časopisu v maternem ali tujem jeziku,
- literarno ustvarjanje v maternem ali tujem jeziku,
- sodelovanje v recitalu ali gledališki igri v maternem ali tujem jeziku,
- sodelovanje na kulturnih prireditvah,
- sodelovanje pri ustvarjanju šolskega časopisa,
- sodelovanje na tekmovanju za Cankarjevo priznanje – bronasto priznanje prinese odlično oceno,
- sodelovanje na tekmovanju v tujem jeziku – uspešna uvrstitev na regijsko in državno tekmovanje prinese odlično oceno,
- bralna značka v tujem jeziku – uspešno tekmovanje nagradimo z oceno odlično,
- sodelovanje na debatnih srečanjih v maternem ali tujem jeziku,
- sodelovanje na Modelu evropskega parlamenta mladih,
- sodelovanje pri EU-/mednarodnih projektih,
- sodelovanje in delo na strokovnih ekskurzijah in v projektih tednih,
- izdelki, nastali v projektih tednih,
- in druge aktivnosti, za katere učitelj meni, da se lahko ocenijo.

Tovrstno ocenjevanje mora biti vnaprej napovedano oz. dogovorjeno.

#### 2.7. Popravljanje oziroma izboljševanje ocene

Dijaki po dogovoru z učiteljem pisno ali ustno popravljajo oz. izboljšujejo oceno enkrat v

ocenjevalnem obdobju.

## 2. Preverjanje in ocenjevanje znanja na popravnem izpitu

3. 1 Preverjanje in ocenjevanje znanja na popravnem izpitu je sestavljeno iz pisnega in ustnega dela.

3. 2 Preverjanje in ocenjevanje s pisno nalogo traja največ 2 šolski uri oziroma 90 minut. Vsebuje lahko preverjanje in ocenjevanje jezikovnega in književnega znanja ter nalogo esejskega tipa pri slovenščini oziroma preverjanje in ocenjevanje slušnega in bralnega razumevanja oziroma slovničnih struktur ter pisni sestavek pri tujem jeziku. Dijak, ki opravlja pisni del izpita iz več kot ene snovi, npr. esej in jezik, lahko glede na obseg snovi opravlja izpit v dveh delih.

3. 3 Ustni del izpita je sestavljen iz treh vprašanj. Dijak izvleče listek z vprašanji in se lahko 15 minut pripravlja. Delež posameznega dela izpita (pisnega, ustnega) znaša 50 %.

3. 4 Dijak popravni izpit opravi, če pri pisnem in ustnem delu skupaj doseže 50 % skupnega števila točk. Dijak, ki opravlja izpit iz več snovi istega letnika, mora doseči 50 % prag pri vseh delih izpita. Ocena oziroma doseženi % pisnega in ustnega izpita niso seštevek, temveč povprečje končne ocene. Dijak pri TJI v 4. letniku opravi popravni izpit, če pri pisnem in ustnem delu doseže 55 % skupnega števila točk.

## 3. Zaključevanje ocen

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta. Učitelj določi delež, ki ga posamezne ocene, pridobljene med šolskim letom, nosijo pri določanju zaključne ocene. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

### 3.2. STROKOVNI AKTIV NARAVOSLOVCEV

#### MERILA ZA OCENJEVANJE

Veljavna za predmete: MATEMATIKA, FIZIKA, KEMIJA, BIOLOGIJA, INFORMATIKA, ŠTUDIJ OKOLJA,

#### 1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju:

Vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno pisno preverjanje znanja za oceno, po dogovoru z dijaki lahko tudi več. O tem se dogovorimo z dijaki na začetku šolskega leta in dogovorjeno vnesemo v mrežni načrt pisnih nalog. (Ne velja za informatiko, študij okolja, izbirno matematiko, poudarjeno kemijo, poudarjeno biologijo in poudarjeno fiziko, kjer se ocene v večji meri pridobivajo z drugimi oblikami; glej točko 3.)

V skladu s šolskimi pravili o ocenjevanju se pisno preverjanje ponavlja v primeru 50 % in več negativno ocenjenih in se vpišeta obe oceni.

2. Število ustnih preverjanj za oceno: V skladu z 13. členom Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah se ustno ocenjevanje pri predmetu izvede najmanj enkrat v šolskem letu.

#### 3. Druge oblike pridobivanja ocen:

- referati,
- seminarske naloge,
- domače naloge,
- projektne naloge,
- praktično delo,
- poročila laboratorijskega dela,
- raziskovalne naloge,
- doseženi rezultati na tekmovanjih,
- delo v projektne tednu,
- poročila s strokovnih ekskurzij,
- laboratorijske vaje pri izbirnem predmetu ocenjujemo v skladu z maturitetnim katalogom

Z zgoraj omenjenimi načini lahko dijaki prejmejo samostojno oceno ali določeno število točk, ki se mu upoštevajo pri naslednjem testu izbranega predmeta. Pri medpredmetnih dejavnostih dijak iz ponudbe izbere pri katerem predmetu se točke upoštevajo.

Projektne naloge pri predmetu informatika so obvezne in se oceni naloga in predstavitev.

V primeru, da dijak izbere izbirni predmet izbirna matematika, poudarjena kemija, poudarjena biologija ali poudarjena fizika, se ocena, ki jo dijak pridobi z različnimi oblikami preverjanja in ocenjevanja znanja, vpiše k predmetu, ki se vsebinsko povezuje z njim.

#### 4. Kriteriji ocenjevanja

##### a) Kriteriji ocenjevanja pisnih izdelkov so naslednji:

%	Ocena
90 – 100	odlično (5)
76 – 89	prav dobro (4)
61 – 75	dobro (3)
50 – 60	zadostno (2)
0 – 49	nezadostno (1)

##### b) Kriteriji pri ustnem ocenjevanju:

Ustno se ocenjuje znanje in razumevanje definicij, pravil in zakonitosti, interpretacija in analiza problema, reševanje nalog in predstavitev vaj. Ocenjevalna lestvica in kriterij za pridobitev ocene je sledeča:

Ocena	
<b>zadostno (2):</b>	Oceno zadostno dobi dijak, ki zna zgolj naštetih zakonitosti in definicije, opisati lažje probleme in jih delno rešiti s pomočjo profesorja. Njegovo znanje je sicer šibko, vendar vsebuje bistvene elemente na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje. Poznati mora varno ravnanje pri eksperimentalnem delu.
<b>dobro (3):</b>	Oceno dobro dobi dijak, katerega znanje je solidno in vključuje razumevanje snovi in delno povezovanje učnih vsebin, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Pri reševanju nalog in eksperimentalnem delu je že delno samostojen.
<b>prav dobro (4):</b>	Oceno prav dobro dobi dijak, ki zna uporabiti zakonitosti pri reševanju problemov, zna dobljene rezultate s pomočjo učitelja tudi interpretirati. Posamezne učne vsebine zna ob pomoči učitelja med seboj povezati. Pri reševanju nalog in eksperimentalnem delu je samostojen.
<b>odlično (5):</b>	Oceno odlično dobi dijak, ki zna povsem samostojno navesti zahtevane zakonitosti, jih zna izpeljati in uporabiti pri reševanju problemov in zna dobljeni rezultat tudi interpretirati. Posamezne učne vsebine zna smiselno povezati. Pri eksperimentalnem delu je popolnoma samostojen. Njegovo znanje je zelo dobro in se ne pusti zavesti ali zmesti z dodatnimi vprašanji.

##### c) Kriteriji ocenjevanja pri poudarjenih predmetih

Pri predmetih, kjer se pouk izvaja na poudarjeni in osnovni ravni je kriterij za ocenjevanje pri vseh preverjanjih enak kot je naveden v točki 4.a. in 4.b., naloge za preverjanje in ocenjevanje znanja pa so za vse dijake enake težavnostne stopnje.

#### 5. Način oblikovanja končne ocene

(po ocenjevalnih obdobjih, delež pisnih, ustnih ocen, drugi elementi ocenjevanja)

Ocene pod točko 3. dopolnjujejo oceno, ki jo učenec doseže pri pisnem ali ustnem ocenjevanju obravnavane snovi. V ocenjevalnem obdobju je ocena negativna, če je ocena za obravnavano učno snov negativna. Za končno pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji ocenjeni pozitivno ali ocene popravljene. Upoštevajo se vse dobljene ocene v šolskem letu in odnos do dela.

#### 6. Popravljanje ocen (načini in kriteriji)

Dijak ocenjen z nezadostno oceno, ocene popravlja pisno v predpisanem roku po pravilniku ali po dogovoru s profesorjem. Kriterij je enak kot pri drugih ocenjevanjih (glej točko 4). Pozitivne ocene

izboljšujejo istočasno z negativnimi po enakem kriteriju. Naloga se oceni.

#### **7. Popravni in dopolnilni izpiti:**

Popravni izpit opravlja dijak, ki je pri predmetu ocenjen z negativno oceno, dopolnilni izpit opravlja dijak na koncu 3. ali 4. letnika, ki je ocenjen s pozitivno oceno in si želi končno oceno izboljšati.

Izpiti se opravljajo pisno in ustno.

#### *Gimnazijski program*

Po pozitivno ocenjenem pisnem delu ustni zagovor ni potreben, po negativno ocenjenem pisnem delu pa dijak opravlja še ustni izpit. Pisni del izpita predstavlja 80 % in ustni del 20 % končne ocene.

#### *Program predšolska vzgoja*

Po pozitivno ocenjenem pisnem delu ustni zagovor ni potreben, po negativno ocenjenem pisnem delu pa dijak opravlja še ustni izpit. Pisni del izpita predstavlja 70 % in ustni del 30 % končne ocene.

Merila za ocenjevanje se uporabljajo v šolskem letu 2012/2013. Dijaki bodo z merili seznanjeni z javno objavo meril v šolskem časopisu, na spletni strani šole in pri pouku vseh naravoslovnih predmetov. Za seznanitev so zadolženi učitelji, ki poučujejo naravoslovne predmete v razredu.

Usklajena merila za ocenjevanje smo, na podlagi 64.člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ( Ur. list. RS št. 16/07) ter v skladu z določili Pravilnika o ocenjevanju znanja v srednjih šolah ( Ur.l. št. 60/2010), veljavnega učnega načrta za splošno gimnazijo in program Predšolska vzgoja in v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja, sprejeli učitelji **NARAVOSLOVJA** na sestanku dne 21.08.2012

### **3.3. STROKOVNI AKTIV DRUŽBOSLOVCEV**

Na podlagi 41. člena Zakona o gimnazijah (Ur. l. RS št. 12/96 in 59/01 in 115/06), 40 člena in prvega odstavka 75. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06), 19. in 47. člena Zakona o izobraževanja odraslih ( Uradni list RS, št. 110/06 – uradno prečiščeno besedilo) – izdan Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah in veljavnega učnega načrta za

za predmete: **EVROPSKE ŠTUDIJE, GEOGRAFIJA, GLASBENA UMETNOST, LIKOVNA UMETNOST, LIKOVNO SNOVANJE, PSIHOLOGIJA, SOCIOLOGIJA, FILOZOFIJA, ŠPORTNA VZGOJA in ZGODOVINA**, je strokovni aktiv za **DRUŽBOSLOVJE** na sestanku dne **22. 8. 2012** sprejel

**uskklajena merila za ocenjevanje pri predmetih**

**EVROPSKE ŠTUDIJE, GEOGRAFIJA, GLASBENA UMETNOST, LIKOVNA UMETNOST, LIKOVNO SNOVANJE, PSIHOLOGIJA, SOCIOLOGIJA, FILOZOFIJA in ZGODOVINA**

Naslednja usklajena merila za ocenjevanje veljajo za naslednje izobraževalne programe:

- gimnazija

- predšolska vzgoja

#### **I. Pridobivanje ocen:**

##### 1. Število pisnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju:

V vsakem ocenjevalnem obdobju se izvede najmanj eno pisno preverjanje za oceno, razen pri predmetu likovno snovanje, kjer se ocenjuje likovni izdelek z zagovorom.

Po dogovoru z dijaki se lahko vsakem posameznem obdobju izvede tudi več pisnih preverjanj za oceno, kar se pravočasno zapiše v načrt pisnih nalog.

Pri predmeti zgodovina na maturi se učna snov 4. letnika oceni v obliki treh pisnih preverjanj. Prav tako se preveri ostalih 8 maturitetnih tem iz maturitetnega kataloga, kjer se po dve temi ocenita skupaj kot ena ocena. Dijaki si iz tega sklopa vpiše vsaj dve oceni.

Dijak v 4. letniku pri predmetih psihologija in sociologija na maturi pridobi poleg štirih ali petih ocen iz pisnih preverjanj in ocenjevanj, še eno oceno iz pisanja esejev. Izračuna se povprečje treh esejev. Če dijak ne napiše eseja, je ocenjen negativno.

##### 2. Število ustnih preverjanj za oceno:

Ustno preverjanje znanja se izvede vsaj enkrat v šolskem letu, v kolikor je to mogoče. Pri predmetu likovno snovanje se ocenjuje likovni izdelek z zagovorom.

Če je spraševanje napovedano in dijak neopravičeno manjka, izgubi možnost napovedanega

spraševanja.

3. Druge oblike pridobivanja ocen so: seminarske naloge, referati, poročila, projektne naloge, likovni izdelki, slušni test, nastop, debata, avtentične naloge, portfolijo, raziskovalna naloga, doseženi rezultati na tekmovanjih, delo v projektnem tednu, domača naloga, delovni list iz ekskurzije.

Z zgoraj omenjenimi načini lahko dijaki prejmejo samostojno oceno ali določeno število točk, ki se mu upoštevajo pri naslednjem testu izbranega predmeta.

Možno je pridobiti oceno tudi za naloge, ki so nastale v sklopu medpredmetnega povezovanja. Naloga je ocenjena z določenega predmetnega področja, kakor je to določeno v navodilih oz. kriterijih za določeno nalogo.

Pri nekaterih zgoraj navedenih oblikah pridobivanja ocen je potrebno izdelek predstaviti pred razredom in ga oddati. Če dijak ne odda naloge (določene v prejšnjem odstavku) v predpisanem roku, je ocenjen z negativno oceno.

Ocena pri predmetu državljanska vzgoja se vpiše pri predmetu sociologija.

## II. Kriterij ocenjevanja in točkovnik:

1. Kriteriji pri ocenjevanju znanja so določeni s standardi znanja opredeljenimi v učnih načrtih za posamezne predmete (7. člen pravilnika o ocenjevanju).

2. Točkovnik ocenjevanja pisnih izdelkov vseh letnikov in predmetih, razen pod točko 3.:

Negativno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če ne doseže vsaj 50 % vseh možnih točk pri določenem pisnem preverjanju znanja. Točkovnik ocenjevanja se izvaja po naslednji ocenjevalni lestvici:

negativno	pod 50%
zadostno	50 - 64 %
dobro	65 - 79%
prav dobro	80 - 89%
odlično	90 - 100%

3. Točkovnik ocenjevanja pisnih izdelkov v 4. letniku pri predmetu sociologija in psihologija:

Negativno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če ne doseže vsaj 50 % možnih točk.

Točkovnik za ostale ocene:

negativno	pod 50 %
zadostno	50 – 69%
dobro	70 – 79 %
prav dobro	80 – 89 %
odlično	90 – 100 %.

## III. Način oblikovanja končne ocene:

1. V enem ocenjevalnem obdobju:

Negativno je dijak ocenjen, če ima iz pisnega preverjanja znanja negativno oceno in zraven nima pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

V ocenjevalnem obdobju je dijak ocenjen negativno, če je povprečna ocena nižja od 1,5. Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, katere so zapisane pod točko I./3: Druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, slušni testi...). Primer: Dijak, ki dobi tako iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja znanja negativno oceno, iz referata ali likovnega izdelka pa odlično, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno.

2. Končna ocena ob zaključku pouka:

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen. Oblikuje se na osnovi povprečne ocene. Če je povprečna ocena npr. 3,5 ali več, še ne pomeni, da se ocena zaokroži navzgor.

Pri zaključevanju se namreč upošteva tudi odnos do predmeta. To pomeni, da dijak sodeluje pri pouku, si dela zapiske in domačo nalogo, ima vse potrebne pripomočke, ne moti pouka, ima pozitiven odnos do predmeta, spoštljiv odnos do dijakov in profesorja, upošteva hišni red in v dogovorjenem roku opravi svoje obveznosti.

Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ali ocene popravljene. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno negativno, je dijak ob zaključku pouka ocenjen negativno.

### 3. Popravljanje ocen

Popravljanje negativnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko negativna ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka. V primeru, da je v razredu več kot 50% negativnih ocen, se test ponavlja in se vpišeta obe oceni.

Popravljanje pozitivnih ocen:

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, medtem ko nižja ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Popravljanje negativne ocen po prvem ocenjevalnem obdobju:

Dijak lahko popravi negativno pisno ali ustno, v okviru naprej napovedanega roka.

### 4. Popravni izpiti

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit, ki je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del popravnega izpita traja od 45 do 90 minut. Preverja se snov celega šolskega leta. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50% ali več, pa se dijak oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu.

Ostali izpiti (dopolnilni, predmetni, diferencialni..) so pisni in obsegajo snov celega šolskega leta.

### 5. Predmetni izpiti

Izvaja se v 3. ali 4. letniku za dijake, ki želijo izboljšati končno oceno predmeta. Oceno lahko izboljšuje enkrat iz posameznih predmetov. Pri določitvi končne ocene predmeta se upošteva boljša ocena. Izpit je pisni.

## usklajena merila za ocenjevanje pri predmetu

### ŠPORTNA VZGOJA

#### I. Pridobivanje ocen:

Dijak pri športni vzgoji dobi najmanj dve oceni v eni konferenci. Zaključna ocena je poleg znanja iz posameznih športnih panog sestavljena tudi iz odnosa do športne vzgoje (nošenje opreme, prizadevnost na urah, sodelovanje na tekmovanjih...) Pogoji za pridobitev končne ocene pa je tudi aktivna udeležba na urah in prisotnost na športnih dnevih. V nasprotnem primeru dijak ne dosega minimalnih standardov znanj.

Dijak je opravičen aktivnega sodelovanja v primeru bolezni, poškodbe, oz. ob predložitvi zdravniškega opravičila. Tak dijak mora biti prisoten pri urah športne vzgoje oz. opravlja naloge določene s strani športnega pedagoga. Opravičevanje dijakinje od športne vzgoje zaradi menstruacije se ne upošteva, razen če težave dokazuje z zdravniškim opravičilom.

Druge oblike pridobivanja ocen so: doseženi rezultati na tekmovanjih, pomoč pri vodenju ure ali samostojno vodenje pod nadzorom profesorja.

#### II. Kriterij ocenjevanja:

Kriterij ocenjevanja, kjer se upošteva specifičnost predmeta:

Odlično oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak.

Prav dobro oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.

Dobro oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja

Zadostno oceno dobi dijak, ki izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjo ter več manjšimi tehničnimi napakami.

Negativno oceno dobi dijak, ki ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

#### III. Način oblikovanja končne ocene:

Zaključna ocena je poleg znanja iz posameznih športnih panog sestavljena tudi iz odnosa do športne vzgoje (nošenje opreme, prizadevnost na urah, sodelovanje na tekmovanjih...) Pogoji za pridobitev končne ocene pa je aktivna udeležba na urah in prisotnost na športnih dnevih. V nasprotnem primeru dijak ne dosega minimalnih standardov znanj.

Popravni in predmetni izpiti

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit. Popravni izpit je sestavljen iz gibalnih nalog, ki so ocenjena negativno. V primeru predmetnega izpita, dijak opravlja izpit iz celoletnega programa.



\*\*\*

Merila za ocenjevanje se uporabljajo v šolskem letu 2012/2013 in bodo javno objavljena v šolskem časopisu, dijaki pa bodo z merili seznanjeni tudi pri pouku. Za seznanitev so zadolženi učitelji, ki poučujejo posamezne predmete v določenem razredu.

Vodja aktiva za družboslovje in športna vzgoja: Franc Čuš

### 3.4. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV PREDŠOLSKE VZGOJE

#### MERILA ZA OCENJEVANJE

Veljavna za predmete oz. module v programu predšolska vzgoja: UMETNOST, INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA, USTVARJALNO IZRAŽANJE, KURIKULUM ODDELKA V VRTCU, POSKUSI ZA OTROKE, VARNO IN ZDRAVO OKOLJE, NARAVOSLOVJE ZA OTROKE, DRUŽBOSLOVJE ZA OTROKE, VEŠČINE SPORAZUMEVANJA, PEDAGOGIKA IN PEDAGOŠKI PRISTOPI V PREDŠOLSKEM OBDOBJU, RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKIH OTROK, IGRE ZA OTROKE, MATEMATIKA ZA OTROKE, JEZIKOVNO IZRAŽANJE OTROK, USTVARJAMO ZA OTROKE, LIKOVNO IZRAŽANJE, ŠPORT ZA OTROKE, OTROK V VRTCU, SODOBNI IZZIVI, INŠTRUMENT IN PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM.

#### 1. Število pisnih preverjanj za oceno v posameznem ocenjevalnem obdobju

V vsakem ocenjevalnem obdobju se izvede najmanj eno pisno preverjanje znanja za oceno, razen pri naslednjih predmetih oz. modulih: umetnost – likovna, ustvarjalno izražanje – likovna in ples, veščine sporazumevanja in jezikovno izražanje otrok, kjer imajo dijaki eno pisno preverjanje znanja v celem šolskem letu, ocenjujejo pa se tudi likovni izdelki z zagovorom ter gibalni izdelki. Prav tako imajo samo eno pisno preverjanje pri modulih varno in zdravo okolje, matematika za otroke ter informacijsko komunikacijska tehnologija, pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju, veščine sporazumevanja – pedagogika. Pri modulih ustvarjamo za otroke, likovno izražanje in naravoslovje za otroke – biologija pisnih preverjanj ni.

V skladu s šolskimi pravili o ocenjevanju se pisno preverjanje ponavlja v primeru 50 % ali več negativno ocenjenih in se vpišeta obe oceni.

#### 2. Število ustnih preverjanj za oceno

Ustno preverjanje znanja se izvede vsaj enkrat v šolskem letu pri vseh predmetih oz. modulih, razen pri modulih: naravoslovje za otroke, poskusi za otroke, matematika za otroke, matematični zaključki, družboslovje za otroke, igre za otroke, ustvarjamo za otroke, veščine sporazumevanja in jezikovno izražanje otrok, kjer se ocenjujejo izdelki z zagovorom, ki štejejo kot ustno preverjanje in tudi sicer se pri naslednjih predmetih po potrebi izvaja ustno preverjanje skozi celotno šolsko leto: ustvarjalno izražanje – glasba in ples ter umetnost – likovna in glasba. Pri naštetih predmetih oz. modulih dijaki pridobivajo ocene drugimi oblikami dela.

Če dijak izrazi željo ali če je potrebno, se ustno preverjanje izvede po dogovoru s profesorjem enkrat v ocenjevalnem obdobju.

#### 3. Druge oblike pridobivanja ocen

Dijaki lahko pri določenem predmetu oz. modulu pridobijo oceno z referatom, s poročilom, s seminarsko nalogo z zagovorom, z izdelano igračo, s projektno nalogo, z domačo nalogo, z likovnim izdelkom z zagovorom, z izvajanjem vokalnih in inštrumentalnih skladb in pesmi, z izdelanimi malimi improviziranimi inštrumenti in igračo, ki jih predstavijo pred razredom, z igranjem na blokflavto ali orffove inštrumente, s pisno pripravo in predstavitevijo glasbene učne ure, s predstavitevijo izdelane glasbene pravljice, s praktično izvedbo pri otrocih v vrtcu oz. dojenčku, s pisnim izdelkom oz. dnevnikom delovne prakse oz. pripravami na nastop, z gibalnim izražanjem, z učnim portfoliom (mapa), s poročilom terenskega dela (priprava in izvedba vaje ter pisno poročilo ali ustni zagovor dejavnosti), z izdelavo računalniške predstavitev, z domačo nalogo, s praktičnim prikazom gibalnega izdelka, ki ga prikaže pred razredom ali ga celo vodi, uči ipd. Dijaki si lahko pridobijo oceno tudi, če nastopajo na raznih kulturnih prireditvah. Ocene na ta način pridobivajo dijaki pri naslednjih predmetih oz. modulih: umetnost, kurikulum oddelka v vrtcu, otrok v vrtcu, ustvarjamo za otroke, praktično usposabljanje z delom, varno in zdravo okolje, ustvarjalno izražanje, inštrument, likovno

izražanje, naravoslovje za otroke in družboslovje za otroke, poskusi za otroke, igre za otroke, matematika za otroke, matematični zaključki, informacijsko komunikacijska tehnologija, pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju, veščine sporazumevanja – pedagogika, psihologija, razvoj in učenje predšolskega otroka, veščine sporazumevanja – psihologija.

Če dijak ne odda oz. ne predstavi izdelka v predpisanem roku ali ne izvede dogovorjene dejavnosti, je ocenjen z negativno oceno.

Ocene je mogoče pridobiti tudi za naloge, ki so nastale v sklopu medpredmetnega povezovanja. Naloga je ocenjena z določenega predmetnega področja, kakor je to določeno v navodilih oz. kriterijih za določeno nalogo.

#### 4. Kriterij ocenjevanja

- a. Kriterij ocenjevanja pisnih izdelkov v vseh letnikih in pri vseh predmetih oz. modulih, ki so navedeni v uvodu:

Positivno oceno pri pisnem ocenjevanju znanja dobi dijak, če doseže vsaj 50 % vseh možnih točk pri določenem pisnem preverjanju znanja. Kriterij ocenjevanja se izvaja po naslednji ocenjevalni lestvici:

negativno	do 49,9 %
zadostno	50–64,9 %
dobro	65–79,9 %
prav dobro	80–89,9 %
odlično	90–100 %,

razen pri modulih naravoslovje za otroke, varno in zdravo okolje, matematika za otroke, matematični zaključki ter poskusi za otroke, kjer je kriterij ocenjevanja naslednji:

negativno	do 49,9 %
zadostno	50–60,9 %
dobro	61–75,9 %
prav dobro	76–89,9 %
odlično	90–100 %

- b. Kriterij pri ustnem ocenjevanju, kjer se upošteva specifika posameznega predmeta oz. modula:

Odlično oceno dobi dijak, ki tekoče in jasno izraža svoje misli, razvija lastne argumente, načine interpretacije in evalvacije ter je sposoben analize in sinteze obravnavane snovi. Njegovo znanje je zelo dobro in se ne pusti zavesti z dodatnimi vprašanji.

Prav dobro oceno dobi dijak, ki pozna in uporablja strokovne izraze in terminologijo ter jih ob pomoči učitelja med seboj tudi poveže.

Dobro oceno dobi dijak, ki solidno obvlada strokovne pojme in pokaže delno razumevanje snovi.

Zadostno oceno dobi dijak, ki pozna osnovne strokovne pojme in pokaže slabše razumevanje snovi. Njegovo znanje je sicer šibko, vendar vsebuje bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje.

Dijak dobi negativno oceno, če pokaže pomanjkljivo znanje oz. zgolj našteva podatke, ki jih ne zna logično povezati.

S podrobnimi kriteriji za posamezen predmet oz. modul, ki zahteva specifiko ocenjevanja, dijake seznanjamo na začetku šolskega leta učitelj, ki predmet oz. modul poučuje.

#### 5. Način oblikovanja končne ocene

- a. V enem ocenjevalnem obdobju

Dijak je ocenjen negativno, če ima iz pisnega preverjanja znanja negativno oceno in nima pozitivne ocene iz ustnega preverjanja znanja.

V ocenjevalnem obdobju je dijak ocenjen negativno, če je povprečna ocena nižja od 1,5. Prav tako je dijak v ocenjevalnem obdobju ocenjen negativno, če ima pozitivno oceno samo iz oblik preverjanj, ki so zapisane pod točko 3: druge oblike pridobivanja ocen (npr. referati, projekti, likovni izdelki, petje, igranje na instrument, slušni testi ...). Primer: Dijak, ki dobi tako iz pisnega kakor iz ustnega preverjanja znanja negativno oceno, iz referata ali likovnega izdelka pa odlično, je ob koncu ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno.

- b. Končna ocena ob zaključku pouka

Končna ocena ob zaključku pouka je sestavljena iz vseh ocen in se tudi oblikuje na osnovi vseh ocen.

Za pozitivno oceno morata biti obe ocenjevalni obdobji pozitivni ali ocene popravljene. V primeru, da ima dijak obe ocenjevalni obdobji ali pa samo zadnje ocenjevalno obdobje ocenjeno negativno, je ob zaključku pouka ocenjen negativno.

- c. Popravljanje ocen
- Popravljanje negativnih ocen

Dijak lahko pridobi oceno z ustnim ali s pisnim preverjanjem znanja, medtem ko negativna ocena ostane in se upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

Pri predmetu oz. modulu umetnost, ustvarjalno izražanje – likovna se negativna ocena za likovni izdelek oz. pri modulih ustvarjalno izražanje – glasba, ustvarjamo za otroke – glasba za izdelane male improvizirane inštrumente in nezadovoljivo igranje na orffove inštrumente ali kljunasto flavto ter nezadovoljivo izdelano ali predstavljeno glasbeno pravljico ali glasbeno učno uro popravlja s ponovnim izdelovanjem likovnega izdelka in zagovorom le-tega oz. s ponovno izdelanimi inštrumenti ali igranjem na inštrument oz. ponovno predstavitev glasbene pravljice ali glasbene učne ure pri modulu ustvarjalno izražanje – inštrument pa s ponovnim nastopom oz. igranjem na inštrument pred celim razredom. Tudi pri modulu naravoslovje za otroke in poskusi za otroke mora biti laboratorijska vaja ali terensko delo popravljeno s ponovnim izdelkom in zagovorom.

- Popravljanje pozitivnih ocen

Dijak lahko zvišuje pozitivno oceno z ustnim ali pisnim preverjanjem znanja, vendar se tudi prejšnja, nižja, ocena upošteva pri končni oceni ob zaključku pouka.

- d. Izpit
- Popravni izpit

Dijak, ki je ob koncu šolskega leta ocenjen negativno, ima pravico opravljati popravni izpit, ki je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del popravnega izpita traja od 45 do 90 minut. Preverja se snov celega šolskega leta. Če dijak doseže 40 % na pisnem preverjanju znanja, ima pravico do ustnega zagovora. Če pa doseže 50 % ali več, se oceni po kriterijih za pisno preverjanje pri predmetu.

- Predmetni izpit

Dijak, ki je uspešno zaključil 3. ali 4. letnik in ki ob koncu šolskega leta ni zadovoljen z zaključeno pozitivno oceno, ima pravico opravljati predmetni izpit, ki je praviloma sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pri končni določitvi ocene se upošteva boljša ocena.

- Dopolnilni izpit

Dopolnilni izpit opravlja dijak, ki do konca pouka pri predmetu oz. modulu ni bil ocenjen, in je prav tako sestavljen iz pisnega in ustnega dela.

- Ostali izpiti

Ostali izpiti (sprejemni, diferencialni ...) so pisni in ustni ter obsegajo snov celega šolskega leta, razen pri predmetu oz. modulu umetnost – likovna in ustvarjalno izražanje – likovna, kjer se šteje 60 % likovnih izdelkov celega šolskega leta in ustni zagovor snovi skozi celo šolsko leto.

Merila za ocenjevanje se uporabljajo v šolskem letu 2012/2013 in bodo javno objavljena, dijaki pa bodo z merili seznanjeni tudi pri pouku. Za seznanitev so zadolženi učitelji, ki poučujejo posamezne predmete oz. module v določenem razredu.

Usklajena merila za ocenjevanje smo, na podlagi 64. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07), 40. člena in prvega odstavka 75. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 79/06), 19. in 47. člena Zakona o izobraževanju odraslih (Ur. l. RS, št. 110/06) in v skladu z določili Pravilnika o ocenjevanju v srednjih šolah (Ur. l. RS, št. 60/2010) in v skladu s šolskimi pravili ocenjevanja, sprejeli učitelji aktiva PREDŠOLSKA VZGOJA na sestanku dne 22.08.2012.

### 3.5. STROKOVNI AKTIV UČITELJEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

V programih izobraževanja odraslih uporabljamo enaka merila za ocenjevanje kot za dijake. Merila se smiselno prilagodijo izobraževanju odraslih.

#### **4. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE**

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih kapital bo znanje, ki bo zagotavljalo večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ljudi ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem takšna znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam je vseživljenjskost učenja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljna družbenorazvojna strategija.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij bomo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da poiščejo, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili bomo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo računalnika) do teh informacij.

V svetovalnem procesu bomo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim omogočili, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip iz programov izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki bo želel, in z vsemi, ki bodo vključeni v program predšolska vzgoja, bomo oblikovali njihov osebni izobraževalni načrt, ki jih bo vodil k uspešnemu zaključku izobraževanja.

Spodbujali bomo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

##### **4.1. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE**

###### **4.1.1. Predšolska vzgoja**

V šolskem letu 2012/13 bomo izvajali program Predšolska vzgoja za odrasle. V program predšolska vzgoja se lahko vpiše, kdor je uspešno končal gimnazijo oz. katerokoli srednjo strokovno ali tehniško šolo, kakor tudi vsi tisti, ki so končali srednjo poklicno šolo oz. niso končali vseh letnikov gimnazije, srednje strokovne ali tehniške šole. Izobraževanje traja eno leto oziroma dve leti.

Cilj programa predšolske vzgoje je omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Program bomo izvajali v kombinaciji individualnega in skupinskega organizacijskega modela. V kolikor se bo pokazala potreba pa bomo organizirali konzultacije in na željo kandidatov tudi samoizobraževanje.

Predmetnik programa predšolske vzgoje je letos prvič sestavljen po prenovljenem programu, ki je pripravljen v skladu z novimi izhodišči in metodološkim priročnikom "Kurikul na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju". Novosti programa so kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikul. Prav odprti kurikulum je dobrodošla novost, ki jo omogoča prenova v srednjih strokovnem programov.

Velik poudarek je namenjen povezovanju splošnega in strokovnega znanja, s čimer želimo izboljšati učne rezultate naših kandidatov in kandidatk ter doseči celovito usposobljenost za poklic, sodelovanje v družbi, osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje.

Kandidati in kandidatke bodo tekom svojega izobraževanja opravljali praktično usposabljanje z delom v vrtcu. Vrtec si bodo izbrali sami oz. s pomočjo organizatorke praktičnega izobraževanja. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu bodo kandidati in kandidatke opravljali v vrtcih, s katerimi bo šola sklenila pogodbo.

Kandidat ali kandidatka je opravila program Predšolska vzgoja, ko je pozitivno ocenjen/-a pri vseh predmetih oz. modulih in je opravil/-a vse obveznosti, določene s programom ter poklicno matura.

Poklicna matura je sestavljena iz:

- Obveznega dela:
  - pisni in ustni del iz slovenščine,
  - pisni in ustni del iz vzgoje predšolskega otroka.
- Izbirnega dela:
  - pisni in ustni del iz tujega jezika ali matematike (po izbiri kandidata).
  - praktični nastop z zagovorom, s katerim kandidati dokazujejo povezanost strokovno-teoretičnih znanj s praktičnimi.

#### 4.1.2. Priprava na matura po programu Maturitetni tečaj

V Maturitetni tečaj bomo vpisali vse zainteresirane, ki želijo opravljati splošno matura.

### 4.2. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA ZVIŠANJE RAVNI PISMENOSTI

#### 4.2.1. Tuji jeziki

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov, kar pomeni, da lahko udeleženci pridobijo javnoveljavno listino o znanju jezika.

V izobraževalni sezoni 2012/2013 bomo občanom ponudili

- tečaje javnoveljavnega programa angleščine in nemščine v obsegu 480 ur (nižji in višji nivo znanja), ki jih bomo izvajali v posameznih sklopih po 60 ur programa;
- pripravo na državni izpit iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur za nižji oziroma višji nivo;
- pripravo na mednarodne izpite (angleščine FCE – First Certificate in English, CAE – Certificate in Advanced English in poslovne izpite Cambridge, nemščine ZD – Zertifikat Deutsch in ZMP – Zentrale Mittelstufenprüfung) v obsegu 50 ur;
- tečaje francoščine, italijanščine, španščine in ruščine v obsegu 70 ur na začetni in v nadaljevalnih stopnjah;
- osvežitvene tečaje znanja angleščine in nemščine v obsegu 40 ur;
- intenzivne individualne tečaje angleščine, nemščine in francoščine;
- pripravo na matura iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur;
- tečaje za osnovnošolce iz angleščine, nemščine in francoščine v obsegu 40 ur.

#### 4.2.2. Računalništvo

Splošna računalniška pismenost je eden izmed kazalcev, s katerim Slovenija kot sodobna družba kaže svojo podobo in ugled svetu. Zato temu področju na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer posvečamo še prav posebno pozornost. Naš cilj je, usposobiti ljudi za suvereno vsakdanje delo z računalnikom in omogočiti vsem dostop do svetovnega spleta.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnega programa Računalniška pismenost za odrasle, ki ga izvajamo v obliki 50-urnega temeljnega tečaja, ob uspešnem zaključku pa pridobijo udeleženci javnoveljavno državno listino o znanju računalništva. Tečajji bodo za udeležence brezplačni, saj smo pridobili sredstva na razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport in Evropskega socialnega sklada.

Za vse tiste, ki želijo še več znanja, smo ob temeljnem tečaju pripravili še tečaje:

- računanje s preglednicami,

- obvladovanje podatkovnih baz,
- razumevanje pojmov informatike,
- izdelava predstavitev,
- konstruiranje s CAD orodji,
- naprednejše obdelave besedil in preglednic,
- digitalne fotografije,
- socialna omrežja,
- e-bančništvo.

#### 4.2.3. Usposabljanje za življenjsko uspešnost

Izobraževalni programi UŽU (usposabljanje za življenjsko uspešnost) so javnoveljavni programi, namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih. V programe se vključujejo manj izobraženi odrasli, ki so z vidika pismenosti najbolj ranljivi.

Po vpisu v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov UŽU bomo glede na potrebe in motivacijo odraslih za izobraževanje in glede na sofinanciranje programov s strani MŠŠ in ESS, izvajali štiri programe: Beremo in pišemo skupaj, Most do izobrazbe, Izzivi podeželja in Jaz in moje delovno mesto.

Skupno jedro programov se nanaša na pridobivanje temeljnih spretnosti, povezanih s pismenostjo (branje, pisanje, računanje), socialnih spretnosti, načel vseživljenjskega učenja in aktivnega državljanstva ter učenja računalništva. Specifične vsebine programov izhajajo iz izobraževalnih potreb in interesov posamezne ciljne skupine.

V šolskem letu 2012/13 bomo izvajali naslednje programe UŽU: Beremo in pišemo skupaj, Most do izobrazbe, Izzivi podeželja, ki bodo udeležence brezplačni, sofinancirata jih Ministrstvo za šolstvo in šport in Evropski socialni sklad.

#### 4.3. OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Na vse razpise, ki bodo objavljeni bodisi s strani slovenskih bodisi evropskih razpisovalcev in se bodo dotikali izobraževanja odraslih, se bomo še naprej prijavljali. Ugotavljamo namreč, da je zelo malo ljudi pripravljenih za izobraževanje plačati in da nimamo težav z oblikovanjem skupin tam, kjer ponujamo glede na ciljno populacijo ustrezne, predvsem pa brezplačne programe.

Prav tako bomo še naprej informirali občane in jim pomagali pri prijavih na razpise za sofinanciranje izobraževanja, če bodo želeli pridobiti sredstva za svoje izobraževanje ali povrnitev sredstev ob zaključenem izobraževanju, bodisi da so zaposleni ali brezposelni.

Še naprej bomo iskali možnosti za prijavljanje na različne razpise, v katerih je poudarek na aktivnem sodelovanju dijakov.

##### 4.3.1. Programi za brezposelne

Pomen in obseg Programov aktivne politike zaposlovanja se nenehno povečuje, saj je država ugotovila, da je to eden najbolj učinkovitih načinov za reševanje neskladij na trgu dela. Med najpomembnejše ukrepe te politike sodi cela paleta programov izobraževanja in usposabljanja brezposelnih oseb, ki jih izvaja ZRSZ oziroma jih odda v izvajanje zunanjim izvajalcem na podlagi javnega razpisa.

Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še vnaprej ob vsakem javnem razpisu dali tudi svojo prijavo, saj imamo za vse te programe usposobljene predavatelje.

Še vedno smo vključeni v razpis ZRSZ za jezikovno izobraževanje (nemščina in angleščina) in NPK Izdelovalec spletnih strani in NPK Oblikovalec spletnih strani, kjer smo izbrani izvajalec za celotno Območno službo M. Sobota do leta 2015.

Brezposelne osebe se vključujejo tudi v vse naše programe, ki jih izvajamo, predvsem pa v tečaje računalništva.

#### **4.3.2. Učenje za uspešno in kakovostno delo ter poklicno kariero**

Čeprav doslej ni bilo odziva na naše ponudbe, bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še naprej krepili partnerstva s posameznimi gospodarskimi subjekti in odgovorili na njihove potrebe po izobraževanju zaposlenih oz. na njihove potrebe po izobraženih kadrih s pripravo posebnih programov.

#### **4.3.3. Učenje za razvoj skupnosti**

Za večino ljudi, od otroštva do starosti, poteka učenje predvsem v lokalnem okolju. Zato bomo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še naprej krepili partnerske odnose z občinami, da bi vseživljenjsko učenje postalo sestavni del lokalnih politik in programov. Že ustaljeno sodelovanju z občinami Razkrižje, Veržej in Sv. Jurij ob Ščavnici bomo še okrepili, ponovno pa poskusili oživeti sodelovanje z občino Križevci.

Posebna pozornost v skupnosti velja vprašanjem, povezanim s trajnostnim razvojem. Izobraževanje za trajnostni razvoj spodbuja demokratično udeležbo ljudi kot aktivnih državljanov, zato smo v sodelovanju s posameznimi lokalnimi skupnostmi pripravili posebne izobraževalne programe v obliki javnih predavanj glede na aktualno družbeno problematiko.

#### **4.3.4. Univerza za tretje življenjsko obdobje**

Namen Univerze za tretje življenjsko obdobje je razvijati izobraževanje starejših za njihovo osebno rast, razumevanje lastnega položaja v družbi ter za dejavno delovanje v družbi.

V šolskem letu 2012/2013 bomo izvajali posamezne programe v skladu z načeli Univerze za tretje življenjsko obdobje in si prizadevali, pridobiti sredstva za ustanovitev društva, saj bomo tako lahko kandidirali tudi za evropska in državna sredstva, namenjena izobraževanju in učenju oseb v tretjem in četrtem življenjskem obdobju.

Pripravili smo programe s področja jezikovnega izobraževanja, računalništva, fotografiranja, ročnih spretnosti, spoznavanja in sožitja z okoljem, v katerem živimo, aktivnega državljanstva v tretjem življenjskem obdobju, zdravega načina življenja. Za udeležence bo izobraževanje brezplačno, program bomo dopolnjevali glede na interes ljudi.

#### **4.3.5. Teden vseživljenjskega učenja (TVU)**

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer bomo sodelovali kot lokalni koordinator prireditve tudi v šolskem letu 2012/2013, prav tako pa bomo tudi izvajalec prireditve.

Poslanstvo TVU je promovirati pomen, vlogo in možnosti učenja in izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih človek prevzema – kot posameznik, član družine, delovnega kolektiva in drugih skupnosti. TVU bo potekal v tretjem tednu v maju, sicer pa bomo v njegov okvir umestili vse prireditve in dogodke od začetka maja do konca junija, ki bodo namenjeni učenju in izobraževanju.

#### **4.3.6. Študijski krožki**

Študijski krožek je brezplačna splošnoizobraževalna oblika prostovoljnega učenja odraslih. Skupino tvori 5–12 ljudi, ki se vsaj petkrat srečajo, da bi se načrtno učili vsaj 25 ur. Odnosi v krožku so enakopravni, sproščeni in prijateljski. Delo je ustvarjalno, sodelovalno in načrtovano. Njihovo delovanje strokovno usmerja Andragoški center Slovenije, medtem ko sofinanciranje še ni dorečeno. Kljub temu načrtujemo, da bomo v šolskem letu 2012/13 realizirali dva študijska krožka.

## 5. NAČRT VPISA

Za šolsko leto 2013/2014 bomo MŠŠ predlagali vpis v naslednjem obsegu:

- splošna gimnazija (skupaj z evropskim oddelkom) 120 dijakov in dijakinj,
- program predšolske vzgoje 60 dijakov in dijakinj,
- maturitetni tečaj 36 dijakov in dijakinj.

## 6. STROKOVNI AKTIVI ŠSS IN KNJIŽNICA

### 6.1. ORGANIZIRANOST

Strokovni aktivni so organizirani v naslednje skupine:

Strokovni aktiv:	Člani					
Jezikoslovcev	<b>Klaudija Tivadar</b>	Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Brigita Fras	Irena Štuhec
	Lidija Kos Ulčar	Liljana Kosič	Liana Miholič	Mojca Rižnar Nedeljko	Miran Puconja	Beverley Landricombe
	Liljana Fajdiga	Milojka Vaupotič	Martina Vogrinec	Katja Peršak	Veronika Prijol	Daniela Črnčec
	Mojca Ficko Rodriguez	Blanka Kocbek	Marieke Dohrmann	Ulrike Beckenkamp		
Družboslovcev	<b>Franc Čuš</b>	Jasna Vogrinec	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Miran Puconja
	Suzana Rauter	Borut Slavic	Tanja Trajbarič Lopert	Jernej Jakelj	Suzana Sep	Saša Vrbnjak
	Andrej Kos	Niko Peterka	Svetlana Krstič	Bojana Moravec	Sašo Fijavž	
Naravoslovcev	Irena Rauter Repija	Mateja Škrlec	Natalija Horvat	Mira Babič	Marija Meznarič	<b>Mateja Godec</b>
	Štefka Štrakl	Simon Ūlen	Darinka Uršič	Vesna Vrhovski	Damjan Erhatic	Nina Žuman
	Anica Šimonka	Ludvik Rogan				
Program predšolske vzgoje	Tatjana Rozmarič Postrak	Danijel Berden	Borut Slavic	<b>Barbara Špilak</b>	Mojca Vizjak Horvat	Bernarda Fras
	Tina Kajzer	Tamara Kavčič	Karolina Erjavc	Liljana Fajdiga	Svetlana Krstič	Nina Pečnik
EO	<b>Jernej Jakelj</b>	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo v EO				
Izobraževanje odraslih	<b>Liljana Grof, Nina Pečnik</b>	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo odrasle				

Vsi strokovni delavci izpolnjujejo zahtevano strokovno izobrazbo.

### 6.2. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Delo svetovalne službe v srednji šoli je zaradi kompleksnih pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj interdisciplinarne narave, kar pomeni predvsem nujnost sodelovanja med vsemi udeleženci v izobraževanju: z dijaki in dijakinjami, starši, učitelji in z zunanjimi institucijami. Šolsko svetovalno



delo opravlja šolska svetovalna delavka – profesorica pedagogike in sociologije.

V šolskem letu 2012/2013 bosta v šolski svetovalni službi sodelovali tudi dve pripravnici: Tamara Kavčič, profesorica pedagogike in zgodovine, ki bo delo v svetovalni službi opravljala do 30. 11. 2012 in Klavdija Zver, univ. dipl. pedagoginja, ki bo delo v svetovalni službi opravljala do 30. 6. 2012. Delno bo v svetovalni službi dopolnjevala obvezo tudi učiteljica, ki bo skrbela za usklajevanje dela z dijaki s posebnimi potrebami in za organiziranje dodatne učne pomoči za dijake in dijakinje (Sonja Ferčak).

Program dela za šolsko leto je planiran na osnovi programskih smernic za svetovalno službo in po sklopih, ki jih smernice predvidevajo:

### **6.2.1. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in šolskega svetovalnega dela**

- sodelovanje pri oblikovanju LDN-ja šole in posameznih dejavnostih;
- normalizacija oddelkov 1. letnika;
- spremljanje in evalvacija opravljenih nalog šole, svetovalne službe;
- posvetovalno delo z vodstvom šole (informativni dan, uvajanje novosti ...).

### **6.2.2. Razvojno-analitične naloge**

- analiza učne uspešnosti in napredovanja dijakov;
- spremljanje in evalvacija uvajanja elementov posodobitve gimnazije v pouk (poudarek na razvijanju kroskurikularne kompetence učenje učenja in socialne kompetence);
- prostovoljno delo dijakov;
- organiziranje tabora za nadarjene dijake 2013;
- sodelovanje pri šolskih projektih (Evropski oddelki, Učenje učenja, Medpredmetno povezovanje in timski pouk, pouk na nivojih, E-šolstvo, Debata pri pouku.).

### **6.2.3. Delo z dijaki:**

- socializacijski dnevi – 1. letniki – razvijanje socialnih kompetenc (september 2012);
- organizacija Informative Pomurje 2013 - informativni dan za vpis na univerzo (januar 2013)
- vpis in sprejem šolskih novincev (junij 2013);
- vpis in sprejem v maturitetni tečaj (september 2012)
- vzpostavitev evidence nadarjenih dijakov in skupine profesorjev za dodatno delo z nadarjenimi dijaki (šolsko leto 2012/2013);
- sodelovanje z razredniki, s starši in z dijaki pri izdelavi individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami;
- poklicno informiranje in svetovanje (1., 2., 3., 4. letnik);
- svetovalna pomoč dijakom pri razreševanju osebnih razvojnih ali situacijskih težav;
- identifikacija in pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih problemov dijakov (stalna naloga);
- splošno-razvojni preventivni programi (sodelovanje pri pripravi programa za razvijanje socialnih kompetenc pri dijakih- razvoj koncepta OIV).

### **6.2.4. Delo z učitelji:**

- sodelovanje z učitelji pri uvajanju projekta Posodobitev gimnazije;
- sodelovanje v šolskih projektnih timih
- preučevanje potreb in aktivna udeležba v internem strokovnem spopolnjevanju;
- sodelovanje na sestankih oddelčnega in celotnega učiteljskega zbora;
- sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev;
- svetovanje in dogovor z učitelji zaradi izvajanja pouka ali vodenja razreda;
- sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev in hospitacije v razredu pri novih oblikah in metodah dela (kroskurikularne povezave, uvajanje novih predmetov v pouk, debata pri pouku, sodelovanje s tujim učiteljem),
- individualne strokovne konzultacije (problemi pouka, problematika oddelka).

### 6.2.5. Delo s starši

- govorilne ure po urniku in individualno svetovanje staršem;
- organizacija predavanj, delavnic in druge oblike skupinskega dela s starši;
- izvedba predavanja za starše na temo Poklicno svetovanje za 3. in 4. letnike;
- sodelovanje pri organizaciji skupnih roditeljskih sestankov na temo Skrita vsebina oglasov.

### 6.2.6. Drugo delo

- mentorica slovenskega debatnega kluba;
- organizacija in koordinacija projekta EYES 2012 - Španija;
- vodja šolskega razvojnega tima in članica šolskega projektne tima
- mentorstvo pripravnici pedagoginji.

Šolska svetovalna delavka: Martina Domajnko

## 6.3. KNJIŽNICA

Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo bomo obnavljali skladno s potrebami in finančnimi zmožnosti šole. Šolska knjižnica se bo s svojim knjižničnim fondom in storitvami aktivno vključevala v dejavnosti in projekte vseh strokovnih aktivov. V skladu z usmeritvijo in politiko šole in za potrebe učnega načrta bomo po aktivih, skupaj s profesorji, vsebinsko izpopolnjevali knjižnično zbirko s strokovnim gradivom s področij, kjer se bo pokazala potreba. Dopolnjevali bomo tudi nekatere naslove literarnih del za obvezno domače branje pri slovenskem jeziku za oba programa (gimnazijski program in program predšolska vzgoja) ter leposlovje v tujih jezikih (angleška, nemška, francoska, španska bralna značka). Na osnovi dogovora z aktivom jezikoslovja bomo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. V dogovoru z aktivom družboslovja, z zgodovinarji, bomo nabavili zgodovinske romane za domače branje pri zgodovini. Po predlogu profesorjev zgodovine, bodo letos dijaki brali delo Mire Delavec, Šepet rdeče zofe, Alamut, Vladimira Bartola ter Grenko morje, Marjana Tomšiča. Tako bodo dijaki s pomočjo leposlovja (zgodovinskega romana) okrepili odnos do naroda, svoje zgodovine in jezika.

V knjižnično zbirko bomo vključili vse publikacije, ki bodo izšle na šoli (raziskovalne naloge, seminarske in maturitetne naloge, šolsko glasilo, generacijsko knjigo, drugo gradivo).

Knjižnica bo skrbelo za aktualnost knjižničnega gradiva in za redno odpis neustreznega gradiva. Zastarelo, neuporabno ali poškodovano gradivo bomo po posvetu s profesorji in predmetnimi aktivimi pripravili za odpis.

Knjižnica bo redno sodelovala z zunanjimi ustanovami, knjigarnami, založbami, zastopniki založb in sodelavce ter dijaki redno seznanjala o novostih v šolski knjižnici.

Individualno bibliopedagoško delo bo potekalo ob izposoji vsak dan najmanj štiri pedagoške ure. Urnik izposoje z referenčnim pogovorom in svetovanjem je od ponedeljka do petka od 7.30 do 11.30 ter od 12.00 do 14.00. Individualno bibliopedagoško delo vsebuje individualno svetovanje dijakom in profesorjem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposoja), pomoč dijakom in profesorjem ob iskanju literature za individualno uporabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, raziskovalnih nalog, maturitetnih nalog, priprav za pouk, za ekskurzije, naravoslovne in kulturne dneve, tekmovanja ipd. Čas izposoje za monografije je tri tedne. Obvezno gradivo za domače branje in bralno značko je lahko v izposoji en do dva tedna, periodika tri dni. Člani imajo možnost dva- do trikratnega podaljšanja. Članarine ni.

Pouk knjižnična informacijska znanja (KIZ) bomo letos nadaljevali po posodobljenem kurikulumu. Dijake bomo spodbujali predvsem k samoregulativnemu učenju in jim posredovali znanja, kako se učiti, da bi dosegli metakognitivne cilje. Dijake bomo spodbujali k celostnemu pouku branja, k avtorefleksiji, da bodo uporabljali različne bralno-učne strategije, da bodo brali različne vire, razumevali uporabo raznovrstnih gradiv (umetnostno, neumetnostno, aktualno, itd.), krepili jim bomo odgovornost za vseživljenjsko učenje.

Pouk KIZ bomo izvedli v različnih terminih, pri razrednih urah, v projektih dnevih, v tednu OIV in dnevih dejavnosti. Pouk bo potekal tudi v obliki med-predmetnih povezav in med-predmetnih

ekskurzij.

Načrtujemo medknjižnično sodelovanje: s prvimi letniki obisk Pokrajinske in študijske knjižnice Murska Sobota, obisk NUKa v Ljubljani ter Splošne knjižnice Ljutomer, kjer bomo sodelovali v projektu Rastem s knjigo. Z drugimi letniki gimnazijskega programa bomo obiskali Univerzitetno knjižnico Maribor.

Vodja šolske knjižnice se bo udeleževala seminarjev stalnega strokovnega izpopolnjevanja bibliotekarjev in srečanj, razstav učnih gradiv, sejmov.

Knjižnica bo po potrebi sodelovala pri izpeljavi naravoslovnih, kulturnih in športnih dni. Priložnostno bo sodelovala pri organiziranju srečanj z ustvarjalci knjige (Oko besede), s pisatelji, pesniki, tiskarji, založniki, ... Pripravili bomo priložnostne razstave, npr. ob obletnicah (letos je za našo gimnazijo pomembna predvsem stoletnica Miklošičevega rojstva), ob Miklošičevih dnevih, ob kulturnem dnevu, ob slovenskih dnevih knjige.

Šolska knjižnica bo nadaljevala z dejavnostjo *pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi*, kjer bo uveljavljala pomen kakovostne knjige za otroke in mlade, spodbujala bo medgeneracijske povezave, ki jih knjige prinašajo. Prikazala bo današnjo vlogo knjige, govorila bo o pomenu knjige za slovenski jezik (kot materni in drugi/tuj jezik) ter materinščine otrok drugih jezikovnih in narodnih skupnosti, ki živijo v Sloveniji. Z dejavnostjo *pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi* v šolski knjižnici bomo širili in promovirali bralno kulturo, ozaveščali pomen branja za besedni zaklad. Poglobljali bomo ljubezen do jezika in narodno zavest, širili ter ohranjala bogato slovensko kulturno dediščino.

Vodja šolske knjižnice bo sodelovala pri pripravljalni in organizacijski fazi načrtovanja ureditve prostora nove šolske knjižnice, da bo ta zaživela kot prostor sodobnega poučevanja in učenja.

Vodja šolske knjižnice: Veronika Prijol

## 7. DIJAŠKA SKUPNOST

Na šoli deluje dijaška skupnost v katero so vključeni vsi dijaki. Vsak razred izbere predstavnika in njegovega namestnika, ki se udeležujeta sestankov šolske dijaške skupnosti in predstavljajo vez med dijaško skupnostjo in razredom. Člani dijaške skupnosti izberejo tudi svojega predsednika in njegovega namestnika, ki skrbita za povezave med dijaško skupnostjo in vodstvom šole ter zastopata dijake v odnosu do Dijaške skupnosti Slovenije. Člani dijaške skupnosti bodo v šolskem letu 2012/13 organizirali naslednje aktivnosti:

- krst dijakov 1. letnikov (organizirajo dijaki 3. letnikov)
- nabava in razdelitev dijaških izkaznic za dijake prvih letnikov
- prodaja rabljenih učbenikov
- organizacija prednovoletne zabave
- organizacija pustovanja
- pomoč pri izvedbi dobrodelnega koncerta Gimnazijci gimnazijcem
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi kulturnega maratona.

Mentor dijaške skupnosti je Franc Čuš

## 8. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV

### 8.1.1. Zavarovanje učencev

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik.

### 8.1.2. Zdravstveno varstvo

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so uvrščeni v LDN gimnazije.

Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je dr. Sunčica Cesarec, specialist

šolske medicine. Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, vajalnici in športnem kabinetu.

### 8.1.3. Šolska prehrana

Glede na novi zakon, ki omogoča vsem srednješolcem brezplačno malico, smo leta 2008 izvedli javni razpis, na katerem je bil izbran Hotel Jeruzalem.

## 9. UČBENIŠKI SKLAD

Dijaki in dijakinje si lahko izposodijo komplet učbenikov za posamezen letnik in program, razen delovnih zvezkov in učbenikov za slovenski jezik ter tuje jezike (AN, NE).

Uporabnina učbenikov iz učbeniškega sklada je 1/3 zneska vrednosti od maloprodajnih cen.

## 10. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je namenjen financiranju nadstandardnih storitev in opreme. Svetu staršev in Svetu šole predlagam prispevek v višini 40,00 € na dijaka v gimnazijskem programu in 20,00 € za dijake predšolske vzgoje. Tako bi se moralo zbrati dobrih 24.000,00 €.

Predlog investicije	Namen	Okvirna cena
mesečnik GFML	vsem dijakom	5.000,00 €
generacijska knjiga	vsem dijakom	14.000,00 €
fotokopije	vsem dijakom	5.000,00 €
<b>SKUPAJ</b>		<b>24.000,00 €</b>

Razliko bo šola krila iz donatorskih in svojih virov.

Starši dijaka, ki tega zneska ne zmorejo plačati, lahko vložijo vlogo za zmanjšanje višine prispevka v svetovalni službi. Utemeljeni pisni vloži je potrebno priložiti soglasje za preverbo navedenih podatkov.

## 11. PROGRAM DELA

V šolskem letu, ki je pred nami, je veliko pomembnih nalog. Prav gotovo je na prvem mestu kvalitetno posodobljeno izvajanje osnovne dejavnosti: vzgoja in izobraževanje. Ostale naloge, ki jim bomo posvetili veliko pozornosti so:

- nadaljnje uspešno sodelovanje z lokalnimi skupnostmi, iz katerih prihajajo naši dijaki, posebej z Občino Ljutomer;
- nadaljnje uspešno sodelovanje z ustanovami pri razvojnih nalogah (Uvajanje modela EO, Posodobitev gimnazije, MoFas, Univerza, Poskus MŠŠ-ja, Obogateno učenje tujih jezikov ...);
- priprava in izvedba prireditev ob 50 letnici delovanja Gimnazije Franca Miklošiča in 200 letnici rojstva dr. Franca Miklošiča;
- izobraževanje odraslih;
- mesečno izdajanje Novic GFML in
- razvojne naloge.

Šola je po tradiciji odprta za vsa sodelovanja, ki pomenijo obogatitev predmetnika in nove zanimive dejavnosti za dijake. Takšna sodelovanja so opisana in navedena v dodatni ponudbi dejavnosti.

Zvonko Kustec, ravnatelj