



**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
za šolsko leto 2012/2013**

Z znanjem ponosni v prihodnost.

KAZALO

1. UVOD	2
2. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	4
2.1. GIMNAZIJA IN ŠOLSKI RAZVOJNI TIM	4
2.2. POROČILO O DELU V EO	9
2.3. POROČILO ŠOLSKEGA RAZVOJNEGA TIMA	10
2.4. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA	16
2.5. REALIZACIJA OBVEZNIH EKSKURZIJ	19
2.6. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)	27
2.7. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN PO INTERESU DIJAKOV	29
2.8. PRIREDITVE	50
2.9. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	55
2.10. KNJIŽNICA	58
2.11. DIJAŠKA SKUPNOST	60
2.12. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST	61
3. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA	64
3.1. ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV	64
3.2. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA	66
3.3. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDELKE IN SKUPINE	66
3.4. UČNI USPEH	68
3.5. POROČILO O REALIZACIJI IN IZVEDBI POUKA	72
3.6. OBISKOVANJE POUKA IN VZGOJNI UKREPI	74
4. MATURA 2013	76
4.1. SPLOŠNA MATURA 2013	76
4.2. POKLICNA MATURA 2013	81
5. DOSEŽKI DIJAKOV	85
6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE ...	91
6.1. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE	91
6.2. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA ZVIŠANJE RAVNI PISMENOSTI	92
6.3. OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA	94
6.4. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA	95
7. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV	97
8. UČBENIŠKI SKLAD	98
9. ŠOLSKI SKLAD	100
10. ZAKLJUČEK	101

1. UVOD

Šolsko leto 2012/2013 je bilo uspešno v vseh pogledih. To nam kažejo tudi analitični kazalci uspešnosti dijakov ob koncu šolskega leta in na maturi 2013. Vpisanih je bilo 753 dijakinj in dijakov. V izobraževalnem procesu je sodelovalo preko 60 strokovnih delavcev.

Šolsko leto je minilo v znamenju učnih in tekmovalnih dosežkov dijakov ter izvedenih projektov. Dogodkov je bilo veliko in vsi so bili dokumentirani v našem šolskem časopisu GFM novice. Osrednja pozornost je bila namenjena pripravam in izvedbi dogodkov, ki so obeležili 50 let obstoja Gimnazije in 200 let rojstva dr. Franca Miklošiča, ki ga bomo praznovali v naslednjem šolskem letu. Vrhunec dogajanj ob 50 letnici obstoja Gimnazije Franca Miklošiča je bil 30. in 31. avgusta, ko sta se zgodili svečana akademija in srečanje generacij. Slavnostni govornik na svečani akademiji je bil predsednik države g. Borut Pahor. V sklopu prireditev je bila izdana monografija o 50 let delovanja Gimnazije Franca Miklošiča, Antologija dijaške poezije, srečanje doktorjev znanosti, narejena je bila nova celostna podoba, izdana spominska znamka in še mnogo drugih manjših dogodkov se je zgodilo. Tekom šolskega leta je bil izbran tudi nov slogan šole »Z znanjem ponosni v prihodnost«.

Poleg praznovanja visokega jubileja so preteklo šolsko leto še posebej zaznamovali naslednji najpomembnejši dogodki:

- 100 % matura v spomladanskem izpitnem roku in 15 zlatih maturantov na splošni maturi;
- 100 % matura v spomladanskem izpitnem roku in 12 zlatih maturantk na poklicni maturi, pet z vsemi točkami;
- veliko najboljših dosežkov na državnih tekmovanjih iz znanj;
- uspešno sodelovanje in organizacija na mednarodnem tekmovanju iz naravoslovja v sodelovanju z Gimnazijo Čakovec in Kölcsey Ferenc Grammar-School, Zalaegerszeg v Čakovcu in Bundes-Oberstufenrealgymnasium Bad;
- uspešno uvajanje posodobitev v gimnazijski program in program predšolska vzgoja;
- v novembru 2012 smo uspešno organizirali tradicionalne Miklošičeve dneve in s tem naredili uvod v praznovanje 50 let GFML in 200 let rojstva dr. Franca Miklošiča;
- v marcu 2013 smo organizirali mednarodni debatni teden;
- mesečni pogovori z doktorji znanosti, nekdanjimi dijaki GFML z naslovom Znanost ima mlade;
- organizacija delavnic za učence osnovnih šol z naslovom Znanje za mlade;
- 2. izvedba dobrodelne prireditve Gimnazijci gimnazijcem;
- ob koncu pouka smo izvedli 13. kulturni maraton.

Na šoli deluje tudi dijaška skupnost, ki se je redno sestajala. Delo dijaške skupnosti je bilo konstruktivno in ga ocenjujem kot zelo dobro.

Sodelovanje s starši je bilo dobro, saj so se odzivali na posamezne probleme, ki so se pojavljali. Večino problemov smo rešili v obojestransko zadovoljstvo. Posledica dobrega sodelovanja s starši je tudi majhno število vzgojnih ukrepov.

Tudi v tem šolskem letu so dijaki dosegali odlične rezultate na vseh nivojih, kjer so tekmovali. S strani učiteljev je bilo vloženega veliko truda in dodatnega dela, ki se je obrestovalo, saj beležimo kopico zlatih, srebrnih in bronastih priznanj.

Najvišja priznanja so dijaki dosegli na naslednjih državnih tekmovanjih:

- za Cankarjevo priznanje: dve zlati in prvo mesto;
- iz nemščine eno zlato;
- iz matematike, logike in razvedrilne matematike: 8 zlatih priznanj in udeležba enega dijaka na Srednjeevropskem matematičnem tekmovanju ter uvrstitev na Mediteransko matematično olimpijado;
- iz fizike, kemije in biologije: 11 zlatih priznanj;
- iz geografije: dve zlati priznanji;

- iz zgodovine: eno zlato;
- iz likovne umetnosti: 1. mesto na natečaju »Ruska kapelica« in 1. mesto na natečaju Voda, gibalo življenja;
- na športnih tekmovanjih pet zlatih priznanj;
- uspešno sodelovanje na državnem in svetovnem debatnem tekmovanju.

Bile so tudi slabosti, ki jih bomo morali v naslednjem šolskem letu odpraviti. Pred nami so tudi novi izzivi, s katerimi se bomo morali spoprijeti. Konkretizacija tega pa je že del novega LDN-ja.

V Ljutomeru, septembra 2013

Zvonko Kustec, ravnatelj

2. POROČILA O REALIZACIJI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1. GIMNAZIJA IN ŠOLSKI RAZVOJNI TIM

2.1.1. Izvedeni gimnazijski predmetnik

Za šolsko leto 2012/13 smo na pripravljalni konferenci konec avgusta 2012 dorekli naslednji predmetnik.

Predmet	Letnik - št.ted. pouka	1. l. 35	2. l. 35	3. l. 35	4. l. 31	Skupaj	Mat. stand	Dod. ure v 4.l.	SKU-PAJ	OIV
OBVEZNI ŠTIRILETNI PREDMETI:										
Slovenščina		140	140	140	140	560	560	31	591	
Matematika		140	140	140	140	560	560	31	591	
TJ I		105	105	105	105	420	420	35	455	
TJ II		105	105	105	105	420	420		420	
Zgodovina		70	70	70	70	280	280	85	365	
Športna vzgoja		105	105	105	105	420	420		420	
Skupaj		665	665	665	665	2660	2660	182	2842	
		19,00	19,00	19,00	21,45					
OBVEZNI PREDMETI										
Glasba		53				53			53	18
Likovna umetnost		53				53			53	18
Geografija		70	70	70		210	280	155	365	
Biologija		70	70	70		210	315	155	365	
Kemija		70	70	70		210	315	155	365	
Fizika		70	70	70		210	315	155	365	
Psihologija			70			70	280	210	280	
Sociologija				70		70	280	210	280	
Filozofija					70	70	280		70	
Informatika		70				70	280	140	210	
Skupaj		455	350	350	70	1225	2345	1180	2405	35
SKUPAJ		1120	1015	1015	735	3885	5005	1362	5247	
Skupaj na teden		32	29	29	24					
IZBIRNI PREDMETI V GIMNAZIJI IN EO										
PTJ: Slovenija v svetu			35			35			35	35
PTJ: Kultura in civilizacija				35		35			35	35
Družbena vloga slovenščine			35			35			35	
Slovenska književnost in prevodi					35	35			35	
Evropske študije				35		35			35	35
Študij okolja			70			70			70	
Informatika				70		70			70	
Poudarjena Fiz / Kem / Bio				35		35			35	

DSD		70	70		140			140	
TJ-3: Francoščina		70	70		140			140	
TJ-3: Španščina		70	70		140			140	
TJ-3:		70	70		140			140	
Likovno snovanje		70			70			70	
Izbirna matematika		35	35		70			70	
Državljska kultura			35		35			35	
Skupaj po izbiri dijaka	0	70-140	70-140	186-279					
Minimalna obremenitev dijaka	1120	1085	1085	921					
Minimalna obremenitev dijaka	32	31	31	30					
Maksimalna obremenitev dijaka	1120	1155	1155	1014					
Maksimalna obremenitev dijaka	32	33	33	33					

Izvedbeni predmetnik je naravnano na izbirnost v neevropskih oddelkih. Dijaki izbirajo v drugem in tretjem letniku, in sicer vsebine, ki neposredno nimajo povezave z maturitetnimi vsebinami, pomenijo pa razširitev interesnih znanj dijakov.

2.1.2. Izhodišča za uvedene spremembe oz. posodobitve

V šolskem letu 2004/2005 smo se vključili v projekt Evropski oddelki – programska prilagoditev gimnazije in logično nadaljevanje je bilo, da smo v naslednjih šolskih letih razvojni projekt nadgrajevali. Posodobitev gimnazije, ki je zasnovana kot dolgoročni projekt, in bo potekala do vključno šolskega leta 2013/2014. Oba projekta potekata pod okriljem Zavoda RS za šolstvo.

Temeljni cilji projekta Posodobitev gimnazije so razvoj in uvedba sodobnih pristopov k učenju in poučevanju na predmetni ravni (kar prinašajo prenovljeni učni načrti) in posodobitev v načrtovanju in izvajanju kurikula, ki jih prinašajo odprti, fleksibilni in integrativni kurikulum. Posodobitev gimnazije omogoča, da vso pozornost usmerimo v kompetence, ki jih dijak pridobiva v učnem procesu.

Tako je gimnazija dolžna uvajati:

1. učno-ciljni in procesni pristop,
2. avtentično učenje,
3. avtentično vrednotenje učnih dosežkov,
4. aktivno učenje,
5. problemsko učenje,
6. raziskovalno učenje,
7. projektni pristop,
8. sodelovalno učenje in poučevanje,
9. timsko poučevanje,
10. individualizirano učenje in
11. uporabo novih tehnologij.

V šolskem letu 2011/12 smo se vključili v poskus »Preverjanje nekaterih elementov gimnazijskega programa«. V projekt smo vstopili z naslednjimi poskusi:

1. poskusom nivojskosti angleščine in nemščine kot drugega tujega jezika v prvem, drugem in tretjem letniku;
2. poskusom nivojskosti angleščine in nemščine kot prvega tujega jezika v tretjem letniku;
3. poskusom nivojskosti matematike v prvem, drugem in tretjem letniku;
4. uvedba novega izbirnega predmeta Taktike razmišljanja;
5. poudarjena fizika v tretjem letniku;
6. poudarjena kemija v tretjem letniku in

7. poudarjena biologija v tretjem letniku.

Prav tako smo v šolskem letu 2011/12 pristopili v projekt obogatene učenja tujih jezikov, ki pomeni pridobitev nemškega programskega učitelja. V preteklem šolskem letu je bila to gospa Anke Scholz.

Na šoli je nosilec razvojnega projekta šolski razvojni tim (ŠRT). Naloge ŠRT so: načrtovanje, usmerjanje, vodenje, spremljanje, vrednotenje in evalviranje vseh razvojnih aktivnosti na šoli. Poleg ŠRT je za izvajanje posameznih razvojnih nalog skrbel šolski projektni tim, ki je imel nalogo, da šola na načrten in sistematičen način spreminja svojo prakso, da bi izboljšala učne dosežke učencev. Šolski projektni tim je skrbel, da se šolski pilotni projekti vključujejo v posodobitveni načrt šole. V procesu posodabljanja gimnazije je poudarjena tudi vloga predmetnih aktivov.

2.1.3. Projektni dnevi

S projektnim delom smo dijake navajali na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov. V šolskem letu 2012/13 sta skladno z načrti strokovnih aktivov izvedena dva projektna tedna, ki sta imela nosilno temo. Ta se je z obliko medpredmetnih povezav, timskega pouka in sodobnih metod dela vklapljala v učni načrt sodelujočih predmetov. Pouk v projektnih tednih je z vključevanjem že naštetih ciljev posodobitve gimnazije (aktivno, avtentično in problemsko in raziskovalno učenje, uporaba projektnega pristopa, sodelovalno in timsko učenje in poučevanje, uporaba novih tehnologij) sledil zastavljenim ciljem.

Projektni tedni predstavljajo organizacijski izziv v ustaljenem šolskem urniku, saj je bilo v času projektnega tedna izvedenih večina ekskurzij, kurikularnih povezav in projektov. Vse to je zahtevalo preišljeno načrtovanje, usklajevanje dejavnosti in spreminjanje ustaljenega urnika. Ob evalvaciji posameznih projektnih tednov smo ugotovili, da so pri učiteljih in pri dijakih vseeno pretehtale pozitivne izkušnje, zato bomo organizacijsko obliko projektnih tednov tudi v prihodnjem šolskem letu nadgrajevali.

2.1.3.1 Jezikoslovni projektni dnevi:

Projektni dnevi v tretjih letnikih: EVROPSKA UNIJA (19.–21. 11. 2012)

Tema projektnih dni je bila EU. V tretjih letnikih smo najprej pripravili teoretični uvod v institucije in zgodovino Evropske unije. Dijaki so predstavili svoje referate in projektne naloge, povezane z EU.

V ponedeljek, 19. novembra smo se odpravili na ekskurzijo v Ljubljano. Najprej smo obiskali Narodni muzej Slovenije, potem pa smo imeli vodeni ogled Državnega zbora Republike Slovenije.

Odpeljali smo se še na Brdo, kjer smo si ogledali protokolarni kompleks Brdo pri Kranju.

V okviru teh projektnih dni smo si ogledali tudi film Šanghaj.

(medpredmetno povezovanje: Mojca Rižnar Nedeljko. in Jernej Jakelj.)

Projektni dnevi v drugih letnikih (14.–16. 2. 2013)

V okviru jezikoslovnih projektnih dni smo se osredotočili na preoblikovanje literarnih besedil, in sicer na različne načine. Pripravili smo različne delavnice:

- 2. a in v 2. d smo preoblikovali realistično novelo v strip; drugi razredi pa prozna in pesniška besedila v druge literarne oblike. (Mentorici: Lilijana Fijavž in Kladija Tivadar.)
- pri tujem jeziku smo z dijaki 2ac skupine pripravljali kvize in lutkovno igrice. Izdelke smo potem uporabili v delavnicah v petek 16.2.2013 in v soboto 17.2.2013 na informativnih dnevih (Mentorica: Lilijana Fijavž.)
- V okviru projektnih dni smo z 2. b pripravili delavnico na temo Življenje v knjigah in filmih. Ogledali smo si novo uspešnico Ano Karenino in primerjali filmsko različico s knjižno verzijo Leva Nikolajeviča Tolstoja. Dijaki so bili navdušeni tako nad odlomki iz knjige kot tudi nad filmom, še posebej zaradi odlične igralske zasedbe, kostumografije in različnih efektih.
- V petek smo na informativnih dnevih prav tako z 2.b pripravili delavnice na temo obravnavane snovi v drugem letniku: France Prešeren in Lermontov. (Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko.)

- V sklopu informativnih dnevov sem skrbel za časovno koordinacijo skupinskih ogledov in obiskovalce usmerjal po šolskem zvočniku za objave. (Mentor: mag. Saša Pergar.)
- Ob informativnem dnevu, 15. 2. 2013, smo z dijaki 1. d pripravili zanimivo delavnico, in sicer dramatizacijo Plavtovih Dvojčkov. Gre za privlačno antično komedijo; dijaki so si razdelili vloge tako, da je vsak odigral en del. Hkrati so dijaki sami pri urah likovne umetnosti pripravili in izdelali rekvizite ter sceno, ki smo jih nato uporabili v razredu. Dramatizacijo so si ogledali bodoči dijaki in starši – obiskovalci informativnega dneva. (Mentorica: Tanja Bigec.)
- Online Deutsch lernen – Z dijaki 2.a-razreda smo pripravili delavnico ob informativnem dnevu, kjer smo osnovnošolcem predstavili načine, kako se s pomočjo računalnika in interneta učiti nemščino, kako ponavljati slovnico in utrjevati besedišče na zabaven način. (Mentorica: Gita Fras.)
- z naravno govorko Beverley Landricombe sva 15. februarja 2013 pripravili in izvedli delavnice s prikazom sodelovalnega poučevanja, 16. februarja 2013 pa sva pripravili in izvedli delavnice s prikazom sodelovalnega poučevanja. (Mentorica: Liana Miholič.)

Koordinatorica projektne dni: Lilijana Fijavž.

2.1.3.2 Naravoslovni projektne dnevi

1. projektne dnevi: 21.–23.11. 2012 za 1. letnike

Krovna tema: ORGANSKE MOLEKULE

Projektne teden je bil zasnovan medpredmetno, sodelovalo je deset predmetov, nosilno vlogo je imela biologija, fizika in kemija pa podporno vlogo. Dijaki so ves čas z različnih vidikov obravnavali organske molekule. Skupni cilji projektne tedna so bili predvsem: dojemanje vsebin z različnih strokovnih vidikov, doživljanje naravoslovja kot medsebojno povezanega, obvladovanje eksperimentalnih veščin, prenos pridobljenega šolskega znanja v avtentične situacije doma, popularizacija naravoslovja. Izvedeni projektne teden so dijaki zelo dobro ovrednotili. Podobno mnenje so podali tudi učitelji. Ker so se projektne dnevi odvijali v času Miklošičevih dnevov, so dijaki prvih letnikov v teh dneh obiskali tudi Miklošičevo domačijo.

Ker je bila letošnja vsebina zelo dobro sprejeta, bomo z isto vsebino nadaljevali tudi prihodnje šolsko leto. Nosilka projektne tedna: Irena Rauter Repija.

2. projektne dnevi: 14.–16. 2. 2013 za 3. letnike

Krovna tema: SVETLOBA

Dijaki so v projektne tednu izvajali predvsem raziskovalno in projektne delo. Delali so poskuse in opazovali razklon bele svetlobe na stekleni prizmi. Opravljali so meritve z refraktometrom in merili količino sladkorja v pijačah in sadju, na to temo pa so snemali tudi reklamne filme o slabosti uživanja sladkorja.

Raziskovali so tudi na terenu in merili intenziteto svetlobe v okolici nabranih listov, debelino listov, težo in površino listov. Ukvarjali so se tudi z modeliranjem in raziskali ohlajanje napitkov iz kavnega avtomata. Nosilec projektne tedna: mag. Nina Žuman

2.1.3.3 Družboslovna projektne tedna in projektne dan:

1. projektne dnevi: 21.–23. 11. 2012 za 2. letnike

Krovna tema: Nasilje skozi prostor in čas.

V prvem projektne tednu so dijaki drugih letnikov spoznavali nasilje skozi prostor in čas. V okviru predmetov zgodovina, geografija in psihologija so na podlagi ogleda filma analizirali vzroke za nasilje in oblike nasilja, pri vsakem predmetu iz zornega kota posamezne znanosti. Dijaki so ob koncu izdelali projektne nalogo. Pri tujih jezikih (nemščina, angleščina in francoščina) so bogatili svoje besedišče v okviru teme. Pri slovenščini so dijaki analizirali določene tekste iz slovenske ali svetovne literature ter iskali primere opisov nasilja. Pri predmetih biologija in kemija so dijaki iskali vzroke za pojav nasilja pri ljudeh. Šolska svetovalna služba pa je organizirala delavnice na temo nenasilje. V

okviru projekta je bil organiziran ogled Pravične trgovine v Mariboru in predavanje o nepravični svetovni trgovini. Projekt se je zaključil s predstavitvijo dijakov o tem, kaj so v projektne tednu počeli, kako je delo potekalo in do katerih glavnih spoznanj so se dokopali. Nosilec projektne tedna: Jasna Vogrinec.

2. projektne dnevi: 14.–16. februar 2013 za 1. letnike

Krovna tema: ANTIČNA KULTURNA DEDIŠČINA.

V projektne tednu smo uspešno združevali pridobljena znanja s predmetnih področij likovne umetnosti, zgodovine, slovenščine, geografije in glasbe.

Snov, pridobljeno med šolskim letom, z drugačnim pristopom poglobimo, utrdimo in dosežemo trajnostno znanje tudi s pomočjo ekskurzije v Rim, Neapelj in Pompeje, ki je sicer izbirna, a se je vsako leto udeleži večina dijakov. Ekskurzija je bila izvedena konec meseca aprila. Nosilka projektne tedna: Sonja Ferčak.

Projektne dni: spoznajmo Ljutomer

V okviru medpredmetnega povezovanja smo 21. septembra 2012 za dijake 1. letnikov organizirali projektne dni z naslovom Spoznajmo Ljutomer. V projektu so se združila naslednja predmetna področja v sklopu katerih so dijaki spoznali posamezne značilnosti Ljutomera:

- geografija, športna vzgoja: orientacijski pohod po Ljutomeru,
- likovna umetnost: cerkev sv. Janeza Krstnika,
- zgodovina: Muzej kasaštva, hipodrom, park 1. slovenskega tabora, Muzej taborskega gibanja na Slovenskem (splošna zbirka)

Nosilec projektne dneva: Danilo.

2.1.4. Diferenciacija pouka

V šolskem letu smo na šoli dijakom in staršem ponudili obiskovanje pouka matematike in tujih jezikov na različnih ravneh. Osnovna ideja pouka na različnih ravneh je bila, da takšen pouk prinaša prednosti predvsem dijakom in dijakinjam, ki želijo počasnejši tempo podajanja snovi in več utrjevanja (osnovna raven), in na drugi strani dijakom, ki želijo poglobljeno znanje (poudarjena raven). Evalvacija pouka na osnovni in na poudarjeni ravni (jeziki, matematika) je pokazala manjše število popravilnih izpitov kot prejšnja leta, kar kaže na smiselnost tovrstnega pouka.

2.1.4.1 Poudarjena in osnovna raven matematike

Pri matematiki smo pouk na ravneh izvajali peto leto zapored. V drugem in tretjem letniku smo pouk organizirali na osnovni in poudarjeni ravni. Za dijake drugega letnika je bilo to prvo leto pouka na ravneh, za dijake tretjega letnika pa drugo leto pouka na ravneh. Ker smo dijakom omogočili prehodnost med skupinami, smo ob štirih razredih tvorili dodatno skupino. Pouk je potekal v skladu s pričakovanji. Ob koncu šolskega leta smo izvedli evalvacijo pouka na ravneh. Smo mnenja, da pouk na ravneh pozitivno vpliva na kvaliteto znanja dijakov, njihove ocene in na njihov odnos do matematike, kar se je pokazalo tudi z narejeno analizo omenjenega pouka.

2.1.4.2 Poudarjena in osnovna raven tujega jezika

Nivojskost, kot smo si jo zastavili v ti. konceptu nivojskosti, je na šoli lepo zaživela. Dijake smo v prvem letniku pri drugem tujem jeziku s pomočjo diagnostičnega testa zdaj že tretje leto razdelili v dve skupini. Pouk v osnovni skupini je temeljil na utrjevanju, ponavljanju, postopnem usvajanju znanja, pouk na poudarjeni ravni pa na obogatenu učenju nemškega jezika, s poudarkom na uporabnosti znanja v novih situacijah ter doseganju višjih ciljev po Bloomu. Vrednotenje znanja na vseh treh ravneh je potekalo na podlagi identičnih testov za obe ravni.

Pomemben etapni cilj nivojskosti, ki smo si ga zadali, je boljše znanje na koncu šolskega leta na obeh ravneh, kar potrjuje analiza zaključnih ocen na obeh ravneh ter napredek dijakov in zadovoljstvo učiteljev z znanjem dijakov.

Kot je razvidno iz podatkov, ki smo jih zbrali s pomočjo analize dokumentov in rezultatov anketnega vprašalnika, je večina dijakov na obeh ravneh znanja osvojila temeljne standarde znanja, večina dijakov na poudarjeni ravni pa se je naučila svoje znanje uporabljati, informacije primerjati, analizirati ter izražati svoje mnenje.

Iz mnenja učiteljic, ki poučujejo na posameznih ravneh, je razvidno, da je večina dijakov na obeh ravneh znanja napredovala in da se nivojski pouk bolje obnese kot pouk v heterogenih skupinah. Tudi mnenja dijakov o tem, zakaj so zadovoljni s poukom na posameznih ravneh, so zelo zanimiva in so predstavljena v analizi anketnega vprašalnika. Večina dijakov je z ravno, ki jo obiskujejo, zadovoljna, prav tako le-ti v vprašalniku izpostavijo pozitivne vidike posamezne ravni, pri čemer ugotovimo, da je zunanja diferenciacija smiselna, saj različne ravni dijakom ponudijo alternativo, možnost izbire ter vrsto pouka, ki dijakom najbolj ustreza.

Naslednji pomemben etapni cilj, ki smo si ga zadali v konceptu nivojskosti, je motivacija in sodelovanje dijakov na obeh ravneh. Na podlagi zadovoljstva dijakov in učiteljev ter motivacije za učenje nemškega jezika lahko ugotovimo, da večina dijakov dosega zastavljen cilj, da jih pri pouku večina sodeluje, da so zadovoljni in motivirani za učenje nemškega jezika. Isto potrjujejo tudi učitelji.

2.1.4.3 Poudarjena in osnovna raven biologije, kemije in fizike

Že četrto leto zapored smo poskusno izvajali pouk poudarjene kemije, biologije in fizike za dijake 3. letnikov. Pouk poudarjene ravni je namenjen dijakom, ki želijo poglobljeno naravoslovno znanje, kot dodatno uro v 3. letniku.

Dijaki so se po lastni izbiri odločili za nobenega, enega, dva ali vse tri poudarjene predmete, saj se v urniku izvajajo ločeno in se ne prekrivajo.

Tako smo omogočili zainteresiranim dijakom predvsem obravnavo izbirnih in dodatnih znanj, reševanje težjih primerov nalog in dodatno razvijanje eksperimentalnih veščin. Dijaki, ki jih naravoslovje zanima, so lahko določene vsebine spoznali na globljem nivoju, kar je omogočalo lažje doseganje določene ravni znanja. S takšnim načinom smo lahko vključevali vseživljenjsko učenje, dijakom, ki jih naravoslovje zanima, smo lahko posvetili več časa, razvijali znanja, spretnosti in veščine z ustreznimi višjimi taksonomskimi stopnjami.

Odziv dijakov je bil dober, saj se jih je za poudarjeno raven prijavilo kar veliko. Pri poudarjeni kemiji, biologiji in fiziki so pridobili oceno z različnimi oblikami ocenjevanja, ki se je dodala k ostalim ocenam pridobljenim pri kemiji, biologiji in fiziki.

S tem smo spodbujali vedoželjnost in ustvarjalnost, večjo motivacijo za naravoslovne predmete in tako večji interes za izbiro naravoslovnih predmetov na maturi in naravoslovnih študijev.

2.1.5. Ostale posodobitve

2.1.5.1 Sodelovalno in timsko poučevanje

Je zamenjava učiteljev pri določenih temah ali pa skupno poučevanje v razredu. Kot oblika pouka se prenaša iz projekta Evropski oddelki. Sodelovalno in timsko poučevanje se je izvajalo pri pouku tujih jezikov (skupaj s tujim učiteljem) ter v projektnih dnevih.

2.2. POROČILO O DELU V EO

Pouk v evropskih oddelkih Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer poteka kot projekt Ministrstva RS za šolstvo, ki ga koordinira Zavod RS za šolstvo Slovenije. Pouk podobno kot v ostalih gimnazijskih oddelkih poteka z določenimi prilagoditvami pri obveznih izbirnih vsebinah in z uvajanjem novih

premetov. V šolskem letu 2012/13 je šesta generacija dijakov EO zaključila s srednješolskim izobraževanjem. Na podlagi izkušenj iz preteklih let smo za prihajajoče šolsko leto načrtovali v skladu s projektom EO številne dejavnosti. Nekatero izmed teh so predstavljale nadaljevalno delo iz preteklosti, vključene pa so bile tudi nekatere novosti. Pridobljene izkušnje s poučevanjem v EO so bile v skladu s posodobitvijo gimnazijskega programa vključene na celotno populacijo dijakov. Na podlagi izkušenj iz EO smo na celotno populacijo prenesli projektne tedne, ki so se izvajali na podlagi nosilne teme oz. nosilnega predmetnega področja. Izvedba in organiziranost projektne tedna je razvidna v poročilu Šolskega razvojnega tima. Učitelji so uporabljali nove metode poučevanja (npr. timsko poučevanje, medpredmetne ekskurzije, projektni pristop). Pri angleškem in nemškem jeziku sta pri izvajanju pouka sodelovali tuji součiteljici.

Po pregledu letnega plana dela v EO ugotavljam, da smo večino ciljev, zastavljenih na začetku šolskega leta, dosegli, nekatere planirane dejavnosti so sicer izpadle, izvedene pa so bile nekatere druge, ki na začetku šolskega niso bile planirane.

3. letnik:

1. dijaki so poslušali predmeta Evropske študije in Kultura in civilizacija,
2. v okviru predmeta Evropske študije je bil izveden obisk evropskih inštitucij v Bruslju, kjer so bili dijaki gostje slovenske evroposlanke Zofije Mazej Kukovič (koordinator: Jernej Jakelj.),
3. dijaki so se vključili v projekt EUROSCOLA (spletni kviz za srednješolce o poznavanju Evropske unije) (koordinator: Jernej Jakelj.),
4. pri predmetu Kultura in civilizacija so dijaki izdelali raziskovalne naloge iz naslednjih predmetnih področij: nemščina, angleščina, biologija in sociologija,
5. dijaki so se udeležili medpredmetnih ekskurzij v Zagreb (svetovne monoteistične religije) in Ljubljano (slovenske in evropske politične institucije),
6. učitelji so izvedli več ur sodelovalnega oziroma timskega poučevanja na različne teme oziroma so uporabljali sodobne oblike dela.

4. letnik:

1. dijaki so poslušali in obiskovali predmet Prevodi in književnost,
2. dijaki so prevajali zahtevnejše literarne tekste (prevodi iz materinščine v tuji jezik in obratno) ter strokovna besedila (prevodi navodil za uporabo); vsak dijak je tudi izdelal portfolio, ki se je pregledal in ocenil (izvajali so Irena Štuhec in učitelji tujih jezikov),
3. učitelji so izvedli več ur sodelovalnega oziroma timskega poučevanja na različne teme oziroma so uporabljali sodobne oblike dela.

Projekt »Evropski oddelki« se je zaključil s šolskim letom 2011/12, tako da v tekočem letu dijakov 1. letnikov nismo vpisovali v omenjeni oddelek/program. Zaradi navedene situacije tudi ni bilo s strani Zavoda Republike Slovenije za šolstvo in Ministrstva za šolstvo organizirano nobeno izobraževanje za učitelje. Tudi vsakoletna delovna srečanja in izmenjava primerov dobrih praks v okviru »evropskih oddelkov« so tekoče šolsko leto vnovič izostala.

V prihodnjem šolskem letu (2013/14) bomo z vsebinami ter učnim načrtom »evropskih oddelkov« nadaljevali zgolj v 4. letniku, bomo pa dijakom 3. letnikom ponudili kot izbirni predmet evropske študije z državljansko kulturo. Koordinator EO: mag. Jernej Jakelj

2.3. POROČILO ŠOLSKEGA RAZVOJNEGA TIMA

Načrt dela šolskega razvojnega tima (ŠRT) za šolsko leto 2012/2013 in poročilo sta pripravljena na osnovi oddanih poročil dela posameznih šolskih projektnih timov (ŠPT). ŠRT je med šolskim letom skrbel predvsem za usklajevanje dejavnosti med posameznimi timi. Vsak tim je imel svoje prioritete, ki jih je zapisal v svoj načrt dela.

Na šoli so delovali:

- ŠPT Kurikularne povezave in timski pouk – nosilka Mateja Škrlec,

- ŠPT Izvedbeni model gimnazijskega programa Nivojski pouk – nosilec Zvonko Kustec,
- ŠPT Poudarjeno naravoslovje – nosilka Mateja Godec,
- ŠPT Učenje učenja – nosilka Štefka Štrakl,
- ŠPT E-šolstvo – nosilec Damjan Erhatic.

Poudarek pri usklajevanju dela med šolskimi projektnimi timi je bil predvsem na izvajanju zastavljenih nalog in na evalviranju dejavnosti ter projektov, ki so se izvajali med šolskim letom, ter na pripravi prioriternih ciljev šole za naslednje šolsko leto.

Aktivnosti šolskega razvojnega tima so bile: sestanki šolskega razvojnega tima, planiranje in usklajevanje aktivnosti za šolsko leto 2012/2013, izdelava predloga letnega delovnega načrta, spremljanje izvajanja projektnih tednov, nivojskega pouka, razvijanja kroskurikularne kompetence učenje učenja in evalvacija vseh doseženih ciljev.

Člani ŠRT v šolskem letu so bili: Franc Čuš, Martina Domajnko, Mateja Godec, Jernej Jakelj, Zvonko Kustec in Klavdija Tivadar. Vodja šolskega razvojnega tima Martina Domajnko.

2.3.1. Šolski projektni tim kurikularne povezave in timski pouk

V tim so bile vključene: Tanja Bigec (članica, jezikoslovje), Vesna Vrhovski (članica, naravoslovje), Suzana Rauter (članica, družboslovje), Mateja Škrlec (koordinatorica). Tim se je v letih od 2010 do 2013 udeleževal izobraževanj na področju timskega pouka, medpredmetnih povezav, kompleksnih dosežkov, kompetenčnega pristopa in avtentičnega pouka v sklopu projekta Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN. V letu 2012/2013 je bil poudarek na kompetenčnem pristopu in avtentičnem pouku ter sintezi idej, saj se je projekt 2013 zaključil. Tekom projekta so bili kolektivu posredovani primeri dobre prakse iz timskega pouka in medpredmetnega povezovanja ter ocenjevalniki kompleksnih dosežkov, ki jih je pripravil tim v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo na izobraževanjih in individualnih konzultacijah. Tim je spodbujal kolektiv k izvajanju timskega pouka, medpredmetnega povezovanja in k ocenjevanju kompleksnih dosežkov, še posebej v projektnih dnevih, ki potekajo na naši šoli. Koordinatorica tima Mateja Škrlec.

2.3.2. Poročilo o delu šolskega projektnega tima Nivojski pouk jezikov

2.3.2.1 Dijaki 1. letnikov (vpisani 2012/2013)

V konceptu nivojskosti pri nemščini kot drugem tujem jeziku smo si na začetku leta 2012/2013 zastavili dve ravni znanja: osnovno in poudarjeno. Delitev v skupine je potekalo na podlagi diagnostičnega testa, podobno kot za generacijo 2010/2011. Dijaki so se s pomočjo diagnostičnega testa razdelili v dve skupini 21 in 24 dijakov: osnovno in poudarjeno raven učenja nemščine. Preizkus ni merodajen, dijak lahko kljub slabemu rezultatu posluša poudarjeno raven nemščine kot drugi tuji jezik in obratno, dijak z dobrim rezultatom lahko ostane na osnovni ravni. Dijaki se večinoma odločajo glede na diagnostični test. V tretjem letu poskusa so dijaki novinci ta test lepo sprejeli in jim ne predstavlja dodatne obremenitve. Nivojskost, kot smo si jo zastavili v ti. konceptu nivojskosti je lepo zaživela že za tretjo generacijo dijakov

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE: v prvem letniku se spremlja 45 dijakov, ena osnovna raven z 21 in ena poudarjena raven z 24 dijaki. Na anketni vprašalnik so odgovarjali vsi in so izrazili sledeča mnenja.

1. Ali so dijaki zadovoljni z izbrano ravnjjo?

da: 43 ne: 2

Po tretjem letu poskusa se je pokazalo, da so z izbrano ravnjjo niso zadovoljni le dijaki, ki obiskujejo osnovno raven nemškega jezika, temveč tudi dijaki na poudarjeni ravni. Na osnovni ravni je dijakom vseč predvsem to, da je tempo počasnejši od poudarjene ravni, sledi se le učnemu načrtu. Snov se na

tej ravni usvaja postopoma, več je utrjevanja in ciljnih vaj, dijaki so pri tem uspešni in lahko uspešno sledijo pouku, prav tako urijo govorno sporočanje. **Nezadovoljstvo je izrazil, tako kot v 2011/2012 na osnovni ravni le en dijak.** Na poudarjeni ravni je poudarek na poglobljenih in zahtevnejših vsebinah in na učenju na višji taksonomski stopnji. V učne vsebine se dodajajo frazeološki izrazi in v razredu je prisotna tudi naravna govorka. V skupini so namreč dijaki z nadpovprečnim znanjem nemškega jezika, dobri govorniki, ki se nemškega jezika ne rabijo učiti, temveč jim je potrebno ponuditi veliko nadstandardnih nalog ter dodatnih zaposlitev, da se ne dolgočasijo. Po tretjem letu poskusa se število dijakov, ki so na poudarjeni ravni nezadovoljni manjša, **saj so 2010/11 in 2011/12 bili na poudarjeni ravni nezadovoljnih kar po 3-je dijaki, v letošnjem šolskem letu pa le eden.**

UGOTOVITEV IN INTERPRETACIJA: Na podlagi dobljenih rezultatov anketnega vprašalnika lahko ugotovimo, da je večina dijakov zadovoljna z izbrano ravno znanja, čeprav so bili dijaki nanjo uvrščeni na podlagi rezultatov diagnostičnega testa. Dijaki poudarjene ravni nimajo več težav z zadovoljstvom pri pouku. Dijaki so na poudarjeni ravni zadovoljni in se zavedajo, da jim nudi več možnosti za komunikacijo, predvsem z naravno govorko. V skupini so dijaki, ki se zavestno želijo naučiti več, poglobiti svoje že obstoječe znanje nemščine. Zadovoljni so tudi s svojo oceno in noben dijak ne razmišlja o menjavi ravni v naslednjem šolskem letu. V primerjavi z 2011/2012 je to število manjše, saj je takrat o menjavi razmišljalo kar 5 dijakov.

2. Kaj dijake pri učenju najbolj motivira?

Napredek v znanju: 25 Ocene: 12 Drugo: 9

UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA: dijake osnovne, kot tudi poudarjene ravni najbolj motivira napredek v znanju. V šolskem letu 2012/2013 se tega napredka še posebej zavedajo dijaki osnovne ravni, saj so v največjem številu navedli to kot razlog za motivacijo. V šolskem letu 2011/2012 se je samo 6 dijakov osnovne ravni počutilo motivirane za učenje zaradi lastnega napredka. Prav tako primerjava s prejšnjimi šolskimi leti kaže, da dijake motivirajo še ocene. Ocene so bile zelo pomembne dijakom prejšnjih generacij, saj se jih je za ta faktor motivacije odločila kar polovica dijakov osnovne ravni. Pomembno vlogo so igrali še učitelj in sošolci. V 2012/2013 pa dijaki več ne navajajo, da jih za učenje motivira učitelj ali sošolci, njihova izbira je zelo objektivna, torej napredek v znanju/ali ocena sta ključna faktorja. Bistvene razlike med dijaki različnih nivojev ni. **Predlog za izboljšavo:** dijaki še dalje motivirati za učenje nemščine glede na njihove interese in zmožnosti.

3: Ali dijaki aktivno sodelujejo pri pouku?

Da 36 Ne: 9

Ugotovitve in interpretacija: dijaki v homogeni skupini niso izpostavljeni in zato aktivno sodelujejo. Na osnovni ravni se ne počutijo izpostavljeni, če naredijo napako, imajo možnost izboljšanja svojih napak. Na poudarjeni ravni dijaki uporabljajo tudi znanja, ki niso vezana na sklope naučene pri pouku. **Predlog za izboljšavo:** na poudarjeni ravni naj bo prisotna v drugem letniku tudi notranja diferenciacija in čim več možnosti komunikacije v tujem jeziku.

4. Končna ocena predmeta (dijakov, ki so reševali anketni vprašalnik)

Osnovna raven: povprečna ocena 3, 52,

Poudarjena raven: 4,16

UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA: iz povprečja ocen je razvidno, da dijaki na obeh nivojih dosegajo temeljne standarde znanja in da je njihovo znanje kakovostno. Pomembno je tudi, da imajo dijaki osnovne ravni visoko povprečno oceno in da ni negativno ocenjenih dijakov ob koncu šolskega leta. Iz tega je razvidno, da tudi šibkejši dijaki tako usvojijo temeljna znanja oz. dosežejo vsaj minimalni standard znanja. Na poudarjeni ravni je povprečna zaključna ocena visoka, dijaki svoje znanje širijo in niso omejeni na osnove.

Koordinatorica tima Liljana Kosič.

2.3.2.2 Dijaki 2. letnikov, nemščina kot drugi tuji jezik

Namen letošnje samoevalvacije je, da s temeljitim in sistematičnim notranjim spremljanjem uvedenih programskih elementov ugotovimo in dokumentiramo dobre in slabe strani uvedenih novosti ter na tej podlagi predlagamo spremembe in dopolnitve. Samoevalvacija je zastavljena tako, da se za dijake 2. letnikov primerjajo v šolskem letu 2012/2013 njihovi dosežki na področju preizkusov znanja, zaključnih ocen in njihova participacija pri projektih povezanih z nemščino. Anketni vprašalnik je s temi dijaki bil izveden v šolskem letu 2011/2012 s strani šole, zato se nam je ponovni vprašalnik v tem šolskem letu, za to generacijo zdel nepotreben in nesmiseln.

Zaključne ocen pri predmetu nemščina kot drugi tuji jezik po nivojih

Ocene so podali učitelji, ki poučujejo po različnih nivojih v 2. letniku nemščino kot drugi tuji jezik in so sledeče:

	Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Osnovna raven 1	0	1	7	6	3
Osnovna raven 2	1	8	3	2	1
Poudarjena raven	9	14	6	0	0

Skupaj	Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
	10	23	16	8	4

Povprečna ocena pri nemščini kot drugi tuji jezik: 3,26

Povprečje zaključne ocene pri osnovni ravni 1: 2,3

Povprečje zaključne ocene pri osnovni ravni 2: 3,4

Povprečje pri poudarjeni ravni: 4,1

UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA: Nivojskost, kot jo izvajamo na naši šoli, se glede zaključnih ocen ocenjuje zelo pozitivno, predvsem s strani dijakov in glede na skupno povprečno zaključeno oceno, ki znaša **3,26**.

Dijaki poudarjene ravni drugega tujega jezika dosegajo v velikem številu znanja in cilje, ki so po učnem načrtu zastavljeni za prvi tuji jezik. Njihovo besedišče je bogato in sporočilnost njihovih besedil je visoka. Analiza vsebuje primerjavo doseženih točk dijakov prvega tujega jezika in skupine poudarjenih dijakov drugega tujega jezika pri polah poskusne mature 2012/2013

- naloge osnovnega tipa/slovničnega tipa

	Slovnica: možnih 22 točk	
Rezultati dijakov drugega tujega jezika poudarjene ravni	12,9	58%
Rezultati dijakov prvega tujega jezika	13,4	60,9%

UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA:

Dijaki po dveh letih intenzivnega učenja poudarjene nemščine kot drugi tuji jezik dosegajo rezultate, ki so primerljivi s tistimi, ki se nemščine učijo kot prvega tujega jezika.

Motivacija dijakov drugega tujega jezika za nemško jezikovno diplomu

Na naši šoli se od šolskega leta 2010/2011 izvaja nemška jezikovna diploma, h kateri se lahko prijavljajo tako dijaki prvega, kot tudi drugega tujega jezika.

Dijaki drugega tujega jezika imajo seveda primanjkljaj besedišča in slovničnih struktur, saj se tujega jezika niso učili tako dolgo (večinoma). Dijaki drugih letnikov so se iz skupine drugega tujega jezika v tem šolske letu odločili, da se jih iz opravljanja NJD poskusi 12 kandidatov. To je torej **tretjina** vseh kandidatov, ki bodo opravljali nemško jezikovno diplomu.

UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA: dijaki poudarjene ravni so motivirani za opravljanje nemške jezikovne diplome. Število prijavljenih se veča.

Cilj 2.3 Motivacija dijakov za sodelovanje na tekmovanju iz znanja nemščine

Nemščina kot tuji jezik v večini delov Slovenije zamira in več ni »popularna«. Nemščina je dijakom težka, se je ne učijo z veseljem in je tudi ne uporabljajo. Gledanje nemških TV programov upada. Temu primeren je tudi odziv dijakov, kadar se prijavljajo na tekmovanje iz nemškega jezika. Dijaki dvomijo v svoje znanje in kvaliteto naučenega. V šolskem letu 2012/2013 se je na šolsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika prijavilo 12 kandidatov, ki so slušatelji nemščine kot drugi tuji jezik. Na državnem tekmovanju sta dva kandidata, ki sta slušatelja nemščine kot drugega tujega jezika dosegla srebrno priznanje in ena dijakinja je dosegla zlato priznanje.

UGOTOVITVE IN INTERPRETACIJA: dijaki poudarjene ravni imajo večje možnosti pri tekmovanju iz znanja nemškega jezika, kakor če bi bili v heterogeni skupini.

2.3.3. Poročilo o delu šolskega projektnega tima Nivojski pouk matematike

V tim so bile vključene: Mira Babič, Natalija Horvat, Irena Rauter Repija, Anica Šimonka, Štefka Štrakl, Mateja Škrlec (koordinatorica). Tim se je tekom šolskega leta sestajal, da je uskladi učne cilje na osnovni in poudarjeni ravni, pripravljaj po ravneh diferencirane učne liste in učne ure. Tim je usklajeval kontrolne naloge in ocenjevanje kompleksnih dosežkov. Člani tima so se tudi udeleževali izobraževanj na področju nivojskega pouka. Določene pridobljene ideje so bile po skupnem premisleku uporabljene pri izvedbi pouka in jih bomo v naslednjem šolskem letu še nadgradili in izpopolnili. Koordinatorica tima Mateja Škrlec.

2.3.4. Poročilo o delu šolskega projektnega tima Poudarjeno naravoslovje

V tim so bili v šolskem letu 2012/2013 vključeni: mag. Marija Meznarič, mag. Simon Ülen in Mateja Godec (koordinatorica).

Že drugo leto zapored smo pri vsakem naravoslovnem predmetu izvajali poudarjeno raven za dijake, ki želijo poglobljeno naravoslovno znanje, kot dodatno uro v 3. letniku, torej dodatnih 35 ur na letni ravni, dijaki pa so se po lastni izbiri odločili za nobenega, enega, dva ali vse tri poudarjene predmete, saj so se v urniku izvajali ločeno.

Z uvedbo poudarjene kemije, biologije in fizike omogočamo zainteresiranim dijakom predvsem obravnavo izbirnih in dodatnih znanj, reševanje težjih primerov nalog in dodatno razvijanje eksperimentalnih veščin. Dijaki, ki jih naravoslovje zanima, lahko določene vsebine spoznajo na globljem nivoju, kar omogoča lažje doseganje določene ravni znanja. Lažje vključujemo vseživljenjsko učenje, dijakom, ki jih naravoslovje zanima, lahko posvetimo več časa, razvijamo znanja, spretnosti in veščine z ustreznimi višjimi taksonomskimi stopnjami. S tem spodbujamo vedoželjnost in ustvarjalnost, večjo motivacijo za naravoslovne predmete in tako večji interes za izbiro naravoslovnih predmetov na maturi in izbiro naravoslovnih študijev. Koordinatorica tima Mateja Godec.

2.3.5. Poročilo o delu šolskega projektnega tima Učenje učenja

V šolskem letu 2012/13 so članice in vodja sodelovale po navodilih in priporočilih Zavoda RS za šolstvo, ki je med šolskim letom skrbel za stalno strokovno izpopolnjevanje projektnih timov. Članice so se osredotočile na prve letnike in na letnike, v katerih poučujejo.

V šolskem letu smo izvedli predstavitev dejavnosti projektnega tima za vse zaposlene, kratko predstavitev učenja učenja za vse dijake 1. letnikov na socializacijskih dnevih ob začetku pouka, sodelovali smo z razredniki pri izpeljavi posameznih razrednih ur na temo učenje učenja, udeležili

smo se treh izobraževanj, ki so ga izvedli koordinatorji Zavoda RS za šolstvo in na teh sestankih predstavili svoje delo.

Na podlagi izdelanega načrta so članice projektne tima aktivno razvijale kompetenco učenje učenja pri dijakih 1. in 2. letnikov gimnazije in predšolske vzgoje in rezultate nalog objavile v spletni učilnici Zavoda RS za šolstvo.

Članice: Štefka Štrakl (koordiniranje dejavnosti ŠPT), Suzana Rauter (družboslovje), mag. Nina Žuman (naravoslovje). Koordinatorica tima Štefka Štrakl.

2.3.6. Poročilo o delu šolskega projektne tima E-šolstvo

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer smo si v okviru posodobitvenega načrta ŠPT e-šolstvo za šolsko leto 2012/13 zadali sledeča izhodišča:

- učiteljem predstaviti možnosti uporabe e-gradiv za pouk,
- usposabljanje učiteljev za izdelovanje e-gradiv,
- predstaviti uporabo in jih usposobiti za izdelovanje spletne učilnice,
- jih seznaniti z uporabo informacijske tehnologije pri pouku,
- opremiti vsako učilnico z e-katedrom in projektorjem.

Glede na lansko leto se je število e-gradiv povečalo. Prav tako se je povečala na račun uporabe in izdelave e-gradiv računalniška pismenost učitelji pri vseh predmetih.

Vsako učilnico na šoli smo opremiti z e-katedrom, ki vsebuje zvočnike, računalnik in monitor s tehnologijo, ki je občutljiva na dotik. Prav tako smo v okviru IT posodobitve zagotovili projektor za vse učilnice.

Z nakupom novega fotokopirnega stroja ima vsak strokovni aktiv na šoli svoj aparat.

V okviru zunanjega izobraževanja in uposabljanja je potekalo izobraževanje glede uporabe elektronskih tabel in priprav e-gradiv, ki so jih izvajali SIO-predavatelji.

V šolskem letu smo v celoti prešli na e-Asistenta (elektronski dnevnik in redovalnica). Vsi učitelji sistem uspešno uporabljaj. Med letom jih seznanjamo z novostmi, ki so sproti dodane. Izvajalca – Damjan Erhatic in Ludvik Rogan.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je tudi članica mednarodnega brezžičnega omrežja Eduroam, ki omogoča uporabo brezžične tehnologije našim zaposlenim na vseh izobraževalnih in raziskovalnih ustanovah, ki so tudi vključene v omrežje Eduroam.

Izvedbeni načrt za šolsko leto 2011/12 so pripravili člani E-ŠPT: Damjan Erhatic (nosilec), Zvonko Kustec (nosilec), Martina Domajnko (član), Irena Rauter Repija (član), Mateja Škrlec (član).

Koordinator tima Damjan Erhatic.

2.3.7. Poročilo o delu šolskega projektne tima Nadarjeni

- Prioriteta dela v šolskem letu 2012/2013 je bila predvsem vzpostavitev delovanja projektne skupine, analiza dosedanjega dela z nadarjenimi, oblikovanje vizije dela z njimi, ozaveščanje in izobraževanje učiteljev za delo z nadarjenimi ter sistematično povezovanje dejavnosti za nadarjene dijake, ki jih izvajamo na šoli. V okviru novih dejavnosti smo sodelovali pri pripravi delavnic Znanje za mlade v mesecu februarju 2013

Člani in članice: Jasna Čirič (družboslovje), Simon Ulen (naravoslovje), Katja Peršak (jezikoslovje), Danijel Berden (glasba), Martina Domajnko (šolska svetovalna služba)

2.4. PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA

V programu predšolska vzgoja se dijaki in dijakinje izobražujejo za poklic vzgojitelj/-ica predšolskih otrok oz. se pripravljajo za nadaljnji študij.

Predmetnik predšolske vzgoje je sestavljen po prenovljenem programu, ki je pripravljen v skladu z novimi izhodišči in metodološkim priročnikom "Kurikul na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju". Novosti programa so kompetenčna zasnovanost, modularna zgradba, povezava teorije in prakse, izbirnost ter odprti kurikul. Program sestavljajo splošnoizobraževalni predmeti, strokovni obvezni in izbirni moduli, praktično izobraževanje v šoli in praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu, interesne dejavnosti ter odprti kurikul. Velik poudarek je namenjen povezovanju splošnega in strokovnega znanja, s čimer želimo izboljšati učne rezultate dijakov in doseči celovito usposobljenost za poklic, sodelovanje v družbi, osebni razvoj in nadaljnje izobraževanje.

Predmetnik:

		1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj	
		OP	OP	OP	OP	OP	
OSNOVNI PREDMETNIK	SLOVENŠČINA	140	105	105	137	487	
	MATEMATIKA	105	105	105	68	383	
	TUJI JEZIK	105	105	105	102	417	
	UMETNOST	LIK	68	/	/	/	102
		GLA	34	/	/	/	
	ZGODOVINA	68	68	/	/	136	
	GEOGRAFIJA	68	68	/	/	136	
	SOCIOLOGIJA	/	68	/	/	68	
	PSIHOLOGIJA	/	68	/	/	68	
	FIZIKA	70	/	/	/	70	
	KEMIJA	70	/	/	/	70	
	BIOLOGIJA	68	68	/	/	136	
	ŠPORTNA VZGOJA	105	70	70	95	340	
Skupaj		901	725	385	402	2413	

		Letnik			1. letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Sk.	Sk.	Sk.	
		OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	
STROKOVNI MODULI/OBVEZNI	Veščine sporazumevanja	SLO						34									102			
		PED						34												
		PSI										34								
	Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju								34			68						102		
	Razvoj in učenje pred. Otrok								70			66						136		
	Varno in zdravo okolje								34			68		17				102		17
	Kurikulum oddelka v vrtcu		34			34						34						102		
	Igre za otroke								34			34						68		
	Ustvarjalno izražanje	GLA	68			68		34	34		34							408		170
		LIK				68		34	34		34									
PLE		68		34	34			34												

Letnik	1. letnik			2. letnik			3. letnik			4. letnik			Sk.	Sk.	Sk.		
	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.	OP	OK	D. s.		
Matematika za otroke							34			34			68				
Jezikovno izražanje otrok							34			34			68				
Naravoslovje za otroke				68									68				
Družboslovje za otroke				68									68				
IKT	68		34										68		34		
ODPRTI KURIKUL	Poskusi za otroke						70								70		
	Ustvarjamo za otroke	PLE							28		17	17					
		GLA							28		17						
		LIK							28								
		SLO							21								
	Otroci v vrtcu								35							35	
	Inštrument				12		12		12			5				41	
Sodobni izzivi										34					34		
Skupaj			238	12	68	340	82	68	410	152	68	372	74	34	1360	320	238
I.M	Likovno izražanje											102			102		
	Šport za otroke																
Skupaj			1139	12	68	1065	82	68	795	152	68	774	74	34	3773	320	238
Skupaj OP + OK			1151		68	1147	68	947	68	848	34	4093			238		
Obremenitev na 35 tednov			32,9			32,8		27,1		24,2							
PRAKTIČNO USP.			14			36		180		150			380				
INTERESNE DEJ.			96			96		96		64			352				

2.4.1. Projektni dnevi

S projektnim delom dijake in dijakinje navajamo na timsko delo, sodelovalno učenje in razvijanje spretnosti komunikacije, strpnosti in dobrih odnosov. V šolskem letu 2012/13 izvedli za posamezne letnike projektne dneve, pri čemer so bile nosilne teme dovolj široke, da smo lahko z obliko medpredmetnih povezav vključevali v učni načrt vse predmete in module. Tako so nastali različni izdelki – referati, projekcije, učne priprave, ki so jih dijaki predstavili na končni predstavitvi.

Datum	Letnik	Tema	Nosilci
3.–5.10.2012	1.	Otrok, pogledj okrog	Suzana Rauter in Tanja Bigec
19.–25.3.2013	2.	Z igro do znanja	Bernarda Fras in Mojca Vizjak Horvat
7.–11.12.2012	3.	Širimo svoja obzorja	Tatjana Rozmarič Postrak in Milojka Vaupotič.
25.–26.10.2012	4.	Kar znam, to veljam	Svetlana Krstić in Irena Štuhec

V prvih letnikih smo izvedli projektni teden »Otrok, pogledj okrog«, kjer smo se odpravili na strokovno ekskurzijo na Staro Goro, si tam ogledali stari mlin na veter in muzej, izvedli orientacijski pohod, izvajali različne kemijske ter druge dejavnosti, nabirali različne plodove in predmete, ki smo jih nato uporabili pri dejavnostih v šoli. Dijaki so namreč tako spoznavali, kako lahko izvedejo v vrtcu orientacijski pohod ali pa grejo na sprehod, naberejo različne plodove in predmete in z njimi

ustvarjajo, npr. izdelava različnih živali iz teh predmetov ali pa uporabijo nabrane stvari za izdelavo malih improviziranih inštrumentov.

V času med 19. in 25. marcem 2013 smo izvedli projektni teden za dijake drugega letnika. Projektni teden je nosil naslov »Z igro do znanja«. Dijakom smo pred obiskom v vrtcih (v njihovih domačih okoljih) dali le teoretična navodila za spremljanje otrok v aktivnostih dnevne rutine. Po končanih obiskih vrtcev pa smo preko plakatov predstavljali posamezne elemente in ugotavljali različnost izvedbenega Kurikula v posameznih vrtcih. Izkušnje so bile zelo različne.

V tretjem letniku smo v mesecu decembru izvedli projektni teden z naslovom »Širimo svoja obzorja«. Z dijaki smo se odpravili na ekskurzijo na Dunaj, kjer smo si ogledali prirodoslovni muzej, glasbeno hišo, delavnice za otroke in jaslice. Po vrnitvi v šolo so dijaki pripravljali s pomočjo mentorjev poročila po skupinah in primere delavnic, ki bi jih lahko izvedli v vrtcih v času meseca decembra.

V mesecu oktobru smo za 4. letnike pripravili projektne dneve, kjer je bila krovna tema Čustva. Cilj projektnih dni je bil izvesti projekt, v katerem dijaki dokazujejo, da so sposobni povezati in uporabiti znanje različnih predmetov/modulov pri delu v vrtcih, pri tem pa uporabljajo različne učne vsebine in izvedejo čim več oblik ter metod dela. Končni produkt dijakov je bil, da znajo smiselno predstaviti temo, jo medpredmetno povezovati ter v vrtcih predstaviti vsaj en izbran predmet/modul.

2.4.2. Poročilo programskega učiteljskega zbora PV

V programu Predšolska vzgoja delo načrtuje programski učiteljski zbor (PUZ). V PUZ so vključeni vsi učitelji, ki posamezno šolsko leto poučujejo v programu Predšolska vzgoja.

Predmetnik smo pred začetkom novega šolskega leta spremenili in sicer tako, da smo pri modulu ustvarjalno izražanje izvzeli inštrument in ga postavili kot samostojni modul znotraj odprtega kurikula. Prav tako ugotavljamo, da v četrtem letniku z novim šolskim letom ne bomo imeli več delitev v skupine in bo tako edina delitev ostala pri izbirnih modulih, kamor se bodo vezali v prvi konferenci inštrumenti.

Izvedba praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu (PUD) je v letošnjem šolskem letu potekala brez zapletov, saj je organizatorica Mojca Vizjak Horvat že takoj na začetku pripravila izvedbeni načrt in z njim seznanila tudi ravnateljce in ravnateljice na uvodnem sestanku. Dijaki 3. in 4. letnika so PUD opravljali en dan v tednu (4.va ob torkih, 4.vb ob sredah, 3.va ob četrkih in 3.vb ob petkih), medtem ko so dijaki 2. letnika preživeli 3 dni v izbranem vrtcu v sklopu projektnih dni in dijaki prvega letnika so v sklopu ur PUD-a obiskali vrtec Stročja vas in nato še svoj izbrani vrtec.

V letošnjem šolskem letu smo imeli manj problemov pri izvedbi modulov, ki se izvajajo samo v eni konferenci, saj smo imeli že več izkušenj in tudi dijaki so se navadili na takšno izvedbo modulov.

Odpri kurikul je ostal enak kot prejšnja leta, razen da smo nekaj ur odvzeli modulu ustvarjamo za otroke v četrtem letniku in jih namenili za izvedbo inštrumenta.

V letošnjem šolskem letu smo dali še več poudarka praktičnemu pouku v šoli, saj smo zraven delavnic za predšolske otroke, katere so pripravljali in izvajali predvsem dijaki 3. letnikov, izvedli tudi naravoslovni dan. Naravoslovni dan so dijaki 2. letnika pripravili pod mentorstvom učiteljice Nine Žuman in nato sami izpeljali delavnice. Vrtci si želijo še več takih sodelovanj in tako tudi v novem šolskem letu planiramo še več delavnic, kjer bodo dijaki pokazali svoja znanja, se učili medpredmetno načrtovati in pridobivali izkušnje in veščine skozi prakso. Ob vsem tem pa je pomembno, da jih spremljajo mentorji, ki jim pomagajo, jim svetujejo in tudi podajo svoje mnenje na samo izvedbo.

Prenova ponuja tudi izbirnost, kar pomeni, da lahko dijaki izbirajo med moduli, ki so v predmetniku kot izbirni. V tem šolskem letu so dijaki izbirali modula likovno izražanje in šport za otroke. Modula sta se izvajala v zaporedju treh ur ob petkih, kar se je izkazalo za veliko slabost, saj je pouk ob petkih večkrat odpadel in smo zato v mesecu maju več ur namenili izvajanju teh dveh modulov.

Izpostavili bi problem pri predmetih in modulih v 4. letniku, saj je tam 100 % realizacijo težko doseči, ker je planiranih ur veliko, je pa v tem letniku manj tednov. Problem je predvsem pri modulih, ki se

izvajajo v drugi konferenci in prav pri teh modulih je nato še toliko manj tednov in doseči 34 urno realizacijo žal ne gre. Vodja PUZ-a Predšolska vzgoja, Barbara Špilak

2.5. REALIZACIJA OBVEZNIH EKSKURZIJ

Obvezne ekskurzije so del učnih vsebin posameznega letnika in kot take obvezen del pouka posameznega letnika in učnega programa. Zaradi racionalizacije časa in stroškov so zasnovane medpredmetno.

2.5.1. Obvezne strokovne ekskurzije 1. letnikov

2.5.1.1 Pohod do Miklošičeve domačije (SLO)

Pohod je bil namenjen dijakom 1. a, 1. b, 1. c, 1. d in 1. va, 1. vb. Dijaki so obiskali Miklošičevo domačijo, kjer so si ogledali spominske prostore in pripravili krajši kulturni program.

Nosilka: Irena Štuhec.

2.5.1.2 Medpredmetna ekskurzija "romanika – gotika" (LUM, GEO, ZGO, BIO)

Umetnostno zgodovinska ekskurzija se je tokrat izvedla v enem dnevu, zaradi česar ugotavljamo, da je bila nekoliko okrnjena.

Dijaki so si ogledali romansko rotundo v Selu, romansko –gotsko sakralno stavbo v Turnišču, gotsko cerkev v Martjancih in Plečnikovo umetnino v Bogojini. Pripravili so predstavitev in jih tudi izvedli, ocenjevanje pri polovici predstavitev je bilo preko poročanja kolegice Ulčarjeve in oddaje pisnega dela pripravljene predstavitev.

Izostal je ogled lončarske vasi in geografsko opazovanje okolice na stolpu, ter orientacija s kompasom. Zaradi časovno strnjene izvedbe niso imeli tudi časa za malico in kratek premor, kar se je kot negativno odrazilo na nezbranosti dijakov pri zadnjih točkah ogledov. Za naslednje leto predlagam ponovno izvedbo v dveh dnevih, sicer pa je ekskurzija strokovno povezana s snovjo, je kot delo na terenu in zaradi tega upravičena, da ostane tudi nadalje v programu dela.

Vodja: Tanja Trajbarič Lopert.

2.5.1.3 Medpredmetna ekskurzija v Ljubljano (FIZ, LUM, KEM in KIZ)

Dijake smo razdelili v skupine, ki so si izmenično ogledale poprej omenjene ustanove po naslednjem programu.

HIŠA EKSPERIMENTOV : dijaki samostojno spoznavajo različne fizikalne eksperimente za vsako skupino pa se pripravi tudi fizikalno dogodivščino. Vključujejo se tudi eksperimenti s področja kemije. Ob izvajanju eksperimentov lahko dijaki poskušajo življenjsko povezati fiziko z ostalimi predmetnimi področji npr; optika – likovna umetnost (fotografija, optično mešanje barv - impresionizem), čitalec knjižničnega gradiva v NUK-u... Izpolnjen učni list jim je prinašal bonus točke pri ocenjevanju.

NUK (Narodna in univerzitetna knjižnica) : dijaki se seznanijo s pristopom in izposojajo knjižničnega gradiva v NUK-u, predstavljeno jim je delo v čitalnici, naročanje gradiva preko spleta... Hkrati pa se srečajo s Plečnikovo umetnino, ki obisk povezuje tudi z likovno umetnostjo. Izpolnijo tudi učni list.

NG (Narodna galerija) MG (Moderna galerija): dijaki so si ogledali eno izmed dveh razstav in sicer Stalno zbirko slovenske sodobne umetnosti ali zbirko Evropskih mojstrov. Skupine za ogled določene razstave smo sestavili že predhodno pri pouku. Seznanili so se s celostnim pregledom likovne umetnosti na slovenskih tleh do 20. stoletja. Pripravljen so imeli tudi učni list. Vsak si je izbral eno izmed razstavljenih del in ga po svoje opisal v učnem listu. Nekaj najboljših opisov je predstavljenih v razredu pri uri LUM in so lahko ocenjeni. Vodji: Tanja Trajbarič Lopert., in mag. Simon Ülen

2.5.1.4 Narodna izmenjava za dijake 1. letnikov.

Narodna izmenjava za dijake prvih letnikov ni bila zvedena, ker šoli ni uspelo pridobiti ustrezne partnerske šole v Sloveniji. Z aktivnostjo bomo poizkusili ponovno v naslednjem šolskem letu.

2.5.2. Obvezne strokovne ekskurzije 2. letnikov

2.5.2.1 Strokovna ekskurzija na Dunaj – Slovenci na Dunaju (SLO, NEJ, ZGO, KIZ)

Strokovna ekskurzija je bila namenjena dijakom 2. a, 2. b, 2. c, 2. d.

V tem šolskem letu smo ekskurzijo priložnostno spremenili, in sicer so dijaki 2. a, b in c tokrat zaradi Miklošičevega leta Dunaj obiskali 7. marca. Obiskali so Miklošičev grob in se mu poklonili z manjšo spominsko slovesnostjo, pri kateri so sodelovali tudi predstavniki Občine Ljutomer ter dr. Rajšp in dr. Bister, ki sta naše dijake nato spremljala tudi pri ogledih mesta ter jih sproti seznanila s pomenom mesta za Slovence in zgodovino slovenistične katedre. Hkrati so se dijaki poučili tudi o trenutnih ustanovah, ki spremljajo Slovence in Slovenstvo na Dunaju oz. v Avstriji. Dijaki so si nato ogledali še Nacionalno biblioteko, Naravoslovnozgodovinski muzej in SZI. Nosilka: Tanja Bigec.

2.5.2.2 Medpredmetna ekskurzija v Maribor (ZGO, GEO, KIZ)

Dijaki drugih letnikov so v okviru prvega projektne tedna z naslovom Nasilje skozi prostor in čas obiskali tri institucije v Mariboru. V Univerzitetni knjižnici in Pokrajinskem arhivu so se seznanili z različnimi oblikami pisnih virov, njihovo hrambo in obdelavo. V okviru tako imenovane Pravične trgovine so spoznali svetovne trgovinske tokove, bogatenje bogatih na račun revnih in načine reševanja nastale situacije. Vodja: Simona Pihlar.

2.5.2.3 Medpredmetna ekskurzija Stara Gora in Negova (ZGO, GEO, PSI, LUM)

Dijaki so si na Stari Gori ogledali tri kulturno-zgodovinske točke, in sicer mlin na veter, cerkev Sv. Duha in muzej kmečkega orodja. Na Negovi so dijaki obiskali OŠ, kjer so spoznali življenje in pomen priznanega slovenskega psihologa Antona Trstenjaka, po katerem se imenuje tudi OŠ. Sledila je tudi kratka predstavitev zgodovine kraja in ogled negovskega gradu. Spotoma so si dijaki ogledali še izvir slatine v Ivanjševcih in jo tudi pokusili. Vodja: Suzana Rauter.

2.5.2.4 Mednarodna izmenjava z gimnazijo na Dunaju

V okviru letošnjega praznovanja 50. obletnice gimnazije in 200. obletnice rojstva Franca Miklošiča smo se povezali s učitelji in dijaki uršulinske gimnazije na Dunaju in jih v začetku junija z 2. a-razredom tudi obiskali.

Naš 2. a je bil gost 7. d-razreda. Tako je večina naših dijakov prenočila doma pri svojih gostiteljih, nekaj pa jih je bivalo v samostanu v bližini.

Program je bil raznolik in zanimiv, poleg tega da smo spoznali, kako poteka pouk na njihovi šoli, smo obiskali še del Dunaja Josefstadt in si ogledali spominsko ploščo, posvečeno Francetu Prešernu, si ogledali parlament, dvorec Schönbrunn in se zabavali v Praterju. Družili smo se z našimi gostitelji in naši dijaki so dokazali, da jim komunikacija v nemškem jeziku ne dela težav, saj so se odlično znašli v vseh situacijah. Mentorica: Gita Fras.

2.5.2.5 Idrija (FIZ, KEM v sodelovanju z ZGO in GEO)

Ekskurzija je medpredmetna in povezuje fiziko in kemijo z geografijo in zgodovino. V Idriji, kjer je bil nekoč gospodarsko pomemben rudnik živega srebra, smo si ogledali ohranjen rudniški rov, vodno črpalko – kamšt, rudarsko hišo in muzej. Dijaki so ob tem spoznali zgodovino mesta, kako je rudnik vplival na razvoj in kakšne tehnološke dosežke je prinesel. Izvedeli so marsikaj o lastnostih, pomenu in uporabi živega srebra in tako spoznali del Slovenije s posebnimi geografskimi značilnostmi.

Zgodovinski del ekskurzije je bil povezan z ogledom gradu in rudarske hiše ter s seznanitvijo dijakov z življenjem rudarjev in njihovih žena, ki so zelo vplivale na razvoj idrijske čipke. Naravoslovni del se

ja nanašal predvsem na ogled ohranjene tehnične dediščine, ki je povezana z delovanjem rudnika, in ogled rudnika.

Ekskurzijo smo izvedli v času mature, kar pa se ni izkazalo kot najboljša rešitev, ker je to čas popraviljanja in izboljševanja ocen je na ekskurziji manjkalo 38 dijakov (od 116). Zato bomo v prihodnje ekskurzijo izvedli v jesenskem času. Nosilka: Darinka Uršič.

2.5.2.6 CERO Puconci (za dijake Študija okolja)

Ekskurzija je bila namenjena dijakom, ki so v šolskem letu 2012/2013 obiskovali izbirni predmet Študij okolja. Ogled smo izvedli 31.5.2013.

Ogledali smo si linijo ločevanja odpadkov, ki jih zbiramo v gospodinjstvih v rumenih vrečah, torej vse vrste embalaže. Večina teh odpadkov gre po ločitvenem postopku v recikliranje. V drugi liniji smo si ogledali predelavo organskih odpadkov v kompost in na koncu še tretjo najnovejšo linijo na kateri sortirajo še ostale odpadke, tako da na deponiji za odlaganje odpadkov ostale le 20% odpadkov. Nosilka: Mateja Godec.

2.5.2.7 Ogled EKO kmetije in mrtvic reke Mure (za diajke Študija okolja)

V letošnjem šolskem letu smo sicer planirali ogled Eko kmetije, vendar pa smo v okiru promocije Eko kmetij izvedli predavanje gospoda Zvonka Pukšiča, zato sva se učiteljici odločili da izpustimo še ogled Eko kmetije. Vodja ekskurzije: Mateja Godec.

2.5.3. Obvezne strokovne ekskurzije 3. letnikov

2.5.3.1 Strokovna ekskurzija Velika Polana, Nedelica – Miško Kranjec (SLO)

Strokovna ekskurzija je bila namenjena dijakom 3. a, 3. b, 3. c, 3. e. Strokovna ekskurzija ni bila izvedena zaradi popoldanskega pouka. Nosilec: dr. Miran Puconja.

2.5.3.2 Ekskurzija Zagreb (FIZ, SOC)

Dijaki so na ekskurziji podrobneje spoznali tri največje svetovne monoteistične religije: židovstvo, krščanstvo in islam. Temeljne značilnosti posameznih religij so jim predstavljali verniki/duhovniki letih. Dijaki so spoznali tudi arhitekturo posameznih religij saj so si ogledali muslimansko mošejo, pravoslavno cerkev, katoliško katedralo in židovsko molilnico.

Ob reševanju delovnega lista so dijaki spoznali temeljne značilnosti oz. posebnosti določene religije. Z neposrednim pogovorom pa so pogloblje spoznali tudi način življenja, ki ga zapoveduje religija. Poglavitni vzgojno-pedagoški cilj strokovne ekskurzije je bil, da mladi človek spozna religijsko raznolikost, ki je predpogoj za versko strpnost.

Ekskurzija je bila zasnovana medpredmetno. Naravoslovni del ekskurzije je predstavljal ogled Tehniškega muzeja v Zagrebu s poudarkom na elektriki, družboslovni pa ogled sakralnih zgradb in spoznavanje drugih svetovnih verstev.

V sklopu ekskurzije so si dijaki ogledali tudi muzej enega največjih športnikov s področja bivše Jugoslavije – košarkarja Dražena Petroviča. Vodji: Jernej Jakelj., in Darinka Uršič.

2.5.3.3 Ekskurzija Ljubljana (SOC, ZGO, SLO, EŠ)

Ogled parlamenta, Narodnega muzeja in protokolarnega objekta na Brdu. Dijaki tretjih letnikov v Ljubljani so v okviru družboslovnih in jezikovnih predmetov obiskali izbrane državne institucije. V okviru sociologije so si ogledali slovenski parlament, v okviru zgodovine Narodni muzej, v okviru pouka tujih jezikov pa posamezna predstavništva tujih institucij (Francoski inštitut). V ekskurzijo je bil vključen tudi ogled protokolarnega objekta z okolico na Brdu. Vodja: Jernej Jakelj.

2.5.3.4 Geografski tabor – Blaguš

35 dijakov tretjih letnikov je na dvodnevni geografskih vajah izvedlo pet geografskih vaj, ki so jih organizirali učitelji geografije. Vse vaje so bile izveden v okolici Svetega Jurija ob Ščavnici, kjer so

dijaki v tamkajšnji OŠ tudi prenočevali. Dijaki so skozi ogled filmov, ki jih hrani slovenski filmski arhiv spoznali zgodovino kraja. V prostem času je bila izvedena tudi nogometa tekma med dijaki in učitelji. Vodja: Simona Pihlar.

2.5.3.5 Evropske prestolnice Bruselj, Strasburg, Luksemburg

Dijaki 3.E oddelka so v okviru učnega predmeta evropske študije v mesecu maju (8. – 10. 5. 2013) spoznavali vsebine neposredno povezane z evropskimi integracijami in institucijami. Dijaki so si v Strasburgu ogledali staro mestno jedro, muzej Alzacije in stavbo Evropskega parlamenta. V Luksemburgu je jih sprejel evropski vrhovni sodnik dr. Marko Ilešič, ki je predstavil svoje delo ter delovanje Evropskega sodišča. V Bruslju je dijake sprejela slovenska poslanka v Evropskem parlamentu Zofija Mazej Kukovič, ki je predstavila delovanje Evropske unije. Ob povratku so si dijaki ogledali tudi prizorišče zadnje Napoleonove bitke – Waterloo. Zaradi znižanja stroškov ekskurzije se je le-ta izvedla skupaj z 14 dijaki in spremljevalcem Gimnazije Kočevje. Vodja: mag. Jernej Jakelj

2.5.3.6 Fizika varne vožnje (FIZ, NEM)

Ekskurzija je bila planirana v času mature v sodelovanjem z avtošolo. Prišlo je do odpovedi s strani avtošole, zato ekskurzije nismo realizirali. Vodji ekskurzije: mag. Simon Ülen.

2.5.3.7 Razkrita telesa (BIO)

Strokovna ekskurzija Razkrita telesa je bila izvedena, dne 12.9.2012, v Ljubljani. Šlo je za ogled razstave, ki je žal bila časovno omejena in je v prihodnje ne bomo mogli ponoviti. Dijaki, ki jih zanima biologija so se seznanili s človeškim telesom v praksi, spoznali prave velikosti človeških organov, njihove dimenzije, poleg zdravega telesa spoznali tudi anomalije telesa... Razstava predstavlja čudež in skrivnosti človeškega telesa na dramatičen način, tudi ljudem, ki ne pripadajo medicinski stroki in le-tega nimajo priložnost videti in spoznati, prikazuje celotne primerke človeškega telesa ter več kot 180 primerkov posameznih organov in delov telesa. Dijaki so tako imeli možnost videti zbirko, ki nudi nov in vznemirljiv uvid v skrbno, po skupinah razčlenjenih sklopov človeškega telesa. Vodja ekskurzije: Vesna Vrhovski

2.5.4. Obvezne strokovne ekskurzije 4. letnikov in MT

2.5.4.1 Gledališka predstava in ogled Instituta Jožef Stefan v Ljubljani (BIO, KEM, FIZ)

Letos ni bilo predstave za dijake 4. Letnikov, zato je strokovna ekskurzija odpadla. Nosilka: Tanja Bigec.

2.5.4.2 Ekskurzija Notranjska

Ekskurzija je namenjena dijakom četrtil letnikov, ki so si za izbirni maturitetni predmet izbrali geografijo. Letos se je matura iz geografije izvajala po posodobljenem programu in tako je bila ekskurzija ovrednotena z več točkami kot prej. Dijaki so dobili navodila za izdelavo pisnega poročila o ekskurziji. Na ekskurziji smo obiskali oz. smo si ogledali Rakov Škocjan, cerkev sv. Volbenka v Zelšah, Jezerski hram (maketa z multivizijo), Cerkniško jezero, Cerknico (staro trško jedro), Križno jamo, grad Snežnik, Babno polje, Vivarij Proteus v Postojnski jami, Predjamski grad in Postojno. Zaradi varčevanja je bila za razliko od prejšnjih let enodnevna in s tem vsebinsko prilagojena. Vodja: Simona Pihlar.

2.5.4.3 Ekskurzija Avstrijska Koroška

Ekskurzija je namenjena dijakom četrtil letnikov, ki so si za izbirni maturitetni predmet izbrali zgodovino. Letos se je matura iz zgodovine izvajala po posodobljenem programu in tako je bila ekskurzija obvezni del internega dela mature. Dijaki so si morali izbrati eno temo iz narodne zgodovine in narediti referat. Referat je vsak dijak predstavil na ekskurziji, v pisni obliki pa ga je

moral oddati do dogovorjenega roka. Prav tako so dijaki na ekskurziji dobili delovne liste in odgovorili na zastavljena vprašanja. Ta del internega dela mature prinaša deset točk.

Obiskali in ogledali smo si sv. Andraž v Lavantinski dolini, vojvodski stol na Gosposvetskem polju, cerkev Gospe svete z Modestovim grobom, grad Visoka Ostrovica, Celovec, kjer smo si med drugim tudi ogledali knežji kamen v Deželni palači. Vodja: Danilo Obal.

2.5.4.4 Naravoslovna ekskurzija v München (FIZ, KEM, BIO, NEM, ZGO)

Ekskurzija je zadnji dve leti zaradi krize izbirna, bila pa je namenjena dijakom 4. letnika, ki so opravljali maturo iz kemije, fizike in biologije in dijakom 3.letnikov.

Ekskurzija je bila tridnevna in smo jo izpeljali jesenskih počitnicah Salzburg-München.

Dijaki so si prvi dan ogledali drugo največje mesto na Salzburškem (Hallein) in rudnik soli, ki je danes preurejen v privlačen muzej ter bližnji dvorec Hellbrunn, kjer se nahajata tako živalski vrt kakor tudi poletni dvorec z zanimivimi vodnimi igrami. V popoldanskem času so si ogledali osnovne znamenitosti mesta Salzburg ogled pa zaključili z ogledom največje zasebne pivovarne v Avstriji – pivovarno Stiegl. Sledila je večerna vožnja proti Münchnu do hostla, kjer smo imeli prenočišče. Naslednji dan so si dijaki ogledali živalski vrt in prvo koncentracijsko taborišče Dachau, ki so ga ustanovili nacisti že leta 1933 takoj ob prevzemu oblasti in je danes opomin vsem ljudem na grozote tistega časa. Ogledali smo si še olimpijski del mesta München in razgledni stolp ter BMW muzej in BMW Welt, ki stojita v neposredni bližini.

Tretji dan smo si ogledali enega izmed največjih tehničnih muzejev v Evropi, tisti, ki jih bolj zanima biologija pa so si ogledali še muzej Človek in narava ter botanični vrt v neposredni bližini kraljeve rezidence Nymphenburga. Pred odhodom domov je sledil še voden ogled enega najsodobnejših nogometnih stadionov – Allianz Arene.

Po končani ekskurziji smo opravili anketo o zadovoljstvu dijakov, ki je pokazala, da so bili dijaki z ekskurzijo zelo zadovoljni, mnogi so zapisali, da je bila to najboljša ekskurzija v vseh štirih letih. Vodja ekskurzije: mag. Nina Žuman.

2.5.4.5 Demonstracija in strokovna razlaga na oddelku za patologijo v Murski Soboti

Letos smo januarja in februarja 2012 ob dogovoru z vodstvom murskosoboške bolnišnice pričeli z izvajanjem demonstracije in strokovne razlage fiziologije in anatomije človeka za dijake 4. letnikov, ki so se v tem šolskem letu pripravljali na maturo iz biologije. Poudarek ogledov je bil na anatomiji in patologiji posameznih organov. Demonstracije smo izvedli v skupinah po pet dijakov, štiri šolske ure na oddelku za patologijo pod strokovnim vodstvom dr. Borovšaka. Tako smo v takšni obliki dela izvedli 6 skupinskih vaj. Praktični del pouka, ki smo ga izvedli v navedeni obliki, se mi zdi zelo kvaliteten in nazoren. Pri dijakih nehote preverja še čustveno inteligenco, ki je po opazovanju sodeč pri naših dijakih pri večini zelo visoka. Hkrati imajo dijaki odličen vpogled v medicinske poklice in so v neposrednem stiku z marsikaterim predsodkom, ki ga na ta način lahko premagajo. Takšnega izobraževanja si v prihodnje želimo še več. Vsekakor velja pohvaliti dejstvo, da nas pri tem vodstvo šole podpira. Vodja ekskurzije: Vesna Vrhovski.

2.5.4.6. Strokovna ekskurzije na Kemijskem inštitututu in Fakulteti za farmacijo v okviru projekta Nova generacija raziskovalcev ved o življenju

V petek 14.6.2013 smo v okviru projekta Nova generacija raziskovalcev ved o življenju, organizirali strokovno ekskurzijo na Kemijski inštitut in Fakulteto za farmacijo, Univerza v Ljubljani, za določene dijake drugih in tretjih letnikov. V skupini so prevladovali dijaki tretjih letnikov, ki so v tekočem šolskem letu obiskovali poudarjeno biologijo. Ostali dijaki so se ogleda udeležili glede na zanimanje, oziroma smer študija, ki ga bodo v bodočnosti izbrali. Ogledali smo si Kemijski inštitut in Fakulteto za farmacijo, Univerza v Ljubljani. Na vsaki ustanovi so nam pripravili kratko predavanje in delavnice z aktualnimi temami. V delavnicah so predavatelji aktivno vključevali tudi naše dijake. Dijaki so

organizacijo pohvalili, enakega mnenja smo bili tudi vsi spremljevalci. Primernost zahtevnosti uvodnega predavanja glede na ciljno publiko je bila primerna, zanimiva in podana na način, ki je dijake dodatno motiviral. Ogled laboratorijev na KI in FFA je bil zelo zanimiv, aktivnosti so bile podane na način, ki jih je večina dijakov razumela. Dijake je posebej pritegnil laserski mikroskop in njegova uporabnost, testiranje naravnih in umetnih dišav (eteričnih olj), določanje nosečnosti, testiranje virusa HIV, iskanje novih virov antibiotikov, uporabnost bioloških zdravil... Koordinatorica projekta Nova generacija raziskovalcev ved o življenju in nosilka strokovne ekskurzije: Marija Meznarič

2.5.4.6 Obisk Muzeja novejše zgodovine, Jedrskega reaktorja in gledališke igre.

Obisk Muzeja ni bil izveden, ker je bil vezan na ogled gledališke igre, ki bi si jo naj dijaki ogledali v okviru priprav na maturo pr predmetu slovenščina. Nobeno gledališče v Ljubljani ni ponudilo ustrezne predstave, zato tudi ni bilo obiska Ljubljane. Ponovno bo ogled Muzeja novejše zgodovine v Ljubljani planiran v naslednjem šolskem letu in sicer pod enakimi pogoji.

2.5.5. Športni dnevi

2.5.5.1 1. Športni dan za 2. letnike gimnazijskega programa :

Dne 18.3.2013 smo učitelji športne vzgoje organizirali športni dan na katerem so se dijaki 2. letnikov pomerili v med razrednih športnih igrah. Tekmovali so v odbojki, nogometu, košarki in badmintonu.

2.5.5.2 2. Športni dan za 3. letnike gimnazijskega programa :

Dne 20.3.2013 smo učitelji športne vzgoje organizirali športni dan na katerem so se dijaki 3. letnikov pomerili v med razrednih športnih igrah. Tekmovali so v odbojki, nogometu, košarki in badmintonu.

2.5.5.3 Športne igre in testiranje za športno vzgojni karton

Izvajalci: učitelji športne vzgoje Bojana Moravec, Suzana Sep in Sašo Fijavž. Sodelujoči: 2. letniki vzgojiteljskih programov

Čas: april

2.5.5.4 Športni dnevi – športne igre

Izvajalci: učitelji športne vzgoje Bojana Moravec, Suzana Sep in Sašo Fijavž. Sodelujoči: dijaki 2. in 3. letnikov vzgojiteljskih programov. Čas: 7. junij 2013

2.5.5.5 Športni dnevi – športne igre

Izvajalci: učitelji športne vzgoje Bojana Moravec, Suzana Sep in Sašo Fijavž. Sodelujoči: dijaki 2. in 3. letnikov vzgojiteljskih programov. Čas: 14. junij 2013

2.5.6. Obvezne strokovne ekskurzije v programu predšolska vzgoja

V šolskem letu 2012/13 smo dijakom ponudili naslednje strokovne ekskurzije:

2.5.6.1 Ogled vrtca Marije Montessori in Waldorfske šole in vrtca v Mariboru

Obisk vrtca M. Montessori in Waldorfskega vrtca v Mariboru so se udeležili dijaki 3.va in 3.vb letnika in tako svoja teoretična znanja nadgradili z neposrednim ogledom in predstavitvijo, katero so nam pripravili v obeh vrtcih. Tokrat smo Waldorfski vrtec obdarili s cvetjem v lončkih za njihovo okolico.

Vtisi in spoznanja iz obeh vrtcev so bili pri dijakih zelo različna – tudi odklonilna do drugačnih vzgojnih pristopov, ki jih posamezni vrteci izvajajo. Njihove izkušnje so tako še bolj dragocene. Omogočen nam je bil tudi neposreden ogled prostorov, materialov in nazorna predstavitev posamezne filozofije vzgoje otrok. Vodja ekskurzije: Bernarda Fras.

2.5.6.2 Lutkovni abonma

V sklopu lutkovnega abonmaja so si skozi šolsko leto vsi dijaki smeri predšolska vzgoja ogledali pet predstav. Na ta način so spoznali različne vrste predstav in lutk ter pridobili nova znanja s področij scenografije, kostumografije in maskerstva ter glasbene »opreme« predstav. Ogledi so pomembni tudi z vidika pridobivanja izkušenj za praktično delo oz. pripravo in izvedbo lutkovne oz. gledališke predstave, ki jo pripravi vsaka generacija predvidoma v 3. letniku šolanja. Dijaki so o vsakem ogledu pripravili pisno poročilo, ki so ga dodali v zapisku pri predmetu PUD oz. KOV. Vodja dejavnosti: Tatjana Rozmarič-Poštrak.

2.5.6.3 Predbožični Dunaj

Strokovna ekskurzija, ki smo jo izvedli 7. decembra 2012, je bila del projektne dni z naslovom Širimo svoja obzorja in sicer za dijake 3. letnika predšolske vzgoje. Dijaki so raziskovali slovensko in evropsko zgodovino (Habsburška monarhija in njen pomen za Slovence), si ogledali двореc Schoenbrunn ter v okviru projektne tedna sledili dani temi (božična praznovanja, igre za otroke skozi zgodovino ipd.); obiskali so naravoslovno-zgodovinski muzej (kjer je potekalo vodeno delo po skupinah v okviru predmeta Naravoslovje za otroke), razstavo jaslic, vodene delavnice za otroke v mestni hiši ter prisluhnili božičnemu koncertu na Kristkindlmarkt. Del vseh delavnic je bilo tudi jezikovno udejstvovanje dijakov (nemščina, angleščina). Vodja ekskurzije: Tatjana R.-Poštrak.

2.5.6.4 Sodelovanje s kulturnim programom in v delavnicah na novoletnem obdarovanju otrok zaposlenih

V decembru 2012 so dijaki 3.va z mentorji pripravili in izvedli kulturni program na novoletnem obdarovanju otrok zaposlenih na GFML. Kulturni program je vključeval glasbene in plesne točke, premiero otroške gledališke igre, ustvarjalno likovno delavnico in obisk Božička.

Cilj vsakoletnega novoletnega obdarovanja otrok zaposlenih je druženje otrok s starši, vrstniki in z našimi dijaki, ki poskrbijo za prijetno praznično vzdušje. Dijaki z izvedbo kulturnega programa pokažejo celostno zanje s področja različnih strokovnih predmetov od glasbe, plesa, jezikovnega izražanja in likovne umetnosti.

Pred pričetkom so dijaki pripravili prostor in ga okrasili, nato je sledil kulturni program, v katerega so se lahko s petjem in rajanjem vključevali tudi otroci. Premierno so predstavili tudi otroško gledališko igro Lonček kuhaj in na koncu povabili še Božička, ki je obdaril otroke. Po obdarovanju je sledila ustvarjalna likovna delavnica, kjer so otroci s pomočjo dijakov izdelovali papirne obeske z božičnimi motivi, ki so si jih po želji lahko odnesli domov. Dijaki so po končanem druženju še pospravili prostor jedilnice. Mentorice so bile: Barbara Špilak, Katja Peršak, Svetlana Krstić in Karolina Erjavc. Vodja dejavnosti: Karolina Erjavc.

2.5.6.5 Ogled predstav in koncertov

Za dijake smo organizirali ogled različnih gledaliških, plesnih in lutkovnih predstav ter glasbenih koncertov. Z dijaki 1., 2. in 3. letnikov predšolske vzgoje smo si 21. novembra 2012 ogledali baletno predstavo, ki jo je pripravila Glasbena šola iz Murske Sobotе.

Dijaki so si meseca marca ogledali tudi predstavo uporabnikov VDC Murska Sobota z naslovom Moja lutka - moje zrcalo. Nad predstavo so bili navdušeni in si želijo še več takšnih predstav. Vodja dejavnosti: Tatjana Rozmarič-Poštrak.

2.5.6.6 Nastopi s področja glasbene in plesne umetnosti po vrtcih in prireditvah

Dijaki in dijakinje 3. in 4. letnika so v okviru praktičnega usposabljanja pri delodajalcu – neposredno v vrtcih izvajali predstave (lutkovne ali gledališke), glasbeno – didaktične igre, gibalno – plesne aktivnosti in športne dejavnosti. Cilji so bili osredotočeni na konkretizacijo povezovanja teoretičnega znanja s prakso.

Aktivnosti so potekale v večini vrtcev, kjer je omogočeno praktično usposabljanje naših dijakov. V okviru gostovanj po vrtcih so dijaki zasledovali cilje iz posameznih področij Kurikula, hkrati pa utrjevali dobre vezi z vrtci, ki nam nudijo del izobraževanja.

Ker so posamezne aktivnosti ustrezale kriterijem za posamezno področje iz Kurikula, smo se udeležili srečanj, ki jih organizirajo JSKD v občinskem in medobčinskih srečanjih. Tam smo bili deležni strokovnih kritik in hkrati predstavljali naš program na gimnaziji širši okolici.

Z lutkovno predstavo Kuža zaljubljen kot pes smo s skupino dijakov 3.vb letnika na povabilo občine Kuzma nastopili na njihovi občinski proslavi v Kuzmi, 11. maja 2013 pa na povabilo Vrta iz Moravskih Toplic v kulturnem programu prireditve Šport špas.

Z dijaki 3. vb letnika smo obiskali vrtec v Veržeju ter tam nastopili z gledališko igro Robot lakotnik; ob tej priložnosti so nam strokovni delavci sosednjega Vzgojnega zavoda podrobneje opisali njihovo delovanje ter življenje gojencev v njem. Ogleдали smo si tudi velikonočno razstavo v bližnjem Duo centru, novo odprto knjižnico ter lončarsko delavnico. Vodja dejavnosti: Tatjana R.-Poštrak.

2.5.6.7 Nastopi z lutkovnimi in gledališkimi predstavami

Dijaki 3. in 4. letnika so pri modulu ustvarjamo za otroke naredili gledališko-lutkovno predstavo za otroke. Z izbranimi igrami za otroke smo se predstavili na Mikloševem sejmu in Predbožičnem sejmu v Murski Soboti. Predstavo so si ogledali otroci iz vrtcev in mimoidoči. Vodja dejavnosti: Svetlana Krstić.

Letos smo se z dijaki 3. va udeležili srečanja gledaliških in lutkovnih skupin, ki ga organizirajo JSKD. Na srečanju gledaliških skupin, ki je potekala v Ljutomeru, so se dijaki predstavili s predstavo Lonček kuhaj, na srečanju lutkovnih skupin v Apačah, pa so dijaki predstavili lutkovno predstavo Brata Štumf. Lutkovno predstavo Brata Štumf je selektor uvrstil v nadaljnjo tekmovanje in tako smo se udeležili tudi regijskega srečanja lutkovnih skupin, ki je potekalo na Negovi.

Cilj vsakoletnega srečanja lutkovnih oziroma gledaliških skupin je v tem, da se dijaki pokažejo širši javnosti, da se predstavijo pred občinstvom in pred strokovnjakom na lutkovnem oziroma gledališkem področju.

Povratne informacije za svoj nastop ne dobijo samo dijaki, temveč tudi mentorji za svoje delo. Strokovni selektor na področju lutkovnega gledališča in gledališča za otroke ne ocenjuje le nastopa dijakov, temveč sintezo celotne predstave od priredbe besedila, lutk, scene, kostumov, rekvizitov do glasbene spremljave in gibov na sceni. Vse te informacije so zelo dobrodošle, saj na podlagi njih izboljšujemo delo tako mentorice (Katja Peršak, Svetlana Krstić, Barbara Špilak in Karolina Erjavc) kot tudi dijaki, uspeh na srečanjih pa nam prinese potrditev, da delamo dobro in motivacijo za nadaljnje izzive. Vodja dejavnosti: Karolina Erjavc.

2.5.6.8 Šport špas

Z dijaki programa predšolska vzgoja smo se dne, 11.5.2013, pridružili Dnevu druženja in gibanja vseh generacij 2013. Vsak dijak se je lahko priključil vrtcu oz. šoli v svojem kraju oz. najbližjemu, ki je organiziral Šport špas. Z Orffovo skupino ter ostalimi dijaki naše šole smo se udeležili srečanja v Ljutomeru. Na začetku smo sodelovali v kulturnem programu pred Domom starejših občanov, nato smo se v deževnem vremenu odpravili na pohod. Zaključek je bil na Glavnem trgu, kjer so otroci iz vrta in šole izvajali športne točke. Dijakinje 3.vb so pa v Moravskih Toplicah nastopile z gledališko igrico. Vodja dejavnosti: Mojca Vizjak Horvat.

2.5.6.9 Glasbeni utrinki s prakse

Za dijakke 2. in 3. letnikov predšolske vzgoje sem organizirala tematsko predavanje z naslovom Glasbeni utrinki s prakse. Predavanje je pripravila in 27. februarja 2013 izvedla vzgojiteljica Janja Škraban, zaposlena v vrtcu v Beltincih. Predvsem je poudarila pomen glasbe na predšolski stopnji; glasbene dejavnosti je predstavila z video posnetki. Vodja dejavnosti: Tatjana Rozmarič-Poštrak.

2.5.6.10 Ogled vrtca Stročja vas in drugih vrtcev

V okviru ur praktičnega usposabljanja z delom smo dne 10.6.2013 organizirali ogled vrtca Stročja Vas. Dijaki 1.va in 1.vb oddelka ter 4 spremljevalke, smo se ob pol osmi uri peš odpravili na pohod. V vrtcu so nas lepo sprejeli in nam povedali, kaj počnejo, katera so primarna področja, katero dokumentacijo vodijo vzgojiteljice in na kakšen način to počnejo. Razkazali so nam vrtec, opozorili na zunanje in notranje prostore, fleksibilne in stalne koticke ter še marsikaj drugega. Dijaki so imeli tudi nekaj prostega časa, ki so ga izkoristili za igro z otroki.

V petek, 14.6.2013 so dijaki odšli na enodnevno prakso v svoje vrtce. S sabo so imeli opazovalne liste. Tema je bila: Prostor, kot element kurikula. V vrtcu so preživeli cel dan, se srečali z otroki, vzgojiteljicami, spoznali dnevno rutino – spoznali potek dneva v vrtcu.

Na koncu so napisali poročilo, v katerem so strnili najpomembnejše ugotovitve obeh dneh, ter poiskali razlike in podobnosti med dvema vrtcema. Vodja dejavnosti: Mojca Vizjak Horvat.

2.5.6.11 Sodelovanje z vrtcem Brezovci

Celodnevno izvajanje delavnic in predstave za otroke v vrtcu Brezovci je že tradicionalno. Vsako leto dijaki 3. letnika pripravijo za otroke vrtcev Puconci raznolike dejavnosti. V tem šolskem letu so nam veliko pomagale učiteljici Karolina Erjavc in Barbara Špilak. Žal tokrat ni bilo otrok iz Porabja, saj je delo z njimi tudi poseben izziv za naše dijake. Vodja dejavnosti: Bernarda Fras.

2.5.6.12 Izobraževanje dijakov

V letošnjem šolskem letu smo za dijake 4. letnika izbirno organizirali izobraževanje Karierna orientacija. Nad izvedbo delavnice smo bili zelo pozitivno presenečeni, saj so dijaki sodelovali in imeli možnost tudi sami izraziti svoje občutke, pričakovanja in strahove. Predavateljica jih je vedela pozitivno motivirati in zelo radi so se vključevali v igranje vlog. Tako so se vsaj približno seznanili, kaj je pomembno upoštevati pri iskanju zaposlitve, pa tudi dobili informacijo o tem, kaj delodajalci od njih pričakujejo. Upamo, da bomo lahko izvedli takšno izobraževanje vsako leto v zaključnem letniku.

Vodja dejavnosti: Barbara Špilak.

Tudi v tem šolskem letu smo v mesecu aprilu v sodelovanju s CPI-jem dijakom tretjega letnika predšolske vzgoje ponudili izobraževanje Znakovno sporazumevanje slišočih malčkov. Dijaki so izvedeli, zakaj je kretanje pomembno v predšolskem obdobju in se tudi naučili nekaj osnovnih znakov. Da je bilo izobraževanje bolj zanimivo, smo se učili kretati ob petju pesmic in ob branju pravljic. Vodja dejavnosti: Barbara Špilak.

2.6. OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE (OIV), IZBIRNE VSEBINE (IV) IN INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

Obvezne izbirne vsebine dajejo dijakom možnost razvijanja sposobnosti na različnih interesnih področjih in vsaka srednja šola ponuja dijakom drugačne izbirne vsebine. Vendar so dijaki skozi štiri leta dolžni izbrati:

- vsebine, obvezne za vse: 110 ur,
- vsebine, obvezne za gimnazijo: 136 ur,
- skupaj obvezne vsebine: 246 ur,
- vsebine po dijakovi prosti izbiri: 54 ur.
- Obvezne izbirne vsebine v gimnaziji obsegajo 90 ur v vseh letnikih, razen v 4. letniku, ko obsegajo 30 ur. Večino obveznih izbirnih vsebin ponudi in izvede šola ter se izvajajo po posebnem urniku. Dijaki in dijakinje so v letu 2011/2012 opravili naslednje vsebine: Večina vsebin, ki so obvezne za vse dijake se izvedejo v strnjeni obliki v okviru tedna OIV. V šolskem letu 2012 -13 je teden OIV potekal v terminu 18. do 22. marec. V tem tednu OIV so se izvajale dejavnosti po naslednjem seznamu:

DEJAVNOST	ŠT. UR	IZVAJALEC
prometna varnost	1. 1 – 1 ura 2. 1 – 2 uri 3. 1 – 2 uri	Šola varne vožnje
Policija	3. 1. – 1 ura	Policijska postaja Ljutomer
rdeči križ	1. 1 – 2 uri 3. 1 – 1 ura	OORK Ljutomer
zdravstvena vzgoja	1. 1 – 2 uri 3. 1 – 2 uri	ZD Ljutomer
knjižnično informacijska znanja	1. letniki 2 uri 2. letniki 2 uri	Šola
Projekt biologija	3. letniki	Šola
prva pomoč	2. letniki – 7 ur cel dan	OORK Ljutomer
vzgoja za družino mir in nenasilje	2. letniki 2 uri 3. letniki 3 uri	Šola
učenje učenja	1. letniki 2 uri 2. letniki 2 uri 3. letniki 2 uri	Šola
Debata	1. letniki 7 ur (cel dan)	Šola
mladi in alkohol	3. letniki 2 uri	zunanji izvajalec
šolska svetovalna služba	1. letnik 1 ura 2. letnik 1 ura 3. letnik 1 ura	šola
Ravnatelj	1. letnik 1 ura 2. letniki 1 ura 3. letniki 1 ura	Šola

- Državljska kultura se je izvajala v obliki izbirnega predmeta v tretjem letniku.
- Knjižnično informacijska znanja v obsegu 15 ur so dijaki pridobili v 1. in 2. letniku in sicer:
 - obisk NUK v Ljubljani (1. letnik)
 - obisk UKM v Mariboru (2. letnik)
 - izvedba vsebin v šoli
 - izvajalec: Veronika Prijol – šolska knjižničarka
- Kulturno umetniške vsebine za dijake so dijaki aktivno sooblikovali oz. se jih udeležili na naslednjih prireditvah v organizaciji šole:
 - Miklošičevi dnevi
 - proslave ob naslednjih praznikih:
 - Dan generala Rudolfa Maistra
 - Dan samostojnosti in enotnosti
 - Slovenski kulturni praznik
 - Dan državnosti
 - sodelovanje v različnih dejavnostih na šoli: pevski zbor, Orfovi instrumenti, gledališka skupina, glasbene skupine
 - organizirani ogledi raznih predstav: gledališke in glasbene predstave, koncerti,...
- Športni dnevi so se organizirali v skladu z LDN in so jih pripravili ter izvedli učitelji športne vzgoje.

- Kulturno-umetniške vsebine z likovnega področja: 18 ur – dijaki so jih pridobili v okviru predmeta LUM (obiski likovnih razstav, likovne delavnice, kolonije, natečaji).
- Kulturno-umetniške vsebine z glasbenega področja: 18 ur – dijaki so jih pridobili v okviru predmeta glasba (obiski glasbenih prireditev, glasbeno učne ure).

Izven časovnega okvirja tedna OIV so se v skladu z LDN izvajale ostale vsebine, predvidene v učnem načrtu za OIV. Koordinator OIV: Franc Čuš

V programu predšolska vzgoja so interesne dejavnosti (ID) sestavni del predmetnika in pomenijo enega od načinov za razširjanje in poglobljanje splošnega in posebnega znanja, povezanega s cilji izobraževalnega programa. Hkrati pa je dijakom omogočeno, da odkrivajo tudi področja, ki niso opredeljena z njihovim izobraževalnim programom, ter da spoznavajo svoje talente in jih razvijajo. Dijaki skozi 4. letno šolanje morajo zbrati najmanj 352 ur in sicer v prvih treh letnikih po 96 ur in v zadnjem letniku 64 ur.

Interesne dejavnosti se delijo na

- vsebine, ki so obvezne za vse,
- vsebine, povezane s programom in
- vsebine po dijaki izbiri.

V letošnjem šolskem letu smo prav tako pripravili pester izbor dejavnosti, ki so bile obvezne in med drugim povezane tudi z izobraževalnim programom, kakor tudi vsebine, med katerimi so lahko izbirali po lastni volji.

2.6.1.1 Socializacijski dnevi

Socializacijski dnevi so bili namenjeni vsem dijakom in dijakinjam 1. letnika. Izvedli smo jih v prvem tednu pouka. Na socializacijskih dnevih, ki so se izvajali na gimnaziji, je vedno sodeloval tudi razrednik. Cilj dejavnosti je z vodenimi socialnimi igrami ter z neformalnim druženjem razrednika in dijakov v nešolski situaciji spodbuditi začetno formiranje razrednih skupnosti in medsebojno spoznavanje. Program je pripravila šolska svetovalna služba, ki je sodelovala pri izvedbi delavnic. Nosilka: Martina Domajnko.

2.7. DODATNA PONUDBA ŠOLE IZBIRNIH IN INTERESNIH VSEBIN PO INTERESU DIJAKOV

Šola oz. strokovni aktivisti so poleg OIV ponudili dijakom in dijakinjam izbirne vsebine, ki so jih lahko izbrali po svojem interesu.

2.7.1. Strokovni aktiv jezikoslovcev

Strokovni aktiv jezikoslovcev je v šolskem letu 2012/2013 ponudil naslednje izbirne vsebine:

2.7.1.1 Angleški in slovenski debatni klub Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer

- V klubu je aktivno debatiralo okoli 25 dijakov in dijakinj. Začeli smo septembra z dvema debatnima popoldnevoma, na katerih smo uvajali nove debaterje/ke.
- oktobra smo se pripravljali na prvi turnir, ki je bil v soboto 13. 10. v Ljubljani. Na angleškem delu turnirja je ekipa Antolin, Fijavž in Lukman zmagala, ekipa Premoša, Pjevič pa je zasedla 3. mesto.
- 16. oktobra smo skupaj s Pomurec.com v Golarjevi hiši organizirali **okroglo mizo**, na kateri so naši debaterji razpravljali o mobilnosti mladih z županjo mag. Olgo Karba, politologom Nikom Miholičem in študentko, ki je del študija opravila v tujini .
- Od četrтка 18. oktobra do ponedeljka 22. oktobra smo imeli **debatno izmenjavo** z dijaki iz Nemčije (gimnazija Winnenden); v petek popoldan smo se pripravljali na debate, v soboto in nedeljo pa izvedli mini debatni turnir na temo OKOLJE.

- 26. oktobra so naši debaterji sodelovali v **televizijski oddaji** Dobra ura z...
- 10. novembra je Živa Antolin na angleškem debatnem turnirju v Ravnah na Koroškem zasedla drugo mesto.
- 15. decembra je na Gimnaziji Litija Živa Antolin zasedla 5. mesto posamezno na angleškem debatnem turnirju.
- Decembra je Urh Lukman sodeloval v **mednarodnem projektu Discuss- Understand- Change** v Kranjski gori.
- Od 27. januarja 2013 do 6. februarja je v Antalyi v Turčiji potekalo **Svetovno srednješolsko debatno prvenstvo**, ki smo se ga udeležili Živa Antolin in Zoran Fijavž kot člana petčlanske slovenske debatne ekipe in Liana Miholič kot sodnica. Slovenska ekipa je med 50 državami zasedla 15. mesto, Živa Antolin je bila 6. najboljša govorka posamično v kategoriji angleščina kot tuji jezik, Zoran Fijavž pa 19.
- 25. februarja smo pripravili debatne delavnice za nadarjene osnovnošolce.
- Ves marec smo se pripravljali na **Mednarodni debatni turnir**, ki smo ga organizirali med 21. in 24. marcem na naši šoli. Sodelovalo je 40 ekip iz 9 držav. Živa Antolin je posamično zasedla drugo mesto na turnirju in tako postala druga najboljša govorka v državi, saj je bil turnir obenem tudi državno tekmovanje v angleški debati. Ekipa Antolin, Fijavž, Lukman je zasedla 4. mesto.
- Od 28. marca do 3. aprila je Urh Lukman sodeloval v **projektu Discuss- Understand- Change na Tajskem**.
- 19. in 20. aprila je bilo na Ptujju **državno tekmovanje v slovenski debati**. Ekipa Antolin, Lukman in Fijavž je zasedla 2. mesto.
- V projektne tednu 22.-24. aprila smo izvedli **OIV Debata za prve letnike**.
- 31. maja se je 5 debaterjev udeležilo **Okrogle mize z evropskimi poslanci** na ljubljanskem gradu na temo: Mladi in politika.
- Junija se je Živa Antolin še z dvema debaterjema iz Druge gimnazije Maribor v Birgimhamu, Alabama, na ameriškem državnem prvenstvu v retoriki in debati med svetovnimi ekipami iz Kanade, Mehike, Singapurja in ameriški ekipami uvrstila v finale, kjer so izgubili proti Singapurju.
- V začetku julija se je Urh Lukman udeležil 10-dnevne **Debatne akademije v Kranjski gori**, Daša Horn pa je bila izbrana, da se je julija udeležila **3-tedenskega izobraževanja za mlade voditelje v ZDA**.

Nosilki: Liana Miholič. in Martina Domajnko.

2.7.1.2 Mednarodni srednješolski debatni turnir v Ljutomeru (21.–24. marec 2013)

- Živa Antolin druga najboljša govorka, Zoran Fijavž četrti.
- Organizatorji:
- GFML: Liana Miholič, Martina Domajnko, Saša Pergar, ZIP Zavod za kulturo dialoga Ljubljana
- **Sodelujoči:** 30 ekip iz Slovenije, Velike Britanije, Bosne in Hercegovine, Romunije, Češke, Hrvaške in Singapurja.
- Trajanje:
- *Četrtek*, 21. 3.: 9.00 – 14.00 sodelovanje tujih gostov pri Obveznih izbirnih vsebinah in pouku,
- 16.00 – 20.00 Mednarodni debatni turnir
- *Petek*, 22. 3. : 9.00 – 19.30 Mednarodni debatni turnir, 19.30 – 21.30 Mednarodni večer
- Sobota, 23.3.:
- 9.00–18.30 Mednarodni debatni turnir

- **Teme pripravljenih debat:** Za slabo demokracijo v državi so krivi pasivni državljani, Vlade bi morale omejiti individualno porabo energije, Podpiramo Združene države Evrope, Kapitalizem ne razvija pravične družbe, Egipt potrebuje sekularizacijo.
- Teme impromptu debat:
- A) ali naj prepovemo individualno posedovanje orožja,
- B) ali naj staršem dovolimo, da svojim otrokom vsadijo mikročipe in
- C) ali bi vsejedci še vedno jedli meso, če bi morali sami zaklati žival, ki jo bodo pojedli.
- Rezultati in sodelujoči debaterji GFML:

V finale sta se uvrstili ekipe mednarodne gimnazije iz Sarajeva, BiH in ekipe Druge gimnazije iz Maribora. Zmagala je ekipa Druge gimnazije Maribor, pred ekipo BiH in ekipo iz Singapurja.

Živa Antolin se je med skoraj stotimi debaterji iz sedmih držav posamezno uvrstila na odlično **drugo mesto**, drugi član ekipe, maturant **Zoran Fijavž, je bil četrti**. Ekipa, katere tretji član je bil **Urh Lukman**, pa je na državnem nivoju zasedla četrto mesto – mednarodni turnir je bil obenem državno tekmovanje. Nosilka turnirja: Liana Miholič.

2.7.1.3 Nemška jezikovna diploma (DSD) v š.l. 2013/2014

Decembra in januarja je že druga generacija dijakinj in dijakov naše gimnazije opravljala izpit za Nemško jezikovno diplomu. Rezultati so bili odlični, saj je 19 kandidatov izpit opravilo in le eden ne.

Za dijakinje in dijake drugega in tretjega letnika so bile ure priprav na Nemško jezikovno diplomu celo šolsko leto v okviru izbirnega predmeta, in sicer dve uri na teden. Skupina v drugem letniku je bila zelo številna (35 dijakov), v tretjem letniku jih je bilo 20.

Na naši šoli smo v mesecu marcu izvedli vzorčne ure v okviru DSD seminarja, ki je bil v Banovcih.

Koordinacija: Gita Fras.

2.7.1.4 Evropski dan jezikov – 26. september

Dijaki /nje in učitelji/ce naše gimnazije smo 26. septembra na Glavnem trgu v Ljutomeru počastili Evropski dan jezikov. Pripravili smo stojnico z letaki in plakati in izvedli anketo z mimoidočimi in obiskovalci stojnice.

Za učence OŠ Ivana Cankarja smo pripravili delavnice v angleškem, nemškem, francoskem in španskem jeziku, s pomočjo katerih smo predstavili Evropsko unijo in njene uradne jezike, med katerimi je seveda tudi slovenščina.

Kviz o Evropski uniji je pokazal, da tudi osnovnošolci kar precej vedo o Evropski uniji; v nemški delavnici so sestavljali nemške besede, v francoski so se naučili pesmico in nekaj fraz, v španski pa s pomočjo igre španske številke do deset. Svoje znanje angleščine so preizkusili v pogovoru z naravnima govorkama angleškega jezika; Angležinjo in Američanko, znanje nemščine pa z nemško naravno govorko. Pridružili so se nam tudi otoci z Vrtca Ljutomer, katere smo naučili pesmico v angleščini, ki smo jo tudi zaplesali.

Glavni namen počastitve tega dne pa je bil opozoriti, da je sicer pomembno znati tuje jezik, vendar je najpomembneje poznati in imeti rad svoj jezik slovenščino, ki je tako bogata, da si nam ni treba izposojati nobenih tujk ter da moramo poleg knjižne slovenščine negovati in uporabljati tudi svoja domača narečja.

Koordinirala: Liana Miholič. Pomagale kolegice: Lidija Kos Ulčar, Mojca Ficko- Rodrigez, Martina Vogrinec, Gita Fras, Beverley Landricombe, Marieke Dohrmann

Koordinatorica: Liana Miholič.

2.7.1.5 1. b v Lipnici ob evropskem dnevu jezikov

Ob evropskem dnevu jezikov smo na pobudo Regional- und Jugendmanagement Südweststeiermark iz Lipnice s 1. b-razredom obiskali Lipnico. Moto prireditve je bil »Graditi mostove kljub jezikovni

raznolikosti«. Na sprehodu skozi mesto so dijaki na posameznih postajah reševali jezikovne uganke in poskušali preko iger pantomime, gledališča in gibanja odgovoriti na vprašanje: Ali lahko kljub jezikovni raznolikosti v Evropi odkrivamo in živimo skupaj? Mentorica: Gita Fras.

2.7.1.6 Sodelovanje v projektu Mladi za samozavest v Evropi

V okviru projekta Mladi v akciji, imenovanega Mladi za samozavest v Evropi smo od 15. – 20. Septembra 2012 (5 dni) bivali v mestu Holbæk na Danskem. Cilj izmenjave je bil pridobiti socialne in kulturne kompetence in pilijo znanje angleščine, ki je bila delovni jezik tega srečanja mladih iz 6 evropskih držav. Mladi so se pogovarjali in zbirali ideje o pomenu zdrave samopodobe, ki je ravno v kriznem času človeku še kako dobrodošla pomočnica pri premagovanju težav in ohranjanju osebnega dostojanstva. Učili smo se strpnosti, zaupanja, sodelovanja in spoštovanja drugačnosti, saj so v projektu sodelovali mladi z zelo različno socialno izkušnjo, tudi taki iz prevzgojnih programov. Tako so naši gimnazijci Daša Horn, David Duh, Tadej Lukovnjak in Timoteja Nemeč iz programa predšolske vzgoje izmenjali mnenja z drugimi sodelujočimi, ki so bivali v obmorskem kampu. Preizkusili so se v različnih socialnih veščinah, delavnicah in obiskali mestno hišo, bili sprejeti pri županu mesta, tam pa so se srečali še z danskimi osnovnošolci.

V Takih evropskih projektih za mlade, ki pomenijo popestritev učnega programa in enkratno priložnost, da se mladi srečajo, izmenjajo izkušnje, se poučijo o tujih kulturah in stkejo prijateljstva.

Kot mentorica sem imela priložnost izmenjati pedagoške izkušnje s tujimi učitelji iz Malta, Portugalske, Nemčije, Latvije, Poljske, Češke, Danske in Irske, iz prve roke kaj izvedeti o drugih šolskih sistemih, tudi od tujih dijakov, in kulturah, kar mi je pomagalo celoviteje zaznavati vzgojno problematiko, marsikatero spoznanje pa je mogoče uporabiti tudi v praksi. Mentorica: Lilijana Fijavž.

2.7.1.7 Literarni klub

Dijaki so se vključevali v literarno dejavnost s pisanjem, recitacijskimi, dramskimi in govornimi nastopi: različni natečaji; npr. Anja Filipič iz 4. b je v kategoriji haiku dosegla posebno uvrstitev v zbornik; sodelovanje v GFML NOVICAH, literarni prilogi, sodelovanje na vseh kulturno-humanističnih prireditvah v okviru šole in tudi izven šole. Mentorji – povezovali smo se vsi slovenisti gimnazije.

- *Oko besede 2012, 21. september 2012* - na 17. srečanju slovenskih mladinskih književnikov Oko besede so dijaki 4. letnika predšolske vzgoje 21. septembra gostili mladinska pisatelja Marjano Moškrič in Toma Podstenška. Tomo Podstenšek je predstavil pravljico O dveh ribah, njegovo prvo knjigo Dvigalo in postopek nastajanja dialogov. Osrednja nit Marjane Moškrič je bil roman Čadavec, Ledene magnolije in Pravljica o belem in črnem. Dijaki so se seznanili tudi s podelitvijo večernice.
- *Slavnostna akademija ob 100-letnici rojstva Ferda Godine*, 17. oktober 2012, Pokrajinska in študijska knjižnica Murska Sobota - Na slavnostni akademiji je življenje in delo Ferda Godine predstavil literarni zgodovinar Franci Just. Dijaki so pripravili kulturni program: dramatizacija črtice V tujino (David Duh, Lana Donko, Nuša Celec), interpretacija odlomkov Godinov roman (David Fišinger, Pia Zemljič, David Duh), glasbeno-pevski del: Pomurski dečki, Monika Ivančič (violina), Nejc Černela (harmonika).
- *Ferdo Godina za sloveniste* - Dijaki so literarno-recitacijsko-glasbeni del Literarno ustvarjanje Ferda Godine predstavili tudi 6. decembra 2012 članom SDPPP.

Nosilka: Irena Štuhec.

2.7.1.8 Novinarski krožek

V šolskem letu 12/13 je več kot uspešno deloval novinarski krožek, v katerem sodeluje okrog 20 dijakov. Pripravili smo številna poročila in reportaže, ki smo jih pod imenom Aktualno na GFML vsak mesec objavili na TV As, v multimedijem centru na lastni spletni strani, kar nekaj tudi v šolskem mesečniku. Dijaki spremljajo dogajanje, povezano s šolo in okoljem, čim bolj samostojno ustvarjajo

publicistična besedila ter s tem usvajajo značilnosti besedilnih vrst, razvijajo sposobnosti pisanja, retorike ter načel sporazumevanja.

V okviru krožka deluje tudi skupina, ki je pripravljala mesečno oddajo Glas GFML na radiu Maksi. Oddaja je bila namenjena poročanju o aktualnih dogodkih, ki se odvijajo pri nas, ter razpravljanju o šolskih zadevah in problematiki. Mentorji: Tanja Bigec., Ludvik Rogan., radio: Liana Miholič.

2.7.1.9 Znanost ima mlade – okrogla miza

Mesečno (vsak drugi četrtek v mesecu) smo na šoli pripravili gostovanje bivših dijakov, ki so danes doktorji/-ice znanosti. Najprej so ti za dijake pri določenem predmetu pripravili specifično predavanje, popoldan smo šolski novinarji z njimi pripravili okroglo mizo, kjer smo dijaki, učitelji in tudi starši izvedeli marsikaj zanimivega ter pogosto razpravljali o aktualni problematiki s strokovnega področja vsakega gosta. V tem šolskem letu smo tako gostili: Sama Rauterja, Tatjano Fulder, Amadeja Juranoviča, Jerneja Kosija, Mašo Serec, Simono Topolinjak in Vladimira Hozjana. Mentorica: Tanja Bigec.

2.7.1.10 Znanje za mlade (25. februar 2014)

- Med poezijo in glasbo - Pripravili sva delavnico, v kateri so osnovnošolci skupaj z gimnazijci ustvarjali lepljenke, konstruirali poezijo iz različnih časopisnih besedil in slik.
- Za lažji stik in motivacijo pred delom smo se igrali tudi socialne igre, ki so bile sodelujočim skoraj bolj všeč kot delavnica sama. Delavnico ocenjujem kot primerno, tudi prireditev kot celota se naj ponovi. Mentorici: Lilijana Fijavž. in Kladija Tivadar.
- Dramska delavnica za učence in učitelje osnovnih šol, dijaki so pripravili dramatizacijo sodobnih in klasičnih besedil, predstavitev je bila tudi v domu kulture. Mentorici: Katja Peršak, Irena Štuhec
- How to be British – Izvedla sva delavnici za dve skupini osnovnošolcev. Dijakom sva na šaljiv način preko multimedijske predstavitve in igrice predstavila nekaj osnovnih dejstev o Veliki Britaniji.
- Mentorja: mag. Saša Pergar. in Beverley Landricombe
- Deutsch macht Spaß
- Cilj naše delavnice je bil osnovnošolcem na zabaven način predstaviti nemščino kot pomemben jezik v Evropski uniji. S pomočjo dijakov in naravne govorke smo pripravili različne učne postaje, kjer so učenci aktivno sodelovali in s tem pokazali njihovo znanje in veselje do nemščine. Delavnice se je udeležilo ca. 20 učencev v dveh skupinah. Mentorici: Martina Vogrinec. in Milojka Vaupotič.
- V okviru šolskega projekta Znanje za mlade, ki je namenjen trenutnim osnovnošolcem, sva skupaj s somentorjem Ludvikom Roganom izvedla novinarsko delavnico. Sodelovali so tudi posamezni dijaki GFML, ki obiskujejo novinarski krožek. Osnovnošolcem smo najprej na kratko predstavili sam krožek in delo na šoli, nato pa so po manjših skupina začeli s svojim delom – spremljali so potek vseh delavnih in dogajanja na šoli ta dan. Naši dijaki so osnovnošolce spremljali po delavnicah in jim svetovali, kako se lotiti posameznih reportaž oz. poročil. Skupaj so nato posneli posamezne izjave, izdelali scenarij za vsak prispevek, oblikovali vezno besedilo, se posneli in zmontirali izdelek. Pri tem sva mentorja spremljala njihovo delo, jim svetovala in jim bila v pomoč pri posameznih sekvencah. Mentorja: Tanja Bigec. in Ludvik Rogan.
- Fotografška delavnica v okviru projekta Znanje za mlade. Z dijaki četrtega letnika, ki se ukvarjajo s fotografijo, smo pripravili delavnico za osnovnošolce, ki jih zanima fotografija. Po teoretičnem uvodu smo dijake razdelili v skupine z nalogo fotografirati na temo Barve. Na koncu delavnice so dijaki svoje najboljše fotografije tudi predstavili. Mentorica: Gita Fras.
- Priprava delavnice Uvod v debato. Mentorica: Liana Miholič.

2.7.1.11 Miklošičevi dnevi

Kot uvod v Miklošičeve dni je bila predstavitev vizije in vizualne zasnove ob 200-letnici rojstva jezikoslovca Franca Miklošiča in 50-letnica gimnazije, uvodu v Miklošičevo leto je sledil literarni večer Ljudstvo lunja z Vladom Žabotom, ki so ga obogatile kulturno-umetniške skupine gimnazije. 20. novembra je šolska knjižnica pripravila otvoritev razstave Življenje slovenščine, dijaki in učitelji smo si ogledali film Šanghaj. Na simpozijem delu Zakaj so mladi radi v stiku? Neomejene možnosti jezika/jezikov je bila gostja dr. Vesna Mikolič s Fakultete za humanistične študije Koper (21. nov. 2012). Zadnji dan Miklošičevih dni (23. nov. 2012) so se prvi letniki obiskali Miklošičevo domačijo v Radomerščaku, zaključek je bil v Kulturnem in upravnem središču Sveti Jurij ob Ščavnici s srečanjem članov Prleške akademije in predstavnikov Filozofske fakultete Univerze v Mariboru in predavanje ter pogovor Slovenska kmečka kultura dr. Mirana Puconje. Mentorica: Irena Štuhec.

2.7.1.12 Priprave na tekmovanja za Cankarjevo priznanje

Na pripravah na tekmovanje za Cankarjevo priznanje so dijaki brali in teoretsko analizirali odlomke razpisanih besedil, ponovili poznavanje jezikovnih terminov in struktur, analizirali neumetnostna besedila. Seznanili so se z osnovnimi pravili pisanja šolskega eseja in ga tudi sami napisali. Prav tako so se seznanili s pojmi literarne teorije in zgodovine, ki se navezujejo na razpisano temo tekmovanja. Z aktivno udeležbo so lahko dijaki pridobili do 35 ur obveznih izbirnih vsebin. Mentorji: učitelji slovenščine

2.7.1.13 Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje v šolskem letu 2012/2013

V šolskem letu 2012/2013 je potekalo 36. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Organizirala sem šolsko tekmovanje, ki je bilo 6. decembra 2012. Regijsko tekmovanje je bilo 29. januarja 2013 v Gimnaziji Murska Sobota. Državno tekmovanje je bilo 23. marca 2013 v Osnovni šoli Dušana Flisa, Hoče.

Bila sem tudi mentorica tekmovalcem, kar je razvidno iz rezultatov:

Šolsko tekmovanje

- Skupina Gimnazijski program, 1. in 2. letnik: 20 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj
- Skupina Sr. strokovni program, 1. in 2. letnik: 2 tekmovalca, 1 bronasto priznanje
- Skupina Gimnazijski program, 3. in 4. letnik: 17 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj
- Skupina Sr. strokovni program, 3. in 4. letnik, PTI: 1 tekmovalec, 1 bronasto priznanje
- Skupaj: 40 tekmovalcev, 18 bronastih priznanj

Regijsko tekmovanje

- Skupina Gimnazijski program, 1. in 2. letnik: 3 tekmovalci, 2 srebrni priznanji
- Skupina Sr. strokovni program, 1. in 2. letnik: 1 tekmovalec
- Skupina Gimnazijski program, 3. in 4. letnik: 2 tekmovalca
- Skupina Sr. strokovni program, 3. in 4. letnik, PTI: 1 tekmovalec, 1 srebrno priznanje
- Skupaj: 7 tekmovalcev, 3 srebrna priznanja

Državno tekmovanje

- Skupina Gimnazijski program, 1. in 2. letnik: 2 tekmovalca, 2 zlati priznanji
- Skupina Sr. strokovni program, 1. in 2. letnik: 1 tekmovalec
- Skupina Sr. strokovni program, 3. in 4. letnik, PTI: 1 tekmovalec
- Skupaj: 4 tekmovalci, 2 zlati priznanji

Koordinatorica: Lilijana Fijavž.

2.7.1.14 Priprave na tekmovanje iz nemščine za 2. in 3. letnike

Priprave na tekmovanje iz nemščine so izvajale učiteljice, ki poučujejo dijake pri nemškem jeziku. Dijaki so se seznanili z obliko in cilji tekmovanja. Utrdili so osnovne in se naučili težjih slovničnih struktur. Seznanili so se z zgradbo, koherenco in možno vsebino tekmovalnega eseja ter s kriteriji za ocenjevanje. Tvorili so besedila s poudarkom na vsebini in koherenci ter argumentirali svoje zamisli s primeri, citati ... Koordinatorica: Milojka Vaupotič.. Mentorji: učitelji nemščine

2.7.1.15 Državno tekmovanja iz nemščine za 2. in 3. letnike

Dijaki in dijakinje 2. in 3. letnikov so se 14. 2. 2013 udeležili državnega tekmovanja iz nemškega jezika, ki je potekalo na Gimnaziji Celje. Poleg dvanajstih bronastih priznanj, ki so jih naši dijaki osvojili na šolskem tekmovanju, so na državnem tekmovanju prejeli še eno zlato priznanje ter šest srebrnih.

V kategoriji 2. letnik, nemščina kot drugi tuji jezik so tekmovali Anna Kosednar, Nuša Rajtar in Mitja Kolarič (mentorica Milojka Vaupotič), v kategoriji 3. letnik, nemščina kot prvi tuji jezik Kevin Hauzer in Urška Elbl (mentorica Gita Fras), ter v kategoriji 3. letnik nemščina kot 2. tuji jezik Urška Černjavič in Aljaž Škalič (mentorica Liljana Kosič).

Še posebej dobro so se odrezali dijakinja Nuša Rajtar, ki je v kategoriji 2. letnik nemščina kot drugi tuji jezik dosegla sedmo mesto v državi in s tem zlato priznanje, Urška Elbl, ki je dosegla 2. mesto v državi v kategoriji 3. letnik nemščina kot prvi tuji jezik in dobila srebrno priznanje, Kevin Hauzer, ki je dosegel peto mesto v državi ter prav tako srebrno priznanje in Urška Černjavič, ki je v kategoriji 3. letnik nemščina kot drugi tuji jezik za las zgrešila zlato priznanje. Uspešni so bili tudi dijaki Anna Kosednar, Mitja Kolarič in Aljaž Škalič, ki so prav tako osvojili srebrna priznanja.

Nosilka: Milojka Vaupotič.

2.7.1.16 Priprave na tekmovanje in tekmovanje iz angleščine za dijake tretjega letnika

Na tekmovanje iz angleščine se je v letošnjem šolskem letu prijavilo 50 dijakinj in dijakinj. Šolsko tekmovanje smo pripravili 18. 12. 2012. Regijskega tekmovanja, ki je bilo 4. 2. 2013 na Gimnaziji Murska Sobota, se je udeležilo 10 dijakov naše šole. Pri pripravah na regijsko tekmovanje smo z dijaki delali na naslednjih področjih: bralno razumevanje, slušno razumevanje, utrjevanje slovnice in pisanje. Na državno tekmovanje so se uvrstili trije dijaki z GFML, vsi v kategoriji C. Dosegli so naslednje rezultate: Kevin Hauzer, 102 točki in 3. mesto v kategoriji, mentorica Liljana Kosič., Philip Smith, 102 točki in 4. Mesto v kategoriji, mentorica Liana Miholič. in Lea Kutnjak, 95 točk in 6. Mesto v kategoriji, mentorica Liljana Kosič. Kevin in Philip sta tako dosegla srebrno, Lea pa bronasto priznanje. Z aktivno udeležbo so dijak pridobili 5 za šolsko, 10 za regijsko oziroma 30 ur OIV za državno tekmovanje. Mentorji so bili vsi učitelji angleščine, ki poučuje dijake tretjega letnika.

Koordinator: mag. Saša Pergar.

2.7.1.17 Šolsko tekmovanje iz francoščine

Šolsko tekmovanje iz francoščine je potekalo v okviru pouka francoščine, eno šolsko uro. Tekmovalo je sedem dijakinj. Pole za tekmovanje smo prejeli s strani Slovenskega društva učiteljev francoščine. Dijakinje so pole izpolnile, pregledala sem rezultate in število doseženih točk sporočila na SDUF, ki so nato poslali nadaljnje napotke.Število OIV ur: 1. Mentorica: Lidija Kos Ulčar.

2.7.1.18 Šolsko in državno tekmovanje srednješolcev iz znanja španščine

Na šolsko tekmovanje so se lahko prijavili dijaki, ki se španščine učijo tretje leto. Tekmovanje organizira Slovensko društvo učiteljev španščine. Dijaki so se pripravljali na preverjanja znanja iz bralnega razumevanja in iz pisnega sporočanja oz. slovnice. Razpisana tema s področja kulture in civilizacije je bila Ekvador. Dijaki so si ogledali predstavitveni video o tej državi, po spletu so iskali podatke o določenih značilnostih te države, jih opisali in predstavili.

Šolsko tekmovanje je organiziral aktiv učiteljev španščine na šoli, in sicer med 18. in 22. marcem 2013. Državno tekmovanje ter zaključna prireditev s kulturnim programom in podelitvijo nagrad najboljšim dvajsetim dijakom pa sta potekala 20. aprila 2013 na Gimnaziji Nova Gorica.

Priprave na tekmovanje so potekale v skupnih prostih urah in po elektronski pošti.

Število udeležencev: 10 na šolskem tekmovanju, 4 dijakinje so se uvrstile na državno tekmovanje in dosegle: 2 bronasti priznanji (Tadeja Subašič, Tina Tratnjek), 2 srebrni priznanji (Sandra Šmelc, Anja Filipič). Mentorica: Mojca Ficko Rodríguez.

2.7.1.19 Juvenes translatores

Letos nismo bili izbrani za sodelovanje. Mentorica: Irena Štuhec.

2.7.1.20 Nemška bralna značka Pfiffikus 2012/2013

Ni bilo prijav. Mentorica: Liljana Kosič.

2.7.1.21 Angleška bralna značka EPI READING BADGE

Ni bilo prijav. Mentorji: učitelji angleščine.

2.7.1.22 Francoska bralna značka EPI LECTURE

Tekmovanje iz francoske bralne značke je potekalo na GFML, v okviru pouka francoščine, 24. 4. 2013. Namenjeno je bilo dijakom drugih letnikov, ki so dobili v branje dve knjižici v za njihovo raven znanja prilagojenem francoskem jeziku.

Tekmovanje je potekalo pod okriljem ljubljanske DZS, ki je na gimnazijo nekaj dni pred tekmovanjem poslala pole in potem uspešnim dijakom tudi natisnila priznanja.

Z aktivno udeležbo so dijaki pridobili 15 ur OIV. Mentorica: Lidija Kos Ulčar.

2.7.1.23 Bralno tekmovanje »Lepota romanskih jezikov navdihuje«

To bralno tekmovanje je potekalo tako, da so dijaki dobili v branje knjižico v za njihovo raven znanja prilagojenem francoskem jeziku, nakar so po navdihu prebrane zgodbe ustvarjali literarne ali vizualne izdelke. Potem ko sta dijakinji prebrali knjige in izdelali izdelke, smo le-te v okviru šole poslali na ocenjevanje v Ljubljano, na Center Oxford. Rok za oddajo izdelkov je bil 4. 3. 2013. Projekt je bil izveden za: dijake 2. letnika, ki se učijo FR kot TJ2; Število OIV ur: 10. Mentorica: Lidija Kos Ulčar.

2.7.1.24 Tekmovanje za bralno značko Epi Lectura 2013

Dijaki 3. letnikov so sodelovali na tekmovanju za špansko bralno značko. Priprave in tekmovanje so potekale marca 2013. Dijaki so morali prebrati dve krajši literarni deli (po izboru DZS). 7 dijakinj se je udeležilo tekmovanja, 3 dijakinje so dosegle zlato priznanje (Klara Hozjan, Karmen Kociper in Sara Kramar). Mentorica: Mojca Ficko Rodríguez.

2.7.1.25 Frankofonski dan v Celju

19. 3. 2013 je že 15. leto zapored potekal Frankofonski dan, in sicer v Slovenskem ljudskem gledališču, v Celju. Njegov pomen je bil, kot vsako leto, poudariti pomen francoskega jezika v slovenskem prostoru. Dijaki in dijakinje iz raznih koncev Slovenije, ki se učijo francoskega jezika, so se udeležili dijaške gledališke predstave v francoskem jeziku »Čakajoč Godota« avtorja Samuela Becketta. Da bi naši dijaki predstavo lažje razumeli, sva s Katjo Peršak dan pred predstavo izpeljali medpredmetno uro namenjeno temu.

- Prireditev je organiziral Zavod RS za šolstvo v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost, kulturo in šport, Francoskim inštitutom Charles Nodier, 1. Gimnazijo v Celju, Slovenskim ljudskim gledališčem Celje ter Mestno Občino Celje.
- Udeleženi dijaki: Vsi dijaki 2. in 3. letnika, ki se učijo FR kot TJ2.

Mentorica: Lidija Kos Ulčar.

2.7.1.26 Obisk Francoskega inštituta v Ljubljani

- Projekt se je izvedel 19. 11. 2012 za dijake 3. letnika, ki se učijo FR kot TJ2. Projekt je potekal v okviru obvezne ekskurzije v Ljubljano (obisk parlamenta v Ljubljani in vladnih institucij na Brdu pri Kranju) namenjene dijakom 3. letnikov. Število OIV ur: 2.
- Francoski inštitut smo obiskali z namenom, da dijaki spoznajo to ustanovo, ki je v Sloveniji vodilna ustanova na področju frankofonije. Tam so v obliki kviza v francoščini bile predstavljene razne dejavnosti inštituta, kot npr. Francoska jezikovna diploma (DELF). Dijakinje so tudi imele priložnost včlaniti se v mediateko Francoskega inštituta, izvedele so o možnostih študija v Franciji in štipendiranju študentov.

Mentorica: Lidija Kos Ulčar.

2.7.1.27 London včeraj in danes

Ob petdnevem obisku Londona med 2. 5. 2013 in 6. 5. 2013 so dijaki v praksi uporabljali angleški jezik, se naučili potovati z letalom – spoznali postopke na letališču, se naučili poiskati svoj let, izhod in čas vkrcanja, kako in kje poiskati prtljago po pristanku ipd. – in uporabljati podzemno železnico.

Ponovili so zgodovinska dejstva in na mestu samem spoznali življenje v Londonu skozi različna zgodovinska obdobja. Ogledali so si British Museum, National History Museum in National Gallery, obiskali Greenwich in planetarij, ničti poldnevnik in se naučili ločiti med BMT in CET. Spoznali so angleško tradicijo, npr. vožnjo po levi, in v praksi spoznali življenje v multikulturnem velemestu danes.

Spremljevalke dijakov so bile Mojca Rižnar Nedeljko., Darinka Uršič., Bernarda Fras. in Nina Črešnjevec. kot osebna spremljevalka gibalno ovirane dijakinje.

Z udeležbo so dijaki pridobili 50 ur OIV. Mentor: mag. Saša Pergar.

2.7.1.28 Izbirna strokovna ekskurzija v Berlin, oktober 2012

Konec oktobra so bili dijaki tretjega letnika na ekskurziji v Berlinu. V štirih dneh so si ogledali:

- Pergamonski muzej, Brandenburška vrata, televizijski stolp in Alexanderplatz, parlament ...
- sodobno arhitekturo in urbanizem Berlina,
- različne zgodovinske spomenike (med drugim tudi kompleks podzemnih bunkerjev in spomenik žrtvam holokavsta),
- najpomembnejše dele nekdanjega vzhodnega in zahodnega Berlina ter
- živalski vrt.

Koordinacija: Gita Fras.

2.7.1.29 Spoznajmo Kafkovo Prago

Izbirna vsebina je bila namenjena 2. letnikom. Poučno potovanje po Pragi, kjer povezujemo zgodovino, geografijo, umetnostno zgodovino, slovenščino in nemščino. Ogledali smo si znamenito židovsko četrt, staro pokopališče in Zlato uličko, kjer je ohranjena spominska soba, kjer je Kafka pisal Preobrazbo, Proces in druga dela. Kafka je občutil četverni geto, ker je bil Žid med kristjani, Nemeč med Čehi, tujec med domačimi in bolan med zdravimi. V Pragi je ustvarjal tudi Milan Kundera, ki ga prav tako obravnavamo pri pouku slovenščine.

Z aktivno udeležbo so dijaki pridobili 30 ur obveznih izbirnih vsebin. Mentorica: Irena štuhec.

2.7.1.30 Strokovna ekskurzija v Madrid

Strokovna ekskurzija v Madrid je zaradi premajhnega števila prijav odpadla. Mentorica: Mojca Ficko Rodríguez.

2.7.1.31 MEP Madrid 2012 (17.–24. november 2012)

Slovenska delegacija je bila sestavljena iz treh delegatov Gimnazije Jesenice in dveh delegatov Gimnazije Ljutomer. Našo šolo sta zastopala Tilen Džafič in Jana Vrbančič. Bila sta delegata v odboru

za zaposlovanje in za mednarodno trgovino. Delegacijo je v Madrid spremljala ravnateljica Gimnazije Jesenice Lidija Dornik. Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko.

2.7.1.32 MEP NORWICH ANGLIJA 2013 (7.- 15. april 2013)

Slovenska delegacija je bila sestavljena iz 5 dijakov. Gimnazija Jesenice: Tara Potočnik in Brian Matija Schiffrer, Gimnazija Ljutomer: Tadej Lukovnjak, Katarina Mir in Vanja Zamuda. Razpravljali so v odboru za varnostno politiko, zaposlovanje, industrijo, raziskave, notranje zadeve in odboru za pravice žensk. Otvoritvena slovesnost je potekala v Westminsteri opatiji v Londonu, generalna skupščina pa na Univerzi East Anglia.

Udeležili smo se številnih protokolarnih dogodkov, bili deležni uradnih sprejemov, gala večerij, skratka v Angliji smo se počutili izredno dobrodošle, srečali smo se tudi s predstavniki slovenske ambasade v Londonu, bili v Cambridgu, povabljeni tudi na predavanje tamkajšnjih predavateljev, imeli prost vstop v univerzitetno knjižnico, si ogledali nešteto znamenitosti v okolici Norwicha in Londona. Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko.

2.7.1.33 Obisk univerze v Rostocku

Po oktobrskem obisku profesorice Daniele Boltres na naši šoli, ki nam je predavala o študiju v tujini in o študiju na Univerzi Rostock, kjer sama predava, so bili dijaki naše gimnazije v mesecu januarju povabljeni, da obišejo Rostock in njegovo univerzo. Tako je 7 dijakov tretjega in četrtega letnika en teden preživelo v Rostocku. Spoznali so življenje na univerzi, študijske programe in možnosti študija v Nemčiji za študente iz drugih držav. Mentorica: Gita Fras.

2.7.1.34 Poročilo o projektu Kanadčani na GFML

Na prošnjo našega bivšega dijaka Luka Fartka, ki študira v Kanadi, je ob obisku Slovenije 7 dijakov in 3 spremljevalci obiskalo tudi našo gimnazijo.

Kanadski dijaki in spremljevalci so v sredo 27. marca 2013 prevzeli ure geografije v 2. letnikih in nazorno ter na zanimiv način predstavili svojo državo Kanado. V prvih letnikih pri angleškem jeziku pa so imeli delavnice z naslovom Mladi v Kanadi in v Sloveniji, kjer so imeli naši dijaki priložnost spoznati življenje mladih v Kanadi in se z gosti pogovoriti o podobnostih in razlikah le-tega v Sloveniji. GFML-jevci in gostje so bili nad enodnevnim projektom navdušeni in si podobnega želijo tudi naslednje leto. Koordinatorica: Liana Miholič.

2.7.1.35 Glasbena predstava Dunaj

Letošnje šolsko leto smo organizirali tri tovrstne kulturno-umetniške dogodke v okviru OIV, in sicer ogled muzikala Elisabeth in Naturlich blond na Dunaju 19. 1., 8. 2. in 23. 3. 2013. Muzikal si je ogledalo 110 dijakov. Umetniški performans izjemno dovršeno predstavi zgodbo skozi ples, glasbo in petje in je odlično dopolnilo k posameznim učnim vsebinam. Hkrati krepi umetniški čut in sposobnost širšega dojetja kulturnih elementov. Dijaki so dobili po 10 ur OIV. Mentorica: Tanja Bigec.

2.7.1.36 Muzikal ELIZABETH (dve izvedbi 12. in 26. januar 2013)

Dijaki vseh letnikov so se številčno udeležili izbirne ekskurzije z ogledom muzikala na Dunaju. Vseh udeležencev je bilo 96. Kot vsako leto ogled glasbene predstave združimo s strokovno vodeno ekskurzijo po mestu. Mentorica: Mojca Rižnar Nedeljko.

2.7.1.37 Radijska oddaja na Radiu MAXI – Glas gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer

Mentorja Liana Miholič in Saša Pergar sta izmenično z voditelji Majo Vičar, Nastjo Alt, Moniko Govek, Urhom Lukmanom, Lauro Jud in Klaro Filip vsak torek predebatirala pripravljeno gradivo za oddajo in svetovala glede slednje. Oddaje so se snemale ob sredah, na sporedu pa so bile vsak četrtek ob 18. uri, razen med počitnicami. Voditelji/ce so v njih predstavljali goste, svoje sošolce/ke, ki se v okviru šole ali privatno ukvarjajo z zanimivimi dejavnostmi; govorili so o dogodkih na GFML ali pa so oddaje obarvali tematsko. Mentorica: Liana Miholič.

2.7.1.38 Konverzacija z angleško naravno govorko

V šolskem letu 2012/13 sem imela pripravljalni tečaj angleščine za novince in ponavljalni tečaj za »stare« dijake pred začetkom pouka. Poleg sodelovalnega poučevanja angleščine in medpredmetnega povezovanja (zgodovina, geografija), priprav delavnic ob projektnih tednih, informativnem dnevu in dnevu Znanost za mlade, sem dijakom ponudila še individualne ure angleške konverzacije med urami odmorov in kar nekaj jih je te ure izkoristilo. Mentorica: Beverley Landricombe

2.7.1.39 Prevod in ilustracija pravljic

V šolskem letu 2012/2013 so dijaki naše gimnazije ilustrirali romske ljudske pravljice, ki jih je Franc Miklošič zapisal z interlinearnim prevodom v latinščino in jih objavil v delu »Über die Mundarten und die Wanderungen der Zigeuner Europas IV.« Dijaki so naslove pravljic, zapisane v nemškem jeziku, prevedli v slovenski jezik. Naša zunanja sodelavka Klaudija Sedar je pravljice prevedla iz latinskega jezika v slovenščino, zunanja sodelavka Andreja Časar pa se je poglobila v sam prevod pravljic in jih poskušala približati izvorniku. Mentorica: Milojka Vaupotič.

2.7.1.40 Nemška prostovoljka Marieke Dohrmann

Naravna govorka iz Nemčije ter prostovoljka organizacije Kulturweit Marieke Dohrmann je zaključila prostovoljno delo na naši gimnaziji. Predvsem dijaki drugih in četrtil letnikov so v velikem številu skozi vse šolsko leto obiskovali konverzacijske ure z njo v času svojih prostih ur. Z Marieke Dohrmann smo učiteljice nemščine nekajkrat tedensko sodelovale tudi pri pouku. Dijake smo s pomočjo naravne govorke lahko dodatno zunanje diferencirali in jih še bolj spodbudili k aktivnosti in h konverzaciji v nemškem jeziku. Marieke D. je dijake iz 2.c, ki se nemščine učijo kot prvega tujega jezika, prijavila k različnim projektom. Tako so sodelovali pri natečaju »Schmetterlinge im Bauch«, kjer so posneli kratki spot k nemškimi pregovorom in rekam, prav tako sta se dve dijakinji iz 2.c (Petra Slavinec in Klara Škrobar) dne 30.5.2013 udeležili prireditve ob Dnevu Evrope v Bratislavi, kjer sta na gimnaziji Jana Papanka predstavili Slovenijo in prespali pri družinah gostiteljicah. Mentorica: Milojka Vaupotič.

2.7.1.41 Spletna stran GFML v tujih jezikih

Načrtovana dejavnost ni bila izvedena. Koordinacija: Gita Fras.

2.7.1.42 Tržnice poklicev

Število udeležencev: 40 dijakov. Število aktivnosti: 10 tržnic po različnih osnovnih šolah

S učitelji in z dijaki gimnazijskega programa in programa predšolske vzgoje smo se od novembra 2012 do januarja 2013 udeležili tržnic poklicev, ki so potekale na naslednjih osnovnih šolah: OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici, OŠ Stročja vas, OŠ Gornja Radgona, IZUM – festival, Mladi za napredek Pomurja, OŠ Grad, DOŠ Lendava 1, OŠ Majšperk, OŠ Miklavž pri Ormožu, OŠ Sv. Tomaž pri Ormožu, OŠ Ivanjkovci.

Z dijaki smo pripravili stojnico, na kateri smo z različnim gradivom (video predstavitev GFML, generacijske knjige, publikacije, mesečniki, knjiga o 40. obletnici gimnazije, plakat gledališke igre, diploma DSD, raziskovalne naloge, slov.-nem. literarna knjiga, Težave, ne problemi, lutke ...) predstavili utrip na GFML in oba izobraževalna programa. Obiskovalcem smo odgovarjali na vprašanja, delili reklamne brošur in jih izzvali z miselnimi igrami. Mentorica: Katja Peršak.

2.7.1.43 Botrstvo

Tudi v šolskem letu 2012/13 smo zbirali prostovoljni prispevek za pomoč otrokom v Sloveniji pri premagovanju finančnih težav, povezanih z izobraževanjem. Zbrali smo 532 evrov, ki smo jih nakazali ZPM Moste Polje kot anonimni donatorji, saj na naš poziv glede podaljšanja botrstva niso odgovorili. Akcija prodajanja medenjakov Tako mi bije srce ni bila izvedena, saj smo sočasno izvajali projektni teden in informativni dan in smo bili dijaki in jaz kot organizatorica prezasedeni.

Akcijo bi v šolskem letu načrtovali drugače, mogoče bi razmislili o tem, da bi prispevek namenili vsako leto drugi dobrodelni organizaciji. Mentorica: Lilijana Fijavž.

2.7.1.44 Promocija nemščine po OŠ

Učitelji nemščine smo zelo zaskrbljeni zaradi vedno manjšega interesa učencev in kasneje dijakov glede izbire nemščine kot 1. tujega jezika. Vedno več je tudi dijakov, ki se nemščine sploh ne učijo (npr. srednje šole s samo enim tujim jezikom). Menimo, da je v našem okolju (bližnja meja z Avstrijo) še kako pomembno, da govorimo jezik naših sosedov. Seveda pa to ni edini razlog za učenje nemščine. Vedno bolj se priporoča, da bi naj vsak aktivno obvladal dva tuja jezika in nemščina je nedvomno prava izbira. Osnovnim šolam tako ponujamo možnost, da učencem in njihovim staršem strokovno predstavimo pomembnost učenja nemščine kot 1. tujega jezika in seveda tudi njegove prednosti.

V šolskem letu 2012/13 sta se odzvali 2 osnovni šoli in nas povabili na sestanek s starši učencev 3. razredov, ki so se odločali o prvem tujem jeziku za naslednje šolsko leto. Predstavili smo jim prednosti nemščine in naredili primerjavo med nemščino in angleščino. Straši so imeli veliko vprašanj, razprava je bila tako zelo pestra. Po poročanju ravnateljic so se starši na obeh šolah odločili za nemščino kot prvi tuji jezik. Mentorica: Martina Vogrinec.

2.7.1.45 Akcija podarjanja knjig

Ob Svetovnem dnevu knjige, v tednu med 23. in 26. aprilom, je knjižnica pripravila akcijo zbiranja in podarjanja knjig z naslovom »In vse je mogoče«, stojnico z rabljenimi knjigami, in smo tako počastili praznik knjige. Kdor je hotel, je iz svoje domače knjižne zbirke prinesel knjige in jih ponudil drugim. Na stojnice so priromali še stari učbeniki in raznovrstno drugo gradivo. Mentorica: Veronika Prijol.

2.7.1.46 Razstava Življenje slovenščine

Ob Miklošičevih dnevih so dijaki 1.d v knjižnici pripravili zelo uspešno in odmevno razstavo z naslovom *Življenje slovenščine*, kjer so predstavili mejnike v razvoju slovenskega jezika in književnosti. Mentorica: Veronika Prijol.

2.7.1.47 Projekt Rastem s knjigo

Z dijaki 1. letnikov smo meseca maja obiskali Splošno knjižnico Ljutomer, kjer smo sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo, ki so ga pripravili Javna agencija za knjigo RS ter Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda za šolstvo RS, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev. Vsak dijak je prejel podarjeno knjigo Desetnica, mladinske pisateljice Cvetke Bevc. Mentorica: Veronika Prijol.

2.7.1.48 Pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi

Dejavnost *pogovorjevalnica ali pogovori o prebrani knjigi*, je potekala v različnih terminih skozi celo šolsko leto. V knjižnici smo se z dijaki pogovarjali o prebranih knjigah. Dijaki so izmenjali izkušnje in mnenja o prebrani knjigi, ki se jih je posebej dotaknila. Njihove povzetke smo redno objavljali v šolskem glasilu *GFM novice*, v rubriki *pogovorjevalnica*. Mentorica: Veronika Prijol.

2.7.2. Strokovni aktiv naravoslovcev

Za izpopolnjevanje znanja in pridobivanje novih izkušenj, za razvijanje različnih sposobnosti dijakov in doseganje uspehov na različnih področjih, za razvijanje sodelovanja in povezovanja smo dijakom v okviru naravoslovnih predmetov v šolskem letu 2012/2013 ponudili in realizirali naslednje izbirne vsebine:

2.7.2.1 Tekmovanje iz razvedrilne matematike

Šolsko izbirno tekmovanje je potekalo 27.9.2012 na gimnaziji F. Miklošiča Ljutomer. Na tekmovanju je sodelovalo 202 dijakov. Na tem tekmovanju lahko dijaki prejmejo bronasta priznanja. Letos jih je prejelo 24 dijakov.

Državno tekmovanje iz razvedrilne matematike je potekalo 27.10.2012, na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani. Našo gimnazijo je zastopalo 9 dijakov. Vsi so prejeli srebrna priznanja, trije med njimi pa še zlato priznanje in en dijak je prejel tudi nagrado za osvojeno prvo mesto. Mentorica: Irena Rauter Repija.

2.7.2.2 Tekmovanje iz logike

Šolsko izbirno tekmovanje je potekalo 21. 9. 2012 na Gimnaziji F. Miklošiča Ljutomer. Na tekmovanju je sodelovalo 186 dijakov. Na tem tekmovanju lahko dijaki prejmejo bronasta priznanja, letos jih je prejelo 17 dijakov.

Državnega tekmovanja iz logike, ki je potekalo 10. 11. 2012 na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani, se je udeležilo 8 dijakov. Ana Ivanuša in Vanja Zamuda sta na tem tekmovanju prejeli srebrni priznanji. Mentorica: Irena Rauter Repija.

2.7.2.3 Hitro in zanesljivo računanje –Tekmuj sam s seboj, s časom in s sošolci

Prvi krog tekmovanja je potekal od 12.11. do 23.11. 2012, drugi krog od 10.12. do 21.12.2012, tretji krog pa od 14.1. do 25.1. 2013. Za tekmovanje se je odločilo 5 dijakov. Pred pričetkom prvega tekmovalnega kroga smo imeli kratki sestanek, na katerem smo ponovili pravila tekmovanja. Po dogovoru so tekmovalne kroge izvedli samostojno doma. 3 dijaki so se udeležili vseh treh tekmovalnih krogov: Dejan Perčič, Damjan Pjević in Anja Behek.

Finale državnega tekmovanja poteka v živo. Letos je potekalo 9.3.2013 na Osnovni šoli Mirana Jarca v Črnomlju. V finale se je uvrstil Damjan Pjević. Ker v svoj profil v aplikaciji ni navedel pravih osebnih podatkov (imena in priimka) kakor zahtevajo pravila tekmovanja, je bil s sklepom tekmovalne komisije z dne 1.3.2013 diskvalificiran iz tekmovanja in se zato finalnega tekmovanja ni udeležil. Mentorica: Štefka Štrakl.

2.7.2.4 Tekmovanje srednješolcev v znanju matematike za Vegova priznanja

Potekalo je v marcu, državno v aprilu. Na šolsko tekmovanje (Kenguru) se je letos prijavilo 180 tekmovalcev. Najboljši so se uvrstili naprej na regijsko tekmovanje, kjer jih je 22 prejelo srebrna priznanja. Naših 7 dijakov se je uvrstilo naprej na državno tekmovanje, kjer so bili zelo uspešni, saj so prejeli 5 zlatih priznanj, eno celo z 3.nagrado. Na naši šoli je letos potekalo še regijsko tekmovanje iz matematike za srednje strokovne in poklicne šole. Mentorica: Natalija Horvat.

2.7.2.5 Dodatni pouk matematike

Dodatni pouk se je začel izvajati v začetku šolskega leta, ker pa ni bilo obiska dijakov, se dejavnost ni nadaljevala. Mentorice: Irena Rauter Repija., spec. Mateja Škrlec in Mira Babič.

2.7.2.6 Mednarodno tekmovanje iz matematike, kemije, fizike, informatike in biologije

Tekmovanje je v začetku marca potekalo na naši šoli. Udeležili so se ga dijaki naslednjih šol: Gimnazija Zalaegerszeg, Gimnazija Čakovec, Gimnazije Borga Bad Radkersburg in Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaki vseh štirih šol so tekmovali na področju fizike, kemije, biologije in matematike ter izmenjali izkušnje. Tekmovalne naloge so pripravili mentorji Simon Ülen (fiz), Mateja Godec in Nina Žuman (kem), Vesna Vrhovski in Marija Meznarič (bio) in Mateja Škrlec (mat). Dijaki so tekmovali v naključno izžrebanih narodnostno mešanih skupinah po trije. Reševali so teste, izvedli praktično vajo iz kemije in fizike ter naredili kratko predstavitev skupine. Z vsemi svojimi dejavnostmi so nabirali točke in ker so tekmovali v mešanih skupinah, smo na koncu imeli vsi tako zmagovalce kot poražence. Namen tega tekmovanja je bilo predvsem druženje in spoznavanje

sosedov, ob tekmovanju pa so dijaki lahko nekoliko primerjali tudi svoje znanje z znanjem vrstnikov sosednjih držav. Koordinatorica: Natalija Horvat.

2.7.2.7 Priprava raziskovalnih nalog

Meseca aprila 2013 je v dijaškem domu v Radencih potekalo 47. regijsko srečanje mladih raziskovalcev Pomurja (1. krog). Na njem smo sodelovali tudi ljutomerski gimnazijci s kar desetimi raziskovalnimi nalogami z zelo različnih področij, od tega 3 nalogami s področja naravoslovja pod mentorstvom mag. Nine Žuman, in Mateje Godec. V začetku leta se je raziskovanja sicer lotilo več dijakov, vendar so le tri naloge bile izdelane pravočasno.

Na regijskem srečanju so mladi raziskovalci prejeli eno zlato, dve srebrni priznanji in se uvrstili v naslednji krog na državno srečanje. Za regijskim tekmovanjem je 22. maja 2013 na Gimnaziji Murska Sobota potekalo državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije, kjer je ena naloga prejela srebrno, dve pa bronasto priznanje. Zapisala: Mateja Godec

2.7.2.8 Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

Šolsko tekmovanje je potekalo meseca februarja. Udeležilo se ga je okoli 30 dijakov. 8 dijakov je doseglo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 7 dijakov. Priznanja na državnem nivoju žal ni dosegel nobeden. Mentorici: mag. Marija Meznarič in Vesna Vrhovski.

2.7.2.9 Priprave na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

12. 10. 2012 smo pod okriljem Zveze društev diabetikov Slovenije izvedli vseslovensko šolsko tekmovanje. Na šoli je bilo to že 14 tovrstno zaporedno tekmovanje. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 6 naših dijakov, ki so v Mariboru 24.11.2012 osvojili 3 zlata in 3 srebrna priznanja. Mentorici: mag. Marija Meznarič in Vesna Vrhovski.

2.7.2.10 Državno tekmovanje v prepoznavanju flore

Tekmovanje je namenjeno dijakom drugih, tretjih in četrth letnikov. Na tekmovanje smo se pripravljali na terenu in v učilnici s pomočjo določevalnih ključev, ki so nam pomagali pri prepoznavanju višjih rastlin na travišču, v gozdu in vodnem ekosistemu. Naučili smo se rokovati z različnimi ključi in izdelati herbarij po vseh botaničnih pravilih. Tekmovanje iz prepoznavanja flore 2012 je potekalo 22. 9. 2012 v Novem Mestu. Udeležilo se ga je 14 naših dijakov, ki so tekmovali v dvojicah in osvojili 3 zlata, 1 srebrno in 2 bronasti priznanji. Mentorica: mag. Marija Meznarič

2.7.2.11 Izbirno tekmovanje iz kemije za mednarodno kemijsko olimpijado

Pet dijakov tretjih in četrth letnikov se je udeležilo izbirnega tekmovanja za MKO, ki je bilo 17. 11. 2012 na FKKT v Ljubljani. Žan Klaneček, Špela Gubič in Urška Elbl so se uvrstili v drugi krog tekmovanja in so v decembru in januarju obiskovali dodatne priprave. Žan je uspešno tekmoval še naprej in se po nadaljnjih krogih tekmovanja uvrstil med sedem najboljših, žal pa mu ni uspela uvrstitev v štiričlansko olimpijsko ekipo. Urška in Špela se zaradi mednarodne izmenjave nista udeležili januarskega tekmovanja in tako avtomatsko izpadli iz nadaljnjih priprav. Mentorici: Mateja Godec., in mag. Nina Žuman

2.7.2.12 Državno tekmovanje iz znanja kemije za Preglove plakete

Kot zadnje med državnimi tekmovanji v letošnjem šolskem letu se je v soboto 14. maja v Ljubljani odvilo državno tekmovanje iz znanja kemije. Izbor za udeležbo na državno tekmovanje je potekal že v mesecu marcu, ko je bilo na šoli šolsko tekmovanje. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo nekaj več kot 100 dijakov vseh štirih letnikov in kar 28 dijakov je osvojilo bronasto Preglovo plaketo. Osem najboljših dijakov se je s svojim rezultatom uvrstilo na državno tekmovanje in tako so svoje znanje preverjali sončno in vročo majsko soboto v Ljubljani.

Dosegli so dve zlata in dve srebrni priznanji vsi so se uvrstili v sam vrh najboljših v državi v svoji starostni skupini. Mentorici: Mateja Godec., in mag. Nina Žuman

2.7.2.13 Tekmovanje iz znanja fizike

Tudi v tem šolskem letu smo izvedli šolsko, se udeležili regijskega in uspeli na državnem tekmovanju za Stefanovo priznanje.

12. februarja je potekalo na naši gimnaziji šolsko tekmovanje iz znanja fizike. Kot vsako leto je bil tudi letos odziv dober, saj se je tekmovanja udeležilo približno 50 dijakov. Možnost tekmovanja imajo vsi letniki, tekmujejo pa v treh skupinah: mehanika, toplota in elektrika, maturantje vsa poglavja fizike.

Regijskega tekmovanja se je udeležilo 9 dijakov 1. skupine, 7 dijakov 2. skupine in 3 dijaki 3. skupine. Regijsko tekmovanje je za mariborsko in pomursko regijo potekalo 22. marca 2013 na I. gimnaziji v Mariboru. Sedem dijakov je osvojilo bronasta priznanja; dijaka Andrej Anderlič iz 2. skupine in Žan Klaneček iz 3. skupine sta zbrala dovolj točk za uvrstitev na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo 14. aprila na Šolskem centru Novo mesto. Kljub zahtevnim nalogam, sta se dijaka domov vrnila z novimi izkušnjami in osvojenima srebrnima priznanjema. Organizatorji tekmovanja so se res izkazali in nam polepšali ta sobotni dan. Mentorja: mag. Simon Ūlen in Darinka Uršič.

2.7.2.14 Tekmovanje iz znanja astronomije

Letos smo se prvič udeležili tekmovanja iz astronomije. Šolsko tekmovanje je bilo organizirano na državni ravni, 13. decembra 2012. Udeležilo se ga je 12 dijakov. Dva dijaka sta osvojila bronasto priznanje. Goran Mundžar je dosegel točke za uvrstitev na državno tekmovanje, ki je bilo 12. januarja na Gimnaziji Murska sobota. V močni konkurenci višjih letnikov je Goran osvojil srebrno priznanje. Glede na to, da je Goran dijak prvega letnika in se gravitacijska sila in Keplerjevi zakoni obravnavajo konec šolskega leta, je to velik uspeh. Mentorica: Darinka Uršič.

2.7.2.15 Podjetniški krožek

S strani dijakov ni bilo interesa za izvedbo podjetniškega krožka. Mentorica: mag. Nina Žuman

2.7.2.16 Krožek Rdečega križa

V šolskem letu 2012/13 je na šoli deloval krožek Rdečega križa, v katerega je bilo vključenih 7 dijakov. Dijaki so se usposabljali v znanju prve pomoči. V začetku junija smo se udeležili Regijskega preverjanja usposobljenosti ekip Civilne zaščite in Rdečega križa, ki se je odvijalo v Murski Soboti. Dijaki so zasedli 2. mesto. Mentorica: Sonja Koroša

2.7.2.17 Video krožek

Spoznali smo osnove video snemanja, sledilo pa je predvsem praktično delo. Dijaki so snemali razne dogodke na šoli, skupaj z mentorjem so izvedli tudi neposredni internetni prenos dobrodelne prireditve Gimnazije gimnazijcem.

Sodelovali smo na festivalu Videomanija, kjer se je film ki smo ga poslali uvrstil v ožji izbor, a žal ni prejel nagrade.

V okviru video krožka smo razne dogodke tudi fotografirali, tako lahko krožek poimenujemo bolj FOTO-VIDEO in je tako nekako prevzel vlogo načrtovanega krožka "digitalna fotografija" ki ni bil izveden.

Z dijaki video krožka načrtujemo večje aktivnosti tudi ob koncu poletnih počitnic (ki pa spadajo še v letošnje šolsko leto), ob dogodkih na 50 letnici GFML. Mentor: Ludvik Rogan.

2.7.2.18 Krožek digitalna fotografija

Krožek se je izvedel v okviru video krožka. Mentor: Damjan Erhatic

2.7.2.19 5. festival naravoslovja HOKUS POKUS v Festivalni dvorani v Ljubljani

Festival HOKUS POKUS je v svoji peti izvedbi IZ NARAVE V ZNANOST iskal tiste izume, za katere navdih je človek neposredno našel v naravi. Tako je delavnice, ki jih je pripravil Pionirski dom, povezovala osnovna ideja predstaviti otrokom izume narave, ki jih je človek apliciral v svoj svet. Osnovno vodilo je bilo približati otrokom spoznanje, da je človek zadnji v verigi nastajajočih organizmov na Zemlji, ki se je učil in oponašal ostala bitja in stvaritve Zemlje. Temu smo se pridružili tudi mi. V sredo, 21. marca se je 6 dijakov 3. va z laborantko Sonjo Koroša odpravilo v Ljubljano, na Gospodarsko razstavišče, kjer so predstavili kemijske delavnice za otroke – mavrica. Gostili so dve skupini otrok, in sicer iz PŠ Hrušica, drugo pa iz OŠ Draga Bajca iz Ajdovščine. Otrokom je bilo zelo všeč, saj so nam večkrat ponovili, da nas bodo še obiskali ter v šoli sami izvedli podobne vaje. Mi pa smo veseli, da smo lahko kot prostovoljci sodelovali v natečaju. Mentorica: mag. Nina Žuman

2.7.2.20 Sodelovanje v projektu Varčuj – ločuj

Center za ravnanje z odpadki in Pomurski ekološki center sta za osnovne in srednje šole organizirala projekt Varčuj – ločuj na temo ločevanja odpadkov in tako zbiranja papirja in plastične embalaže. V projekt smo se vključili v okviru predmeta Študij okolja.

Bili smo še vedno edina pomurska srednja šola, ki se je vključila v projekt, sodelovali pa bomo tudi v prihodnjem šolskem letu. Mentorici: Mateja Godec in Sonja Ferčak.

2.7.2.21 Državno tekmovanje EUSO (naravoslovje)

V letošnjem šolskem letu je ZOTKS prvič organizirala tekmovanje v znanju naravoslovja (fizika, kemija, biologija) za dijake 1. in 2. letnikov. Tekmovanje je pomenilo tudi izbor dijakov za evropsko naravoslovno olimpijado. Na državno tekmovanje sta se uvrstila dva dijaka, udeležil pa se ga je samo en dijak prvega letnika, ki pa ni dosegel vidnejšega rezultata. Mentorica: Mag. Nina Žuman.

2.7.3. Strokovni aktiv družboslovja

Aktiv za družboslovje je za razvoj kakovostnega znanja, kritičnega mišljenja, inovativnosti ter drugih kompetenc ponudil in izvedel naslednje dejavnosti:

2.7.3.1 Slovenski učni krogi

Sodelovanje v projektu Teenager Global Project. Sodelovanje z več slovenskimi šolami na daljavo.

Cilji: Oblikovati lastno raziskovalno vprašanje (Ali se zavedamo kaj jemo?) in raziskati ter podati odgovor na zastavljena vprašanja ostalih sodelujočih srednjih šol.

Delo je potekalo po naslednjih korakih:

1. Dijaki izbranega oddelka so pripravili predstavitev razreda, v katerega so vključili fotografije in video posnetke (uporabljali so playbook).
2. V razredu smo določili krovno temo raziskovalnega vprašanja (domoljubje). Potem so dijaki preko spleta pošiljali predloge raziskovalnega vprašanja. Na koncu smo v razredu izoblikovali končno raziskovalno vprašanje. Pri predmetu angleščina so to vprašanje prevedli v angleški jezik.
3. Na podlagi razpisanih raziskovalnih nalog sodelujočih šol so se dijaki razvrstili po skupinah (3 oz. 4 dijaki) in po tem raziskovali in pisali odgovor pod mentorstvom določenega učitelja, člana projektnega tima. Mentorji so pregledali odgovore, ki smo jih potem objavili na spletu. Kvaliteto naloge so tudi ovrednotili pri predmetu.
4. Po preteku časa je skupina dijakov, ki ni izbrala nobenega raziskovalnega vprašanja, morala napisati povzetek oz. raziskovalno nalogo na vprašanje, ki ji ga je zastavila naša skupina.
5. Sledila je javna predstavitev projekta in rezultatov raziskav. Na predstavitev so bili povabljeni mentorji, ravnatelj, sodelavci (prikaz primera dobre prakse) in dijaki ostalih oddelkov. Celotna prireditev je bila posneta in je dostopna tudi na spletu. Koordinator: Sonja Ferčak.

2.7.3.2 Ekскурzija v Rim

Izbirna ekskurzija je namenjena dijakom 1. letnikov gimnazije in predšolske vzgoje. Vključeni so predmet zgodovina, likovna umetnost in geografija. Dijaki so dobili obsežnejši delovni list, ki so ga morali oddati do sredine maja (50 ur za OIV). Dijaki so spoznali glavne zanimivosti Vatikana (bazilika sv. Petra, Vatikanski muzeji Sikstinska kapela), obiskali Pompeje in Neapelj, si ogledali Kalistove katakombe in spoznali glavne umetnostnozgodovinske značilnosti Rima (Kapitol, Panteon, Španski trg, vodnjak Trevi, Forum, Konstantinov slavolok, Kolosej,...). Ta ekskurzija je pomembna predvsem za gimnazijce, saj lahko tisto snov, kar so spoznali pri pouku povežejo z dogajanjem na ekskurziji. Koordinator: Danilo Obal.

2.7.3.3 Šolsko in državno tekmovanje iz zgodovine

Tema tekmovanja je bila Hladna vojna in njena protislovja. Tudi letos je šolsko tekmovanje potekalo istočasno na vseh srednjih šolah in testne pole so bile enake za vse tekmujoče. Število prijavljenih dijakov za šolsko tekmovanje je bilo tudi letos precej večje kot pa število dijakov, ki so se udeležili tekmovanja. Tekmovanja se je udeležilo 53 dijakov. Prva tri mesta so zasedli: Mihael Pojbič, Aljaž Škalič in Marko Horvat. Ti trije dijaki so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo na Gimnaziji Nova Gorica. Tudi letos je državno tekmovanje potekalo na dve ravneh in sicer posebej za gimnazije in posebej za strokovne šole. Tekmovanje je bilo sestavljeno iz dveh delov in sicer posamičnega (pisnega) in ekipnega (terenskega). Tekmovanja se je udeležilo okoli 70 srednjih šol in preko 200 dijakov.

Dijaki vzgojiteljskega programa so se pripravljali za državno zgodovinsko tekmovanje. Letos so tekmovali na temo Hladna vojna. Na šolskem izbirnem tekmovanju je sodelovalo 14 dijakov. Trije najboljši so našo šolo zastopali na tekmovanju v Novi Gorici. Vsi trije so osvojili bronasta priznanja. Mentorji: Danilo Obal., Suzana Rauter.

2.7.3.4 Geografsko tekmovanje

Izvajalec: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Komu namenjeno: dijaki gimnazijskega programa in programa predšolska vzgoja. Kdo je sodeloval: 40 dijakov na šolskem tekmovanju, 5 dijakov na območnem tekmovanju in dva na državnem tekmovanju. Kratak opis: V tem šolskem letu je tekmovanje potekalo v dveh kategorijah, s čimer smo imeli možnost vključiti tudi dijake predšolske vzgoje. Na državnem tekmovanju sta tekmovala Mitja Šadl in Matej Šadl, ki sta prejela zlati priznanji. mentor: Simona Pihlar, Franc Čuš

2.7.3.5 Raziskovalna naloga pri sociologiji

Na regijsko srečanje mladih raziskovalcev »Znanost ima mlade« so se pod mentorstvom učitelja Jerneja Jaklja uvrstile štiri dijakinje (4 raziskovalne naloge s področja sociologije). Diakinje so s svojimi raziskavami osvojile 3 bronasta in 1 srebrno priznanje. Pod mentorstvom učiteljice Sonje so s svojimi sociološkimi nalogami sodelovali na tekmovanju mladih raziskovalcev ZOTKS: Katja PUCKO, 4. C, srebrno državno priznanje, Zoran FIJAVŽ, 4. C, srebrno regijsko priznanje, May ŽITNIK, 4. D, srebrno regijsko priznanje in Mihael POJBIČ, 4. B, bronasto regijsko priznanje. Mentorja: Sonja Ferčak in mag. Jernej Jakelj

2.7.3.6 Tekmovanje: Pot v prihodnost

Prleško društvo generala Maistra v sodelovanju z Gimnazijo Franca Miklošiča iz Ljutomera sedmo leto zapovrstjo organizira tekmovanje z naslovom Pot v prihodnost, kjer dijaki iz slovenskih srednjih šol izkazujejo svoje znanje iz novejšje slovenske zgodovine.

Letos je 18 dijakov iz 6 slovenskih srednjih šol pripravilo naloge na temo: **Dr. Franc Miklošič in njegov čas.** Leta 2013 praznujemo 200. obletnico rojstva dr. Franca Miklošiča, ki je s svojim delom zaznamoval slovenski znanstveni in politični prostor v 19. stoletju oziroma prostor tedanje celotne monarhije, kakor tudi širše. Štiričlanska komisija je pregledala in ocenila vse prispele naloge. Svečana

podelitev letos izjemoma poteka v Ljutomeru, ker smo na ta način želeli mladim iz Slovenije predstaviti Miklošičevo mesto. Mentor: Franc Čuš.

2.7.3.7 EYES 2012 Španija, 23. – 29. 9. 2012

»Kaj je medgeneracijsko sodelovanje in kaj nam pomeni?«

Cilji: izpostaviti pomen medgeneracijskega sodelovanja v različnih oblikah za funkcioniranje sodobne družbe. Naloge: koordinacija projekta in spremstvo dijakov ter aktivna udeležba v času projekta. mentor: Sonja Ferčak

2.7.3.8 Prostovoljno delo

Cilj te dejavnosti je, da se dijakinja in dijaki seznanijo z volonterskim delom. Preko dela bi naj pridobili večjo odgovornost do soljudi v družbi in spoznali da dajati velikokrat pomeni tudi prejemati – brez plačila. Spoznajo zgodovino volonterstva in se seznanijo s Slovensko filantropijo. Prostovoljno delo so opravljajo dijaki 3. letnikov gimnazijske smeri, ki so izbrali za maturitetni predmet sociologijo ali psihologijo. Delo se opravlja v okviru 35 ur. Na koncu jih je večina oddala potrjeno potrdilo o opravljenih urah in dnevnik dela. Delo je potekalo v raznih ustanovah: šole, vrtci, domovi za starejše, zavodi..... mentor: Jernej Jakelj

2.7.3.9 Šolska gledališka skupina

Člani šolske gledališke skupine so izvedli 4 predstave Ponedeljek v črnem avtorja Jurija Švajncerja. Premiera predstave je bila izvedena v prejšnjem šolskem letu. Ena predstava je bila izvedena v Lendavi, ena pa za učence OŠ Ljutomer. V okviru gledališke skupine smo si ogledali tudi predstavo avtorja Draga Jančarja – Veliki briljantni valček v SNG Mariboru. mentor: Franc Čuš

2.7.3.10 Ekскурzija k Ruski kapelici na Vršič in sodelovanje na natečaju

Z dijaki 2. LIS smo se odločili sodelovati v ustvarjalnem natečaju »Ruska kapelica«. V okviru tega projekta smo se udeležili ekskurzije na Vršič, kjer so nam predstavili dogodke v času 1. svetovne vojne, ko so ruski ujetniki gradili cesto čez Vršič. Med nastalimi deli smo jih pet poslali na natečaj in kar dve deli naših dijakinj sta bili nagrajeni s potovanjem v Rusijo. Nuša Mihalič, prva nagrada v kategoriji skica grafit, ter posebna nagrada žirije za delo Petre Slavinec, v kategoriji plakat. Z Nušo sva se udeležili tudi svečane podelitve v Ljubljani, na prireditvi v Ruskem centru znanosti in kulture, ki je zanimivo bila v celoti v ruskem jeziku. mentor: Tanja Trajbarič Lopert.

2.7.3.11 Priprava srednješolskega likovnega natečaja GFML 50 – 200

V okviru dveh obletnic, ki ju praznujemo to leto smo se odločili pripraviti tudi srednješolski likovni natečaj. K sodelovanju sem povabila vse srednje šole v Sloveniji. Sodelovati se je odločilo nekaj šol s 40 likovnimi deli. Komisiji za ocenitev del, ki smo jo sestavljali trije likovni pedagogi in dijak ter dijakinja 4. letnika, se je zdelo primernih 25 del, ki smo jih odbrali in razstвили v galeriji Anteja Trstenjaka v Ljutomeru, kamor smo hkrati postavili tudi pregledno razstavo likovnih del naših dijakov. Tri najboljša dela natečaja so bila tudi nagrajena. Kot tretje nagrajena je bila izbrana tudi grafika naše dijakinje Katje Prajner iz 2. letnika. Nagrade so prispevali razumevajoči donatorji s turističnega področja. mentor: Tanja Trajbarič Lopert.

2.7.3.12 »Simulacija delovanja Evropskega parlamenta« (februar, marec 2013; izbrani dijaki 1., 2. in 3. letnikov)

Predstavnštvo Evropskega parlamenta v Sloveniji vsako leto omogoči slovenskim srednješolcem, da podrobneje spoznajo načine dela evropskih poslancev. Za dijake so pripravili dve predstavitvi na šoli, kjer so jim predstavili možnost tekmovanja z drugimi slovenskimi šolami v simulaciji delovanja Evropskega parlamenta. Dijaki so pridobili potrebna govorniška znanja ter temo, ki so jo zagovarjali na omenjeni simulaciji. Dijaki GFML so na regijskem tekmovanju zmagali v polfinalu, vendar so zaradi specifičnega točkovanja zasedli zgolj 3. mesto in tako ostali brez nagradnega izleta v

Strasbourg, kjer bi se v debati lahko pomerili z drugimi svojimi evropskimi sovrstniki. mentor: Jernej Jakelj

2.7.3.13 Šolske glasbene skupine

Tudi v šolskem letu 2012/13 so na šoli delovale številne glasbene zasedbe pod mentorstvom Boruta Slavica. Še posebej intenzivno so potekale vaje in priprave pred različnimi nastopi, ki so se odvijali na vseh šolskih in tudi nekaterih izvenšolskih dejavnostih. Mentor: Borut Slavic.

2.7.3.14 Glasbena olimpijada 2013

Dve dijakinji 1. Letnika sta se udeležili 2. glasbene olimpijade v Ljubljani, ter osvojili srebrno priznanje. To sta bili : Živa Potočnik in Anja Kuhar iz 1.d razreda. Mentor: Borut Slavic.

2.7.4. Strokovni aktiv športne vzgoje

2.7.4.1 Državno prvenstvo v odbojki na mivki :

Dne 12.9.2012 smo se udeležili Državnega prvenstva v odbojki na mivki za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Mariboru. Tako dijaki kot dijakinje so na tekmovanju osvojili 5. mesto med 18 ekipami.

Člani ekipe – dijaki : Samo Kuzmič, Nikola Geršanov, Timotej Ratek Matej Šadl, Mitja Šadl, Zita Bednar, Nuša Pušenjak, Nuša Lašič, Tjaša Krese, Kaja Čeh. Vodja ekipe: Andrej Kos

2.7.4.2 Srednješolsko področno- ekipno tekmovanje v atletiki :

Dne 27.9.2012 smo se udeležili Področnega ekipnega tekmovanja v atletiki za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Murski Soboti. Tako dijaki kot dijakinje so na tekmovanju osvojili 2. mesto. Dijaki in dijakinje so nastopili v disciplinah 100m, 1000m, 2000m, 400m, 4 x 100m, daljina, krogla, višina. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.3 Državno prvenstvo v Judo :

Dne 5.12.2012 smo se udeležili Državnega prvenstva v Judu za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Kopru. Dijaki in dijakinje so dosegli odlične rezultate. Patrik Vojsk je v kategoriji do 90 kg osvojil 1. mesto. 3 mesto sta osvojila Grega Novak v kategoriji do 55 kg in Žiga Šendlinger v kategoriji do 60 kg. Rok Šendlinger je v kategoriji do 66 kg osvojil 5. mesto, Jure Lah pa v kategoriji do 73 kg 4. mesto. V konkurenci dijakinj je Hana Prelog v kategoriji do 57 kg osvojila 7. mesto, Barbara Halas v kategoriji do 63 kg 5. mesto in Betina Ivajnšič v kategoriji do 70 kg 4. mesto. Naši dijaki so v skupnem seštevku osvojili ekipno 8. mesto od 27 srednjih. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.4 Srednješolsko četrfinalno tekmovanje v rokometu za dijake :

Dne 11.12.2012 smo se udeležili Srednješolskega četrfinalnega tekmovanja v rokometu za dijake, ki je potekalo v Mariboru. Dijaki so na tekmovanju osvojili 4. mesto. Člani ekipe : Žan Valpatič, Blaž Bratkovič, Matic Štumberger, Tadej Hozjan, Blaž Kuzmič, Jure Kocbek, Urh Lukman, Tadej Lukman, Timotej Ratek, Jaka Zorec, Bine Hofman, Tadej Stajnko. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.5 Srednješolsko področno tekmovanje v badmintonu :

Dne 12.12.2012 smo se udeležili Področnega prvenstva v badmintonu za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Lendavi. Dijakinje so na tekmovanju dosegle odlične rezultate. 1. mesto je osvojila Nuša Lašič, 2. mesto Lucija Kutnjak in 3. mesto Rebeka Perša. Med dijaki je 2. mesto osvojil Lorinc Jan. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.6 Srednješolsko področno tekmovanje v odbojki za dijakinje :

Dne 10.1.2013 smo bili organizatorji Področnega tekmovanja v odbojki za dijakinje. Dijakinje so osvojile 2. mesto med 6 prijavljenimi ekipami. Članice ekipe so bile : Nuša Lašič, Zita Bednar, Nuša Pušenjak, Tjaša Krese, Kaja Čeh, Karin Štajner, Kaja Makoter, Kleja Gregorinčič, Tamara Lojnik.

Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.7 Srednješolsko področno tekmovanje v odbojki za dijake :

Dne 17.1.2013 smo bili organizatorji Področnega tekmovanja v odbojki za dijake. Dijaki so osvojile 1. mesto med 7 prijavljenimi ekipami. Člani ekipe so bili : Samo Kuzmič, Nikola Geršanov, Timotej Ratek Matej Šadl, Mitja Šadl, Ratkai Jaša. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.8 Državno prvenstvo v badmintonu :

Dne 6.2. 2013 smo se udeležili Državnega prvenstva v badmintonu za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Kočevju . Dijakinje so na tekmovanju dosegle odlične rezultate. 1. mesto je osvojila Lucija Kutnjak, 2. mesto Nuša Lašič. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.9 Četrfinalno tekmovanje v odbojki za dijake :

Dne 17. 1. 2013 smo bili organizatorji Področnega tekmovanja v odbojki za dijake. Dijaki so osvojile 1. mesto med 4 prijavljenimi ekipami. Člani ekipe so bili : Samo Kuzmič, Nikola Geršanov, Timotej Ratek Matej Šadl, Mitja Šadl, Ratkai Jaša. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.10 Polfinalno tekmovanje v odbojki za dijake :

Dne 28. 2. 2013 smo se udeležili Polfinalnega tekmovanja v odbojki za dijake, ki je potekalo v Mariboru. Dijaki so osvojile 3. mesto med 4 prijavljenimi ekipami. Člani ekipe so bili : Samo Kuzmič, Nikola Geršanov, Timotej Ratek Matej Šadl, Mitja Šadl, Ratkai Jaša. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.11 Področno tekmovanje v atletiki – posamično :

Dne 15.5.2013 smo se udeležili Področnega posamičnega tekmovanja v atletiki za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Murski Soboti. Tako dijaki kot dijakinje so na tekmovanju dosegli odlične rezultate. Mitja Šadl 1. mesto v teku na 2000 m, Tilen Đafič 2. mesto v teku na 1000 m, Dejan Perčič 3. mesto v skoku v višino, Nuša Lašič 1. mesto v teku na 100 m, Sonja Neger 1. mesto v teku na 1000 m, Bednar Zita 1. mesto v skoku v višino. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.12 Finalno tekmovanje v atletiki – posamično :

Dne 22.5.2013 smo se udeležili Finalnega posamičnega tekmovanja v atletiki za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Ljubljani. Na finalno tekmovanje sta se uvrstila Mitja Šadl, ki je zasedel 16. mesto v teku na 2000 m in Sonja Neger, ki je dosegla 5. mesto v teku na 1000 m. Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.4.13 Področno tekmovanje v odbojki na mivki za dijake in dijakinje :

Dne 13.6.2013 smo se udeležili področnega prvenstva v odbojki na mivki za dijake in dijakinje, ki je potekalo v Murski Soboti. Dijaki so na tekmovanju osvojili 1. mesto, dijakinje pa 3. mesto.

Člani ekipe – dijaki : Nikola Geršanov, Ratkai Jaša, Timotej Grabar

Člani ekipe – dijakinje : Zita Bednar, Nuša Pušenjak, Nuša Lašič, Tjaša Krese, Kaja Makoter

Vodja ekipe : Andrej Kos

2.7.5. Strokovni aktiv predšolske vzgoje

V šolskem letu 2012/13 smo dijakom ponudili:

2.7.5.1 Sodelovanje na srečanju Srednjih vzgojiteljskih šol – Vzgojiteljada

Vzgojiteljada je bila v letošnjem šolskem letu 18. 10. 2012 v Izoli. Po uvodni proslavi v pozdrav vsem dijakom, učiteljem in ravnateljem gostujočih šol so se dijaki odpravili na ogled mesta. Po ogledu mesta so sledile delavnice in druženje z dijaki slovenskih vzgojiteljskih srednjih šol. Sodelovali smo v novinarski, arheološki, gledališki, plesni, likovni, fizični in športni delavnici ter v delavnici, kjer so ustvarjali mozaike. Naši športniki so na orientacijskem pohodu kljub neznanemu terenu za seboj pustili prav vse srednje šole in z veliko prednostjo osvojili odlično prvo mesto.

Zaključna prireditev je potekala v znamenju predstavitve vseh delavnic, arheološka delavnica in delavnica z mozaiki pa sta svoje izdelke predstavili na razstavi v avli šole. Mentor: Danijel Berden.

2.7.5.2 Pevski zbor

Tudi v šolskem letu 2012/13 v pevskem zboru prepeva veliko pevcev (občasno tudi več kot 80 - število niha predvsem zaradi občasnih šolskih preobremenitev dijakov). Vaje še vedno potekajo v urah, ki so namenjene malici. Kljub temu smo se uspeli naučiti kar nekaj novih pesmi. Zapeli smo na naslednjih večjih prireditvah: na 4. Prazniku Partizanske pesmi v Ljubljani, na šolski dobrodelni prireditvi Gimnazijci gimnazijcem, na občinski proslavi ob slov. kulturnem prazniku, na Območnem srečanju otroških in mladinskih pevskih zborov, kjer smo bili ponovno odlično ocenjeni ter na tradicionalnem Festivalu talentov na OŠ v Črenšovcih. Poleg tega smo peli tudi na vseh šolskih proslavah in prireditvah. Mentorica: Tatjana Rozmarič-Poštrak.

2.7.5.3 Komorne skupine

Na tradicionalnem Prleškem večeru v Ljubljani sta v kitarskem duu dijaka 1. v letnika zaigrala Splet prleških pesmi. Mentorica: Tatjana Rozmarič-Poštrak.

Na povabilo vrtea Ljutomer smo s štirimi dijakinjami (duo flavtic in duo kitar) iz 3.va nastopili ob praznovanju dneva zemlje. Mentorica: Barbara Špilak.

2.7.5.4 Plesni festival

Gimnazija Franca Miklošiča se udeležuje tudi Šolskega plesnega festivala, ki ga organizira plesna zveza Slovenije. Pred udeležbo na festivalu z dijaki vadimo predpisane koreografije. Do sedaj so se dijakinje udeležile samostojnega tekmovanja plesnih koreografij. Mentorica: Svetlana Krstić.

2.7.5.5 Festival talentov

19. 6. 2013 smo se udeležili Festivala talentov v Črenšovcih. Našo šolo so zastopali dijaki iz vrst predšolske vzgoje, pa tudi gimnazijcev. Naša šola je tako nastopila z Orffovo skupino in pevskim zborom, kar pomeni, da se je festivala udeležilo več kot 70 dijakov. Učiteljica Katja Peršak je z njihovo pomočjo pripravila tudi stojnico, kjer smo največ poudarka dali našim dosežkom in priznanjem.

Mentorji: Tatjana Rozmarič-Poštrak., Mojca Vizjak Horvat. Katja Peršak. Vodja: Barbara Špilak.

2.7.5.6 Pisani tobogan

V okviru Tedna vseživljenjskega učenja smo tudi letos pripravili glasbeno, plesno in dramsko prireditev. Izvedli kar šest kart:

- 5.6.2013 KD Ljutomer ob 9.00 in 10.15
- 11.6.2013 OŠ Ivanjkovci ob 9.00
- 13.6.2013 Vrtec Radenci ob 9.00
- 17.6.2013 Vrtec Lendava ob 9.00 in 10.15

Dijaki so otroke navdušili z glasbenimi in plesnimi točkami, predstavila se je Orffova skupina, zaigrali pa smo jim tudi gledališko igro Troglavi zmaj. Otroci in vzgojiteljice so predstavo navdušeno sprejeli. Želijo si več takšnih predstav in druženj z nami

Mentorji: Tatjana Rozmarič-Poštrak, Barbara Špilak, Mojca Vizjak Horvat, Svetlana Krstić, Karolina Erjavc, Katja Peršak, Danijel Berden, Borut Slavic. Vodja: Barbara Špilak.

2.7.5.7 Orffova skupina »Roze«

Orffova skupina je delovala celo šolsko leto. Vaje so potekale med prostimi urami, ter urami namenjenim malici. Dijaki so pokazali veliko mero navdušenja, odgovornosti in pripravljenosti za sodelovanje. Nastopili smo na: Informativnih dnevih (16. in 17.2 .2013), kjer smo izvajali tudi Orffovo delavnico, Orffomanijav Dravogradu (22.4.2013), ki nam je zagotovila tudi nastop na

Festivalu Lent (22.6.2013), na prireditvi Šport Špas v Ljutomeru (11.5.2013), ter na šestih izvedbah prireditve Pisani tobogan (5., 11., 13., in 17.6.2013).

2.7.5.8 Orffomanija

XVIII. Državno srečanje orffovih skupin in drugih ansambelskih zasedb poteka pod naslovom: »Orffomanija«. Letošnje srečanje se je odvijalo v ponedeljek, 22. aprila 2013 na osnovni šoli neznanih talcev Dravograd. V dveh koncertnih delih se je predstavilo približno 20 skupin. Med njimi so izbrali pet najboljših, ki so svoj nastop lahko predstavili tudi na Art Kampu Festivala Lent, 22.6.2013 v Mariboru. Med njimi so bili tudi naši Orffeki

2.7.5.9 Šolska umetnost mladih

V mnogih vrtcih, osnovnih in srednjih šolah delujejo različne inštrumentalno glasbene zasedbe. Najboljši izmed njih so predstavili svoje letošnje delo v okviru glasbenega dogodka »Orffomania« na Art Kampu Festivala Lent, 22.6.2013 v Mariboru. Mentorica: Mojca Vizjak Horvat.

2.8. PRIREDITVE

Tudi v tem šolskem letu je šola organizirala, soorganizirala ali se udeležila naslednjih prireditev, namenjenih dijakom in širši javnosti.

2.8.1.1 Praznovanje 50 let obstoja GFML in 200 let rojstva dr. Franca Miklošiča

V letu 2013 v Ljutomeru praznujemo nekatere za kraj, regijo, pa tudi državo Slovenijo pomembne obletnice. Posebej izpostavljeni sta 200 letnica rojstva jezikoslovca, pravnika, politika dr. Franca Miklošiča, rojenega 20. novembra 1813 v Radomerščaku pri Ljutomeru. 150 let kasneje, leta 1963, so predstavniki takratne občinske oblasti v Ljutomeru sklenili ustanoviti gimnazijo in ji dali ime prav po dr. Francu Miklošiču. V petdesetih letih si je gimnazija pridobila sloves, kot uspešna srednja šola in je danes osrednja izobraževalna institucija v pokrajini ob reki Muri. V letu 2013 načrtujemo na Gimnaziji Franca Miklošiča številne aktivnosti kot nosilci ali kot sodelujoči. Pri načrtovanju izvedbe aktivnosti je šola sodelovala z naslednjimi institucijami: Občina Ljutomer, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta Maribor, SAZU, Pokrajinski arhiv Maribor, Prleško društvo generala Maistra idr.

Pregled osrednjih aktivnosti:

Aktivnost	termin
Celostna podoba obletnic in šole	december, 2012
Monografija – 50 let GFML	avgust, 2013
izdaja spominske znamke ob 50 letnici GFML	pomlad 2013
Tekmovanje »POT V PRIHODNOST«	15. marec 2013
Likovni in literarni natečaj	pomlad, 2013
Razstava »MIKLOŠIČEVA ZAPUŠČINA«	november, 2013
Srečanje dr. znanost doma iz Prlekije	30. avgust 2013
Slavnostna akademija	petek, 30. 8. 2013
Srečanje generacij	sobota, 31. 8. 2013
Simpozij ob 200 letnici rojstva dr. Franca Miklošiča	18. – 19. 11. 2013
Proslava ob 20 letnici rojstva dr. Franca Miklošiča	19. 11. 2013
Film – DR. FRANC MIKLOŠIČ	november, 2013
Antologija dijaške poezije	avgust, 2013

2.8.1.2 Sprejem 1. letnikov v dijaško skupnost

Tradicionalno prireditev vodijo dijaki in dijakinja 3. letnikov. Mentor: Franc Čuš.

2.8.1.3 Gimnazijci gimnazijcem

V sredo 30. 1. je potekala dobrodelna prireditve z naslovom Gimnazijci gimnazijcem na kateri so nastopali sedanji in bivši dijaki. Izkupiček od prodaje vstopnic je bil namenjen za kritja dela stroškov izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada. Nastopali so: Folklorna skupina Leščeček, Monika Ivančič in Nina Mladenovič, Ingrid Müller, Ethnotrip, Samo Budna & Band, Dijaški pevski zbor, Pomurski dečki, Šolski band in Pomurski dečki, Saturday secret, Aleš Ivanuša in Kiki, Plesna šola Urška, Plesna šola Zeko, Andrejka Pek, Lana Lančič, Sara Seršen in Gregor Gregorinčič, Učiteljski pevski zbor. Prireditve sta povezovala Gregor Marič in Damaris Kolarič. Likovna podoba prireditve: Tanja Trajbarič Lopert in Karolina Erjavc Ozvočenje, osvetlitev, računalniška podpora: Borut Slavic, Damijan Erhatic, Ludvik Rogan. Priprava dvorane: aktiv športnih pedagogov in Jernej Jakelj. Povezovanje prireditve: Lilijana Fijavž in dijaki. Idejna zasnova: Martina Domajnko in Franc Čuš. Koordinator: Franc Čuš.

2.8.1.4 Znanje za mlade

Šola je letos prvič organizirala delavnice za učence 8. in 9. razredov OŠ z naslovom Znanje za mlade. Delavnice so bile namenjene učencem OŠ, da se seznanijo z delom in vsebinami v srednjih šolah, obenem so bili vabljeni tudi njihovi učitelji, da so se tudi oni seznanili z načinom dela v srednjih šolah ter izmenjali izkušnje s srednješolskimi učitelji. Delavnice so izvajali dijaki pod mentorstvom učiteljev. Nosilci: vodje strokovnih aktivov.

2.8.1.5 Ogled musicla Deček iz džungle

V ponedeljek, 25 februarja je v dvorani ŠIC v Ljutomeru šola organizirala ogled musicla Deček iz džungle v izvedbi dijakov II. gimnazije Maribor. Predstava je bila izvedena dva krat. V dopoldanskem času za učence OŠ, v popoldanskem času pa za dijake, njihov starše in zunanje obiskovalce. Nosilec: Zvonko Kustec

2.8.1.6 Znanost ima mlade

Vsak drugi četrtek v mesecu smo na šolo povabili bivše dijaki, ki so dosegli znanstveni naziv doktorjev. Gostje so s svojega znanstvenega področja pripravili vsebine za dijake. V popoldanskem delu je sledila okrogla miza na kateri se je širši javnosti predstavil gost. Nosilci: ravnatelj, vodje strokovnih aktivov.

2.8.1.7 Miklošičevi dnevi 2012

Kot uvod v Miklošičeve dni je bila predstavitev vizije in vizualne zasnove ob 200-letnici rojstva jezikoslovca Franca Miklošiča in 50-letnica gimnazije, uvodu v Miklošičevo leto je sledil literarni večer Ljudstvo lunja z Vladom Žabotom, ki so ga obogatile kulturno-umetniške skupine gimnazije. 20. novembra je šolska knjižnica pripravila otvoritev razstave Življenje slovenščine, dijaki in učitelji smo si ogledali film Šanghaj. Na simpozijem delu Zakaj so mladi radi v stiku? Neomejene možnosti jezika/jezikov je bila gostja dr. Vesna Mikolič s Fakultete za humanistične študije Koper (21. nov. 2012). Zadnji dan Miklošičevih dni (23. nov. 2012) so se prvi letniki obiskali Miklošičevo domačijo v Radomerščaku, zaključek je bil v Kulturnem in upravnem središču Sveti Jurij ob Ščavnici s srečanjem članov Prleške akademije in predstavnikov Filozofske fakultete Univerze v Mariboru in predavanje ter pogovor Slovenska kmečka kultura dr. Mirana Puconje. Koordinatorica: Irena Štuhec.

2.8.1.8 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku

Leto 2013 je povezano z velikanom slovenskega in slovanskega jezikoslovca dr. Francem Miklošičem. V imenu aktiva jezikoslovcev sta proslavo prevzela Irena Štuhec in Saša Pergar. Kulturni program je vseboval prerez Miklošičevega življenja in dela, iz osebne perspektive. Pri projektu je sodelovalo precej dijakov in učiteljev šole. Recital smo predstavili: dvakrat na proslavi za dijake naše šole, na občinskih proslavah v Ljutomeru, Razkrižju, Radencih, z odlomkom smo sodelovali tudi na Prleškem večeru v Ljubljani 24. aprila 2013. Nosilka: Irena Štuhec.

2.8.1.9 Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku v Radencih

Na pobudo predstavnikov Občine Radenci sem z dijaki pripravila glasbeno-recitacijsko točko Sodobni izzivi Povodnega moža. Glasbeno spremljavo je pripravila učiteljica Barbara Špilak. Dijaki so recitali in odigrali pesmi Franceta Prešerna, Povodni mož, in Andreja Rozmana, Urška. Mentorica: Katja Peršak.

2.8.1.10 Prleški večer v Ljubljani

V letu 2013, ki je povezano z velikanom slovenskega in slovanskega jezikoslovja dr. Francem Miklošičem, je Občina Ljutomer 24. 4. 2013 pripravila tudi prireditev z naslovom Prleški večer v Ljubljani. Kulturni program, ki ga je prispevala Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, je temeljil na odlomkih iz recitala, ki sva ga za proslavo ob Prešernovem dnevu pripravila Irena Štuhec in Saša Pergar, dodali pa smo še glasbene točke pod mentorstvom Tatjane Rozmarič Postrak in Danijela Berdena. Prireditev sta si med drugimi povabljenimi gosti ogledala tudi ljutomerska županja Olga Karba in ljubljanski župan Zoran Jankovič. Koordinator: mag. Saša Pergar.

2.8.1.11 Predstavitve Gimnazije na Mednarodnem srečanju arhivistov v Radencih

Z dijaki obeh izobraževalnih programov smo na Mednarodnem srečanju arhivistov 10. aprila 2013 predstavili utrip GFML. Z glasbenimi točkami so nastopili: Lana Lančič in Pomurski dečki z Nušo Zadavec. Ponovno je bila odigrana tudi glasbeno-recitacijska točka Sodobni izzivi Povodnega moža. Mentorja: Katja Peršak. in Franc Čuš.

2.8.1.12 Spremljevalni program na informativnem dnevu

Informativna dneva za osnovnošolce sta potekala 15. in 16. februarja 2013. Prireditev smo izvedli v Športni dvorani Ljutomer. Z dvema različnima programoma (za gimnazijski program in program predšolska vzgoja) smo se predstavili kar trikrat. Prireditvi sta vodila voditeljska para Michelle Tivadar, David Duh in Urška Kunčič, Tilen Kocbek. S pomočjo bogate multimedijske predstavitve smo prikazali utrip na GFML in predstavili značilnosti obeh izobraževalnih programov. S svojimi točkami so se predstavili Acoustic Art Band, Pomurski dečki, Plesna skupina Urška, gimnastičarke, šolski pevski zbor, dijakinja 3. va z lutkovno predstavo Brata Štumf in številni drugi glasbeniki. Mentorici: Klaudija Tivadar. in Katja Peršak.

2.8.1.13 Evropski dan jezikov delavnice

Dijaki /nje in ičitelji/ce naše gimnazije smo 26. septembra na Glavnem trgu v Ljutomeru počastili Evropski dan jezikov. Pripravili smo stojnico z letaki in plakati in izvedli anketo z mimoidočimi in obiskovalci stojnice.

Za učence OŠ Ivana Cankarja smo pripravili delavnice v angleškem, nemškem, francoskem in španskem jeziku, s pomočjo katerih smo predstavili Evropsko unijo in njene uradne jezike, med katerimi je seveda tudi slovenščina.

Kviz o Evropski uniji je pokazal, da tudi osnovnošolci kar precej vedo o Evropski uniji; v nemški delavnici so sestavljali nemške besede, v francoski so se naučili pesmico in nekaj fraz, v španski pa s pomočjo igre španske številke do deset. Svoje znanje angleščine so preizkusili v pogovoru z naravnima govorkama angleškega jezika; Angležinjo in Američanko, znanje nemščine pa z nemško naravno govorko. Pridružili so se nam tudi otoci z Vrtca Ljutomer, katere smo naučili pesmico v angleščini, ki smo jo tudi zaplesali.

Glavni namen počastitve tega dne pa je bil opozoriti, da je sicer pomembno znati tuje jezik, vendar je najpomembneje poznati in imeti rad svoj jezik slovenščino, ki je tako bogata, da si nam ni treba izposojati nobenih tujk ter da moramo poleg knjižne slovenščine negovati in uporabljati tudi svoja domača narečja. Koordinirala: Liana Miholič. Pomagale kolegice: Lidija Kos Ulčar, Mojca Ficko-Rodríguez, Martina Vogrinec, Gita Fras, Beverley Landricombe, Marieke Dohrmann

2.8.1.14 Dan spomina na mrtve

S kulturnim programom smo se pridružili slovesnosti ob dnevu spomina na mrtve.

Kot mentorica sem pripravila recital s 3 dijaki iz 2.d. Sodelovali so Teo Makoter, Teja Kosi in Anja Ejlec. Predstavili smo se s Cankarjevo črtico Kostanj posebne sorte in kitarsko glasbeno točko dijakinij predšolske vzgoje pod mentorstvom Danijela Berdena. Nosilka: Lilijana Fijavž.

2.8.1.15 Mednarodni srednješolski debatni turnir v Ljutomeru (21.–24. marec 2013)

- Organizatorji: GFML: Liana Miholič, Martina Domajnko, Saša Pergar, ZIP Zavod za kulturo dialoga Ljubljana
- **Sodelujoči:** 30 ekip iz Slovenije, Velike Britanije, Bosne in Hercegovine, Romunije, Češke, Hrvaške in Singapurja.
- Trajanje:
 - Četrtek, 21. 3.: 9.00 – 14.00 sodelovanje tujih gostov pri Obveznih izbirnih vsebinah in pouku,
 - 16.00 – 20.00 Mednarodni debatni turnir
 - Petek, 22. 3. : 9.00 – 19.30 Mednarodni debatni turnir, 19.30 – 21.30 Mednarodni večer
 - Sobota, 23.3.:
 - 9.00–18.30 Mednarodni debatni turnir
- **Teme pripravljenih debat:** Za slabo demokracijo v državi so krivi pasivni državljani, Vlade bi morale omejiti individualno porabo energije, Podpiramo Združene države Evrope, Kapitalizem ne razvija pravične družbe, Egipt potrebuje sekularizacijo.
- Teme impromptu debat:
 - A) ali naj prepovemo individualno posedovanje orožja,
 - B) ali naj staršem dovolimo, da svojim otrokom vsadijo mikročipe in
 - C) ali bi vsejedci še vedno jedli meso, če bi morali sami zaklati žival, ki jo bodo pojedli.
- Rezultati in sodelujoči debaterji GFML:

V finale sta se uvrstili ekipi mednarodne gimnazije iz Sarajeva, BiH in ekipe Druge gimnazije iz Maribora. Zmagala je ekipa Druge gimnazije Maribor, pred ekipo BiH in ekipo iz Singapurja.

Živa Antolin se je med skoraj stotimi debaterji iz sedmih držav posamezno uvrstila na odlično **drugo mesto**, drugi član ekipe, maturant **Zoran Fijavž, je bil četrti**. Ekipa, katere tretji član je bil **Urh Lukman**, pa je na državnem nivoju zasedla četrto mesto – mednarodni turnir je bil obenem državno tekmovanje. Nosilka: Liana Miholič.

2.8.1.16 Maturantski ples

Javna svečana plesna prireditev, namenjena dijakom in dijakinjam 4. letnikov – bodočim maturantom in maturantkam je bila uspešno izvedena v novi športni dvorani, in sicer 22. in 23. februarja 2013.

2.8.1.17 Maturantska ekskurzija

V skladu s pripravljenim programom je 180 dijakov v začetku šolskega leta odpotovalo na strokovno (maturantsko ekskurzijo) v Grčijo iz katere so se z avtobusom vračali preko držav nekdanje Jugoslavije. Dijaki so potovali v organizaciji TA Mondial. koordinator: Franc Čuš

2.8.1.18 Ulična četvorka in maturantski pohod

Sedaj že tradicionalna javna plesna prireditev dijakov in dijakinij 4. letnikov na Glavnem trgu v Ljutomeru, ob podpori Občine Ljutomer in strokovnem vodstvu plesne šole Pingi, je bila uspešno izvedena 24. maja 2013.

2.8.1.19 Podelitev maturitetnih spričeval

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je letos že peto leto zapored za svoje maturante organizirala svečano podelitev maturitetnih spričeval na Glavnem trgu v Ljutomeru. S tovrstno javno prireditvijo dijake nagradimo za njihove vsakoletne izjemne rezultate na maturi (tako splošni kot poklicni) hkrati pa gimnazijo še bolj povežemo z okoljem v katerem deluje. Letošnje svečane podelitve (15. 7. 2013) se je predvidoma udeležilo skoraj 1.000 maturantov, njihovih staršev in prijateljev, učiteljev ter drugih mimoidočih. Koordinator: Jernej Jakelj

2.8.1.20 Prireditev ob podelitvi maturitetnih spričeval

15. julija 2013 smo dijakom, ki so uspešno maturirali na spomladanskem roku splošne in poklicne mature 2013, pripravili slavnostno podelitev maturitetnih spričeval, ki je potekala na Glavnem trgu v Ljutomeru. Prireditev sta povezovala dijakinja 1. b Michelle Tivadar in dijak 2. c Elvis Geisler. Z glasbeno točko je sodeloval tudi dijak 1. b Mario Kosmajer, ki je zaigral na harmoniko, na koncu pa je zapel tudi učiteljski pevski zbor. Pri pripravi so sodelovali še učitelji Tatjana Rozmarič Poštrak, Danijel Berden, Ludvik Rogan, Damjan Erhatic in Borut Slavic.

Na prireditev so bili povabljeni tudi predstavniki vseh občin, iz katerih prihajajo letošnji zlati maturantje. Nosilec: mag. Saša Pergar.

2.8.1.21 15. Kulturni maraton 2012

Ob koncu šolskega leta je potekal 16. Kulturni maraton po naslednjem programu:

Miklošičev pohod in nočitev pri Miklošičevi domačiji

DELAVNICE (šola, okolica šole, ŠIC)

- vsebine delavnic so pripravili in izvajali: dijaki, zaposleni, zunanji sodelavci

- dijaki so se predhodno prijavili (izbrali eno dolgo ali dve kratki delavnici

DRUŽABNO ŠPORTNO POPOLDNE (travnika za šolo)

- razredi se predstavljajo

- tema: Prosto po Miklošiču

- piknik (vsak razred pripravi sam popoldansko malico)

- družabne igre:

- igra presenečenja

- glasbena delavnica

- vsak razred je poskrbel za glasbo

OIV ure:

Dijaki so v okviru OIV prejeli 10 ur. Dijaki, ki so se udeležili Miklošičevega pohoda in nočitve pri Miklošičevi domačiji so prejeli skupaj 20 ur.

Vsebine, ki so jih opravili v okviru OIV so naslednje:

- športne vsebine

- kulturno umetniške vsebine

Kulturni maraton se je zaključil v ponedeljek, 24. 6. s svečano prireditvijo ob dnevu državnosti na kateri je bil razglašen naj razred šolskega leta 2012/13, to je bil 2. vb oddelek, ki bo za nagrado potoval za en dan v Gardaland. koordinator: Franc Čuš

2.8.1.22 Proslava ob dnevi samostojnosti in enotnosti

21. decembra 2012 smo organizirali proslavo ob državnem prazniku Dnevu samostojnosti in enotnosti. Slavnostni govornik je bil dr. Darko Ščavničar, v kulturnem programu pa so sodelovali dijaki in dijakinje šole. koordinator: Franc Čuš.

2.8.1.23 Proslava ob dnevu državnosti in podelitev priznanj najuspešnejšim dijakom.

24. junija 2013 smo na šoli organizirali proslavo ob dnevu državnosti. Na prireditvi so nastopili dijaki z recitacijami, pevskimi in glasbenimi točkami pod mentorstvom Tanje Bigec in Klaudivije Tivadar. Slavnostni govornik je bila vrhunska športnica Mina Markovič. Na proslavi smo podelili tudi priznanja najboljšim dijakom v šolskem letu 2012/2013, na koncu prireditve je bil razglašen tudi t.i.

naj razred šolskega leta. Proslava je trajala 2 šolski uri in je poseben doprinos k utrjevanju narodne zavesti in kulture. Koordinator: Franc Čuš., mentorice: Klaudija Tivadar., Tanja Bigec. in Katja Peršak.

2.9. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Naloga svetovalne službe v šoli je pomagati in sodelovati z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalna ustanova kot celota čimbolj uspešni pri uresničevanju temeljnega cilja in v tem okviru vseh drugih sistemsko zastavljenih splošnih in posebnih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Zaradi kompleksnih pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj, ki se pojavljajo v šolski svetovalni službi, je delo interdisciplinarne narave.

Za uspešno delo v šolski svetovalni službi in za vzpostavitev svetovalnega odnosa je zato nujno sodelovanje med vsemi udeleženci v izobraževanju (dijaki, učitelji, vodstvom šole in zunanjimi institucijami).

2.9.1.1 Zaposleni v šolski svetovalni službi v šolskem letu 2012/2013

Poleg šolske svetovalne delavke, pedagoginje, ki je zaposlena s polnim delovnim časom, sta v svetovalni službi opravljali pripravništvo dve pripravnici: pripravnica – pedagoginja (profesorica pedagogike in zgodovine), ki je bila zaposlena od februarja 2012 do decembra 2012 in pripravnica – pedagoginja, ki je bila zaposlena septembra 2012 do konca junija 2013. Do zaključka pouka sta opravljali vpisni postopkom in pomoč dijakom, ki so bili individualno obravnavani v šolski svetovalni službi.

V šolskem letu 2012/2013 je bilo delo iz posameznih sklopov svetovalne službe po nalogu ravnatelja dodeljeno še drugim zaposlenim. Tako je v svetovalni službi delno dopolnjevala obvezo učiteljica, ki je skrbela za usklajevanje dela z dijaki s posebnimi potrebami in organiziranje dodatne učne pomoči za dijake in dijakinje (Sonja Ferčak). Če šolsko leto in realizacijo dela svetovalne službe na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer analiziramo po sklopih iz programskih smernic, ki predstavljajo standard za delo šolske svetovalne službe, je bila večina načrtovanega dela opravljenega:

2.9.1.2 Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in šolskega svetovalnega dela

- Sodelovanje pri oblikovanju LDN šole in posameznih dejavnosti – šolska svetovalna delavka je vodja šolskega razvojnega tima, ki na šolski ravni skrbi in koordinira delo posameznih šolskih projektnih timov;
- normalizacija oddelkov 1. letnikov (dva oddelka programa predšolske vzgoje ter štirje oddelki programa gimnazija);
- posvetovalno delo z vodstvom šole;
- organizacija in sodelovanje pri informativnih dnevih za osnovnošolce na gimnaziji in na različnih lokacijah v Pomurju (od decembra 2012 do februarja 2013);
- izvedba predinformativnega dne Kam na študij Pomurje 2013 za pomurske srednješolce na Ekonomski šoli Murska Sobota (januar 2013). Sodelovali so predstavniki 43 slovenskih fakultet in visokošolskih zavodov;
- spremljanje in evalvacija opravljenih nalog šole, svetovalne službe z vodenjem dnevnika o opravljenih nalogah.

V okviru sklopa Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole in opravil šolskega svetovalnega dela ugotavljam, da se do šolske svetovalne službe pojavljajo nove zahteve in pričakovanja.

2.9.1.3 Razvojno-analitične naloge

Standard na tem področju dela naj bi obsegal od 100 do 170 ur letne delovne obveznosti svetovalnega delavca. Dela, ki smo jih v šolski svetovalni službi opravili na tem področju opravili so:

- analiza vpisa novincev, uspešnosti ponavljalcev, vzgojno-izobraževalno delo z dijaki s posebnimi potrebami, evidentiranje nadarjenih dijakov ter analiza interesov dijakov, ki se vpisujejo v našo šolo,
- analiza izvajanja delavnic za osnovnošolce Znanje za mlade,
- spremljanje in evalvacija uvajanja elementov posodobitve gimnazije v pouk s poudarkom na razvijanju kompetence učenje učenja ter socialne kompetence,
- sodelovanje pri šolskih projektih (Poskus gimnazije – nivojskost, šolski projektni tim Učenje učenja, Nadarjeni, Debata – Mednarodni debatni vikend v marcu 2013, razvijanje koncepta OIV).

Med šolskim letom smo v ŠSS sodelovali tudi pri izvedbi raznih anket (Zavod RS za šolstvo, Inštitut za varovanje zdravja RS, študentje psihologije) in drugimi.

2.9.1.4 Delo z dijaki

- Vpis in sprejem šolskih novincev predstavlja vedno eno najbolj stresnih obdobij in del v šolski svetovalni službi. V letošnjem šolskem letu nismo imeli omejitve vpisa. Na gimnazijski program smo vpisali 120 dijakov in dijakinj ali štiri oddelke in 55 dijakov in dijakinj programa Predšolska vzgoja in en oddelek maturitetnega tečaja (junij, september 2013).
- Socializacijski dnevi so potekali v prvem tednu meseca septembra 2012. Vključili smo vse dijake in dijakinje 1. letnikov, sodelovali so tudi vsi njihovi razredniki in razredničarke. Pri pripravi in izvedbi delavnic sva sodelovali obe pedagoginji in psihologinja. Uvedba socializacijskih dni za 1. letnike je ugodno sprejeta med razredniki ter med dijaki in dijakinjami, zato bomo s podobno obliko oblikovanja novih razrednih kolektivov nadaljevali tudi v bodoče. Socializacijske dneve bomo v bodoče skušali razširiti v program razvijanja socialnih kompetenc dijakov, ki je tudi sicer del pričakovanega programa v projektu Posodobitve gimnazije.
- Poklicno informiranje in svetovanje je skupinsko in individualno. Vanj so bili zajeti vsi dijaki in dijakinje tretjih, četrtih letnikov in maturitetnega tečaja. Pri skupinskem svetovanju v dveh do štirih šolskih urah dijake in dijakinje v razredu seznanimo s pogoji vpisnega postopka na univerze, z izračunom števila točk pri omejitvah vpisa ter s programom Kam in kako. Individualnih razgovorov se ne udeležijo vsi dijaki, vseeno pa je bila intenzivnost poklicnega svetovanja za četrte letnike in maturitetni tečaj od decembra 2012 do marca 2013 na višku, saj takrat poteka vpis na univerze. V mesecu aprilu in maju 2013 je bil poudarek pri poklicnem svetovanju na tretjih letnikih, saj se takrat odločajo za izbirne predmete pri maturi.
- V januarju smo na Srednji ekonomski šoli Murska Sobota za pomurske maturante organizirali (pred)informativni dan za vpis na univerze (Kam na študij.si Pomurje 2013). Predstavniki 43 fakultet iz treh slovenskih univerz so predstavljali svoje študijske programe, sodelovala je tudi vpisna služba Univerze v Mariboru.
- Organiziranje 80-urnega tečaja na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer za priprave na sprejemne izpite na umetniških fakultetah.
- Identifikacija in pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih problemov dijakov je stalna naloga šolske svetovalne službe. Pri tem delu se povezujemo s centri za socialno delo v Pomurju in traja čez celo leto. V šolskem letu 2012/2013 smo se aktivno vključili tudi v program ZPM Ljubljana, Botrstvo ter v organiziranje dobrodelnih prireditev na Gimnaziji Ljutomer, na katerih so se zbirala sredstva za izgradnjo dvigala na gimnaziji.
- Splošno-razvojni preventivni programi (socializacijski dnevi, sodelovanje pri pripravi programa za razvijanje socialnih kompetenc pri dijakih – organizacija sodelovanja 50 prostovoljcev na Specialni olimpijadi SV Slovenije v mesecu maju 2013)
- Sodelovanje z razredniki pri reševanju posameznih težav v razredu, pri roditeljskih sestankih, pri evidentiranju dijakov in dijakinj, ki potrebujejo pedagoške pogodbe in pri izdelavi individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami ter pri pripravi poročil o opravljenih dodatnih urah za Ministrstvo RS za šolstvo.

- Nadarjeni dijaki in njihovo evidentiranje ter koordinacija dela z njimi je za srednje šole nova naloga svetovalne službe, ko srednje šole nadaljujejo čim bolj kakovostno sistematično delo z že odkritimi nadarjenimi iz osnovne šole (šolsko leto).
- Svetovalna pomoč dijakom pri razreševanju osebnih razvojnih ali situacijskih težav.

Pri neposrednem delu z dijaki in dijakinjami ugotavljam, da veliko naših dijakov in dijakinj uporablja plačljivo dodatno učno pomoč (inštrukcije) za uspešnejše delo v šoli. Menim, da je potreba po inštrukcijah bolj posledica načina sodobnega reševanja težav kot pa tega, da bi imeli dijaki in dijakinje prave učne težave.

2.9.1.5 Delo z učitelji

Pri delu z učitelji želimo kar najbolj spodbujati strokovno avtonomnost učitelja tako pri uvajanju novosti v pouk, kot tudi skrb za strokovno delo v razredu ter za sistematično beleženje in evalvacijo opravljenega dela. Spodbujali smo sodelovanje učiteljev v različnih projektih, ki so nadgraditev šolskega dela:

- Identifikacija in pomoč pri reševanju socialno-ekonomskih problemov dijakov (sodelovanje pri projektu Zveze prijateljev mladine Slovenije za nižje cene malic).
- Kot vodja šolskega razvojnega tima sem v okviru konzorcija gimnazij Posodobitev gimnazije koordinirala delo s šolskimi projektnimi timi, z rednimi srečanji tima in organizacijo izobraževanja učiteljev na šoli.
- Redno sodelovanje na sestankih oddelčnega in celotnega učiteljskega zbora ter na strokovnih aktivih učiteljev.
- Individualne strokovne konzultacije in konzultacije na strokovnih aktivih pri čemer so teme zelo različne: uvajanje novih šolskih predmetov v pouk, ocenjevanje in nivojski pouk, različna problematika oddelka.
- Sodelovanje z razredniki pri pripravi individualiziranih programov dijakom, ki imajo odločbo Komisije za usmerjanje, pedagoških pogodb, sklepov dijakom s statusi športnika, tekmovalca, kulturnika.
- Sodelovanje na sestankih oddelčnega in celotnega učiteljskega zbora, koordiniranje dela razrednikov.
- Preučevanje potreb po strokovnem spopolnjevanju, aktivna udeležba v internem strokovnem spopolnjevanju, dajanje predlogov o izobraževanju za kolektiv vodstvu šole.
- Sodelovanje na strokovnih aktivih učiteljev in hospitacije v razredu pri novih oblikah in metodah dela (kroskurikularne povezave, uvajanje novih predmetov v pouk, debata pri pouku, sodelovanje s tujim učiteljem).
- Svetovanje in dogovor z učitelji zaradi izvajanja pouka ali vodenja razreda.
- Mentorstvo pripravnicam v šolski svetovalni službi.

2.9.1.6 Delo s starši

- Govorilne ure po urniku so bile najpogosteje namenjene staršem dijakov s posebnimi potrebami (to so dijaki, ki jim je Komisija o usmeritvi izdala odločbo o prilagoditvah pri pouku) ali staršem dijakov, ki potrebujejo pedagoške pogodbe. Dijakov z odločbami komisije smo imeli v minulem šolskem letu devet, šest dijakov in dijakinj je imelo pedagoško pogodbo.
- Na individualna svetovanja staršem so bili starši vabljeni in so se izvajala v primeru bolezni dijakov ali daljših neopravičenih odsotnosti in v če so razredniki izkazali željo po sodelovanju šolske svetovalne službe. Praviloma so v razgovorih sodelovali tudi dijaki.
- Organizacija predavanj, delavnic in druge oblike skupinskega dela s starši (sodelovanje na prvem roditeljskem sestanku za starše 1. letnikov v avgustu 2012, predavanje A. Ternar za starše 2. letnikov Skrita sporočila oglasov v mesecu oktobru. Decembra 2012 smo organizirali predavanje dr. R. Lukača Internet, in pasti interneta ter predavanje na temo Poklicno svetovanje za starše dijakov 3. in 4. letnika, januar in maj 2013).

2.9.1.7 Drugo delo

- Mentorica slovenskega debatnega kluba (25 članov), spremstvo dijakom na slovenskih debatnih turnirjih in v marcu 2013 soorganiziranje mednarodnega debatnega vikenda.
- Pomoč pri organizaciji mednarodne projekta in izmenjave mladih EYES 2012 v Španiji.
- Vodja šolskega razvojnega tima in članica šolskega projektnega tima.
- Strokovni seminarji in izobraževanja:
 1. Študijska skupina za svetovalno delo (dve srečanja).
 2. Projekt Posodobitev gimnazije, redna izobraževanja in posveti v organizaciji Konzorcija splošnih gimnazij Ptuj in Zavoda RS za šolstvo.
 3. VPIS na univerzo in na srednjo šolo.
 4. Projekt Posodobitev gimnazije – mentorska mreža svetovalnih služb in učitelj mentor.
- Mentorstvo dvema pripravnicama: od februarja 2012 do decembra 2012 in drugi pripravnici v svetovalni služni od septembra 2012 do konec junija 2013.

Kljub temu, da so v sprejetih programskih smernicah za delo šolske svetovalne službe opredeljena tako temeljna načela dela kot osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe ter so predvidena časovna razmerja za posamezna področja dela šolske svetovalne službe (načrtovanje, spremljanje in evalvacija 10–15 %, razvojno-analitične naloge 5–10 %, svetovalno delo dijaki 30–40%, svetovalno delo z učitelji 20–25%, svetovalno delo s starši 15–20%, strokovno izpopolnjevanje 5–10%, druge naloge 5–10%), ugotavljamo, da je standarde skoraj nemogoče doseči. Prav zaradi lastne evidence dela vodim med šolskim letom dnevnik šolskega svetovalnega dela po področjih in o opravljenih urah.

Če iz celostnega in kompleksnega pristopa svetovalne službe izhaja, da svojo temeljno nalogo lahko opravljamo le preko sodelovanja z vsemi podsistemi oziroma udeleženci šole in glede na to, da sta v šolskem letu 2012/2013 sodelovali še dve pedagoginji-pripravnici, smo na področju svetovalnega dela na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer skušali aktivno delovati na čimveč različnih področjih.

Šolska svetovalna delavka Martina Domajnko

2.10. KNJIŽNICA

2.10.1.1 Interno strokovno bibliotekarsko delo

Šolska knjižnica je skozi vse leto sodelovala z zunanjimi ustanovami: knjigarnami, založbami, zastopniki založb, ter se sproti seznanjala z novostmi na knjižnem trgu, ki se pojavljajo bodisi v klasični ali elektronski obliki. Knjižnično zalogo, monografske, serijske publikacije, neknjižno gradivo smo skozi šolsko leto smotrno obnavljali z letnim prirastom.

Letni prirast gradiva v šolskem letu 2012/13	445 enot
Učbeniki/delovni zvezki	175
Ostalo	270

Aktualizacija knjižničnega gradiva je potekala s pomočjo predstavnikov večjih založb, ki redno obiskujejo in informirajo šolsko knjižnico o knjižnih novostih (npr. Založba Rokus, gospa Slavica Bela, Založba mladinska knjiga, gospa Brigita Orgulan, Založba Modrijan, gospa Iris Herman, Tehnična založba Slovenije, gospod Anton Kopitar, DZS, gospod Marjan Semprimožnik in drugi) ter z direktnim obveščanjem založb preko elektronske pošte. Sodelovali smo knjigarnami Mladinska knjiga, Oxford center iz Ljubljane in Maribora. Vodja knjižnice je obiskovala knjigarne, knjižnice in knjižni sejem v Ljubljani. Nabavljali smo po posvetu s strokovnimi aktivni, vodji aktiva za posamezna predmetna področja. Nekaj gradiva smo dobili v dar.

Obseg periodičnega gradiva v š. l. 2012/13	43 naslovov
--	-------------

V knjižnično zbirko smo vključili tudi vse publikacije, ki so izšle na šoli (raziskovalne naloge, seminarske in maturitetne naloge, šolska glasila, drugo gradivo).

V skladu z usmeritvijo šole smo letos vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko s področij, ki jih dijaki največ izbirajo za maturitetne naloge, pa tudi gradivo, ki predstavlja sodobne oblike učenja in poučevanja (Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, ZRSŠ, Pedagoška fakulteta Maribor). Na osnovi dogovora z aktivom jezikoslovja smo za letošnje Cankarjevo tekmovanje nabavili nekaj izvodov knjig za obe stopnji. Dopolnili smo nekatere naslove del za obvezno domače branje za oba programa pri slovenskem jeziku in pri zgodovini ter leposlovje v slovenskem in tujih jezikih (za angleško, nemško, francosko in špansko bralno značko).

Knjižnično gradivo je bilo obdelano po predpisih bibliotekarske stroke, ki zajema inventarizacijo knjižničnega gradiva, formalno in vsebinsko obdelavo ter tehnično opremo gradiva. Vodja šolske knjižnice je sproti urejala knjižnično gradivo na policah, kontrolirala in vzdrževala gradivo v prostem pristopu, izločala poškodovano, opravljala preprostejša popravila ter ga tehnično opremljala. Gradivo je opremljeno, urejeno in strokovno postavljeno na ustrezno mesto, na police v knjižnici in v kabinetih. Uvrščeno je po načelu prostega pristopa in na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK).

2.10.1.2 Pedagoško delo

Obisk knjižnice in izposoja knjižničnega gradiva v šolskem letu 2012/2013.

Izposoja gradiva dijaki (strokovna literatura, slovarji, leksikoni enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije)	2017
Izposoja učbenikov – dijaki	2001
Skupaj dijaki	4018
Izposoja gradiva zaposleni (strokovna literatura, slovarji, leksikoni, leposlovje)	326
Izposoja zaposleni (maturitetna gradiva, serijske publikacije, drugo)	1543
Skupaj zaposleni	1869

Dijaki so si izposodili 4018 enot, od tega največ gradiva, ki je neposredno povezano z učnim programom (učbeniki, strokovna literatura, slovarji, leksikoni enciklopedije, maturitetno gradivo, serijske publikacije). Dijaki nižjih letnikov so prebirali sodobno mladinsko leposlovje ter leposlovje, ki je bilo predpisano za bralno tekmovanje (Cankarjevo, nemško in angleško) ter za domače branje.

Učitelji (in ostali zaposleni gimnazije) so si izposodili 1869 enot gradiva, največ strokovne literature (monografske in serijske publikacije, maturitetno gradivo), precej pa tudi leposlovja.

Individualno bibliopedagoško delo s posameznimi dijaki je potekalo ob izposoji vsak dan najmanj štiri pedagoške ure. Obiskovalcem in članom knjižnice je knjižnica nudila individualno svetovanje in pomoč pri iskanju in izboru informacij in gradiva, pri vrednotenju, uporabi in vključevanju gradiva v izobraževalni proces, pri iskanju gradiv za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, priprav za pouk (ekskurzije, naravoslovni dnevi) ipd., za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva.

Vodja knjižnice je v različnih terminih izvedla pedagoške ure z oddelki, knjižnična informacijska znanja (KIZ) po posodobljenem kurikulumu. Pouk je temeljil na učno-ciljno in procesno razvojnem načrtovanju. Učenci so z vključevanjem miselnih procesov gradili znanje skozi izkušnje sami. Pouk je potekal v obliki med-predmetnih povezav, pri razrednih urah, v projektnih tednih, v tednu OIV in dnevih dejavnosti.

Bibliopedagoško delo z oddelki in razredi je potekalo v sklopu pouka knjižnična informacijska znanja (KIZ). V programu gimnazija je bilo izvedenih deset pedagoških ur v 1. letniku ter pet pedagoških ur v 2. letniku.

Dijake so se naučili uporabljati knjižnična pomagala (leksikoni, enciklopedije, bibliografije, atlas, katalogi ...) in vso drugo knjižnično gradivo. Spodbujali smo jih za branje leposlovja ter strokovne literature.

V sklopu med-predmetne povezave (FI, LUM, KIZ) so si prvi letniki januarja 2012 ogledali NUK v Ljubljani. Maja so obiskali Splošno knjižnico Ljutomer, kjer so sodelovali v projektu Rastem s knjigo, ki so ga pripravili Javna agencija za knjigo RS ter Združenje splošnih knjižnic, ob podpori Zavoda za šolstvo RS, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije in Društva slovenskih pisateljev. Izvedli smo tudi kroskurikularno povezavo z informatiko. Pri urah so se dijaki naučili navajati literaturo.

Z drugimi letniki smo izvedli medpredmetno ekskurzijo v Maribor. Tako so dijaki v sklopu medpredmetnih oz. krosurikularnih povezav ZG, KIZ ter SLO, ZG, KIZ spoznali delovanje in posebnosti Univerzitetne knjižnice Maribor v povezavi z arhivom Maribor.

Ob slovenskih dnevih knjige so dijaki 2. letnikov dejavno sodelovali v akciji z naslovom *Podarimo knjigo*. Pri dejavnosti *pogovorjevalnica*, ki je potekala celo šolsko leto, smo se z dijaki pogovarjali o prebranih knjigah. Dijaki so izmenjali izkušnje in mnenja o prebrani knjigi, ki se jih je posebej dotaknila. Njihove povzetke smo redno objavljali v šolskem glasilu *GFM novice*, v rubriki *pogovorjevalnica*.

2.10.1.3 Strokovno izpopolnjevanje

Izobraževanje vodje šolske knjižnice je potekalo v skladu s programom izobraževanja, ki je določen v delovnem načrtu za tekoče šolsko leto in na osnovi vabil. Udeležila se je seminarjev stalnega strokovnega izpopolnjevanja bibliotekarjev v okviru projekta Uvajanje posodobljenih učnih načrtov v gimnazijskih programih (Izobraževanje za izvajanje posodobljenega kurikula Knjižnično informacijsko znanje).

2.10.1.4 Druge naloge v sodelovanju z ostalimi delavci šole ter z zunanjimi ustanovami

Šolska knjižnica je skupaj z dijaki sodelovala pri kulturnih in športnih dnevih, pri organiziranju srečanj z ustvarjalci knjige, z literati (Marjana Moškrič, Tomo Podstenšek) in pri pripravi priložnostnih razstav s kulturnim programom ter z redno predstavitvijo novosti v knjižnici.

Ob Miklošičevih dnevih so dijaki v knjižnici pripravili zelo uspešno in odmevno razstavo z naslovom *Življenje slovenščine*, kjer so predstavili mejnike v razvoju slovenskega jezika in književnosti.

Pred knjižnico so se zvrstile razstave likovnih izdelkov dijakov drugih letnikov. Ob 23. aprilu, Svetovnem dnevu knjige smo pripravili akcijo z naslovom »*In vse je mogoče*«, stojnico z rabljenimi knjigami.

Knjižnica je s strokovno pomočjo pomagala učiteljem in dijaku pri naročanju in nabavi ter razdeljevanju obveznih in dodatnih gradiv, ki jih rabijo za maturo ali za dodatno delo pri pouku.

Vodja šolske knjižnice je sodelovala na pedagoških in drugih konferencah, pisala prispevke za šolsko glasilo.

Šolska knjižničarka, Veronika Prijol.

2.11. DIJAŠKA SKUPNOST

Dijaška skupnost je samostojno organizirana skupnost, ki deluje na ravni šole in v oddelkih, povezuje pa se v Dijaško organizacijo Slovenije. Dijaška skupnost organizira občolsko življenje in delo ter obravnava vprašanja, povezana z vzgojno-izobraževalnim delom in upravljanjem, ter daje organom šole svoje predloge. Dijaška skupnost zastopa interese dijakinj in dijakov ter se zavzema za njihovo uresničevanje. Člani dijaške skupnosti so vsi redno vpisani dijaki Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost sestavljajo naslednji organi: Svet Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer in Skupščina Dijaške skupnosti Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer. Dijaško skupnost je v šolskem letu 2012/13 vodila kot izvoljena predsednica dijakinja Barbara Šiško.

V skladu s planom dela dijaške skupnosti na GFML v šolskem letu 2012/13 so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- organizacija in izvedba krsta dijakov 1. letnikov
- organizacija prodaje rabljenih učbenikov
- organizacija prednovoletne dijaške zabave
- izvedba pustovanja
- soorganizacija humanitarne prireditve Gimnazijci gimnazijcem
- soorganizacija izvedbe kulturnega maratona
- nabava in razdelitev dijaških izkaznic ter nalepk
- udeležba na sestankih Dijaške skupnosti Slovenije
- ureditev dijaške sobe.

Predstavniki posameznih razredov, ki tvorijo svet Dijaške skupnosti so se srečevali vsakih 14 dni oziroma v skladu z aktualnim dogajanjem na šoli.

Mentor: Franc Čuš

2.12. POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravila Komisija za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer v sodelovanju z ravnateljem šole, Zvonkom Kustecem.

Komisija za kakovost Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomera sestavljajo strokovni delavci šole, predstavnik delodajalcev in predstavnik staršev.

Strokovni delavci:

- mag. Jernej Jakelj, predsednik,
- Liljana Fajdiga, članica,
- Barbara Špilak, članica;

Predstavnica delodajalcev:

- Bernarda Fras;

Predstavnica staršev:

- Gabrijela Kuhar.

Temeljni cilj Komisije za kakovost je, skladno z zakonodajnimi predpisi, zagotavljati kakovost po načelih celovitega vodenja kakovosti.

2.12.1. Potek samoevalvacije

2.12.1.1 Predstavitev obravnavanih prednostnih področij:

Na začetku šolskega leta 2012/13 smo se odločili, da bomo kot prednostno področje izbrali izbirne predmete v gimnazijskem programu. Natančneje nas bo zanimalo, kako so dijaki ob zaključku 2. letnika zadovoljni z naborom izbirnih predmetov, ki smo jim jih ponudili na začetku šolskega leta. Naš cilj je, da ta nabor oblikujemo tako, da čim širše pokrijemo interese in želje dijakov ter da s tem dijakom damo možnost, da krepijo svoja močna področja. Že na samem začetku smo se zavedali, da bo to dolgoročni cilj in da bomo konkretne rezultate dobili šele po enem letu šolanja, torej po zaključku 2. letnika.

2.12.1.2 Obstoječe stanje:

Kurikulum splošnih gimnazij dijakom v zelo ozkem obsegu omogoča, da načrtno razvijajo njihove talente, zanimanja ter sposobnosti. Največkrat dijaki šele v višjih letnikih izbirajo nivoje zahtevnosti; in še te zgolj pri določenih učnih predmetih (matematik, tuji jeziki). Opisano stanje mlademu človeku

ne omogoča, da bi napredoval in se samopotrjeval predvsem na tistih področjih, ki ga zanimajo ter osrečujejo.

2.12.1.3 Vizija/želje šole:

Pedagoški delavci Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer se zavedajo, da je uspešen in notranje zadovoljen zgolj tisti dijak, ki mu je sistemsko omogočeno, da se lahko razvija ter samopotrjuje na področjih katera predstavljajo prioriteto njegovih prostočasnih aktivnosti.

2.12.1.4 Izvedena dejavnost:

Med 145 dijaki, ki so v šolskem letu 2012/13 obiskovali prvi letnik gimnazijskega programa smo izvedli anketo o izbiri obveznih izbirnih predmetov, ki bi jih obiskovali v naslednjem šolskem letu. Dijakom smo na voljo ponudili devet izbirnih predmetov iz treh vsebinskih sklopov (umetnostni sklop: likovno snovanje; naravoslovni sklop: študije okolja, razvedrilna matematika, izbirna informatika; jezikoslovni sklop: nemška jezikovna diploma (DSD), nemščina, ruščina, francoščina, španščina). Izbira obveznih izbirnih učnih predmetov po izvedeni anketi je bila sledeča:

Ime izbirnega učnega predmeta	Število dijakov
LIS (likovno snovanje)	13
ŠOK (študije okolja)	5
MAT (razvedrilna matematika)	12
INF (dodatna informatika)	14
DSD (nemška jezikovna diploma)	42
NEM (nemščina kot 3. tuji jezik)	9
RUS (ruščina kot 3. tuji jezik)	21
FR (francoščina kot 3. tuji jezik)	0
ŠP (španščina kot 3. tuji jezik)	27

Trenutno stanje:

Na podlagi dogovora, da je pogoj za izvedbo določenega izbirnega predmeta, če le-tega izbere najmanj deset dijakov smo oblikovali naslednje skupine:

Ime izbirnega učnega predmeta	Število skupin
LIS (likovno snovanje)	1
ŠOK (študije okolja)	0
MAT (razvedrilna matematika)	1
INF (dodatna informatika)	1
DSD (nemška jezikovna diploma)	2
NEM (nemščina kot 3. tuji jezik)	0
RUS (ruščina kot 3. tuji jezik)	1
FR (francoščina kot 3. tuji jezik)	0
ŠP (španščina kot 3. tuji jezik)	1

Vsak izmed izbirnih predmetov se bo izvajal v obsegu 70 šolskih ur na letni ravni (2 šolski uri na teden). Dijaki, ki so si izbrali predmete, ki se zaradi majhne prijave ne bodo izvajali (Študije okolja; Nemščina kot 3. tuji jezik; Francoščina kot 3. tuji jezik) smo preusmerili k drugim izbirnim predmetom.

2.12.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Na začetku šolskega leta smo se odločili, da bomo izbranemu standardu kakovosti sledili daljše časovno obdobje, ga po potrebi prilagajali in nadgrajevali. Tako bomo ob koncu šolskega leta med dijaki izvedli evalvacijo. Dijake bomo ob koncu šolskega leta (2013/14) anketirali s ciljem, da ugotovimo njihovo zadovoljstvo z ponujenim naborom izbirnih predmetov. Prav tako jim bomo ponudili možnost, da si tudi v 3. letniku gimnazijskega programa izberejo obvezne izbirne predmete. Ker so v 2. letniku izostali predvsem izbirni predmeti družboslovnih vsebin bomo skušali nuditi večjo izbiro iz omenjenega področja.

Prav tako bomo z novim šolskim letom kot drugo prednostno področje izbrali zadovoljstvo učiteljev s svojim delom. Prvo anketo bomo izvedli že na prvi pedagoški konferenci in svoje dejavnosti prilagodili glede na rezultate, ki jih bo pokazala analiza. Trudili se bomo izboljšati zadovoljstvo z različnimi aktivnostmi po posvetu z vodstvom in svetovalno službo.

Pri spremljanju aktivnosti ugotavljamo, da je takšen zastavljen način dela dober, zato bomo pri takem načinu dela vztrajali, vsebine delovanja pa smiselno prepletali.

3. ORGANIZACIJSKI IN ANALITIČNI KAZALCI ŠOLSKEGA LETA

3.1. ORGANIZIRANOST STROKOVNIH AKTIVOV

Seznam zaposlenih in organiziranost po strokovnih aktivih je razvidna iz naslednje tabele.

Strokovni aktiv	Člani					
Jezikoslovcev	Klaudija Tivadar	Saša Pergar	Tanja Bigec	Lilijana Fijavž	Gita Fras	Beverley Landricombe
	Lidija Kos Ulčar	Liljana Kosič	Liana Miholič	Mojca Nedeljko Rižnar	Miran Puconja	Ulrike Beckenkamp
	Irena Štuhec	Milojka Vaupotič	Martina Vogrinec	Liljana Fajdiga	Veronika Prijol	Marieke Dohrmann
	Katja Peršak					
Družboslovcev	Franci Čuš	Jasna Vogrinec	Sonja Ferčak	Danilo Obal	Simona Pihlar	Miran Puconja
	Suzana Rauter	Borut Slavic	Tanja Trajbarič Lopert	Jernej Jakelj	Bojana Moravec	Saša Vrbnjak
	Andrej Kos	Niko Peterka	Svetlana Krstič	Sandra Sep	Sašo Fijavž	
Naravoslovcev	Irena Rauter Repija	Mateja Škrlec	Natalija Horvat	Mira Babič	Marija Meznarič	Mateja Godec
	Štefka Štrakl	Simon Ülen	Darinka Uršič	Vesna Vrhovski	Damjan Erhatic	Nina Žuman
	Ludvik Rogan					
Programa predšolske vzgoje	Mojca Vizjak Horvat	Tatjana Rozmarič Poštrak	Danijel Berden	Borut Slavic	Barbara Špilak	Jasna Vogrinec
	Svetlana Krstič	Tina Kajzer Hameršak	Liljana Fajdiga	Karolina Erjavc	Bernarda Fras	Jasna Runjak
EO	Jernej Jakelj	sestavljajo vsi učitelji, ki poučujejo v EO				
Izobraževanja odraslih	Zvonko Kustec	Liljana Grof	Nina Pečnik	in vsi učitelji, ki poučujejo v IO		

Kadrovska struktura se glede na prejšnje leto ni bistveno spremenila, kar je razvidno iz tabel v nadaljevanju. Tudi starostna struktura je dokaj ugodna.

Preglednica zaposlenih na dan 1.8.2013 po izobrazbi

Št. koda ravni Vrsta del. razmerja	Skupaj 1.1. 2012	%	I	II	III	IV	V	VI/1	VI/2	VII	VIII/1	VIII/2	Skupaj 1.1. 2013	%
NDČ	57	76,0	1			1	2		1	46	4	1	56	81,2
DDČ	10	13,3					1			4			5	7,3
PD	1	1,3								1			1	1,4
Pripravniki										2			2	2,9
Vol. pripravniki	5	6,7								1			1	1,4
Dopolnjevanje	2	2,7								4			4	5,8
Skupaj	75	100	1			1	3		1	58	4	1	69	100

Preglednica prikazuje strukturo zaposlenih po stopnji izobrazbe glede na obliko delovnega razmerja. Struktura zaposlenih je v skladu glede na normative MŠŠ.

Preglednica zaposlenih na dan 1.8.2013 po ustreznosti izobrazbe

	Skupaj 1.1. 2012	%	I	II	III	IV	V	VI/1	VI/2	VII	VIII/1	VIII/2	Skupaj 1.1. 2013	%
Ustreznih	66	88,0	1			1	2		1	55	4	1	65	94,2
Neustreznih	9	12,0					1			3			4	5,8
Skupaj	75	100	1			1	3		1	58	4	1	69	100

Preglednica prikazuje strukturo zaposlenih po ustreznosti izobrazbe.

Število učiteljev (brez pripravnikov) po nazivu na dan 1.8.2013

Naziv	Skupaj 1.1.2012	%	Skupaj 1.1.2013	%
brez naziva	15	25,9	14	22,9
mentor	18	31,0	18	29,6
svetovalec	12	20,7	15	24,6
svetnik	13	22,4	14	22,9
Skupaj učitelji	58	100,0	61	100,0

Preglednica prikazuje razmerje učiteljev in učiteljic po nazivu v šolskem letu 2011/12 in 2012/13.

Starostna struktura učiteljev (brez pripravnikov) na dan 1.1.2013

Starost	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51 in več	Skupaj
Število	/	12	11	14	10	5	17	69
%	/	17,4	15,9	20,3	14,5	7,3	24,6	100

V preteklem šolskem letu smo imeli naslednje pripravnike:

- Marieke Dohrmann, nemška volonterska pripravnica, mentorica Milojka Vaupotič
- Blanka Kocbek, volonterska pripravnica nemščine in angleščine, mentorica Martina Vogrinec
- Katja Pintarič, volonterska pripravnica zgodovine in sociologije, mentorica Suzana Rauter
- Katja Erjavec, volonterska pripravnica zgodovina in sociologija, mentorica Suzana Rauter
- Karmen Stolnik, volonterska pripravnica sociologija, mentorica Sonja Ferčak
- Maja Brenčič, pripravnica matematika in fizika, mentorica Natalija Horvat
- Nina Črešnjavec, volonterska pripravnica matematika in fizika, mentor mag. Simon Ulen

3.2. ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.2.1. Razporeditev pouka, počitnic in roki za opravljanje izpitov

Razporeditev pouka, počitnic, OIV, IV, roditeljskih sestankov in rokov za opravljanje izpitov smo objavili v prvi številki GFM novic in na spletnih straneh. V prilogi tega poročila je tudi realizacija terminskega plana LDN za šolsko leto 2012/2013.

3.2.2. Časovna razporeditev ur pouka

Pouk smo pričeli ob 7.10 za vse letnike. 1. 2. in 3. letniki po osem ur, 9. in 10. šolska ura sta bili namenjeni za 4. letnike in MT.

	Od	Do	Malica
1. šolska ura	7.10	7.55	
2. šolska ura	8.00	8.45	
3. šolska ura	8.50	9.35	vsi letniki predšolske vzgoje
4. šolska ura	9.40	10.25	1. letniki gimnazije
ODMOR cela šola	10.25	10.40	4. letniki gimnazije
5. šolska ura	10.40	11.25	2. letniki gimnazije
6. šolska ura	11.30	12.15	3. letniki gimnazije
7. šolska ura	12.20	13.05	
8. šolska ura	13.10	13.55	
9. šolska ura	14.00	14.45	
10. šolska ura	14.45	15.30	

3.3. RAZPOREDITEV DIJAKOV V ODDDELKE IN SKUPINE

Razred		Razrednik		Število dijakov				
				Na začetku šol. leta		Ob koncu šolskega leta		+
		VSI	M	Σ	M			
1. a	RIŽNAR NEDELJKO MOJCA	31	9	31	9			
1. b	PERGAR SAŠA	31	14	31	14			
1. c	OBAL DANILO	30	9	29	9	-1		-3,3
1. d	BIGEC TANJA	31	9	31	9			

Razred Razrednik		Število dijakov					
		Na začetku šol. leta		Ob koncu šolskega leta		+ -	%
		VSI	M	Σ	M		
1. letniki		123	41	122	41	-1	-0,8
2. a	ŠIMONKA ANICA	29	7	27	6	-2	-6,9
2. b	KOS ANDREJ	31	10	30	9	-1	-3,2
2. c	ŠTUHEC IRENA	30	8	29	8	-1	-3,3
2. d	KOSIČ LILJANA	29	9	29	9		
2. letniki		119	34	115	32	-4	-3,4
3. a	FRAS BRIGITA	29	13	29	13		
3. b	ÜLEN SIMON	27	13	27	13		
3. c	FIJAVŽ LILIJANA	29	13	29	13		
3. E	FERČAK SONJA	19	4	19	4		
3. letniki		104	43	104	43		
4. a	PIHLAR SIMONA	34	12	34	12		
4. b	ŠKRLEC MATEJA	34	15	34	15		
4. c	TRAJBARIČ LOPERT TANJA	34	11	34	11		
4. E	TIVADAR KLAUDIJA	34	11	34	11		
4. letniki		136	49	136	49		
G		482	167	477	165	-5	-1,0
1. va	HORVAT NATALIJA	27	4	28	4	1	3,7
1. vb	VIZJAK HORVAT MOJCA	28	4	26	4	-2	-7,1
2. va	SLAVIC BORUT	31	3	31	3		
2. vb	ŠTRAKL ŠTEFKA	32	5	32	6		
3. va	ERJAVC KAROLINA	28	1	28	1		
3. vb	KRSTIČ SVETLANA	30	1	30	1		
4. va	BERDEN DANIJEL	31	5	31	5		
4. vb	URŠIČ DARINKA	26	3	26	3		
Vzgoj. oddelki		233	26	232	27	-1	-0,4
G+P		715	193	709	192	-6	-0,8
MT	JAKELJ JERNEJ	36	13	35	12	-1	-2,8
VSI		751	206	744	204	-7	-0,9

3.3.1. Dijaki pri izbirnih predmetih v 2. letniku gimnazije

V drugem in tretjem letniku se dijaki in dijakinje samostojno odločajo o izbirnem predmetu.

Predmet	Letnik	2. letnik	3. letnik
IZBIRNI PREDMETI V GIMNAZIJI IN EO			
PTJ: Kultura in civilizacija			35
Evropske študije			35
Študij okolja		70	
Informatika			70

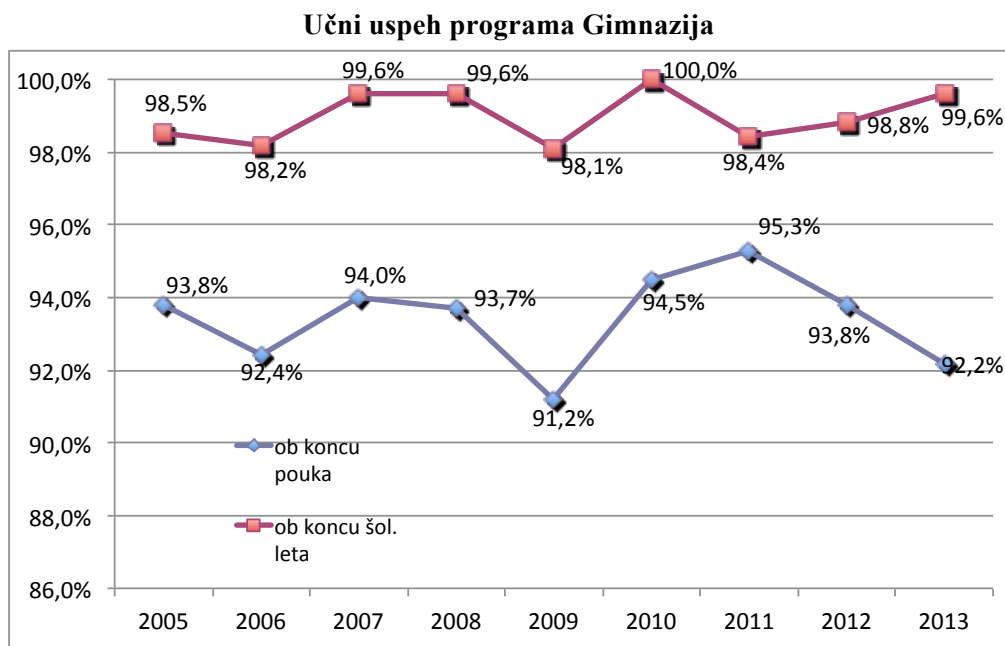
Predmet	Letnik	2. letnik	3. letnik
Poudarjena Fizika			35
Poudarjena Kemija			35
Poudarjena Biologija			35
DSD (od 2011 dalje)		70	70
TJ III Španščina		35	35
Poudarjena matematika (MAT)		35	35
Državljska kultura			35
Likovno snovanje		70	

3.3.2. Dijaki pri izbirnih maturitetnih predmetih v 4. letniku gimnazije

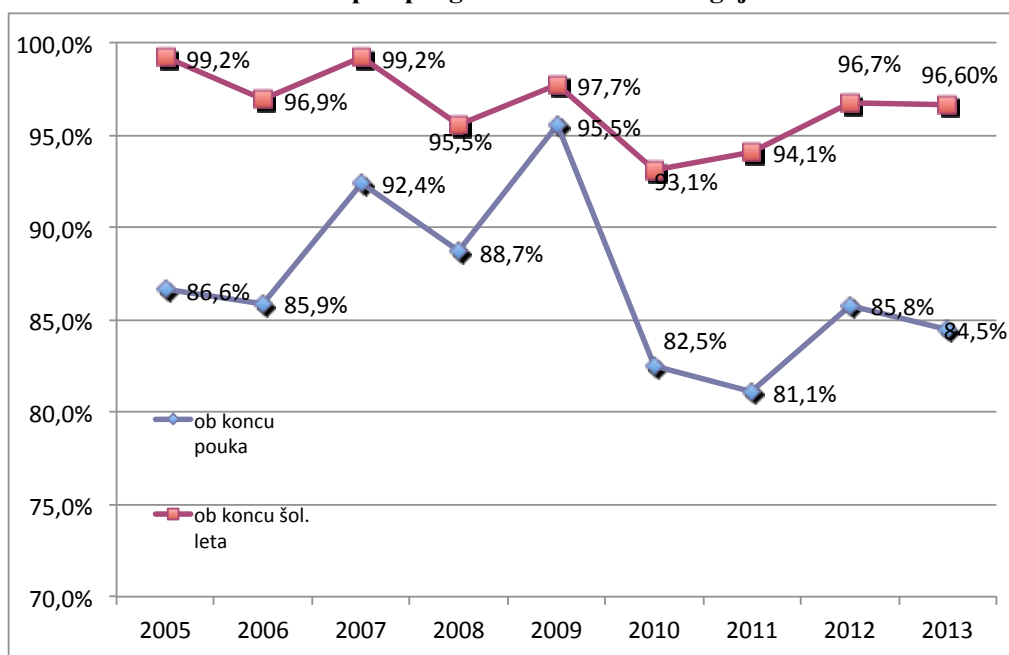
Predmet	4. letnik	Predmet	4. letnik
Zgodovina	30	Fizika	22
Geografija	48	Psihologija	54
Biologija	14	Sociologija	20
Kemija	47	Informatika	15

3.4. UČNI USPEH

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela je v kvalitetnem in kvantitativnem smislu dobra. Pri tem mislim na učni uspeh v vseh programih ob koncu pouka, kakor tudi ob koncu šolskega leta. Naslednja dva grafikona prikazujeta primerjavo učnega uspeha od leta 2005 naprej.



Učni uspeh programa Predšolska vzgoja



Nasprotno pa beležimo v programu maturitetni tečaj slab učni uspeh. To je posledica dejstva, da se je veliko dijakov in dijakinj vpisalo v program zaradi statusa, veliko jih je premalo samokritičnih do svojih učnih sposobnosti. Nekaj dijakov in dijakinj je v koledarskem letu doseglo 21 let, ki omogočajo prijavo na maturo brez zaključnega spričevala. Vse to je imelo za posledico, da beležimo samo 17 % uspeh, čeprav smo jim nudili več kot je predpisano z učnimi načrti.

Tako je učni uspeh šole 94,8 % v in če ne upoštevamo maturitetnega tečaja je učni uspeh neprimerno višji, in sicer 98,6 %.

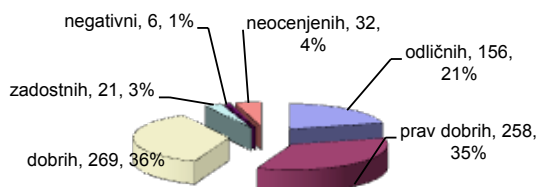
Tudi ostali analitični kazalci vzgojno-izobraževalnega dela so dobri in primerljivi z lanskoletnimi rezultati. Posamezni kazalci so prikazani v nadaljevanju v posameznih točkah: učni uspeh na koncu pouka, po spomladanskem izpitnem roku in jesenskem izpitnem roku oz. ob koncu šolskega leta, realizacija pouka, vzgojni ukrepi in obvezne izbirne vsebine.

3.4.1. Učni uspeh ob koncu šolskega leta 2012/2013

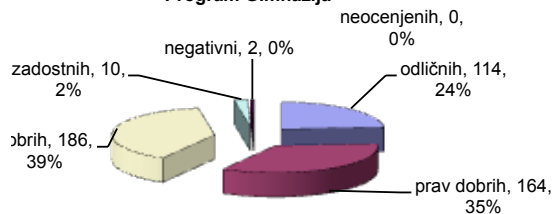
R	Število pozitivnih dijakov				Število neg. dijakov				Število neocenjen.				odličnih	prav dobrih	dobrih	zadostnih	negativni	neocenjenih	
	M	Ž	Σ	%	M	Ž	Σ	%	M	Ž	Σ	%							
1. a	9	22	31	100,0									6	13	11		1		
1. b	14	17	31	100,0									4	7	15	1	4		
1. c	9	20	29	100,0									3	13	12		1		
1. d	9	22	31	100,0									3	10	16		2		
1. letniki	41	81	122	100,0									16	43	54	1	8		
2. a	6	21	27	100,0									7	9	7		4		
2. b	9	21	30	100,0									6	7	11	1	5		
2. c	8	20	28	96,6		1	1	3,4					3	11	13		2		
2. d	9	20	29	100,0									5	8	13		3		
2. letniki	32	82	114	99,1		1	1	0,9					21	35	44	1	14		
3. a	13	16	29	100,0									5	9	14		1		
3. b	13	14	27	100,0									2	14	9		2		
3. c	12	16	28	96,6	1		1	3,4					9	10	9		1		
3. E	4	15	19	100,0									4	4	10		1		
3. letniki	42	61	103	99,0	1		1	1,0					20	37	42		5		
4. a	12	22	34	100,0									12	13	8		1		
4. b	15	19	34	100,0									14	12	5		3		
4. c	11	23	34	100,0									15	9	6		4		
4. E	11	23	34	100,0									15	17	1		1		
4. letniki	49	87	136	100,0									56	51	20		9		
G	164	311	475	99,6	1	1	2	0,4					113	166	160	2	36		
1. va	4	23	27	96,4		1	1	3,6					2	5	14	1	6		
1. vb	4	18	22	84,6		3	3	11,5		1	1	3,8	1	11	7		6	1	
2. va	3	28	31	100,0									1	16	11		3		
2. vb	6	26	32	100,0									1	13	12		6		
3. va	1	25	26	92,9		1	1	3,6		1	1	3,6	10	9	1		7	1	
3. vb	1	29	30	100,0									11	12	3		4		
4. va	5	26	31	100,0									8	18	5				
4. vb	3	22	25	96,2						1	1	3,8	8	9	7		1	1	
Vzgoj.-oddelki	27	197	224	96,6		5	5	2,2		3	3	1,3	42	93	60	1	33	3	
G+P	191	508	699	98,6	1	6	7	1,0		3	3	0,4	155	259	220	3	69	3	
MT	3	3	6	17,1						9	20	29	82,9		1	1	2	1	30
VSI	194	511	705	94,8	1	6	7	0,9		9	23	32	4,3	155	260	221	5	70	33

Naslednji grafikoni prikazujejo učni uspeh ob koncu šolskega leta po programih in letnikih.

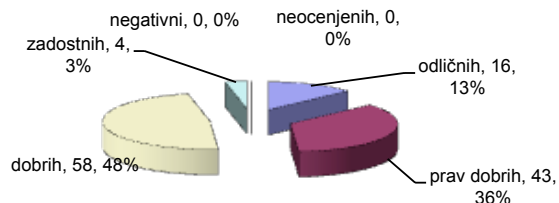
Šola



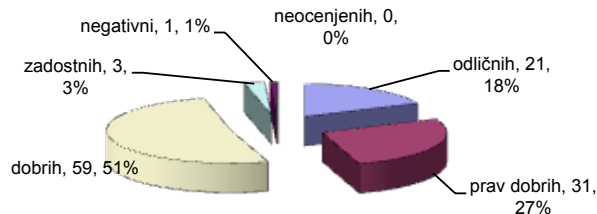
Program Gimnazija



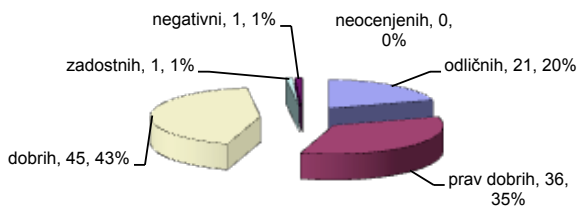
1. letniki gimnazije



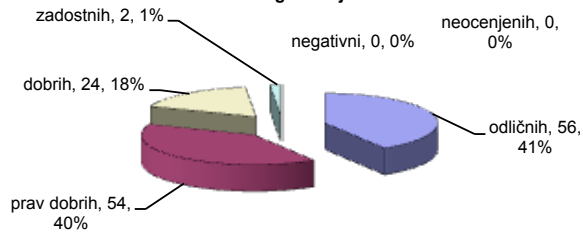
2. letniki gimnazije



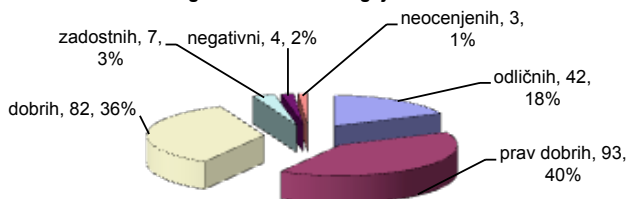
3. letniki gimnazije



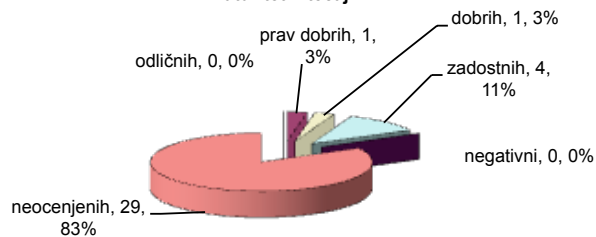
4. letniki gimnazije



Program Predšolska vzgoja



Maturitetni tečaj



3.5. POROČILO O REALIZACIJI IN IZVEDBI POUKA

3.5.1. Aktiv družboslovja in športna vzgoja

Aktiv družboslovja je ob koncu pouka ugotovil sledeče:

Učitelji aktiva za družboslovje so pri vseh predmetih ob koncu pouka realizirali več kot 90% učnih ur, v večini primerov pa 100% ali več. Učna snov je v glavnem predelana v skladu z učnim načrtom. V primerih kjer je prišlo do izpada ur so učitelji izvedli nadomestne dejavnosti oziroma bodo določene vsebine predelali v naslednjem šolskem letu. Edino pri športni vzgoji 4. letnik program predšolska vzgoja je bila nekoliko nižja realizacija (86% 4.va in 81% 4.vb oddelek). Eden izmed razlogov za nižjo realizacijo je bil, da sta pouk izvajali dve učiteljici, ki sta v tem šolskem letu dopolnjevali učno obvezo na naši šoli in zaradi tega izpadlih ur nista mogli nadomestiti.

Ure so večinoma odpadle zaradi ekskurzij, različnih prireditev (npr. lutkovna igra, zdravniški pregledi, projektni tedni...), odpadanja pouka ob petkih ali zaradi odsotnosti učiteljev (bolniška, spremstvo na ekskurzijah, izobraževanje). Bolj natančni potek izvedbe in realizacija pouka je razvidna v elektronskem dnevniku, ki je urejen v programu eAsistent. Natančna analiza realizacije pouka in učnih vsebin je bila narejena znotraj strokovnega aktiva, kar je razvidno tudi iz poročila sprejetega na sestanku aktiva 19. 8. 2013.

3.5.2. Strokovni aktiv naravoslovja

Aktiv naravoslovja je ob koncu pouka ugotovil sledeče:

Realizacija ur pri vseh naravoslovnih predmetih visoka. Pri vseh predmetih skupna realizacija presega 100%, edino odstopanje je na vzgojiteljskem programu pri KEM (99%), MOT(95%), in POT(99%). Odstopanja so predvsem zaradi odpadanja zadnjih ur (na urniku zadnje ure v petek in četrtek), ko so dijaki pogosto bili odsotni zaradi drugih dogodkov (predaja ključa, PUD, projektni dan...). Najnižja je realizacija pri MOT v 4. letnikih, kar je posledica tega, da se modul izvaja v 4. letnikih v 2. polletju, v katerem pa imajo dijaki manj tednov pouka.

Pri vseh naravoslovnih predmetih je snov v glavnem predelana v skladu z letnim delovnim načrtom in ni posebnih odstopanj. Ponekod je ostalo nekaj ur nepredelane snovi in nekaj neutrjene snovi, kar bomo nadoknadili pri ponovitvi snovi v naslednjem letniku.

Še vedno je največ nepredelane snovi pri matematiki v vseh letnikih, razen četrtil, kar se večinom kopiči že iz prejšnjih let. Nekaj zaostanka smo nadoknadili v tretjih letnikih, ker so dijaki imeli tedensko eno uro več matematike na račun nivojskega pouka. Učiteljice matematike še vedno menijo, da je glavni vzrok za nepredelano snov uvedba projektnih tednov. V projektnih tednih sicer potelka pouk matematike, vendar je ta zastavljen nekoliko drugače. Izvaja se v obliki medpredmetnega povezovanja, dijaki se učijo problemskih in kompleksnih znanj, modeliranja, uporabe programskih orodij pri reševanju nalog, ..., skratka vse to, kar uvaja posodobitev učnega načrta. Dijaki s tem veliko pridobijo, posledično pa se pojavlja zaostanek pri predelani snovi. Ker smo projektne tedne skrajšali na projektne dneve upamo, da bo tega zaostanka kljub vsemu vedno manj.

3.5.3. Strokovni aktiv jezikoslovja

Aktiv jezikoslovja je ob koncu pouka ugotovil sledeče:

Realizacija ur pouka je v skladu s pričakovanji. Pri posameznih predmetih v posameznih oddelkih je odpadlo minimalno število ur pouka zaradi dejavnosti dijakov po letnem delovnem načrtu (projektni dnevi, strokovne ekskurzije, prireditve ...), informativnega dne, praznikov (velikonočni ponedeljek, slovenski kulturni praznik, ...), tedna OIV, izobraževanj učiteljev ... Ure pouka v glavnem niso odpadle zaradi odsotnosti učiteljev, saj je bilo nadomeščanje skoraj vedno zagotovljeno. Nekaj je bilo bolniških odsotnosti učiteljev – zato ponekod snov ni predelana v celoti in se prenese v naslednji

letnik, takoj na začetek šolskega leta (npr. SLO v 1c). Realizacija pouka je nižja od 90 % pri predmetu SKP v četrtem letniku zaradi bolniške odsotnosti učiteljice in zaradi tega, ker je bil pouk 8. uro v petek, ko je pouk odpadel zaradi raznih dejavnosti (informativni dan, maturantska ekskurzija, tekmovanja ipd.). Zaradi specifičnosti predmeta – pri predmetu poteka projektno delo in dijaki večji del zadolžitev oz. dela opravijo doma – realizacija snovi ni bila problem. Nižja je realizacija pri DSD v drugih in tretjih letnikih zaradi bolniške odsotnosti tuje učiteljice ter pri francoščini v četrtem letniku, prav tako zaradi bolniške odsotnosti učiteljice in ker nismo mogli vedno zagotoviti nadomeščanja. Dijaki so zamujeno nadoknadili v obliki delovnih listov, ki so jih reševali doma. V 2.d je odpadlo kar precej ur pouka pri slovenščini, ker so jo imeli na urniku v petek 7. in 8. šolsko uro, pa tudi že v 1. letniku 8. šolsko uro. Tam so s snovjo nekoliko v zaostanku, nekaj je bodo nadoknadili v 3. letniku, nekaj pa v 4. Ure so odpadale zaradi raznih tekmovanj in dejavnosti. Poleg tega pa je problem tudi na splošno kritično nizek obisk pouka v tem razredu in zelo nizka motivacija za delo. Dijaki imajo v glavnem veliko možnosti popravljanja ocen, za govorne nastope, referate, aktualizacijo pouka ipd.

V 4. letniku se je pojavil problem pri drugem tujem jeziku (NE2), saj sta se združili dve skupini, ki sta prej poslušali jezik na različnih ravneh, zato je bila skupina zelo nehomogena in preštevilčna. Delo je potekalo oteženo, saj je bilo potrebne veliko notranje diferenciacije. Prav tako se je v 4. letniku pojavil problem pri angleščini za maturo – učiteljica je dobila skupino dijakov, ki jih prej ni poučevala in ugotovila, da nekateri ne dosegajo minimalnih standardov znanja – posledično je po številnih možnostih popravljanja sledil popravni izpit. Pri tujih jezikih poteka pouk po nivojih, zato v glavnem nekih problemov ni. Edino v skupinah NE2 v drugih letnikih se je pojavil problem nehomogenosti skupin – na poudarjeni ravni je 30 dijakov, skupina ni homogena, učiteljica jim je predlagala menjavo skupine, vendar so vztrajali v tej skupini. Ugotavljamo tudi, da imajo dijaki težave, če zamenjajo jezik v 1. letniku. Mi jim zamenjavo sicer odsvetujemo, vendar se nekateri kljub vsemu odločijo vztrajati pri svoji odločitvi.

3.5.4. Strokovni aktiv predšolske vzgoje

Aktiv predšolske vzgoje je ob koncu pouka ugotovil sledeče:

Učitelji aktiva predšolske vzgoje smo pri večini modulov ob koncu pouka realizirali več kot 90 % učnih ur, dobra polovica kar 100 % ali več. Učna snov je v glavnem predelana v skladu z učnim načrtom. Če pa je prišlo do izpada ur, pa so učitelji izvedli nadomestne dejavnosti oziroma bodo določene vsebine predelali v naslednjem šolskem letu.

Imamo pa nekaj modulov, ki niso dosegli niti 90 % in sicer: KOV v 1.va, USI v 1.vb, IGO v 3.va, KOV v 4.va, MOT v 4.va in IGO v 4.vb. Prvi razlog za tako nizko realizacijo se skriva v bolniški odsotnosti dveh učiteljic (KOV, IGO in USI), kakor tudi zaradi izvedbe dveh projektnih tednov v 3. letniku ene od teh dveh učiteljic (KOV in IGO). Drugi razlog se pa skriva v odpadanju petkov in če je modul (IGO v 3. letniku) kot dve blok uri ob petkih, to pomeni, da takoj odpadeta dve uri in je težko potem realizirati ure. Tretji razlog, ki se kaže predvsem v 4. letniku pa je, da ur v tem letniku ni manj, kljub temu, da je v zadnjem letniku manj tednov pouka. Zanimiva je predvsem primerjava med dvema oddelkoma istega letnika, kjer prihaja pri nekaterih modulih do velikih razhajanj pri realizaciji ur pri istih modulih, pa čeprav v obeh oddelkih uči isti učitelj. Pri modulih, kjer je bila realizacija pod 90 %, učitelji niso uspeli predelati vse planirane snovi in so zato nekaterim učnim vsebinam namenili manj poudarka oz. bodo snovi, ki jih niso predelali v letošnjem šolskem letu, predelali takoj v novem šolskem letu.

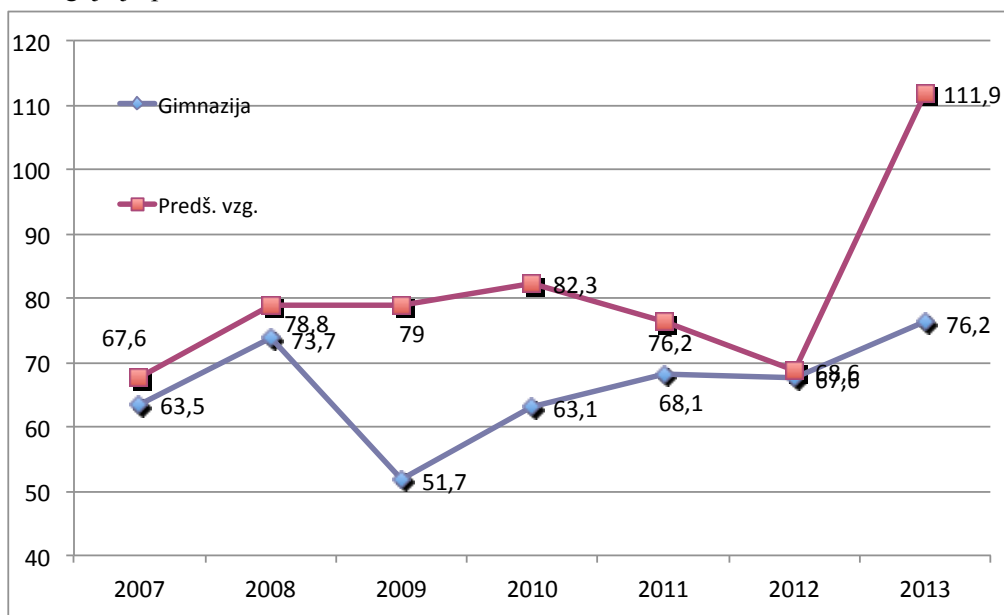
Bolj natančen potek izvedbe in realizacija pouka je razvidna v elektronskem dnevniku, ki je urejen v programu eAsistent. Natančna analiza realizacije pouka in učnih vsebin je bila narejena znotraj strokovnega aktiva, kar je razvidno tudi iz poročila aktiva ob koncu pouka.

3.6. OBISKOVANJE POUKA IN VZGOJNI UKREPI

V preteklem šolskem letu smo posvečali posebno pozornost obiskovanju pouka. Razredniki so sprotno preverjali in obveščali starše o sumljivih odsotnostih dijakov in dijakinj, kljub vsemu je povprečno število ur manjkanja na dijaka še vedno preveliko.

R	Razrednik	Manjkanje od pouka				Vzgojni ukrepi						
		Opr. ure	Neop. ure	Skupaj ur	Na dijaka ur	Op. raz.	Ukor raz.	U. o. u. z.	U. ravn.	U. uč. zb.	Izključitev	Skupaj
1. a	RIŽNAR NEDELJKO	1353	3	1356	43,7							
1. b	PERGAR SAŠA	1427	10	1437	46,4							
1. c	OBAL DANILO	1470	10	1480	49,3							
1. d	BIGEC TANJA	1924	12	1936	62,5							
1. letniki		6174	35	6209	50,5							
2. a	ŠIMONKA ANICA	2223	30	2253	77,7							
2. b	KOS ANDREJ	2435	20	2455	79,2							
2. c	ŠTUHEC IRENA	2575	32	2607	86,9	3						
2. d	KOSIČ LILJANA	3338	64	3402	117,3	1	1					2
2. letniki		10571	146	10717	90,1	4	1					5
3. a	FRAS BRIGITA	1988	84	2072	71,4							
3. b	ŪLEN SIMON	2099	36	2135	79,1		1					
3. c	FIJAVŽ LILJANA	2248	119	2367	81,6		1					1
3. E	FERČAK SONJA	2173	68	2241	117,9		1					1
3. letniki		8508	307	8815	84,8		3					3
4. a	PIHLAR SIMONA	2036	35	2071	60,9							
4. b	ŠKRLEC MATEJA	2834	157	2991	88,0	2	1					
4. c	TRAJBARIČ LOPERT TANJA	2641	47	2688	79,1							
4. E	TIVADAR KLAUDJA	3111	117	3228	94,9							
4. letniki		10622	356	10978	80,7	2	1					3
G		35.875	844	36.719	76,2	6	5					11
1. ya	HORVAT NATALIJA	2033	60	2093	77,5							
1. yb	VIZIAK HORVAT M	2500	41	2541	90,8							
2. ya	SLAVIC BORUT	3814	78	3892	125,5	2						
2. yb	ŠTRAKL ŠTEFKA	3567	75	3642	113,8	1	1	2				
3. ya	ERJAVC KAROLINA	3568	15	3583	128,0							
3. yb	KRSTIC SVETLANA	4239	70	4309	143,6							
4. ya	BERDEN DANIJEL	3752	65	3817	123,1							
4. yb	URŠIČ DARINKA	2039	165	2204	84,8		8					
Vzgoj. oddelki		25.512	569	26081	111,9	3	9	2				14
G+P		61.387	1.413	62.800	87,8	9	14	2				25
MT	JAKELJ JERNEJ	2092		2092	58,1		2					
VSI		63.479	1.413	64.892	86,4	9	16	2				25

Naslednji grafikon to prikazuje grafično in sicer ločeno po programih. Velik porast v programu Predšolska vzgoja je posledica dveh nosečnic.



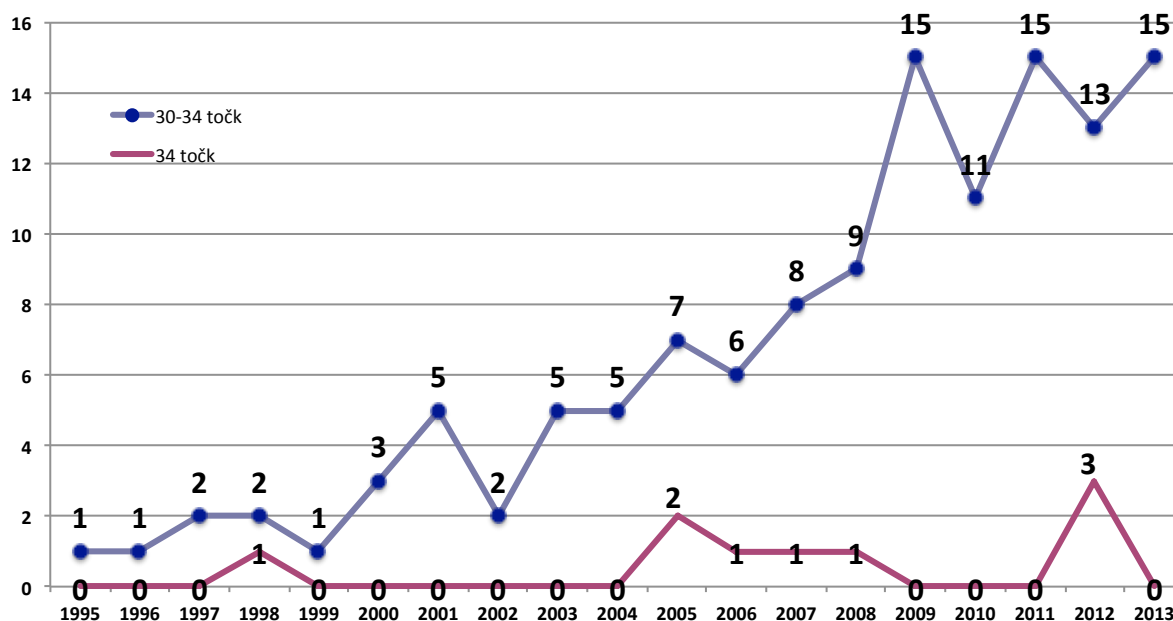
4. MATURA 2013

4.1. SPLOŠNA MATURA 2013

Letošnja, 47. generacija maturantk in maturantov Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer, je dosegla izjemen rezultat. K splošni maturi na spomladanskem roku je pristopilo 128 kandidatk in kandidatov. Uspešnih je bilo vseh 128 kandidatov in kandidatk oz 100 %. Petnajst maturantk in maturantov je doseglo prag 30 in več točk, kar pomeni, da so postali zlati maturanti.

Zlati maturantje splošne mature 2013 so:

1. Belec Tina, Lukavci
2. Bohar Luka, Puconci
3. Bokan Uroš, Sebeborci
4. Fras Kornelija, Radenci
5. Havaši Nejc, Lendavske gorice
6. Karakatič Sanja, Murska Sobota
7. Lindič Jure, Slovenska Bistrica
8. Marič Gregor, Odranci
9. Matjašec Ines, Gornja Radgona
10. Novak Tjaša, Jastrebc
11. Pergar Mirjam, Lendava
12. Premoša Luka, Melinci
13. Šadl Matej, Šratovci
14. Šadl Mitja, Šratovci
15. Vintar Staša, Ljutomer



4.1.1. Analitični kazalci

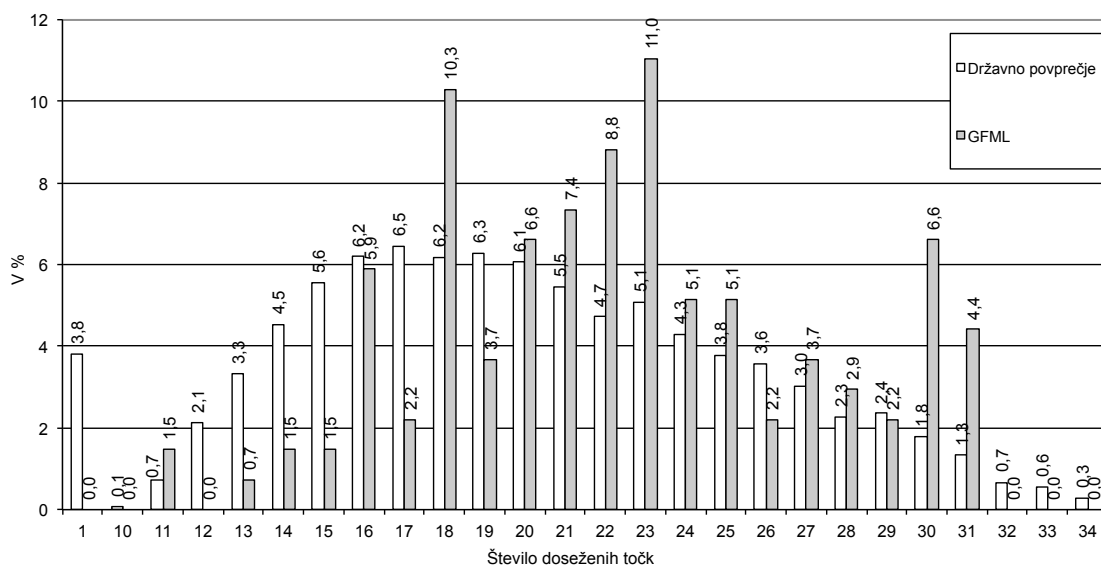
Splošno maturo dijaki zaključnih letnikov opravljajo v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku. Rezultati so razvidni iz naslednje tabele.

Kandidati	Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2013			Matura 2012		
	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%	Pristopilo	Opravilo	%
4. letnik	128	128	100	9	7	77,8	137	135	98,5	120	118	98,3
MT	7	3	42,86	2	0	0	9	3	33,3	7	3	42,8
Skupaj	135	131	97,04	11	7	63,63	146	138	94,5	127	121	95,3

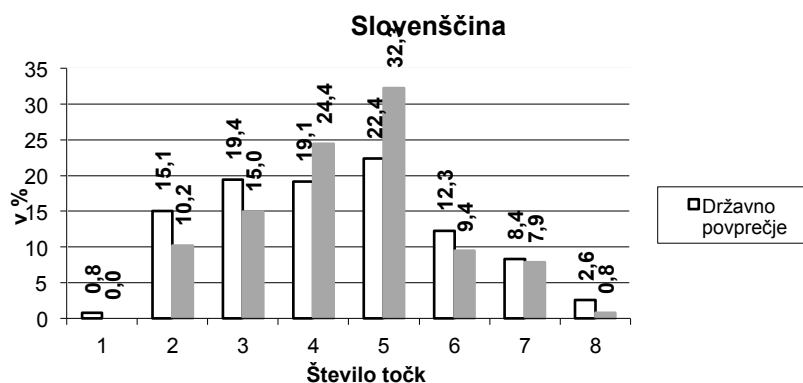
Opomba: V razpredelnico so zajeti zgolj tisti dijaki, ki so splošno maturo v celoti opravljali prvič.

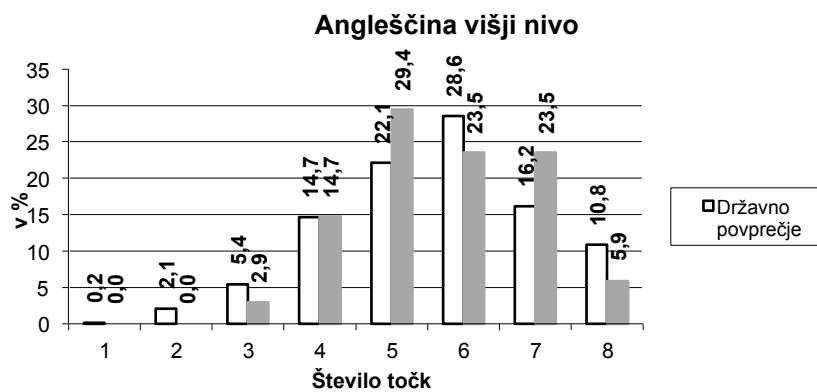
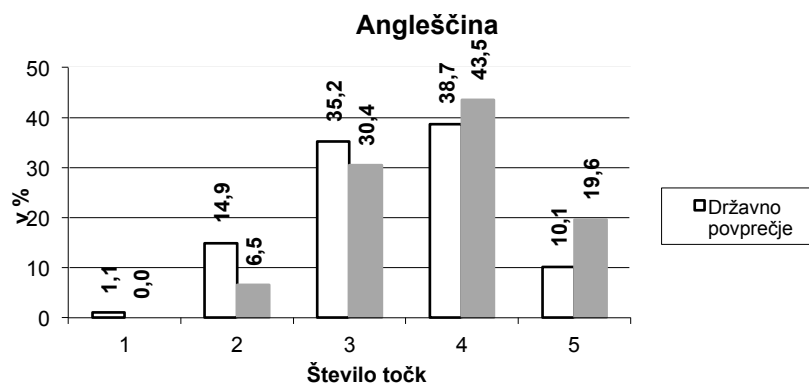
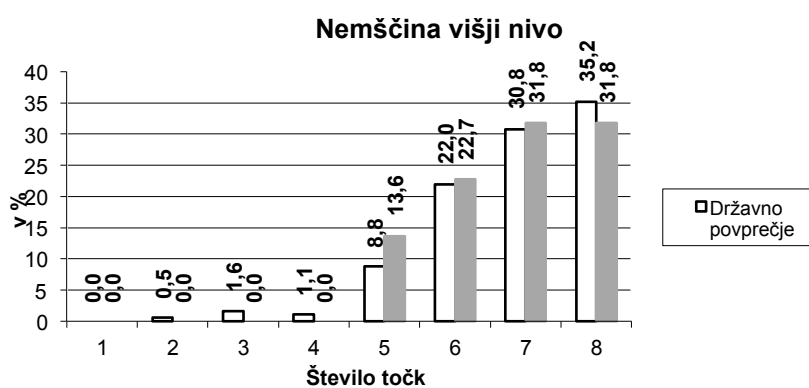
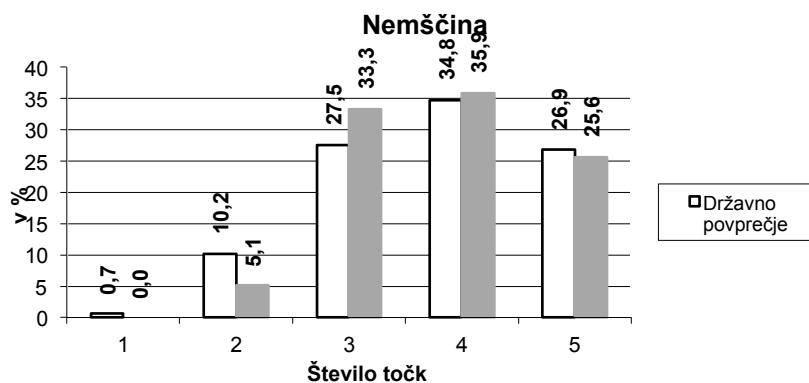
4.1.2. Uspeh na maturi

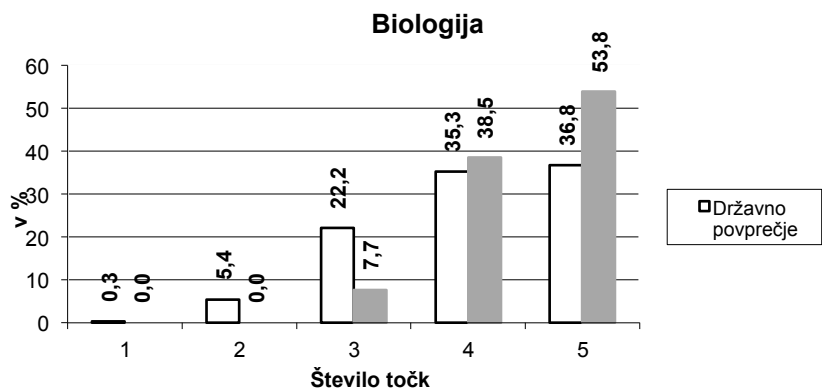
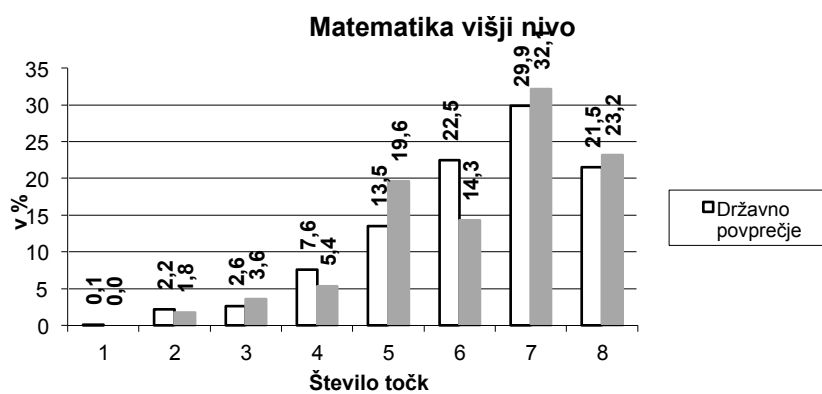
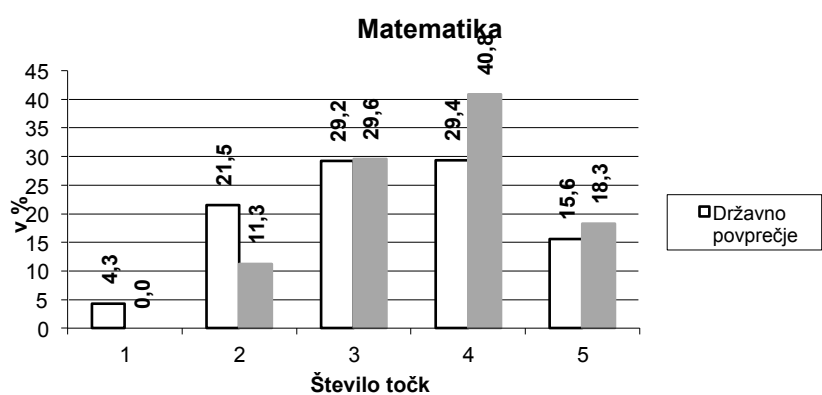
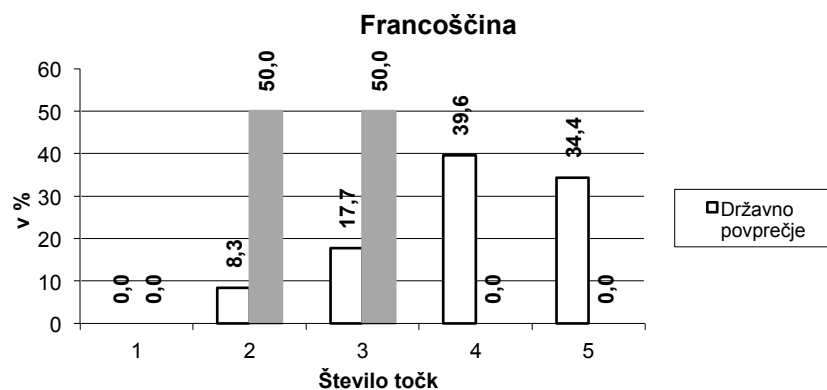
Naslednji grafikon prikazuje primerjavo števila doseženih točk na spomladanski maturi naših maturantov glede na število doseženih točk vseh gimnazijcev na državni ravni. Z rezultati smo lahko zelo zadovoljni.

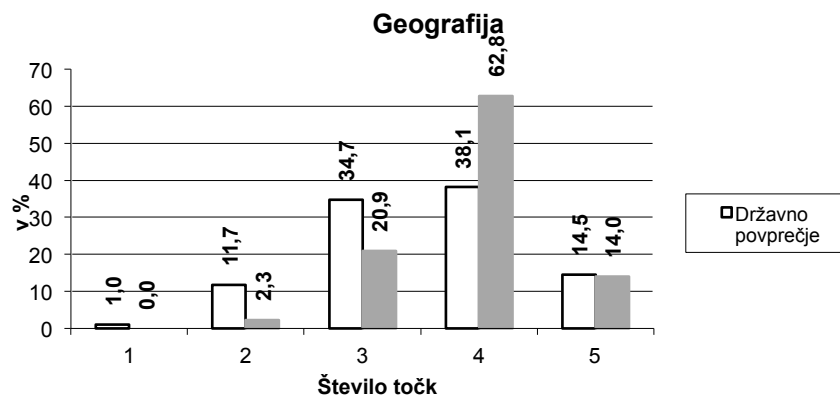
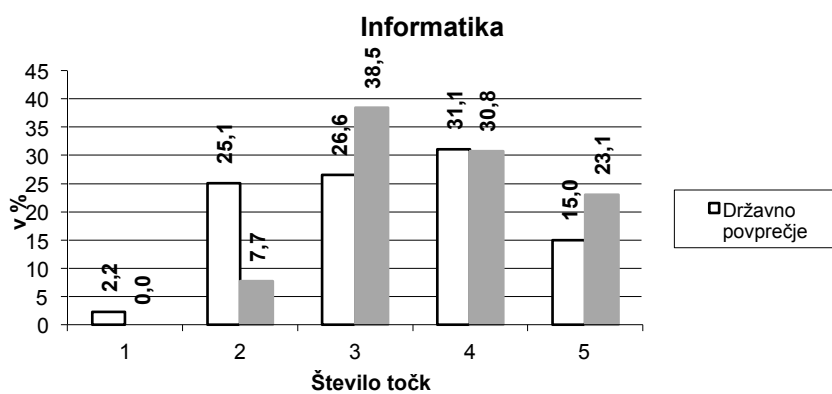
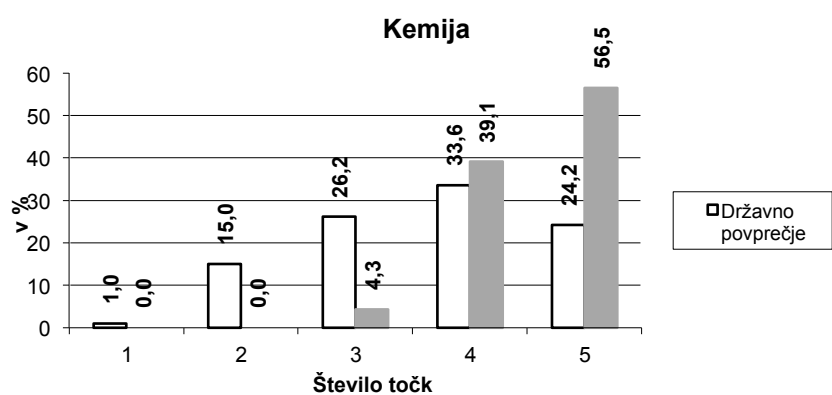
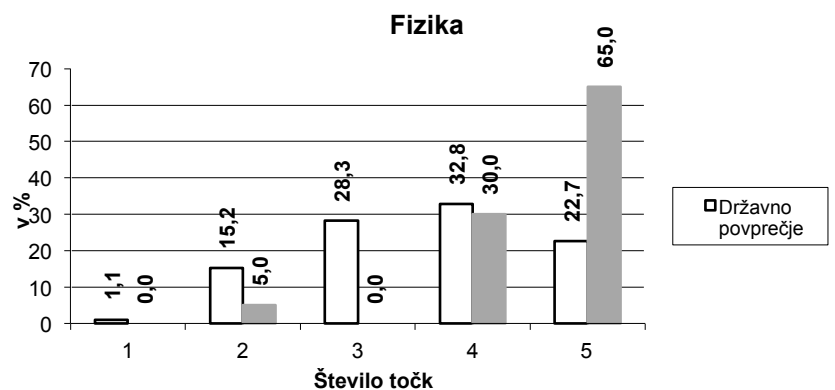


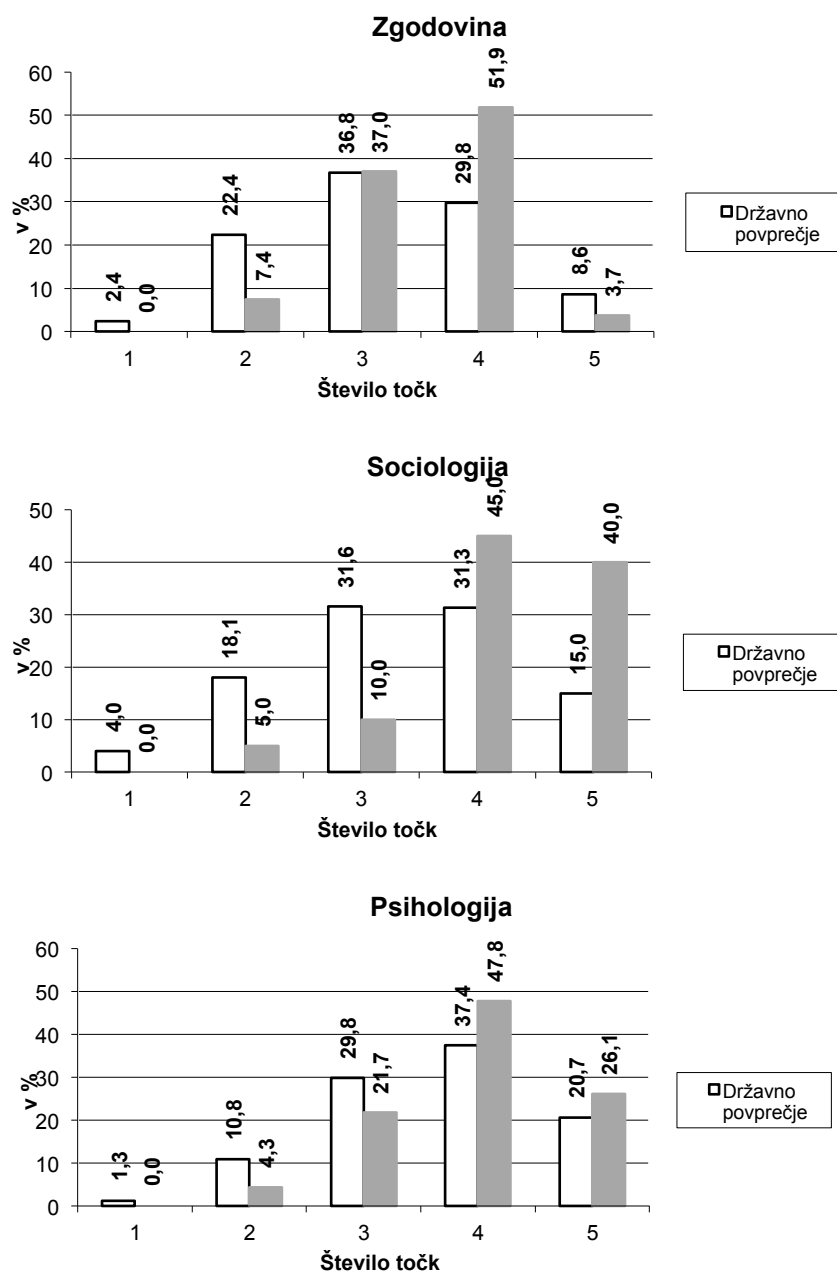
V nadaljevanju grafikoni prikazujejo primerjavo števila doseženih točk naših maturantov glede na število doseženih točk gimnazijcev na državni ravni po predmetih. Sivi stolpci predstavljajo GFML, beli pa državno povprečje.











4.2. POKLICNA MATURA 2013

Tudi 12. generacija maturantk in maturantov programa Predšolske vzgoje na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer je dosegla izjemen rezultat. K poklicni maturi na spomladanskem roku je pristopilo 46 kandidatk in 9 kandidatov in vsi so bili uspešni (100 %). Dvanajst maturantk je doseglo prag 22 (od 23) točk, pet od njih pa so dosegle vse možne točke, torej 23 točk. Vse so postale zlate maturantke in bodo 15. julija ob svečani podelitvi maturitetnih spričeval ljubomerskih gimnazijcev prejele maturitetno spričevalo s pohvalo.

Zlate maturantke poklicne mature s 23 točkami so:

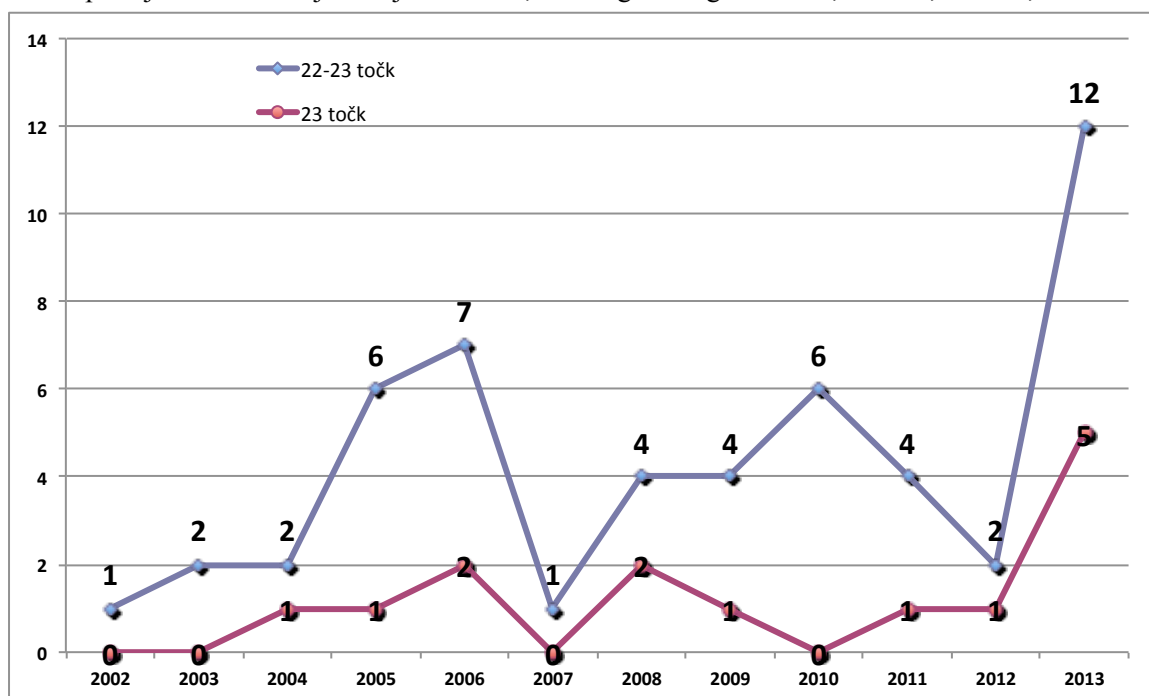
1. Eva Hržič, Mihovci pri Veliki Nedelja
2. Nuša Rogan, Gornji Petrovci

3. Samanta Lisjak, Hermanci
4. Petra Slavinec, Ljutomer
5. Andreja Slavic, Beltinci

Zlate maturantke poklicne mature z 22 točkami so:

1. Saša Kuzma, Gornja Bistrica
2. Marina Zemljič, Pavlovski Vrh
3. Samanta Železen, Kruplivnik
4. Maja Ščančar, Murska Sobota
5. Katja Žižek, Murska Sobota
6. Helena Zavec, Renkovci
7. Anja Zamuda, Rihtarovci

Tudi odrasle kandidatke in kandidati so dosegli nadpovprečen rezultat. K maturi je prvič pristopilo 15 kandidatk in kandidatov. Rezultat je izjemen (93%), saj je maturo opravilo 14 kandidatov, ki so maturo opravljali v celoti. Izjemen je tudi zato, ker so ga dosegli ob delu, družini, otrocih,



4.2.1. Analitični kazalci

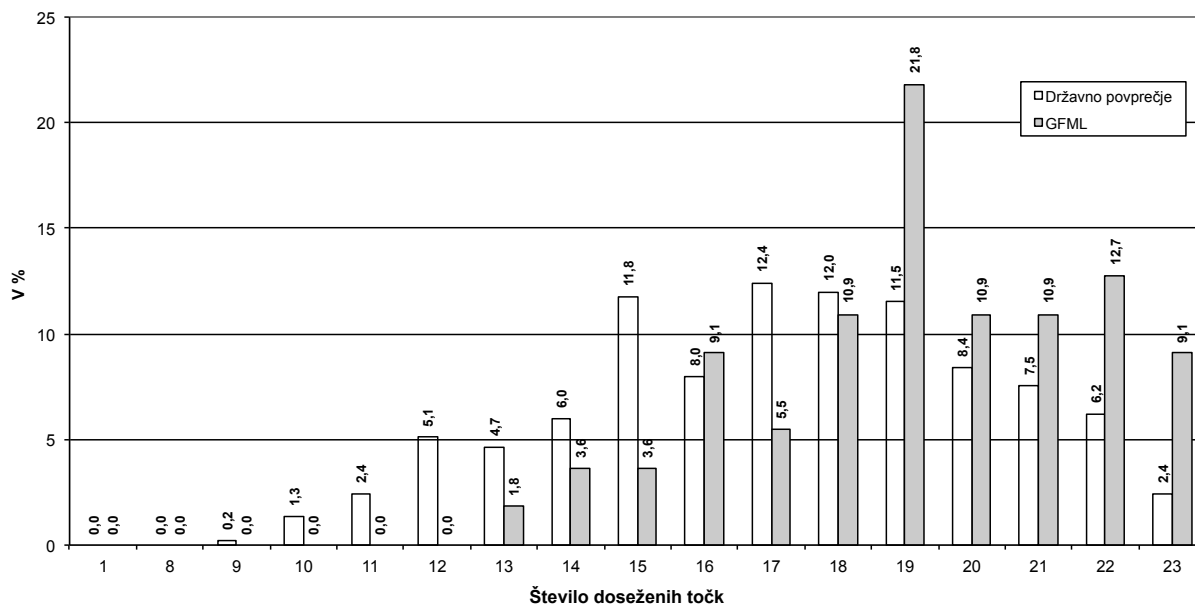
Poklicno maturo dijaki zaključnih letnikov opravljajo v zimskem, spomladanskem in jesenskem izpitnem roku. Rezultati so razvidni iz naslednje tabele.

	Zimski rok			Spomladanski rok			Jesenski rok			Matura 2013			Matura 2012		
	P	O	%	P	O	%	P	O	%	P	O	%	P	O	%
4. letnik	-	-	-	55	55	100	1	1	100	56	56	100	31	31	100
Odrasli	5	3	60	15	14	93	3	1	33	23	18	78,3	49	43	87,7
Skupaj	5	3	60	70	69	99	4	2	50	79	74	93,7	80	74	92,5

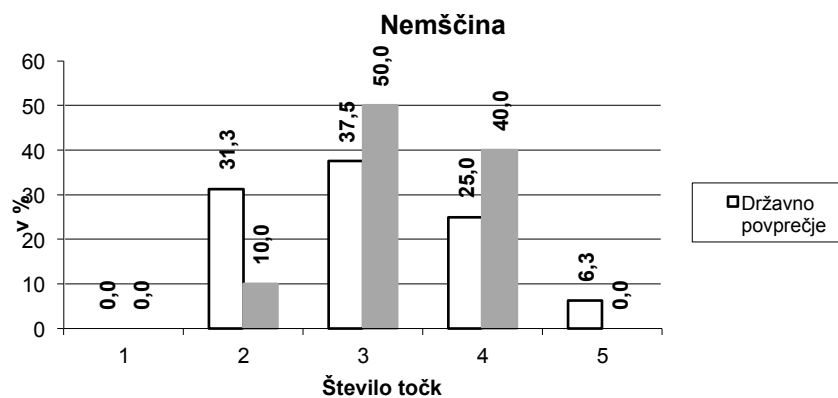
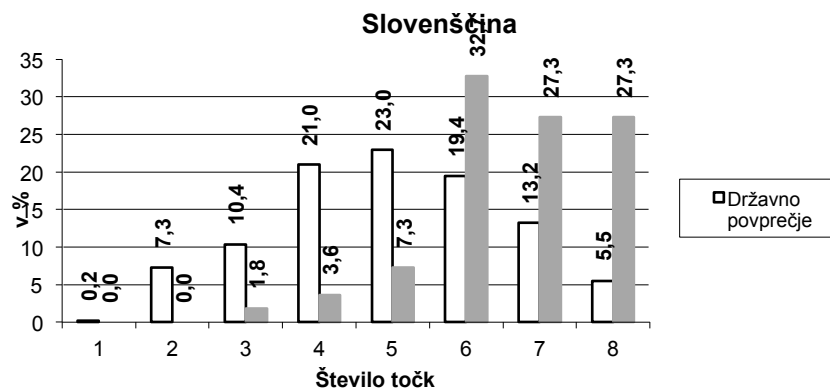
Legenda: P-pristopilo; O-opravilo

4.2.2. Uspeh 4. letnika na poklicni maturi

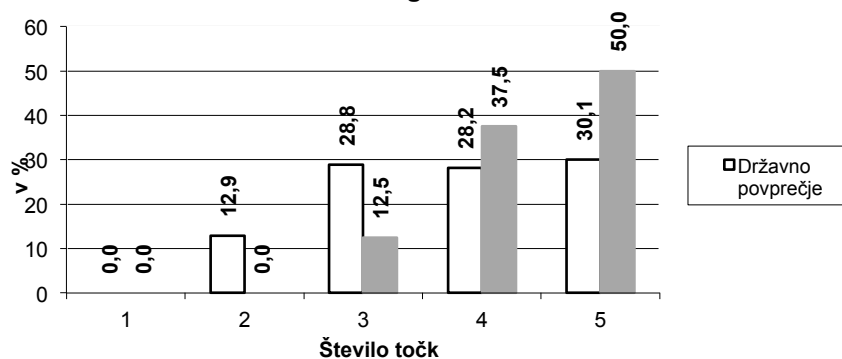
Naslednji grafikoni prikazuje primerjavo števila doseženih točk na spomladanski maturi naših maturantov glede na število doseženih točk na državni ravni. Z rezultati smo lahko zelo zadovoljni.



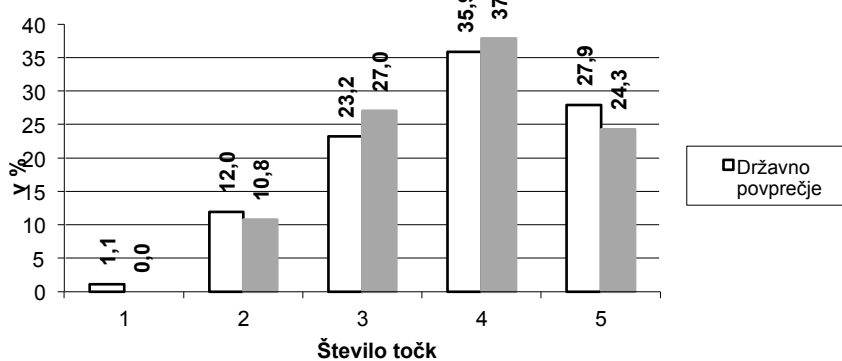
V nadaljevanju grafikoni prikazuje primerjavo števila doseženih točk naših maturantov (sivi stolpci) glede na število doseženih točk na državni ravni (beli stolpci) po predmetih.



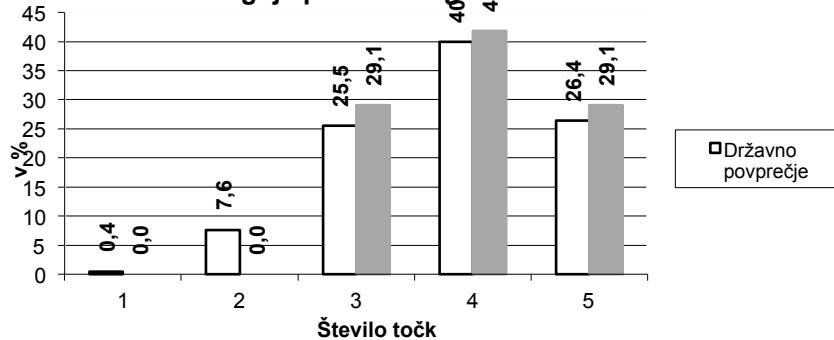
Angleščina



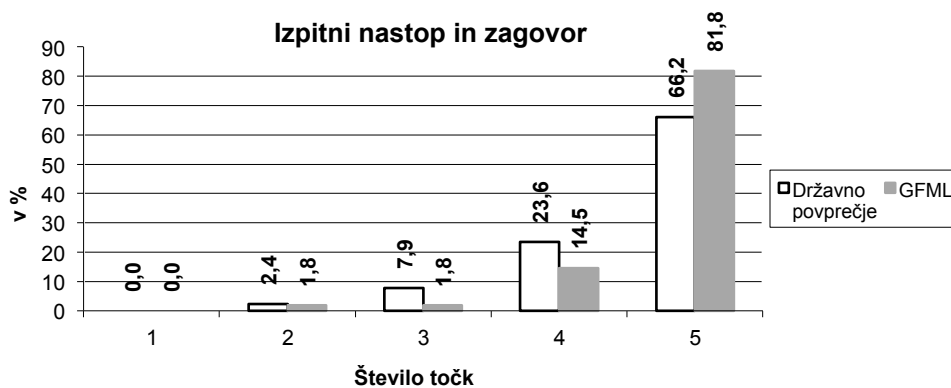
Matematika



Vzgoja predšolskega otroka



Izpitni nastop in zagovor



5. DOSEŽKI DIJAKOV

5.1.1. Dosežki na tekmovanjih in natečajih

Dijaki so tekmovali na številnih tekmovanjih in bili zelo uspešni.

5.1.1.1 Slovenščina

V šolskem letu 2012/2013 je potekalo 36. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje v organizaciji Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. Organizirala sem šolsko tekmovanje, ki je bilo 6. decembra 2012. Regijsko tekmovanje je bilo 29. januarja 2013 v Gimnaziji Murska Sobota. Državno tekmovanje je bilo 23. marca 2013 v Osnovni šoli Dušana Flisa, Hoče.

Bila sem tudi mentorica tekmovalcem, kar je razvidno iz rezultatov:

Šolsko tekmovanje

Skupina Gimnazijski program, 1. in 2. letnik: 20 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj

Skupina Sr. strokovni program, 1. in 2. letnik: 2 tekmovalca, 1 bronasto priznanje

Skupina Gimnazijski program, 3. in 4. letnik: 17 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj

Skupina Sr. strokovni program, 3. in 4. letnik, PTI: 1 tekmovalec, 1 bronasto priznanje

Skupaj: 40 tekmovalcev, 18 bronastih priznanj

Regijsko tekmovanje

Skupina Gimnazijski program, 1. in 2. letnik: 3 tekmovalci, 2 srebrni priznanji

Skupina Sr. strokovni program, 1. in 2. letnik: 1 tekmovalec

Skupina Gimnazijski program, 3. in 4. letnik: 2 tekmovalca

Skupina Sr. strokovni program, 3. in 4. letnik, PTI: 1 tekmovalec, 1 srebrno priznanje

Skupaj: 7 tekmovalcev, 3 srebrna priznanja

Državno tekmovanje

Skupina Gimnazijski program, 1. in 2. letnik: 2 tekmovalca, 2 zlati priznanji

Skupina Sr. strokovni program, 1. in 2. letnik: 1 tekmovalec

Skupina Sr. strokovni program, 3. in 4. letnik, PTI: 1 tekmovalec

Skupaj: 4 tekmovalci, 2 zlati priznanji

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Martina Smodiš	2. d	za zlato priznanje in 1. mesto na državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje
Nadja Škafar	2. a	za zlato priznanje na državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje
Barbara Habjanič	3.va	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje

Mentorice tem trem dijakinjam so bile: Lilijana Fijavž, Katja Peršak in Klauđija Tivadar.

5.1.1.2 Nemščina

Dijaki in dijakinje 2. in 3. letnikov so se 14.2.2013 udeležili državnega tekmovanja iz nemškega jezika, ki je potekalo na Gimnaziji Celje. Poleg dvanajstih bronastih priznanj, ki so jih naši dijaki osvojili na šolskem tekmovanju, so na državnem tekmovanju prejeli še eno zlato priznanje ter šest srebrnih.

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Anna Kosednar	2. b	za srebrno priznanje na drž. tekm. iz znanja nemščine kot 2. tuji jezik
Mitja Kolarič	2. d	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja nemščine kot 2.

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
		tuji jezik
Kevin Hauzer	3. a	za srebrno priznanje in 3. mesto na državnem tekmovanju iz znanja nemščine kot 1. tuji jezik
Urška Elbl	3. a	za srebrno priznanje in 2. mesto na državnem tekmovanju iz znanja nemščine kot 1. tuji jezik
Urška Černjavič	3. b	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja nemščine kot 2. tuji jezik
Aljaž Škalič	3. b	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja nemščine kot 2. tuji jezik

Za njihove rezultate so zaslužne mentorice: Gita Fras, Milojka Vaupotič, Liljana Kosič.

5.1.1.3 Angleščina

Na tekmovanje iz angleščine se je v letošnjem šolskem letu prijavilo 50 dijakinj in dijakinj. Šolsko tekmovanje smo pripravili 18. 12. 2012. Regijskega tekmovanja, ki je bilo 4. 2. 2013 na Gimnaziji Murska Sobota, se je udeležilo 10 dijakov naše šole. Pri pripravah na regijsko tekmovanje smo z dijaki delali na naslednjih področjih: bralno razumevanje, slušno razumevanje, utrjevanje slovnice in pisanje. Na državno tekmovanje so se uvrstili trije dijaki z GFML, vsi v kategoriji C. Dosegli so naslednje rezultate:

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Kevin Hauzer	3. a	za srebrno priznanje in 3. mesto na državnem tekmovanju iz znanja angleščine kot 2. tuji jezik
Philip Smith	3. c	za srebrno priznanje in 4. mesto na državnem tekmovanju iz znanja angleščine kot 2. tuji jezik
Lea Kutnjak	3. e	za bronasto priznanje in 6. mesto na državnem tekmovanju iz znanja angleščine kot 2. tuji jezik

Mentorici: Liljana kosič in Liana Miholič.

5.1.1.4 Španščina

Na tekmovanje iz španščine so se lahko prijavili dijaki, ki se španščine učijo tretje leto. Dosegli so naslednje rezultate:

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Anja Filipič	4. b	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz španščine kot 2. tuji jezik
Sandra Šmelc	4. c	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz španščine kot 2. tuji jezik
Tadeja Subašič	4. b	za bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz španščine kot 2. tuji jezik
Tina Tratnjek	4. c	za bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz španščine kot 2. tuji jezik

Mentorica: Mojca Ficko Rodriguez

5.1.1.5 Matematika

Dijaki se lahko izkažejo kar na treh tekmovanjih s področja matematike. Na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike je sodelovalo 202 dijakov, 26 jih je prejelo bronasta priznanja. 9 najboljših se je pomerilo na državnem tekmovanju, vsi so prejeli srebrna priznanja, 3 pa so osvojili zlato priznanje.

Prav tako je na začetku šolskega leta potekalo šolsko izbirno tekmovanje iz logike, na katerem je sodelovalo 186 dijakov. 17 jih je prejelo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se je udeležilo 8 najboljših. Osvojili so 2 srebrni priznanji.

Šolskega tekmovanja za Vegovo priznanje se je na prvi stopnji udeležilo 180 dijakov. Najboljši so se uvrstili na regijsko tekmovanje, kjer so osvojili 22 srebrnih priznanj. Sedem dijakov se je uvrstilo na državno tekmovanje, kar 5 jih je doseglo zlato priznanje.

Najvišje rezultate na državni ravni na področju matematike so dosegli:

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Vanja Zamuda	2.b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike
Ana Ivanuša	2.b	Srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz logike
Anteja Gorjan Gazdag	1.c	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike
Špela Gubič	3.e	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike
Žan Klaneček	4.b	Zlato priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike
Marko Copot	1.b	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
Andrej Anderlič	3.c	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
Žan Klaneček	4.b	za zlato priznanje in 3. nagrado na državnem tekmovanju iz matematike, udeleženev Srednjeevropske matematične olimpijade v Švici in uvrščen na Mediteransko matematično olimpijado v Italiji
Mitja Šadl	4.c	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
Matej Šadl	4.c	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz matematike

Nagrajene matematike so na poti k uspehu vodili mentorici: Irena Rauter Repija in Mateja Škrlec.

5.1.1.6 Fizika

Šolskega tekmovanja iz fizike se je udeležilo približno 50 dijakov, ki so bili razdeljeni na tri tekmovalna področja: mehanika, toplota in elektrika ter tretje področje, na katerem tekmujejo maturantje, ki obvladajo vsa poglavja fizike. Na regijsko tekmovanje v Maribor se je uvrstilo 9 dijakov, ki so osvojili 7 bronastih priznanj. Na državno tekmovanje sta se uvrstila dva dijaka.

Letos smo se prvič udeležili tekmovanja iz astronomije. Dva dijaka sta osvojila bronasto priznanje. En dijak se je uvrstila na državno tekmovanje in v močni konkurenci višjih letnikov osvojil srebrno priznanje.

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Andrej Anderlič	3.c	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz fizike
Žan Klaneček	4.b	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz fizike
Goran Mundar	1.c	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz astronomije

Mentorja sta jim bila mag. Simon Ulen in Darinka Uršič.

5.1.1.7 Kemija

Na šolskem tekmovanju iz znanja kemije je tekmovalo več kot 100 dijakov vseh štirih letnikov in kar 28 dijakov je osvojilo bronasto Preglovo plaketo. Osem najboljših se je uvrstilo na državno tekmovanje.

Prav tako uspešni so bili pri raziskovalnem delu, saj so na 46. državnem tekmovanju in srečanju mladih raziskovalcev Slovenije v organizaciji Zveze za tehnično kulturo Slovenije Zotkini talenti sodelovali z raziskovalnimi nalogami .

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Špela Gubič	3.e	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz znanja kemije

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Mitja Šadl	4.c	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz znanja kemije
Matej Šadl	4.c	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja kemije
Žan Klaneček	4.b	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja kemije
Patricija Zver	3.c	za srebrno priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev Slovenije
May Žitnik	4.e	za bronasto priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev Slovenije
Kaja Čeh	3.e	za bronasto priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev Slovenije

Mentorici, ki sta dijakom pomagali sta Mateja Godec in mag. Nina Žuman.

5.1.1.8 Biologija

S področja biologije dijaki tekmujejo na treh tekmovanjih.

Državnega tekmovanja iz poznavanja flore se je udeležilo 14 dijakov, ki so tekmovali v dvojicah, ki so bili letos izjemno uspešni in osvojili 3 zlata, 1 srebrno in 2 bronasti priznanji.

Februarja letos je bilo organizirano šolsko tekmovanje iz znanja biologije, ki se ga je udeležilo 30 dijakov. 8 dijakov je doseglo bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 7 dijakov. Priznanja na državnem nivoju žal ni dosegel nobeden.

Oktober je bilo šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 6 naših dijakov osvojili 3 zlata in 3 srebrna priznanja.

Odlične rezultate na tekmovanjih so dosegli:

Ime in priimek	R	Vrsta priznanja
Dejan Perčič	2. b	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni
Karla Makoter	3. c	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni in za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
Gal Meznarič	3. c	za srebrno priznanje na drž. tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni in za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
Barbara Halas	2. d	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
Tjaša Štefko	2. d	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
Nadja Škafar	2. a	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
Helena Balažic	2. a	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
David Duh	2. b	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz poznavanja flore
Srša Vanesa	4a	za zlato priznanje iz znanja o sladkorni bolezni-državno tekmovanje
Havaši Nejc	4e	za zlato priznanje iz znanja o sladkorni bolezni-državno tekmovanje
Novak Tjaša	4a	za zlato priznanje iz znanja o sladkorni bolezni-državno tekmovanje

Mentorici pri biologiji sta bili mag. Marija Meznarič in Vesna Vrhovski.

5.1.1.9 Zgodovina in geografija

Dijaki, ki so predstavili svoje znanje iz zgodovine in geografije so sodelovali na naslednjih tekmovanjih: tekmovanje v znanju geografije, zgodovine, poznavanje sodobne zgodovine Pot v prihodnost.

Najuspešnejši so bili:

Ime in priimek	R	Vrsta priznanja
Mitja Šadl	4.c	tekmovanje v znanju geografije, zlato priznanje
Matej Šadl	4.c	tekmovanje v znanju geografije, zlato priznanje
Špela Gubič	3.e	tekmovanje v poznavanju sodobne zgodovine Pot v prihodnost, zlato priznanje
Gal Meznarič	3.c	tekmovanje v poznavanju sodobne zgodovine Pot v prihodnost, srebrno priznanje
Urška Elbl	3.a	tekmovanje v poznavanju sodobne zgodovine Pot v prihodnost, srebrno priznanje

Mentorji: Franci Čuš, Danilo Obal in Suzana Rauter.

5.1.1.10 Sociologija

Dijaki so sodelovali na 46. srečanju mladih raziskovalcev Slovenije v organizaciji Zveze za tehnično kulturo Slovenije. S svojim raziskovalnim delom na področju sociologije se je še posebej izkazala:

Ime in priimek	R	Vrsta priznanja
Katja Pucko	4.c	raziskovalna naloga iz sociologije ZOTKS, srebrno priznanje

Mentorica: Sonja Ferčak

5.1.1.11 Področje likovnega in glasbenega ustvarjanja.

Dijaki so se udeležili glasbene olimpijade v Sloveniji in likovno ustvarjalnega natečaja z naslovom Ruska kapelica. Dosegli so naslednje rezultate:

Ime in priimek	R	Vrsta priznanja
Nuša Mihalič	2.c	"Ruska kapelica", ustvarjalni natečaj, 1. mesto
Petra Slavinec	2.c	"Ruska kapelica", ustvarjalni natečaj, posebna nagrada
Barbara Lenarčič	2.va	»Voda, gibalo življenja«, likovni natečaj, 1. mesto
Anja Kuhar	1.d	glasbena olimpijada, srebrno priznanje
Živa Potočnik	1.d	glasbena olimpijada, srebrno priznanje

mentorja: Tanja Trajbarič Lopert in Borut Slavic

5.1.1.12 Debata

Na gimnaziji že vrsto let poteka debata v slovenskem in angleškem jeziku. Tudi na tem področju naši tekmovalci posegajo po najvišjih priznanjih v državnem merilu.

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Živa Antolin	4. c	<ul style="list-style-type: none"> za 2. najboljšo govorko na državnem angleškem debatnem prvenstvu za 2. najboljšo govorko na medn. debatnem turnirju v Ljutomeru za članico slovenske ekipe, ki je na Svetovnem debatnem prvenstvu v Turčiji zasedla 15. mesto med 50 državami za 6. najboljšo govorko na svetu v kategoriji angleščina tuji jezik
Zoran Fijavž	4. c	<ul style="list-style-type: none"> za 3. najboljšega govorca na državnem angleškem debatnem prvenstvu za člana slovenske ekipe, ki je na Svetovnem debatnem prvenstvu v Turčiji zasedla 15. mesto med 50 državami za 19. najboljšega govorca na svetu v kategoriji angleščina tuji jezik
Mihael Pojbič	4. b	<ul style="list-style-type: none"> za štiriletno aktivno sodelovanje pri angleški debati ter za mentorstvo mladim debaterjem
Jure Petovar	4. b	<ul style="list-style-type: none"> za štiriletno aktivno sodelovanje pri angleški debati ter za mentorstvo mladim debaterjem

Mentorici debatnim skupinam sta: Martina Domajnko in Liana Miholič.

5.1.1.13 Športna vzgoja

Ime in priimek	R.	Vrsta priznanja
Lucija Kutnjak	4.e	za zlato priznanje na državnem tekmovanju iz badmintona
Nuša Lašič	3. c	za srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz badmintona
Nuša Krančič	3.va	za zlato priznanje na državnem tekmovanju v streljanju s standardno zračno puško
Megi Fujs	3.va	za zlato priznanje na državnem tekmovanju v streljanju s standardno zračno puško
Kaja Raščan	4.e	za zlato priznanje na državnem tekmovanju v streljanju s standardno zračno puško
Patrik Vojsk	4.va	za zlato priznanje na državnem tekmovanju v judo
Žiga Šendlinger	2.a	za bronasto priznanje na državnem tekmovanju v judo
Grega Novak	1.c	za bronasto priznanje na državnem tekmovanju v judo

Mentorja: Andrej Kos in Niko Peterka

5.1.2. Odličnjaki skozi vsa štiri leta so bili

1.	Nuša Rogan	4.va
2.	Andreja Slavic	4.va
3.	Kornelija FRAS	4.a
4.	Patricia Fras	4.a
5.	Anja Heric	4.a
6.	Samo Kuzmič	4.a
7.	Ines Matjašec	4.a
8.	Tjaša Novak	4.a
9.	Žan Klaneček	4.b
10.	Laura Lajnšček	4.b
11.	Luka Premoša	4.b
12.	Tina Sraka	4.b
13.	Živa Antolin	4.c
14.	Živa Moravec	4.c
15.	Tamara Rojnik	4.c
16.	Staša Vintar	4.c
17.	Nejc Havaši	4. e
18.	Jan Jurkovič	4. e
19.	Sara Lebar	4. e
20.	Sara Šiftar	4. e

6. OBSEG IN ORGANIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK IZOBRAŽEVALNEGA DELA ZA ODRASLE

Na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer se zavedamo, da bo naše območje lahko šlo v korak z ostalo Slovenijo le s povečanim vlaganjem v ljudi, katerih znanje bo kapital, ki bo zagotavljal večjo stopnjo inovativnosti, zaposljivosti in gospodarske rasti. Zato bomo vse svoje resurse usmerili v aktivnosti za dvig izobrazbene ravni in s tem doseganje večje zaposlenosti prebivalstva, socialne vključenosti vseh ljudi, višjega življenjskega standarda ter zmanjšanje regionalnih razlik s ciljem, razvijati družbo znanja, za katero so med drugim značilne tesna povezanost med izobraževanjem in gospodarstvom, visoko usposobljena delovna sila in ustrezna informacijska infrastruktura.

Naša naloga je ponuditi prebivalcem znanja in izobraževalne vsebine, ki so usklajene s potrebami gospodarstva in drugih razvojnih področij tega območja. Pri tem nam vseživljenjskost učenja predstavlja vodilno načelo vsega izobraževanja in učenja ter temeljno družbenorazvojno strategijo.

Vsak človek potrebuje pri sprejemanju odločitev o učenju in izobraževanju ter usmerjanju svoje življenjske in poklicne poti s pomočjo učenja ustrezno informiranje in svetovanje. V množici informacij smo ljudem, ki se učijo ali to šele nameravajo, pomagali, da so poiskali, kar je zanje pomembno in uporabno, pri tem pa posebno pozornost namenili tudi kakovosti izobraževalne ponudbe. Zagotovili smo ustrezne informacije o trgu učenja ter ustrezen dostop (osebni stik, s pomočjo interneta) do teh informacij.

V svetovalnem procesu smo udeležencem pomagali razviti zmožnosti in spretnosti za uspešnost pri vseživljenjskem učenju in jim predlagali, da se učijo učiti se in jih opozorili na ukrepe, ki pomagajo pri učenju in preprečujejo neuspeh in osip v programih izobraževanja in usposabljanja. Z vsakim posameznikom, ki je želel, smo oblikovali njegov osebni izobraževalni načrt, v srednješolskem izobraževanju pa smo to naredili za vse vključene udeležence izobraževanja odraslih.

Spodbujali smo motivacijo za učenje v vseh pojavnih oblikah in raznovrstnih učnih priložnosti s povečano ponudbo možnosti za učenje in izobraževanje v domačem okolju ali vsaj čim bližje domu.

6.1. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA PRIDOBIVANJE IZOBRAZBE

6.1.1. Predšolska vzgoja

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali program Predšolska vzgoja za odrasle. V program predšolska vzgoja – poklicni tečaj - se je vpisalo 15 kandidatov. Program je trajal eno šolsko leto. Šest kandidatov pa je obiskovalo program srednje strokovno izobraževanje, ki traja dve šolski leti.

Cilj programa predšolske vzgoje je bil omogočiti kandidatom in kandidatkam, da z ustreznim izobraževanjem pridobijo vsa potrebna znanja za opravljanje dela kot pomočnik/-ca vzgojitelja/-ice predšolskih otrok.

Pouk v programu Predšolska vzgoja v izobraževanju odraslih se je izvajal kombinirano, kar pomeni, da so se izvedla predavanja in konzultacije, hkrati pa so kandidati še individualno predelali določena poglavja, ki so jih določili učitelji za posamezen predmet. Realizacija ur je bila pri vseh predmetih 100%.

Praktično pedagoško delo so kandidati opravljali v vrtcih, s katerimi je šola sklenila pogodbo. Vrtec so si izbrali s pomočjo organizatorke praktičnega izobraževanja Bernarde Fras. Kandidati so morali opraviti najmanj 80 % od 200 ur praktičnega pedagoškega dela, če so hoteli uspešno zaključiti program.

Profesorji, ki so poučevali v tem šolskem letu:

Danijel Berden	Karolina Erjavc	Svetlana Krstić	Jernej Jakelj	Mojca Vizjak Horvat
Borut Slavic	Nina Pečnik	Jasna Runjak	Katja Peršak	Bernarda Fras

Horvat Natalija	Vesna Vrhovski	Nina Žuman	Simona Pihlar	Suzana Rauter
Štefka Štrakič	Danilo Obal	Marija Meznarič	Martina Vogrinec	Saša Pergar

Program poklicni tečaj in srednje strokovno izobraževanje je uspešno zaključilo 14 kandidatov in kandidatki, ki so prav tako vsi uspešno opravili poklicno maturo.

V Maturitetni tečaj smo vpisali vse zainteresirane, bilo jih je 36. Glede na interes smo pripravili program Priprava na maturo po programu Maturitetni tečaj, v katerega se je vključilo 44 udeležencev, ki so se pripravljali za opravljanje enega ali več predmetov splošne mature.

6.1.2. Priprava na maturo po programu Maturitetni tečaj

V pripravo na maturo po programu Maturitetni tečaj je bilo vpisanih 6 dijakov.

6.1.3. Nacionalne poklicne kvalifikacije

Nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK) je formalno priznana usposobljenost, potrebna za opravljanje poklica na podlagi nacionalnega poklicnega standarda. Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ima tri usposobljene svetovalce za nacionalne poklicne kvalifikacije, ki so izvajali brezplačno svetovanje za pripravo osebnega portfolija vsem, ki so se podali v postopek preverjanja in potrjevanja znanja.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev postopkov za ugotavljanje in potrjevanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij: Izdelovalec/izdelovalka spletnih strani in Oblikovalec/oblikovalka spletnih strani. Žal je bilo v šolskem letu 2012/13 premalo prijavljenih kandidatov, da bi realizirali priprave na pridobitev nacionalne poklicne kvalifikacije.

6.2. JAVNO VELJAVNI PROGRAMI ZA ZVIŠANJE RAVNI PISMENOSTI

6.2.1. Tuji jeziki

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov angleškega in nemškega jezika, kar pomeni, da lahko udeleženci pridobijo javno veljavno listino o znanju jezika.

V izobraževalni sezoni 2012/13 smo občanom ponudili:

1. tečaje javnoveljavnega programa angleščine in nemščine v obsegu 480 ur (nižji in višji nivo znanja), ki bi jih izvajali v posameznih sklopih po 80 ur programa;
2. pripravo na državni izpit iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur za nižji oziroma višji nivo;
3. pripravo na mednarodne izpite (angleščine FCE – First Certificate in English, CAE – Certificate in Advanced English in poslovne izpite Cambridge, nemščine ZD – Zertifikat Deutsch in ZMP – Zentrale Mittelstufenprüfung) v obsegu 50 ur;
4. tečaje francoščine, italijanščine, španščine in ruščine v obsegu 70 ur v začetni in nadaljevalnih stopnjah;
5. osvežitvene tečaje znanja angleščine in nemščine v obsegu 40 ur;
6. intenzivne individualne tečaje angleščine, nemščine in francoščine;
7. pripravo na maturo iz angleščine in nemščine v obsegu 30 ur;
8. tečaje za osnovnošolce iz angleščine, nemščine in francoščine v obsegu 40 ur;
9. tečaje angleščine in nemščine za občane v 3. in 4. življenjskem obdobju v obsegu 30 ur.

Žal se v ponujene tečaje za posamezne skupine ni zbralo dovolj kandidatov, da bi jih lahko izvedli, razen skupine 12 občanov v 3. in 4. življenjskem obdobju, za katere smo izvajali tečaj angleškega jezika.

Ravno tako nismo izvedli nobene skupine tečaja nemškega ali angleškega jezika v okviru javnega povabila Zavoda RS za zaposlovanje, kjer smo bili izbrani za edinega izvajalca tečajev angleškega in

nemškega jezika za brezposelne osebe v Pomurju. Zavod RS za zaposlovanje ni napotil zadostnega števila kandidatov za oblikovanje skupine 3. ali višje stopnje tečaja posameznega jezika. Izvedli smo 5 uvrstitvenih testiranj, žal je imela večina kandidatov znanje jezika, ki ni zadoščalo za uvrstitev v 3. stopnjo tečaja. Zavod RS za zaposlovanje pa ne financira več tečajnine za 1. in 2. stopnjo tečaja tujega jezika.

6.2.2. Računalništvo

Splošna računalniška pismenost je eden izmed kazalcev, s katerim Slovenija kot sodobna družba kaže svojo podobo in ugled svetu. Zato temu področju posvečamo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še prav posebno pozornost. Naš cilj je, usposobiti ljudi za suvereno vsakdanje delo z računalnikom in omogočiti vsem dostop do svetovnega spleta.

6.2.3. Tečaji računalništva

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnega programa Računalniška pismenost za odrasle, ki ga izvajamo v obliki 50-urnega temeljnega tečaja. Ob uspešnem zaključku udeleženci pridobijo javnoveljavno državno listino o znanju računalništva.

Za vse tiste, ki želijo še več znanja, smo ob temeljnem tečaju pripravili še tečaje:

- računanje s preglednicami,
- obvladovanje podatkovnih baz,
- razumevanje pojmov informatike,
- izdelava predstavitev,
- konstruiranje s CAD orodji,
- naprednejše obdelave besedil in preglednic,
- digitalna fotografija.

V šolskem letu 2012/13 smo realizirali šest skupin tečajev v javno veljavnem programu Računalniška pismenost za odrasle, v katere se je vključilo 101 udeleženec, javno veljavno potrdilo je pridobilo 81 udeležencev.

6.2.4. Priprava na ECDL izpite

Za vse, ki si želijo pridobiti »evropski računalniški potni list«, torej opraviti izpite, ki potekajo po vsej Evropi na osnovi enakih standardov znanja, smo pripravili pripravo na izpite v obsegu od 8 do 15 ur, odvisno od tega, kateri modul oziroma izpit bo udeleženec opravljal. Žal interesa za tovrstno izobraževanje ni bilo.

6.2.5. Usposabljanje za življenjsko uspešnost

Izobraževalni programi UŽU (usposabljanje za življenjsko uspešnost) so javnoveljavni programi, namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih. V programe se vključujejo manj izobraženi odrasli, ki so z vidika pismenosti najbolj ranljivi.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer je vpisana v razvid izvajalcev javnoveljavnih programov UŽU Most do izobrazbe, Beremo in pišemo skupaj in Izzivi podeželja. Glede na pridobljeno sofinanciranje programov s strani MŠŠ in ESS, smo izvajali program UŽU – Most do izobrazbe, eno skupino, v katero je bilo vključenih 13 udeležencev, program UŽU – Izzivi podeželja, v katero je bilo vključenih 13 udeleženk in dve skupini programa UŽU – Beremo in pišemo skupaj, v katero je bilo vključenih 17 staršev in njihovih 18 otrok.

6.3. OSTALA IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

6.3.1. Programi za brezposelne

Pomen in obseg Programov aktivne politike zaposlovanja se nenehno povečuje, saj je država ugotovila, da je to eden najbolj učinkovitih načinov za reševanje neskladij na trgu dela. Med najpomembnejše ukrepe te politike sodi cela paleta programov izobraževanja in usposabljanja brezposelnih oseb, ki jih izvaja ZRSZ oziroma jih odda v izvajanje zunanjim izvajalcem na podlagi javnega razpisa.

Na javnem razpisu Zavoda RS za zaposlovanje »Institucionalno usposabljanje in NPK« smo bili izbrani za izvajalca programov Nemščina (1. do 6. stopnja in osvežitveni tečaj), Angleščina (1. do 6. stopnja in osvežitveni tečaj), Oblikovalec spletnih strani in Izdelovalec spletnih strani za obdobje 2009 do 2015 za Območno službo M. Sobota. Žal je Zavod za zaposlovanje zelo zaostрил pogoje za napotitev oseb v ta izobraževanja, in sicer za tuje jezike napotuje kandidate od 3. stopnje navzgor, medtem ko je v NPK napotil le 1 osebo.

6.3.2. Učenje za uspešno in kakovostno delo ter poklicno kariero

Izobraževanje in učenje za poklicno kariero ter za uspešno in kakovostno delo temelji na dejstvu, da je vsako delovno mesto tudi učno mesto. Pri tem je pomembno, da se vsi, delodajalci in delavci, zavedajo odgovornosti za svoje napredovanje tako za potrebe dela kot za osebni razvoj v širšem pomenu. Uspešno opravljanje dela je povezano s stalnim izobraževanjem in usposabljanjem, ki ne temelji izključno na formalnem izobraževanju, ampak predvsem zaradi stalnega razvoja sodobne tehnologije in njenega vpliva na delo, v posebnih programih na področjih, ki bodo povečala konkurenčnost gospodarstva.

Zato smo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še krepili partnerstva s posameznimi gospodarskimi subjekti, čeprav nismo za nobenega izvajali nobenega programa, za kar je razlog predvsem v gospodarski situaciji.

Posebno pozornost smo namenili razvijanju osebne in poklicne poti (karriere). V posebnih programih smo predstavili karierno orientacijo kot vrsto aktivnosti, ki v vseh starostnih obdobjih in na katerikoli točki življenja omogoča identifikacijo posameznikovih sposobnosti, kompetenc in interesov za sklepanje odločitev na področju izobraževanja, usposabljanja in izbire poklica. Izvajali smo tudi individualno svetovanje za razvoj kariere posameznika.

6.3.3. Učenje za razvoj skupnosti

Za večino ljudi, od otroštva do starosti, poteka učenje predvsem v lokalnem okolju. Zato smo na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer še naprej krepili partnerske odnose z občinami, da bi vseživljenjsko učenje postalo sestavni del lokalnih politik in programov.

Posebna pozornost v skupnosti velja vprašanjem, povezanim s trajnostnim razvojem. Izobraževanje za trajnostni razvoj spodbuja demokratično udeležbo ljudi kot aktivnih državljanov, zato smo v sodelovanju s posameznimi lokalnimi skupnostmi pripravili posebne izobraževalne programe v obliki javnih predavanj glede na aktualno družbeno problematiko, skrb za zdravje človeka, komuniciranje v slovenskem in tujih jezikih, ohranjanje kulturne dediščine in ročnih spretnosti.

Na tem področju smo že vsa leta prisotni, vendar je bilo v šolskem letu 2012/13 (so) financiranje teh programov popolnoma ukinjeno, ljudje pa se za vključitev v te programe, če so plačljivi, ne odločajo. Zato v tem šolskem letu nismo izvedli nobene delavnice ali predavanja.

6.3.4. Univerza za tretje življenjsko obdobje

Za šolsko leto 2012/13 smo pripravili poseben program, ki je sledil načelom Univerze za tretje življenjsko obdobje. Namen Univerze za tretje življenjsko obdobje je razvijati izobraževanje starejših za njihovo osebno rast, razumevanje lastnega položaja v družbi ter za dejavno delovanje v družbi. Prva je nastala v Franciji že leta 1973, v Sloveniji pa 1986. V naši državi deluje v 34 krajih, želeli smo jo ustanoviti tudi v Ljutomeru, vendar nismo uspeli pridobiti sredstev za to.

Pripravili smo programe s področja jezikovnega izobraževanja, računalništva, fotografiranja, ročnih spretnosti, spoznavanja in sožitja z okoljem, v katerem živimo, aktivnega državljanstva v tretjem življenjskem okolju, zdravega načina življenja. Kljub temu, da formalno Univerze za tretje življenjsko učenje nismo ustanovili, smo vendarle ponujali posamezne programe, ker pa za to ni bilo razpisov in bi morali udeleženci sofinancirati svoje izobraževanje, za kar se niso odločili, programov nismo izvajali.

6.3.5. Teden vseživljenjskega učenja (TVU)

TVU je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajuje Andragoški center Slovenije, vsako leto sodeluje na stotine ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Tudi letos smo se jim pridružili na Gimnaziji Franca Miklošiča Ljutomer kot lokalni koordinator prireditev in izvajalec prireditev.

Poslanstvo TVU je promovirati pomen, vlogo in možnosti učenja in izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih človek prevzema – kot posameznik, član družine, delovnega kolektiva in drugih skupnosti. TVU je potekal v tretjem tednu v maju, sicer pa smo v njegov okvir umestili vse prireditve in dogodke od začetka maja do konca junija, ki so bili namenjeni učenju in izobraževanju.

V šolskem letu 2012/13 smo bili v TVU vključeni v dvojni vlogi: kot koordinator prireditev na območju Prlekije (koordinirali smo aktivnosti 21 organizacij od vrtcev, šol, društev, občin), in kot izvajalec prireditev. TVU smo posvetili kar 18 prireditev.

6.3.6. Študijski krožki

Študijski krožek je brezplačna splošnoizobraževalna oblika prostovoljnega učenja odraslih. Skupino tvori 5–12 ljudi, ki se vsaj petkrat srečajo, da bi se načrtno učili vsaj 25 ur. Odnosi v krožku so enakopravni, sproščeni in prijateljski. Delo je ustvarjalno, sodelovalno in načrtovano, njihovo delovanje strokovno usmerja Andragoški center Slovenije.

Kljub temu, da sofinanciranje ni bilo dorečeno, smo izvedli en študijski krožek v Sv. Juriju ob Ščavnici, ki je potem tudi pridobil sofinanciranje MIZŠ.

6.4. PREGLEDNICA REALIZIRANEGA IZOBRAŽEVANJA

Izvedba programov izobraževanja odraslih v šolskem letu 2012/2013:

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev	Število ur
Javno veljavni programi za pridobivanje izobrazbe			
Predšolska vzgoja	2	46	
Priprava na maturo po programu Maturitetni tečaj	1	6	
Javno veljavni programi za zvišanje ravni pismenosti			
Angleščina za odrasle	-	-	-
Nemščina za odrasle	-	-	-

PROGRAMI	Število skupin	Število udeležencev	Število ur
Računalniška pismenost za odrasle	6	101	300
UŽU – Most do izobrazbe	1	12	120
UŽU – Izzivi podeželja	1	14	120
UŽU – Beremo in pišemo skupaj	2	17+18	100
Ostala izobraževalna ponudba			
Delavnice na temo komunikacija, zdravo življenje (za tretje življenjsko obdobje), učenje učenja, ohranjanje kulturne dediščine	-	-	-
Koordinacija prireditev TVU 2012	21		
Prireditve TVU	18		
Študijski krožki	1	12	25

7. ZAVAROVANJE, ZDRAVSTVENO VARSTVO IN PREHRANA DIJAKOV

7.1.1. Zavarovanje učencev

Nezgodno zavarovanje dijakov je prostovoljno in ga lahko izberejo glede na ponudbo zavarovalnic. Ponudbe zavarovalnic posreduje razrednik. V letošnjem letu nismo imeli hujših poškodb.

Dijaki in dijakinje programa Predšolska vzgoja 3. in 4. letnik, ki obiskujejo praktično usposabljanje pri delodajalcih, so zavarovani za primer nezgode pri Zavarovalnici Maribor.

7.1.2. Zdravstveno varstvo

Zdravniški pregledi so po zakonu obvezni za 1. in 3. letnike in so bili uvrščeni v LDN šole in smo jih v celoti realizirali. Izbrana zdravnica za šolo s strani Zdravstvenega doma Ljutomer je dr. Sunčica Cesarec, specialist šolske medicine.

Omarice s prvo pomočjo se nahajajo v tajništvu, vajalnici in športnem kabinetu. Večjih poškodb nismo evidentirali.

7.1.3. Šolska prehrana

Leta 2011 smo ponovno izvedli javni razpis, na katerem je uspelo podjetje Celovite storitve d.o.o. iz Maribora. Tako od 1. septembra 2011 vozi malice podjetje Celovite storitve d.o.o.. Naslednja tabela prikazuje odstotek dijakov, ki so bili odjemalci malic.

Šol. leto	Št. vseh dijakov	Št. dijakov prijav. na malico	%	Letno št. malic	Št. malic na dijaka
2010/11	743	622	83,71	63.354	101,8
2011/12	732	629	85,93	78.127	124,2
2012/13	752	423	56,25	57.616	135,9

Polna cena malice znaša 2,42 eur in jo je določilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Starši preko CSD lahko uredijo dijakom subvencijo za malico. Vrste subvencionirane prehrane: splošna subvencija za malico, dodatna subvencija za malico zaradi socialnega položaja dijaka. Minister s sklepom praviloma pred začetkom vsakega šolskega leta določi znesek splošne in dodatne subvencije. Dijaki, ki zaradi socialnega položaja ne zmorejo v celoti plačati prispevka za malico, lahko uveljavljajo dodatno subvencijo. Pri ugotavljanju upravičenosti do dodatne subvencije se upošteva dohodek na družinskega člana, izražen v odstotku povprečne plače v RS (v nadaljnjem besedilu: povprečna plača), ugotovljen v odločbi za dodelitev pravice do otroškega dodatka oziroma državnih štipendij. Višina dodatne subvencije se je določila na naslednji način:

Povprečni mesečni dohodek na osebo v % od neto povprečne plače	Višina dodatne subvencije v deležu od cene malice v eur		Cena malice za dijaka v eur
do 42%	100%	2,42	0,00
nad 42 do 53%	70%	1,69	0,73
nad 53 do 64%	40%	0,97	1,45
nad 64%	0%	0,00	2,42

Dijaki ali starši se lahko prijavijo na šolsko prehrano: praviloma v mesecu juniju za naslednje šolsko leto oziroma, kadarkoli med šolskim letom.

8. UČBENIŠKI SKLAD

Dijaki in dijakinje si lahko izposodijo komplet učbenikov za posamezen letnik in program, razen delovnih zvezkov in učbenikov za slovenski jezik in tuje jezike (AN, NE, FR).

Uporabnina učbenikov iz učbeniškega sklada je 1/3 zneska vrednosti maloprodajne cene.

Seznam učbenikov v UČBENIŠKEM SKLADU za šolsko leto 2012/2013:

Naziv učbenika:	Skupaj učb. v US 2011/2012	Skupaj učb. v US 2012/2013
Zgodovina 1. Učbenik za 1. letnik gimnazij, 2009	122	128
Zgodovina 2, Učbenik za 2. Letnik gimnazij, 2010	112	122
Hribar M. et al.: Mehanika in toplota	218	118
Fizika 1, za gimnazije - novo	0	125
Stušek et al.: Biologija 1. Celica.	127	127
Podobnik, Devetak: Biologija. Raznolikost živih bitij.	99	99
Wechtersbach: Informatika. Učbenik (Saji)	157	157
Berzelak: Zgodovina 1. Učb. za tehniške in druge strok. šole	74	0
Zgodovina 1 za tehniške šole - novo	0	120
Berzelak S.: Zgodovina 2. Učb. za tehn. in druge strok. šol.	74	0
Stušek: Biologija človeka. Učb. za 3. letnik gimnazij.	120	116
Hribar et al.: Električna, svetloba in snov.	111	106
Biologija človeka. Strokovno in tehnično izobraževanje.	64	54
Tarman: Biologija. Ekologija.	13	0
Andrej Smrdu: Snov in spremembe 1. Učbenik.	124	154
Andrej Smrdu: Snov in spremembe 2. Učbenik.	119	148
Drobnjak: Obča geografija.	167	157
Brajkovič: Genetika	14	12
Sociologija 4. Učbenik , stari, 2004	7	0
Uvod v psihologijo-stara+nova	200	232
Psihologija – spoznanja in dileme - stara	24	58
Linearna funkcija 1. letnik vzg	65	65
Realna števila 1. letnik vzg	62	62
Geometrija v ravnini 2. letnik vzg	58	70
Potence in koreni... 2. letnik vzg	58	68
Potenčna in kvadratna funkcija 3. letnik vzg	58	68
Eksponentna in logaritemska funkcija 3. letnik vzg	0	55

Naziv učbenika:	Skupaj učb. v US 2011/2012	Skupaj učb. v US 2012/2013
ALFA 4,	32	32
Polinomi in racionalne funkcije ?	0	0
Zaporedja, diferencialni račun ?	0	0
Umetnostna zgodovina	80	80
Glasbeni dan.	61	61
Evolucija, biotska pestrost in ekologija. Ekologija.	102	106
Evolucija, biotska pestrost in ekologija. Evolucija.	101	107
Zgradba in delovanje....	0	0
Zgodovina 3, (novi) učbenik za 3. letnik gimnazij, DZS	117	139
Zgodovina 4, (novi) učbenik za 4. letnik gimnazij, DZS	0	115
Uvod v sociologijo, DZS, učbenik , (januar 2011)	119	119
Sociologija,4 učbenik, DZS (julij 2011)	22	22
Snov in spremembe 3; učbenik	101	123
Razvoj in učenje predšol. otroka, 2011	90	112
Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju..	71	113
Skupaj:	3143	3167

Podatki o številu dijakinj in dijakov v šolskem letu 2012/2013

Letnik	Št. dijakov, ki si izposojajo učbenike:	Število vseh dijakov	%
1.	174	179	97,21
2.	171	182	93,96
3.	158	162	97,53
4.	183	193	94,82
5.	10	36	27,78
Skupaj:	696	752	92,55

9. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je namenjen financiranju nadstandardnih storitev in opreme. Svetu staršev in Svetu šole je bil na začetku šolskega leta predlagan prispevek v višini 40,00 € na dijaka v gimnazijskem programu in 20,00 € za dijake predšolske vzgoje. Tako bi se moralo zbrati 23.340,00 €.

Po podatkih računovodske službe je bilo zbrano od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013 19.803 € ali 84,8 % planiranega.

Starši dijaka, ki tega zneska ne zmorejo plačati, so lahko vložili vlogo za zmanjšanje višine prispevka v svetovalni službi. Prispelo je kar nekaj vlog za oprostitev plačila v šolski sklad iz socialno ekonomskih razlogov.

Predlog porabe šolskega sklada, ki je bil sprejet na Svetu staršev in Svetu šole je bil naslednji:

Predlog porabe sredstev iz šolskega sklada	Namen	Okvirna cena
• Novice GFM	vsem dijakom	5.000,00 €
• Generacijska knjiga	vsem dijakom	14.000,00 €
• vse fotokopije za pouk – 100.000 x 0,05€	vsem dijakom	5.000,00 €
SKUPAJ		24.000,00 €

Skozi šolsko leto smo realizirali:

Poraba za / iz	šolskega sklada	GFML	Skupaj
• mesečnik GFML	7.000 €	8.924 €	15.924 €
• generacijska knjiga	10.000 €	12.681 €	22.681 €
• vse fotokopije za pouk – 100.000 x 0,05€	2.803 €	5.819 €	8.622 €
SKUPAJ	19.803 €	27.424 €	47.227 €

10. ZAKLJUČEK

Dovolite, da končam tudi letošnje poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta z naslednjo mislijo: Nič ni tako dobro, da bi ne moglo biti boljše. Pa vendar moramo in smo lahko z doseženimi rezultati zadovoljni, za kar se v prvi meri zahvaljujem vsem strokovnim in administrativno tehničnim delavcem šole. Seveda brez enkratnih dijakinj in dijakov ne bi bilo mogoče tako uspešno realizirati LDN. Zahvala pa gre tudi vam, spoštovani starši, za vso podporo pri izvajanju vzgojno izobraževalnega dela v preteklih šolskih letih.

Ob tej priložnosti bi se želel še enkrat zahvaliti vsem sodelavcem, učiteljem in administrativno-tehničnemu osebju, ki so pripomogli k uspešnemu šolskemu letu 2012/2013.

V naslednjem šolskem letu, ki smo si ga že načrtali, nas čaka veliko novih izzivov v organizacijskem, poslovnem in vzgojno-učnem smislu. Verjamem, da nam bo uspelo s skupnimi močmi tudi naslednje šolsko leto končati prav tako uspešno.

Zvonko Kustec,
ravnatelj